การประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2561

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละ
		ปี 2561	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4)	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละ
		ปี 2561	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1.1

ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

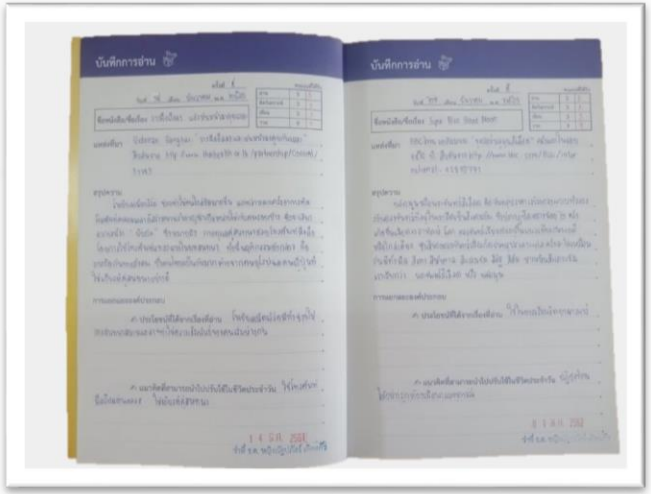
ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

1 กระบวนการพัฒนา

กำหนดเป็นชั่วโมงพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความเป็นภาษาไทย ทุกสัปดาห์

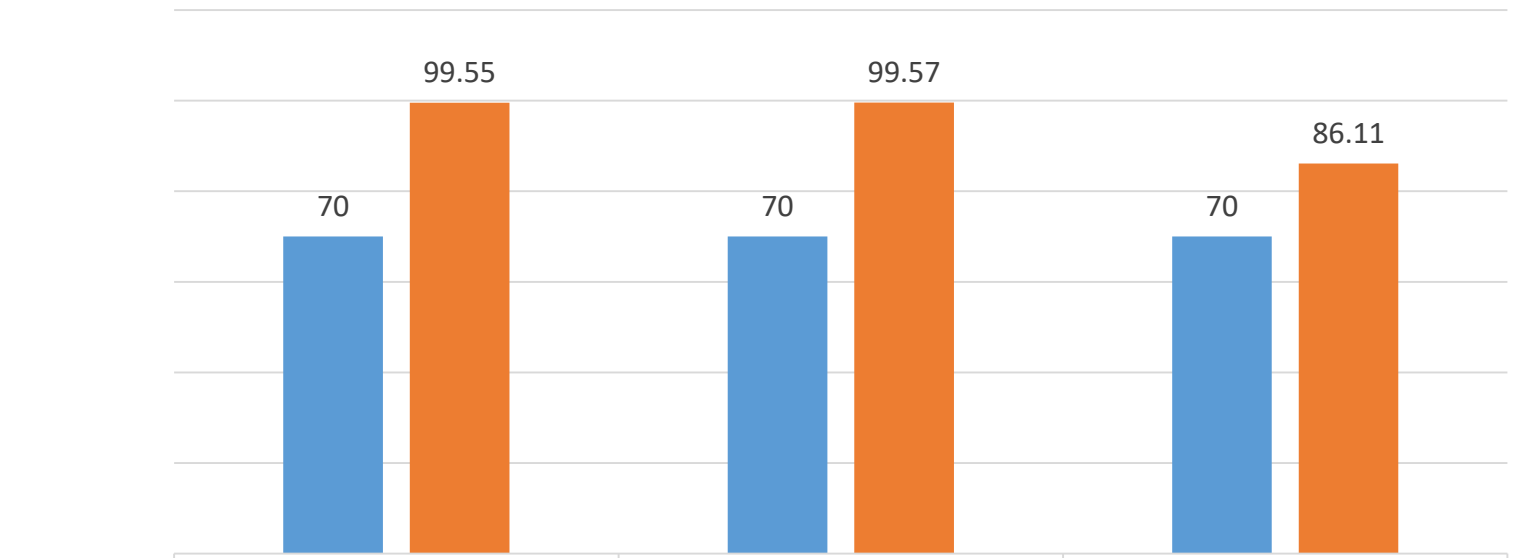
- นักเรียนอ่านเนื้อหาสาระที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มจัดทำขึ้น
- เขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเอง
- ตรวจประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ

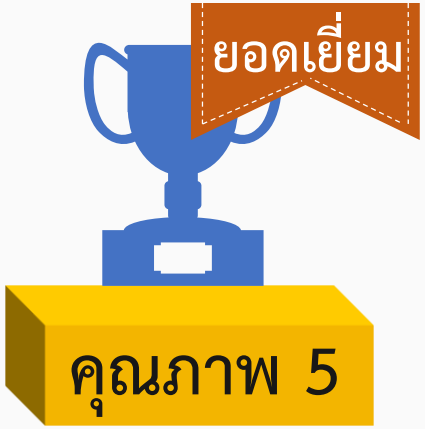


โครงการหมอภาษา บดินทรเดชาพัฒนาเยาวชน

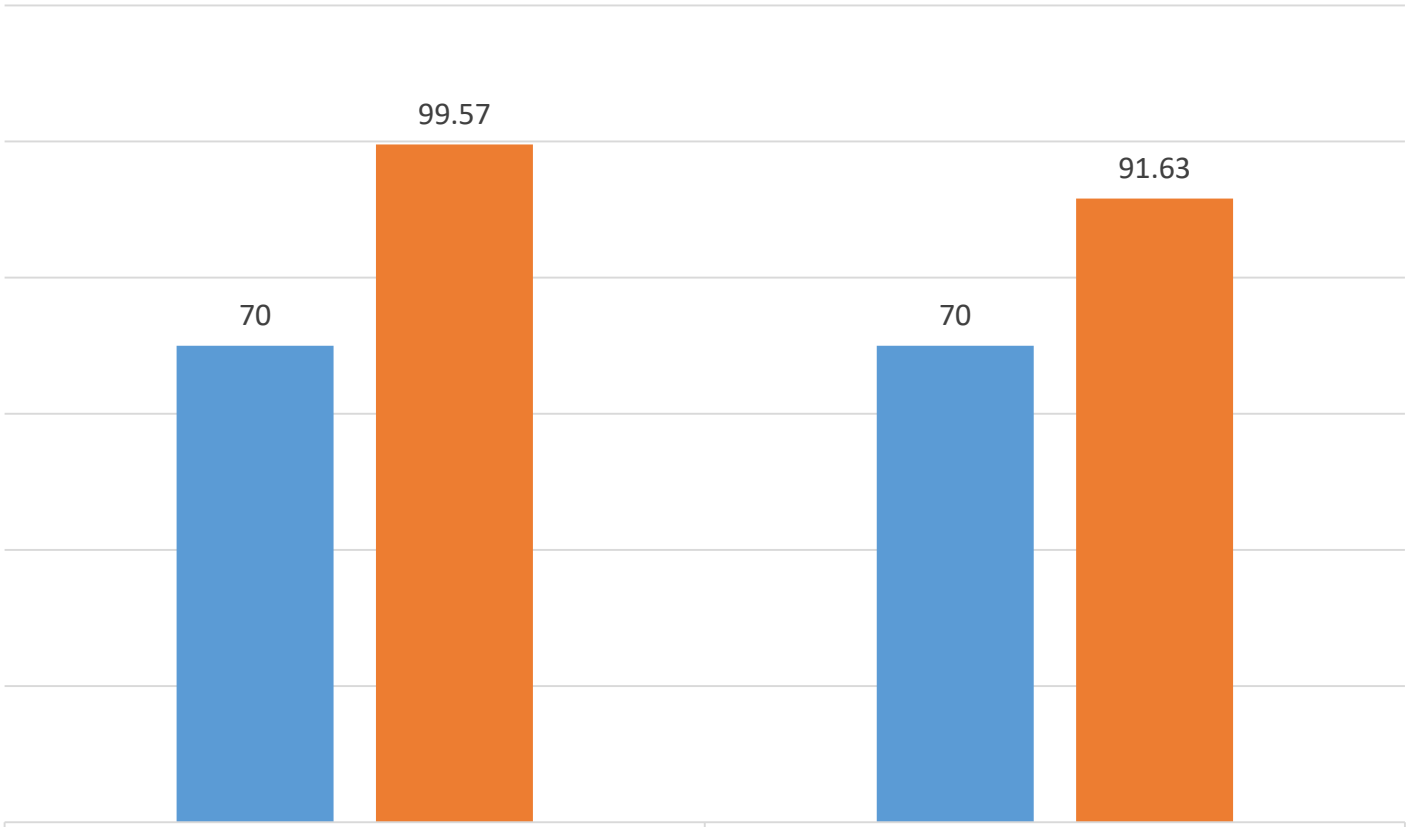
2 ผลการพัฒนา



	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70	70
ผลการพัฒนา	99.55	99.57	86.11

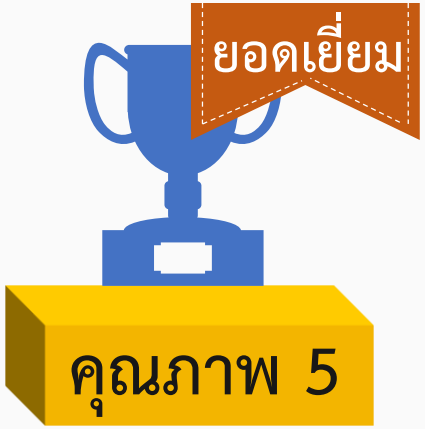


ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสามารถในการอ่านออกเสียง ม.1 - ม.6
ปีการศึกษา 2560- 2561



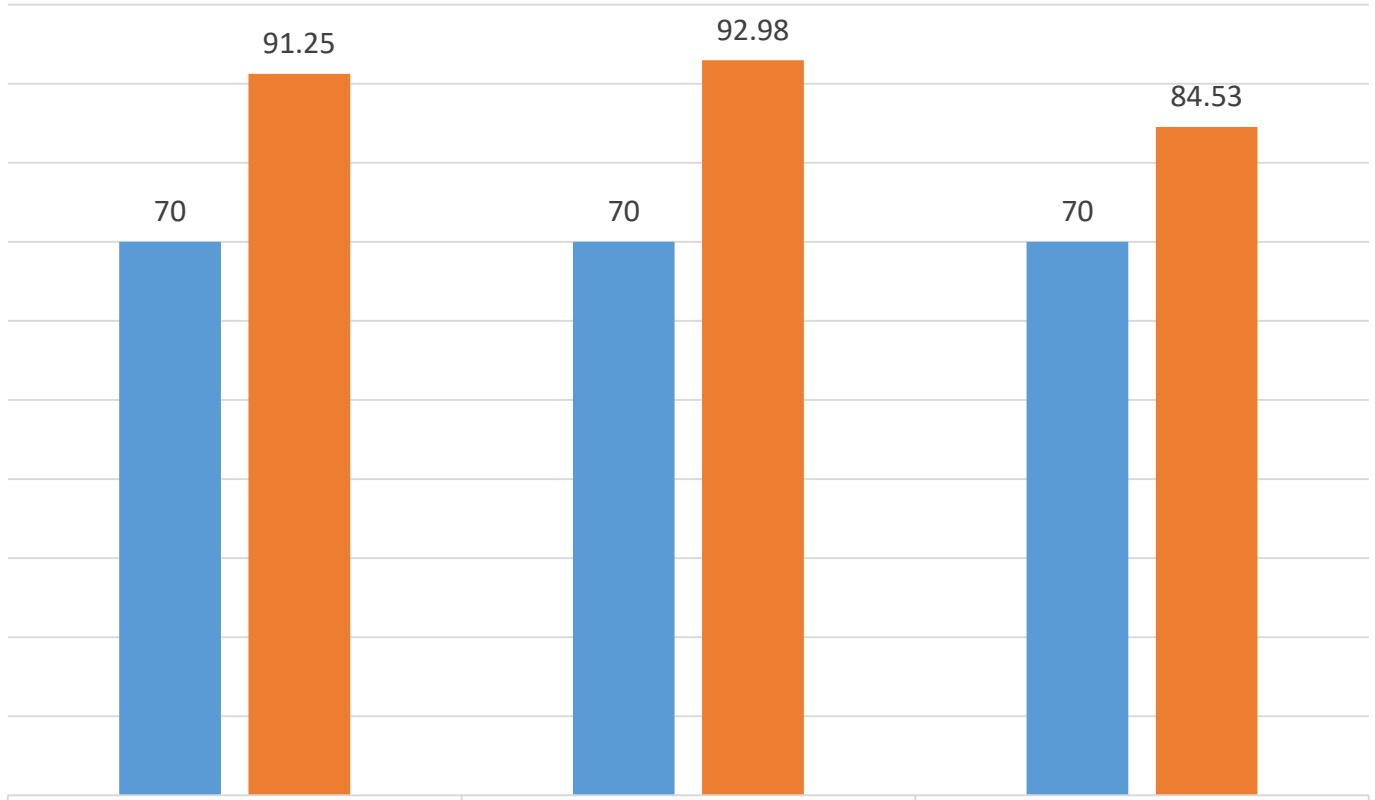
	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70
ผลการพัฒนา	99.57	91.63

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา



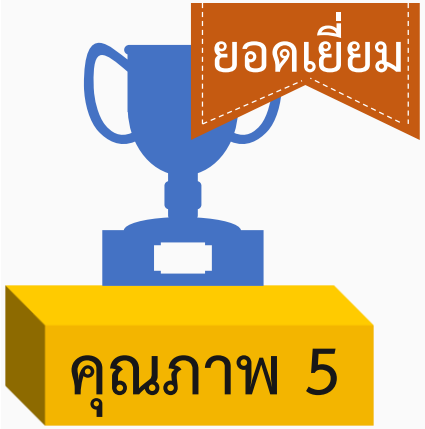
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการตีความภาษาอังกฤษ ม.1-ม.6

ปีการศึกษา 2559-2561

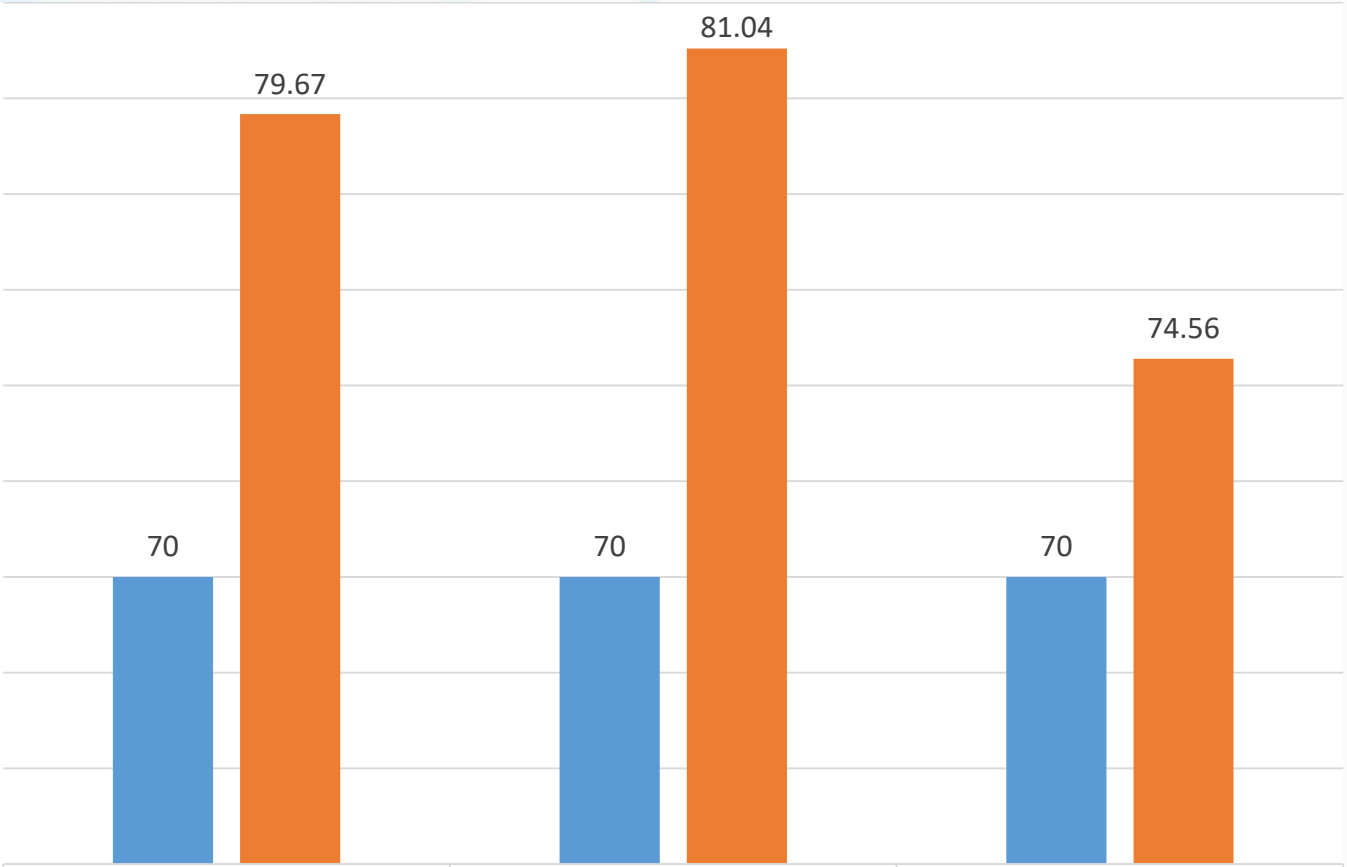


	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70	70
ผลการพัฒนา	91.25	92.98	84.53

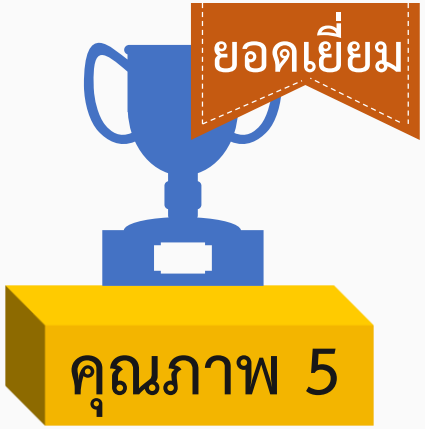
ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา



ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2559-2561



	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70	70
ผลการพัฒนา	79.67	81.04	74.56



ประเด็นที่ 1.1.2

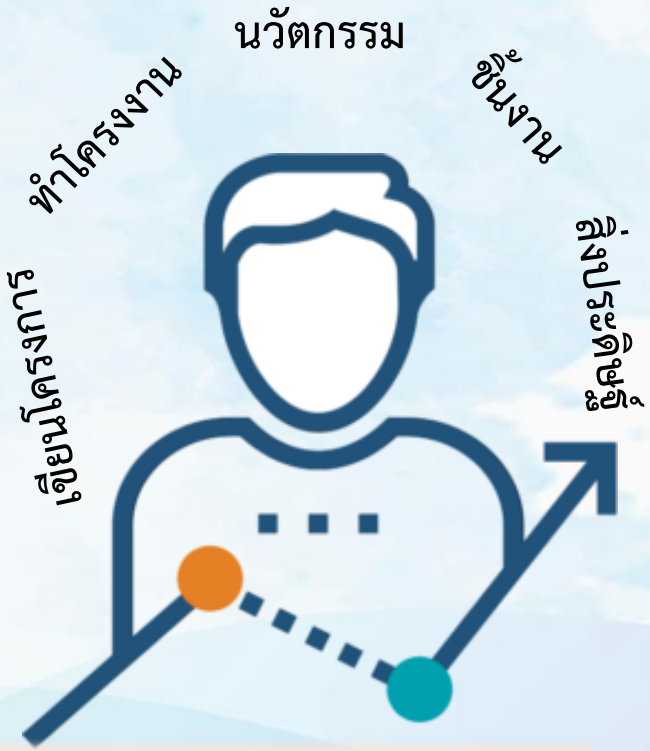
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

1 กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning)
ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



- ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- การคิดแบบองค์รวม
- คิดนอกกรอบ
- ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น
- สรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ
- คาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล
- สร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ภาพการนำเสนอโครงงานในนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ”

BODIN ACADEMIC EXPO 2018

รายชื่อโครงงานที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันการนำเสนอโครงงานด้วยวาจา
นิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ”
ประจำปีการศึกษา 2561
สาขาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

****

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รางวัล	ชื่อโครงงาน	รายชื่อนักเรียน	ชั้น
ชนะเลิศ	มหัศจรรย์พันธุ์ย้อม	ด.ช.พศวีร์ จันตรี ด.ช.ชิษณุพงศ์ คงแก้วขาว ด.ช.ธนดล ธรณีสุวรรณ ด.ช.วชิรภรณ์ เฉลิมพงษ์ ด.ช.ศุภชัย ตระกูลประดิษฐ์	2/7
รองชนะเลิศอันดับ 1	สีสันเส้นสายตะกร้าผักตบชวาจากสีธรรมชาติ	ด.ญ.เจนิสสา จิรศานต์ชัย ด.ช.ทินภัทร ชรธิติพล ด.ญ.นวพร มานะนาวิกผล ด.ญ.สุภาวิตา จริยะกุลดารา	2/4
รองชนะเลิศอันดับ 2	Natural Highlight	ด.ญ.ญาดา มีเจริญ ด.ญ.ภานต์พิชชา สราญจิตต์ ด.ญ.ชนิดาภา สิงหเสนี ด.ญ.ฐิตารีย์ จันทร์จรูญพงษ์ ด.ญ.พรชนก จอมเทพมาลา	2/8
ชมเชย	ความสามารถในการดูดควันธูปของต้นว่านหางจระเข้	ด.ญ.โสภิตนภา นิตยพันธ์ ด.ช.ชณาชา รณชิตสมบุญ ด.ช.ปัณณทัต วงษ์วิภูษิตานนท์ ด.ช.คณธัช จำเนียรกุล ด.ช.ธนพล มีเจริญ	1/12
ชมเชย	Flour (ลิปติกแบบกระดาษจากดอกไม้)	ด.ญ.ชนาภัทร อัศวสันติ ด.ช.ปุณณวิช ขุมทอง ด.ญ.ณัฐณิชา คุณานนท์ ด.ญ.สุประวีณ์ สุทธิช่วย	3/6

BODIN ACADEMIC EXPO 2018

รายชื่อโครงงานที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันการนำเสนอโครงงานด้วยวาจา
นิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ”
ประจำปีการศึกษา 2561
สาขาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

****

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	ชื่อโครงงาน	รายชื่อนักเรียน	ชั้น
ชนะเลิศ	บอร์ดเกมสวนพฤกษศาสตร์	นายกฤษฎ์ วงศ์ปิติรุ่งเรือง น.ส.ณัฐณิชา เลาหสุวัฒน์กุล น.ส.วีรินทร์พิมล รุจิกุลกานต์ น.ส.ปุณิกา ถิรกุลถาวร น.ส.ยาภาวรรณ ธรรมวงษ์	5/15
รองชนะเลิศอันดับ 1	ช่วงเวลาที่ส่งผลต่อการเปิดของปากใบของต้นประดู่บ้าน	นายธรรถวัต ดวงนิล น.ส.ณพรรษ สถิตธรรมนิตย์ น.ส.ณัชฐ์สุกานต์ วัฒนะบุญมา น.ส.เพชรรัตน์ ปกจ้าย นายชัชชน ปรัชญาพิพัฒน์	5/14
รองชนะเลิศอันดับ 2	การสกัดอินดิเคเตอร์จากกลีบดอกหางนกยูงไทย	นายศุภกิตติ์ ลิมวิภูวัฒน์ นายภัทระ ภูรีสถิตย์ นายภีรภาคย์ บุญญนสินีเกษม นายศุภกร ปู่บัว นายอรุษ กุลกัตติมาส	5/14
ชมเชย	สีโปสเตอร์จากธรรมชาติ	นายรัชชานนท์ สาครรัตน์ น.ส.ปรมา พุทธพฤกษ์ น.ส.กีรติ ศุภนาคมน์ น.ส.เจนสินี กลั่นขจร น.ส.นาตาชา เสาร์ทอง	4/11

2 ผลการพัฒนา

ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ผ่านกระบวนฝึกทักษะ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านทางการทำโครงงานใน 3 สาขา

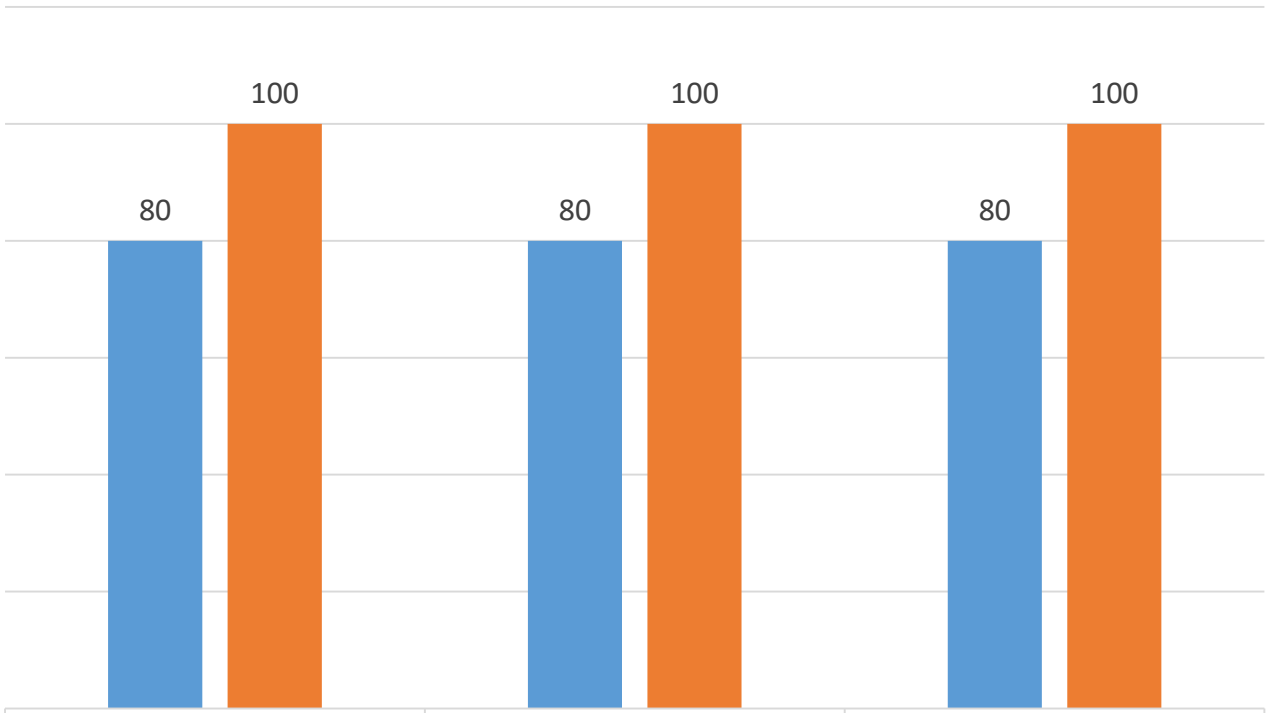
สะเต็มศึกษา

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

เศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งสิ้น 801 โครงงาน

แผนภูมิสรุปจำนวนผู้เรียนที่ทำโครงงาน PBL ม.1-6 แล้วผ่านการประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ

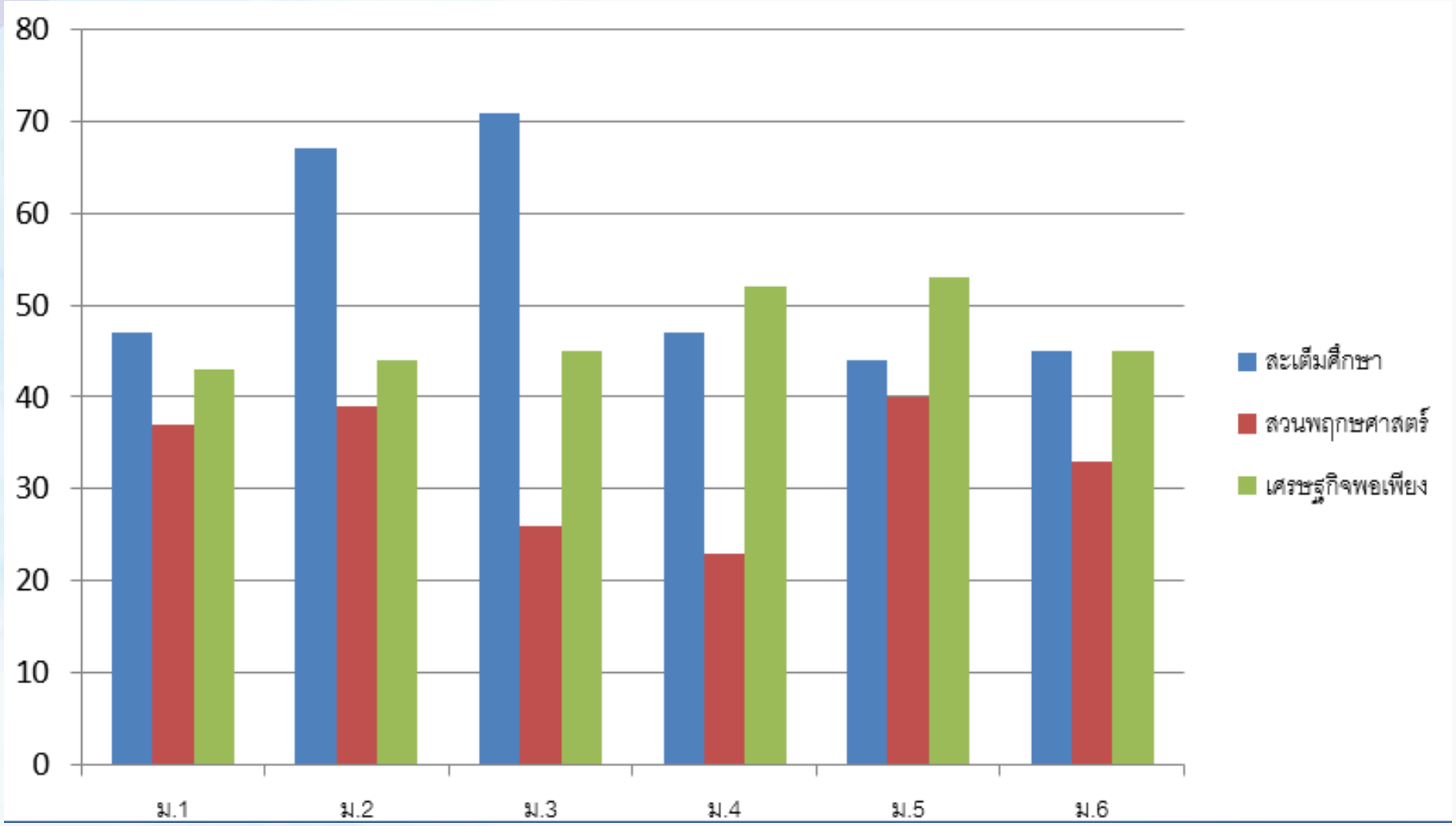


	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	80	80	80
ผลการพัฒนา	100	100	100

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา

ชั้น	จำนวนโครงงานในแต่ละสาขา			
	สะเต็มศึกษา	สวนพฤษศาสตร์	เศรษฐกิจพอเพียง	รวม
ม.1	47	37	43	127
ม.2	67	39	44	150
ม.3	71	26	45	142
ม.4	47	23	52	122
ม.5	44	40	53	137
ม.6	45	33	45	123
รวม	321	198	282	801
ร้อยละ	40.07	24.72	35.21	100

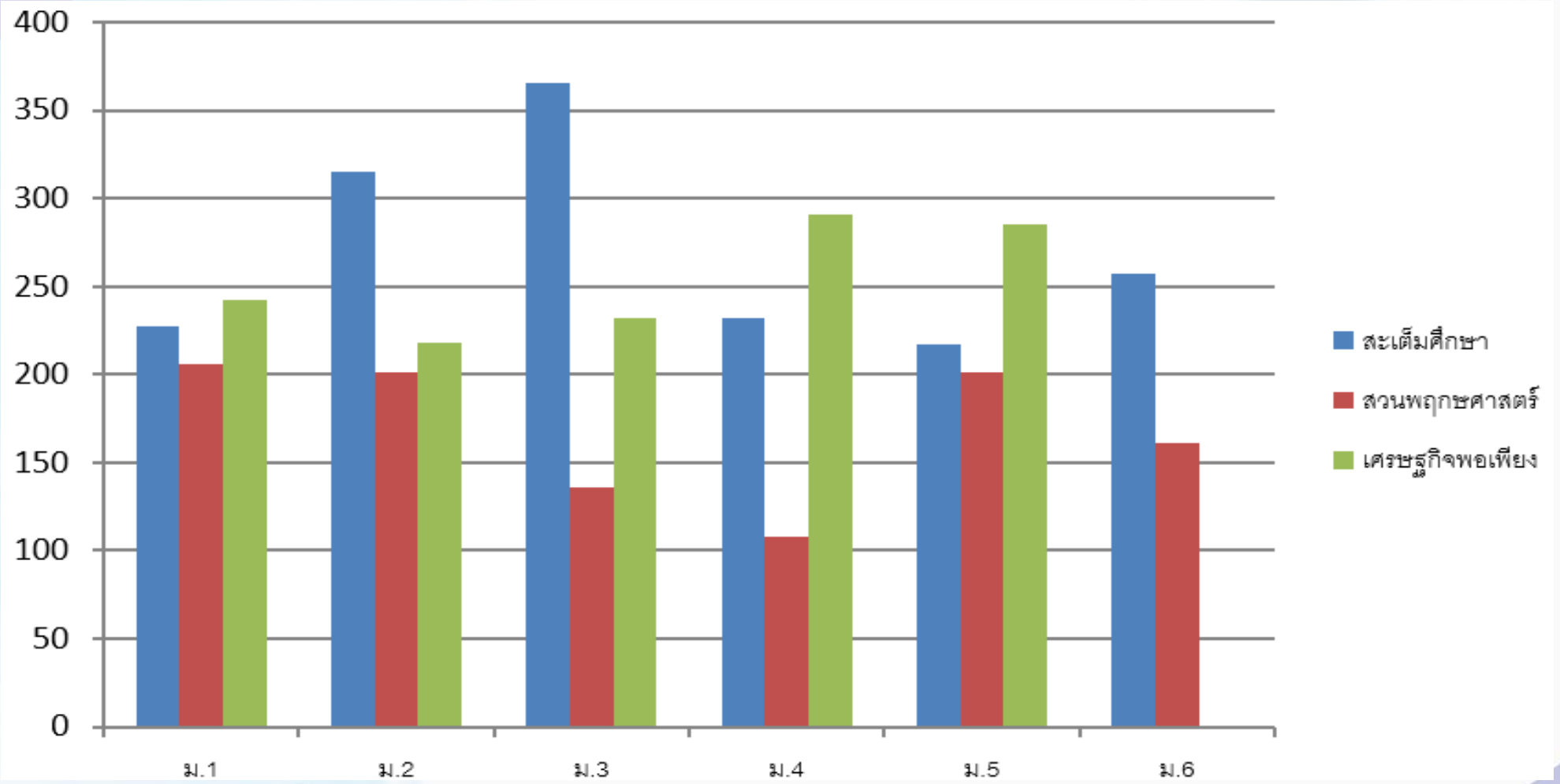
ตารางแสดง จำนวนโครงงานของนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น



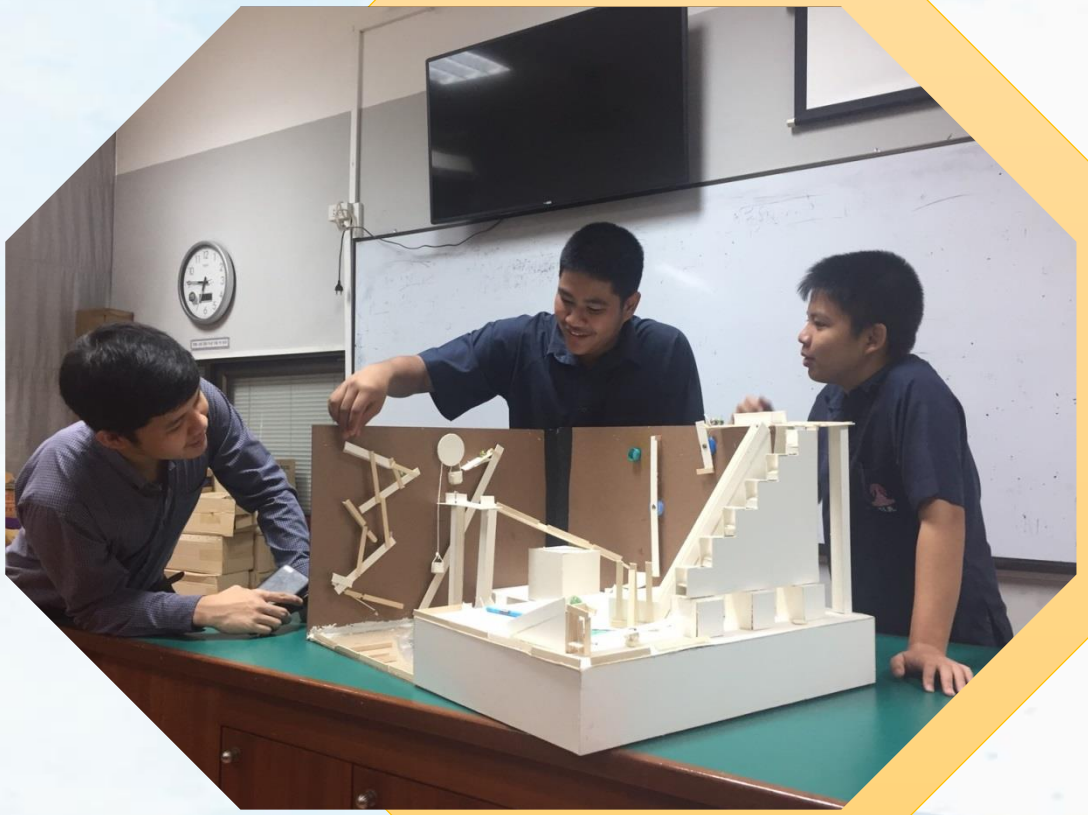
แผนภูมิแสดง จำนวนโครงงานของนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ทำโครงงานในแต่ละสาขา			
	สะเต็มศึกษา	สวนพฤษศาสตร์	เศรษฐกิจพอเพียง	รวม
ม.1	227	206	242	675
ม.2	315	201	218	734
ม.3	366	136	232	734
ม.4	232	108	291	631
ม.5	217	201	285	703
ม.6	257	161	277	645
รวม	1614	1013	1495	4,122
ร้อยละ	39.16	24.58	36.28	100

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่ทำโครงงานตามสาขาต่างๆ แยกเป็นระดับชั้น



แผนภูมิแสดง จำนวนนักเรียนที่ทำโครงงานในสาขาต่างๆ แยกเป็นระดับชั้น



“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

1 กระบวนการพัฒนา

นักเรียนรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม

ทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) โดยบูรณาการเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ กับแนวคิดในสาขาที่ตนเองสนใจ โดยมีครูประจำชั้นคอยให้คำปรึกษา

ประเมินโครงงานโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง และเผยแพร่โครงงานภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

กรรมการตัดสินโครงงาน คัดเลือกโครงงาน ในสาขาสะเต็มศึกษา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมินโครงงาน

เปอร์เซ็นต์	ลำดับ	รางวัล

แบบประเมินการให้คะแนนโครงงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง.....นักเรียนชั้น ...../.....

ระดับคะแนน มีดังนี้ มากที่สุด = 5 คะแนน มาก = 4 คะแนน

ปานกลาง = 3 คะแนน น้อย = 2 คะแนน น้อยที่สุด = 1 คะแนน

รายการประเมิน	คะแนนจากกรรมการ		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
กระบวนการวิทยาศาสตร์ผนวกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			
1. **ชื่อเรื่อง**สอดคล้องกับโครงงานที่ทำ			
2. ความชัดเจนของ**วัตถุประสงค์**ในการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			
3. รูปแบบโครงงาน**มีหัวข้อตามที่โรงเรียนกำหนด**ครบถ้วน			
4. **วิธีการดำเนินงาน**มีความชัดเจน			
5. **การวิเคราะห์ผล**เป็นไปตามหลักการทางวิทยาศาสตร์			
ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น			
6. **บันทึกผลการดำเนินงาน**อย่างเป็นระบบ			
7. **สรุป**รายละเอียดของผลการศึกษาอย่างครบถ้วน			
8. **อภิปราย**ให้เห็นถึง**ข้อสนับสนุนหรือข้อขัดแย้ง**ที่ค้นพบจากการดำเนินงานอย่างเหมาะสม			
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
9. **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ นวัตกรรม**ในการทำโครงงาน			
การนำไปใช้ได้จริง			
10.ผลการดำเนินงาน**นำไปใช้งานได้จริง**			
รวม			
คะแนนเฉลี่ย (50 คะแนน)			
เปอร์เซ็นต์ที่ได้ (คะแนนเฉลี่ยx2)			

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตัวบรรจง)

....

กรรมการคนที่ 1 กรรมการคนที่ 2 กรรมการคนที่ 3

แบบประเมินการนำเสนอโครงงาน

ปีการศึกษา 2561

ประโครงงาน.....

ชื่อเรื่อง.....นักเรียนชั้น ...../.....

ประเด็นพิจารณาให้คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. เนื้อหาวิชาการ	10	
1.1 นำเข้าสู่เนื้อหาอย่างน่าสนใจ	3	
1.2 นำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน	3	
1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2	
1.4 สามารถใช้งานได้จริง	2	
2. รูปแบบของสื่อที่ใช้นำเสนอ	10	
2.1 เข้าใจง่าย	4	
2.2 ตัวอักษร เหมาะสม ชัดเจน	3	
2.3 สีสันเหมาะสมเชิงวิชาการ/น่าสนใจ	3	
3. ทักษะการนำเสนอ	15	
3.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3	
3.2 ใช้ท่วงทีวาจากิริยาท่าทางเหมาะสม	3	
3.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	3	
3.4 เข้าใจง่าย	3	
3.5 เสียงดังฟังชัด	3	
4. การตอบคำถาม	10	
4.1 ถูกต้อง	5	
4.2 ตรงประเด็น	5	
5. ตรงต่อเวลา (9-11 นาที) เกิน ขาด หักคะแนน	5	
รวม	50	
เปอร์เซ็นต์ที่ได้ (รวมx2)	100	
สรุปผลการประเมิน ผลงานจัดอยู่ในลำดับที่.....		

ลงชื่อ กรรมการ

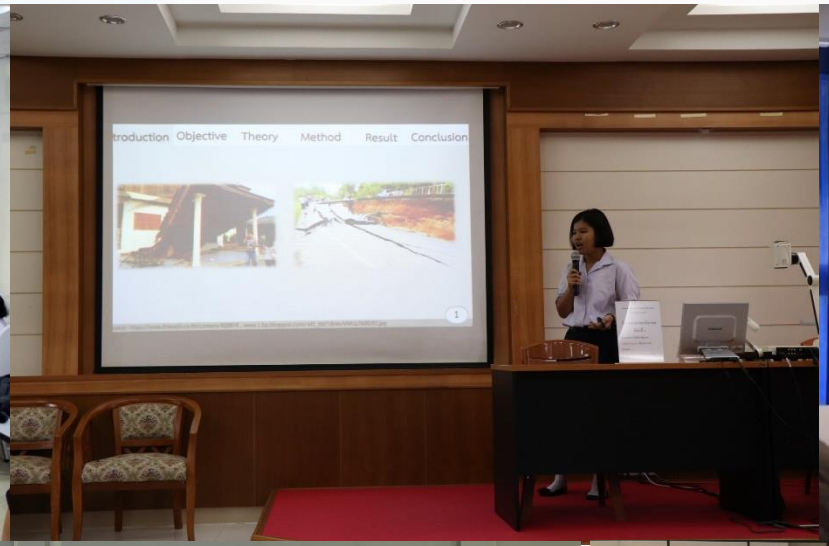
(.....)

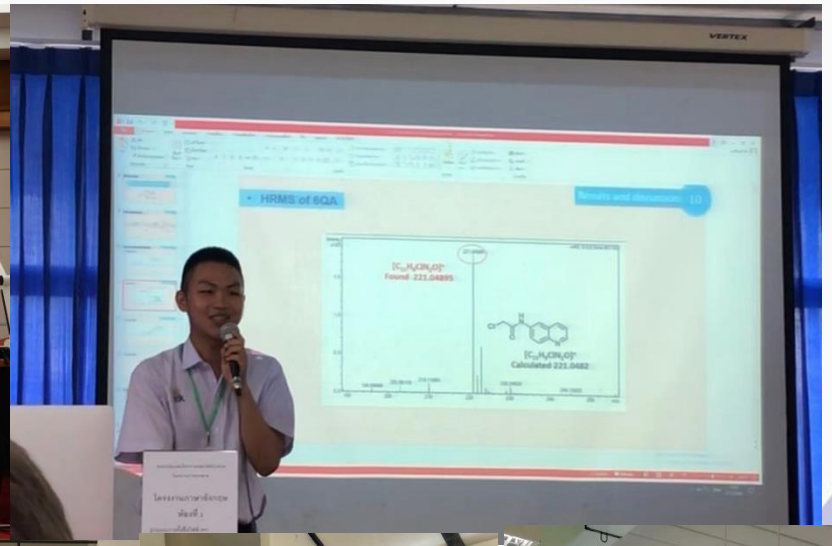
...../...../.....

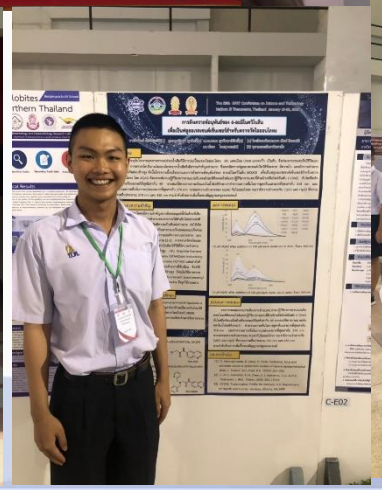
ตัวอย่างโปสเตอร์โครงงาน PBL ที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2561

การนำเสนอโครงงาน PBL ในนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” (BODIN Academic Expo 2018) ประจำปีการศึกษา 2561

การนำเสนอโครงงาน ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 33 ณ ศูนย์ พสวท. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ







2 ผลการพัฒนา

การเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน

นิทรรศการ "เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ" (BODIN Academic Expo 2018)

217 โครงงาน

เหรียญทอง	**จำนวน 51 โครงงาน**
เหรียญเงิน	จำนวน 59 โครงงาน
เหรียญทองแดง	จำนวน 52 โครงงาน
ชมเชย	จำนวน 55 โครงงาน

การเผยแพร่ผลงานระดับประเทศ

การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 33

4 โครงงาน

ชนะเลิศเหรียญทอง	**จำนวน 2 โครงงาน**
รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	จำนวน 1 โครงงาน
เหรียญเงิน	จำนวน 1 โครงงาน

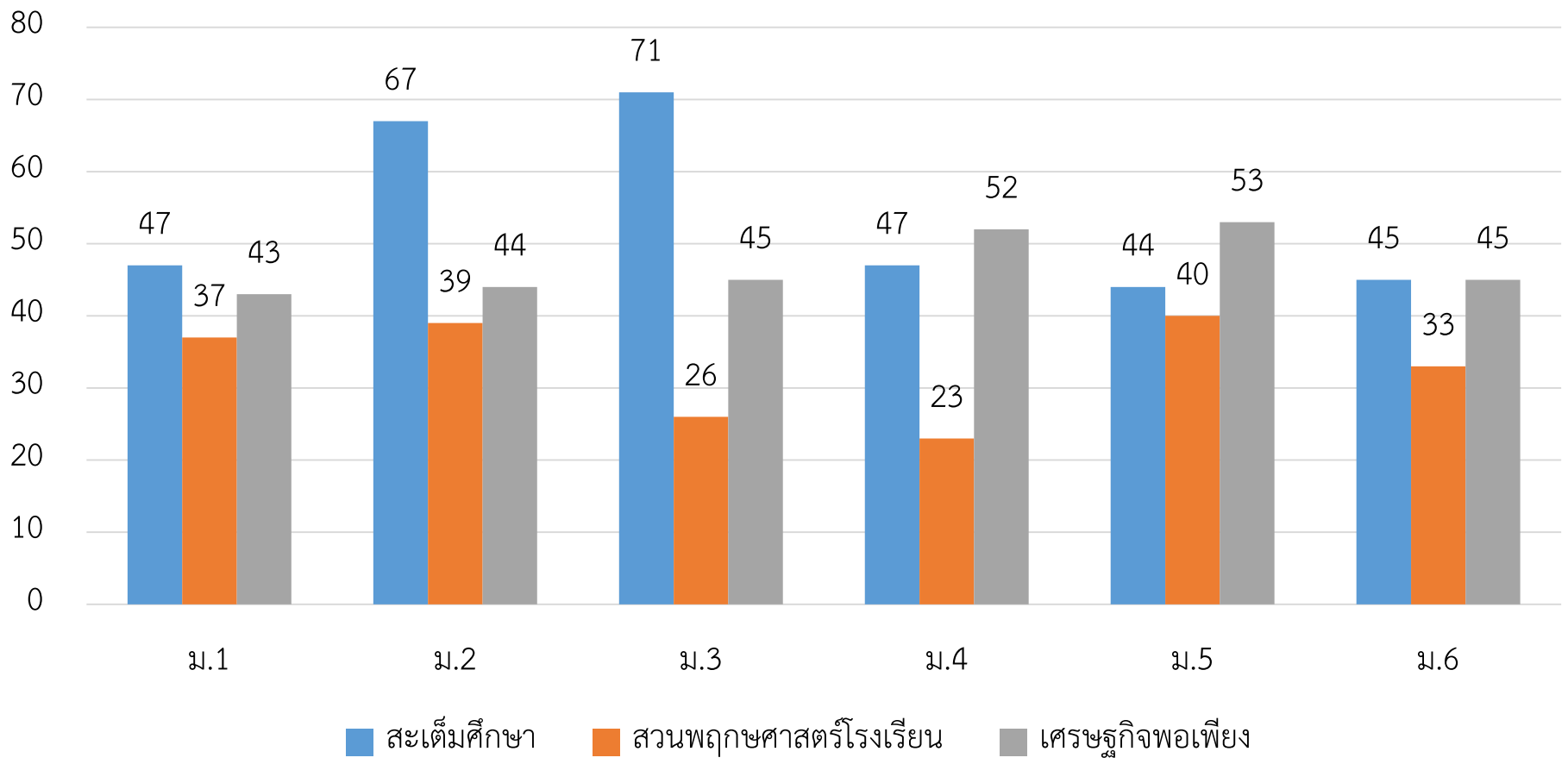
ยอดเยี่ยม

คุณภาพ 5

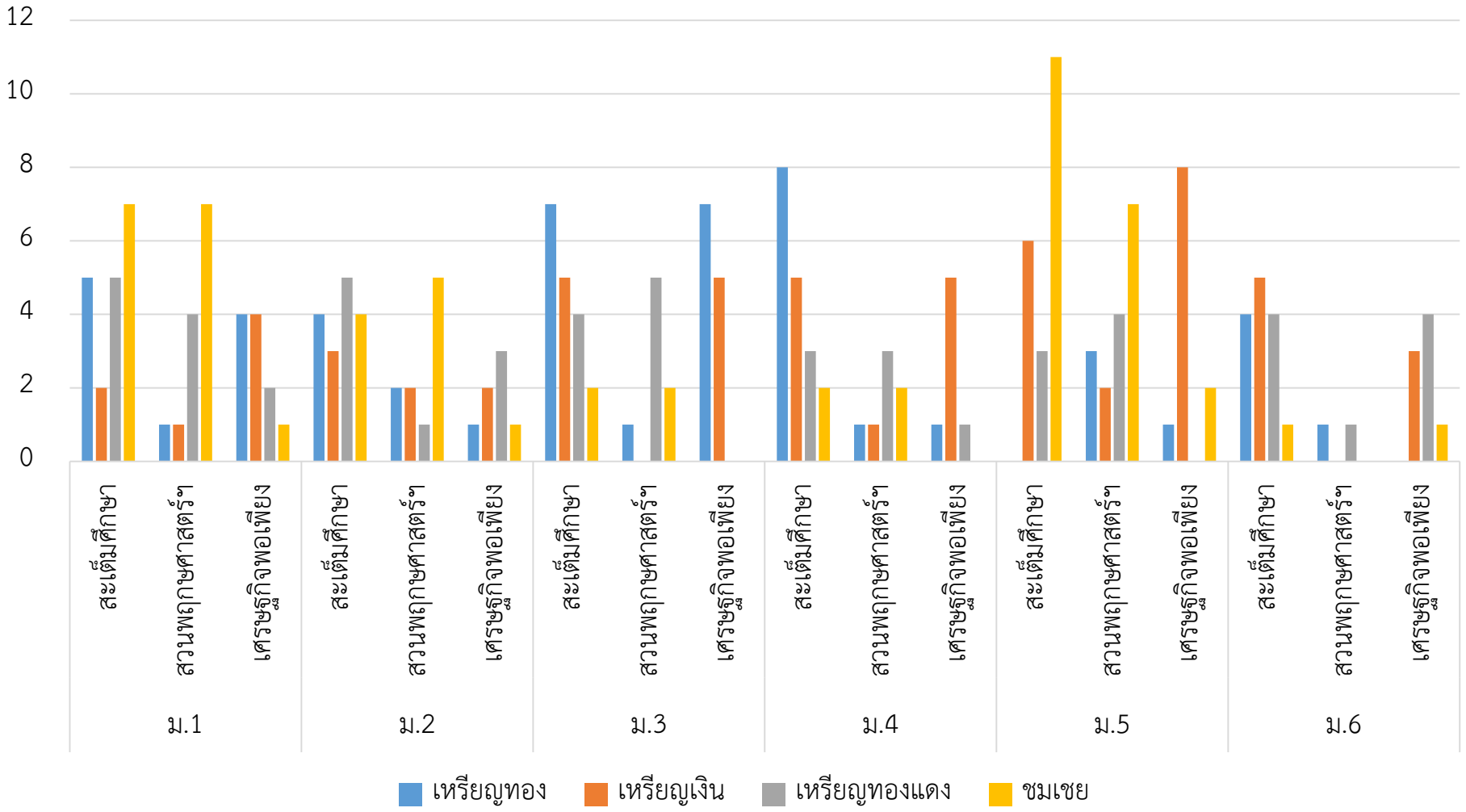
ตารางแสดงจำนวนโครงงาน PBL ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
ชั้น ม.1 – ม.6 จำแนกตามหัวข้อ

ชั้น	จำนวนโครงงานในแต่ละสาขา			
	สะเต็มศึกษา	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	เศรษฐกิจพอเพียง	รวม
ม.1	47	37	43	127
ม.2	67	39	44	150
ม.3	71	26	45	142
ม.4	47	23	52	122
ม.5	44	40	53	137
ม.6	45	33	45	123
รวม	321	198	282	801
ร้อยละ	40.07	24.72	35.21	100

จำนวนโครงงาน PBL จำแนกตามระดับชั้นและหัวข้อโครงงาน ประจำปีการศึกษา 2561



จำนวนรางวัลโครงงาน PBL ของนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 สาขาต่างๆ



ตารางแสดงจำนวนรางวัลโครงงาน ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 33

ที่	สาขา	นำเสนอภาค ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ	จำนวนรางวัล			รวม
			ชนะเลิศ เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง	เหรียญเงิน	
1	เคมี	ภาษาอังกฤษ	✓			1
2	ธรณีวิทยา	ภาษาอังกฤษ	✓			1
3	ฟิสิกส์	ภาษาไทย		✓		1
4	ชีววิทยา	ภาษาไทย			✓	1
		รวม	2	1	1	4

“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

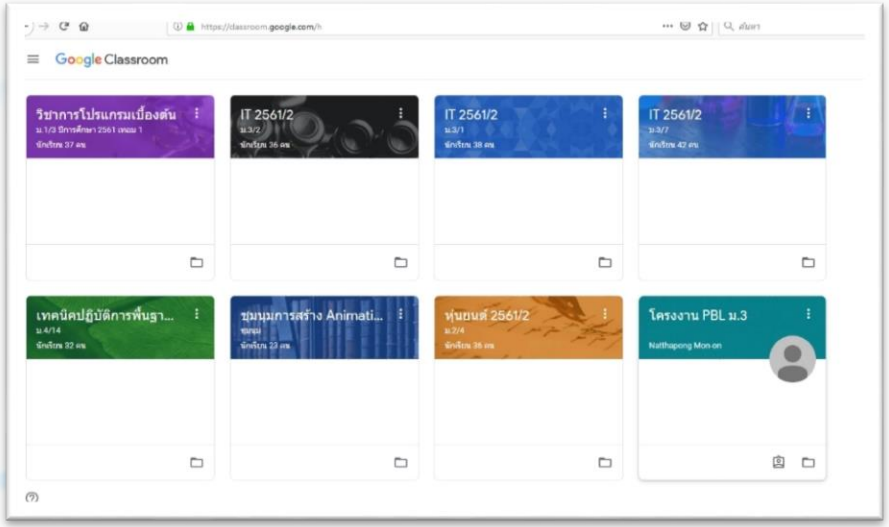
ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

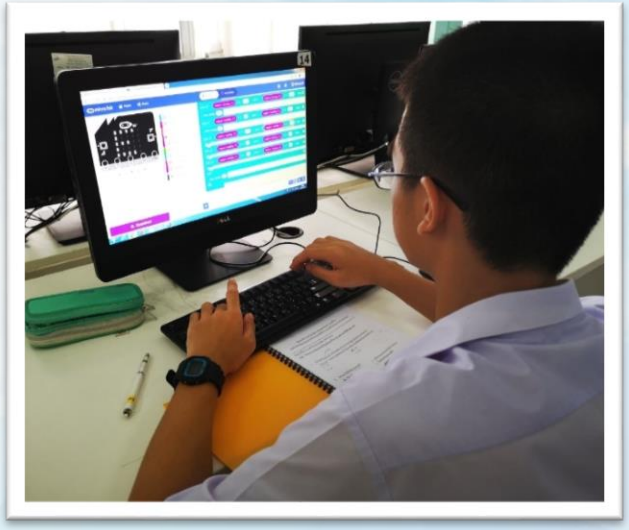
1 กระบวนการพัฒนา

กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้

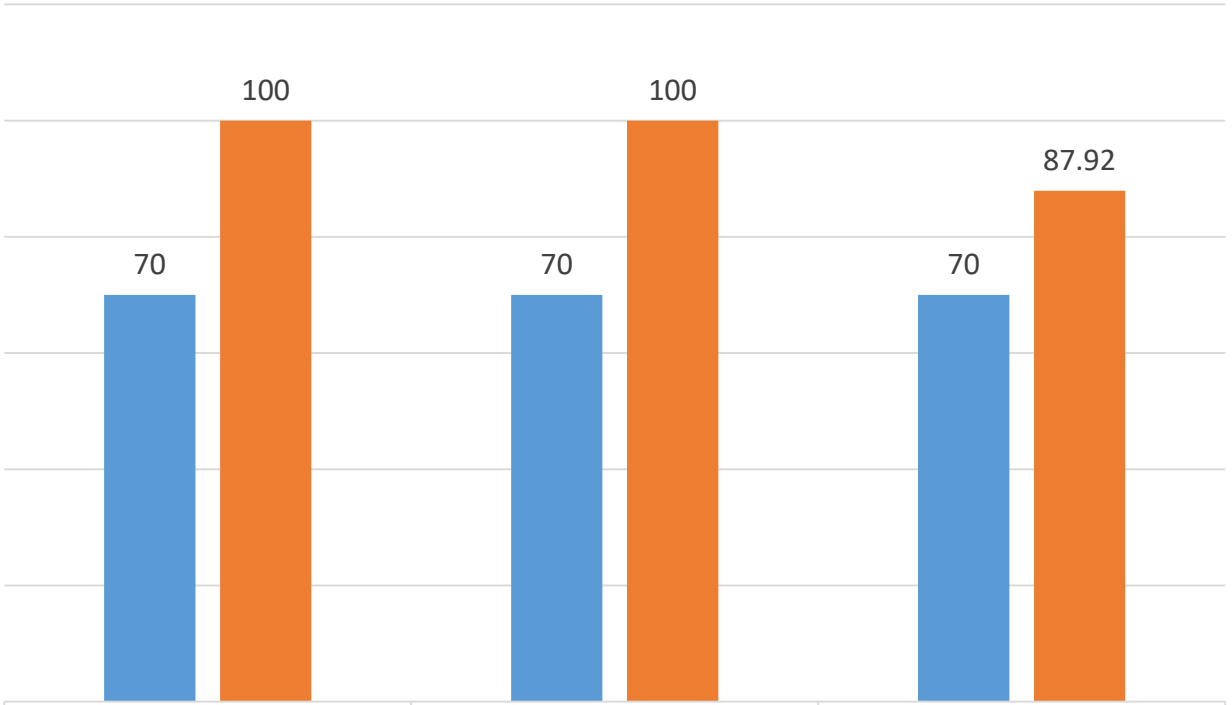
การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียน





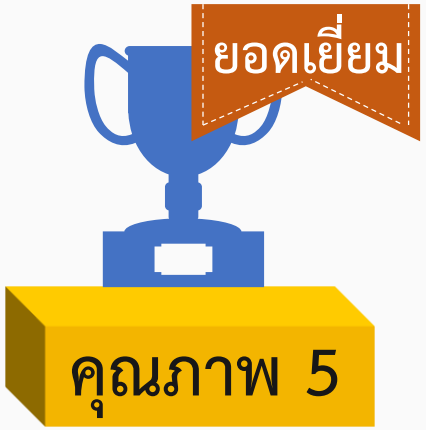
2 ผลการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2559 - 2561



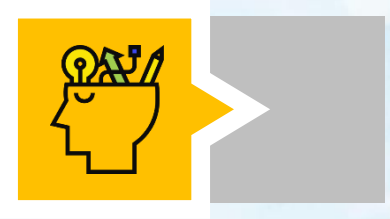
	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70	70
ผลการพัฒนา	100	100	87.92

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา



“ค่าเป้าหมาย ปี 2561
ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

1 กระบวนการพัฒนา



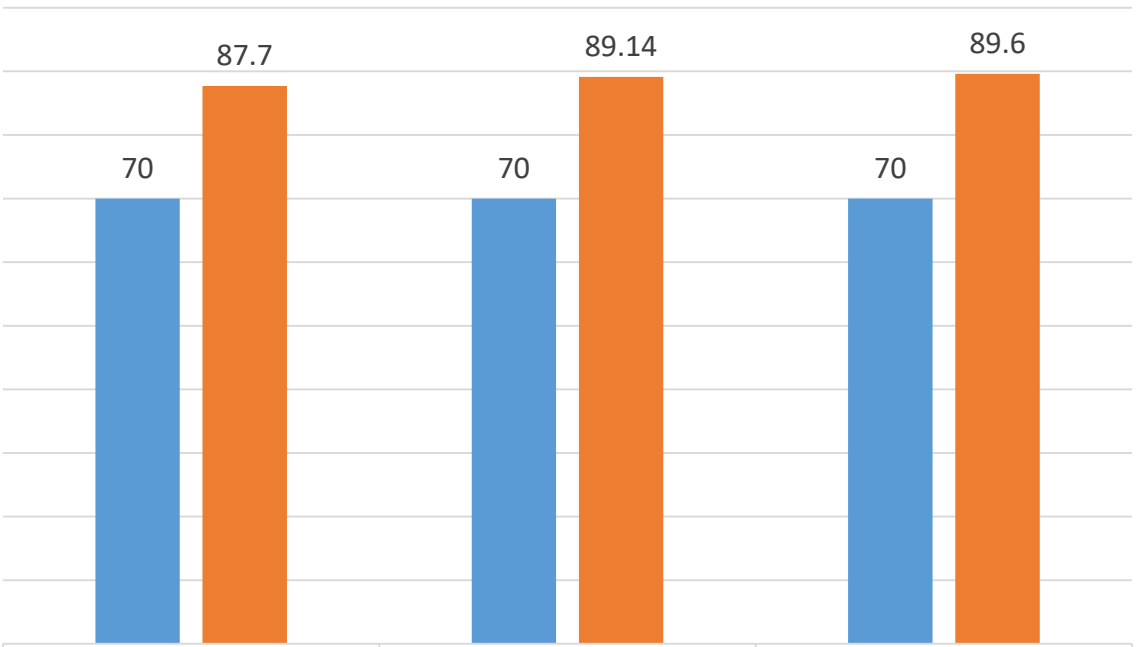
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ

ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

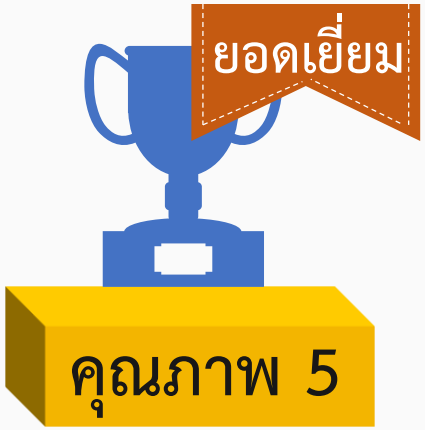
2 ผลการพัฒนา

การเปรียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70	70
ผลการพัฒนา	87.7	89.14	89.6

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา



“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

1 กระบวนการพัฒนา

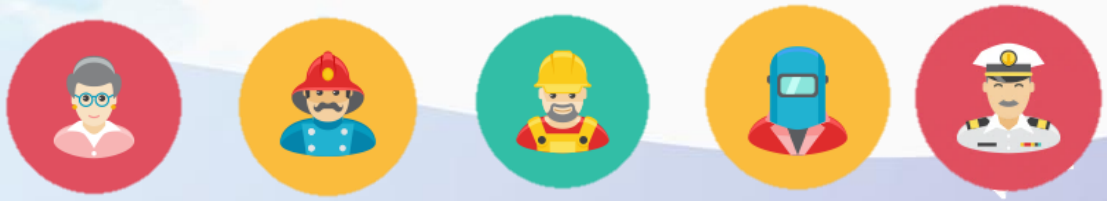
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มบริหาร และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กำหนดกลุ่มการเรียนตามสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจ คือ กลุ่มภาษา กลุ่มนิเทศศาสตร์ กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ

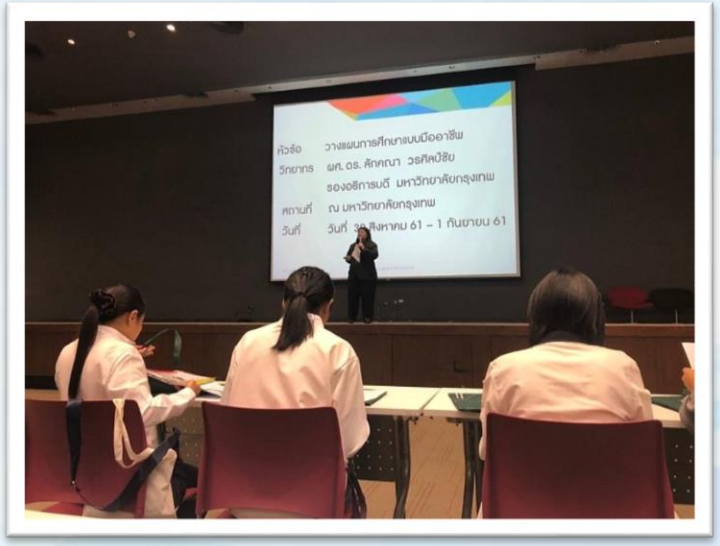
แผนการจัดการเรียนรู้ การค้นพบตัวตนในเรื่องการศึกษาและอาชีพ

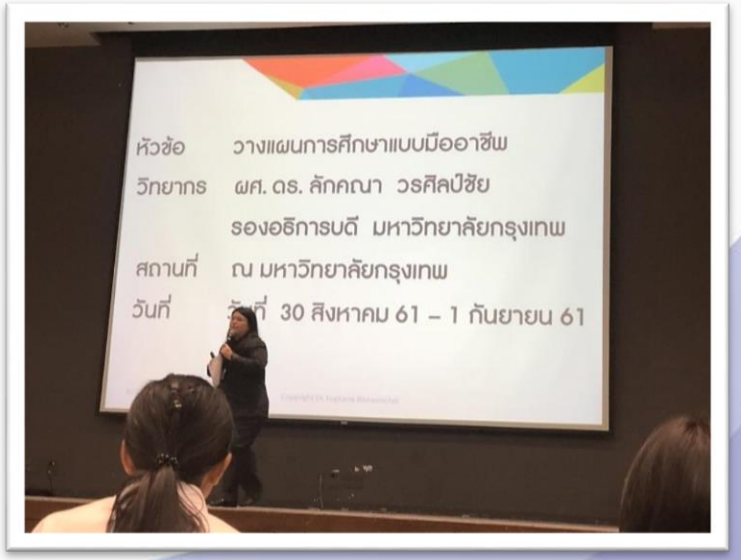
ที่	ระดับชั้น	เรื่อง
1	ม.1	คิดเป็นเห็นคุณค่าอาชีพ
2	ม.2	อาชีพในอนาคตของฉัน
3	ม.3	ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับอาชีพ
4	ม.4	เรียนรู้ระบบ TCAS
5	ม.5	บุคลิกภาพกับการเลือกอาชีพ
6	ม.5	รอบรู้กับสวนพฤกษศาสตร์
7	ม.6	การเลือกคณะจัดอันดับ



นิทรรศการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ

กิจกรรมOpen House วางแผนการศึกษาแบบมือออาชีพ ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ





กิจกรรม Hands onเปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ

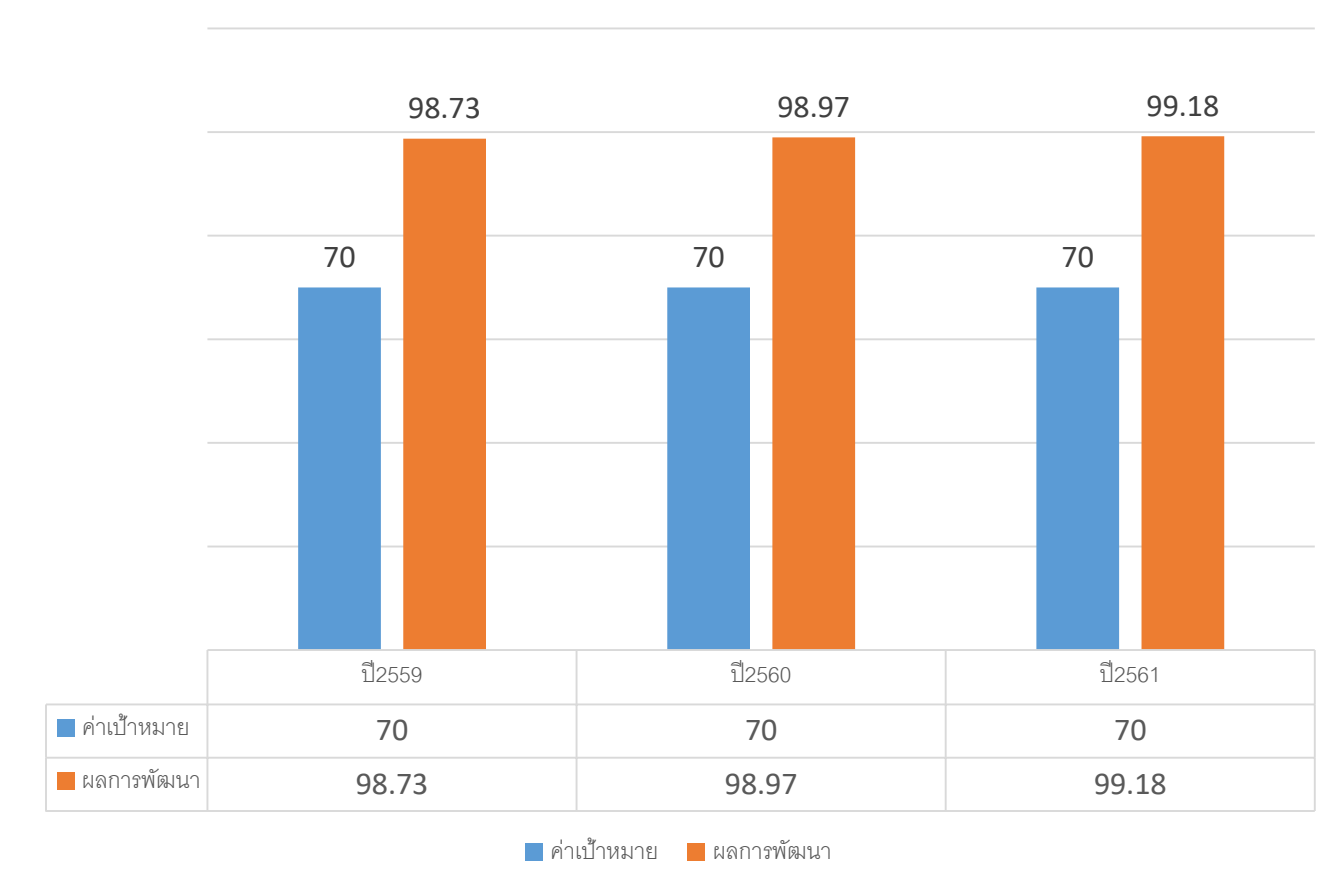
ค่ายใฝ่เรียน ใฝ่รู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

กิจกรรมประชารัฐรวมพลัง สร้างยุวแรงงาน

กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

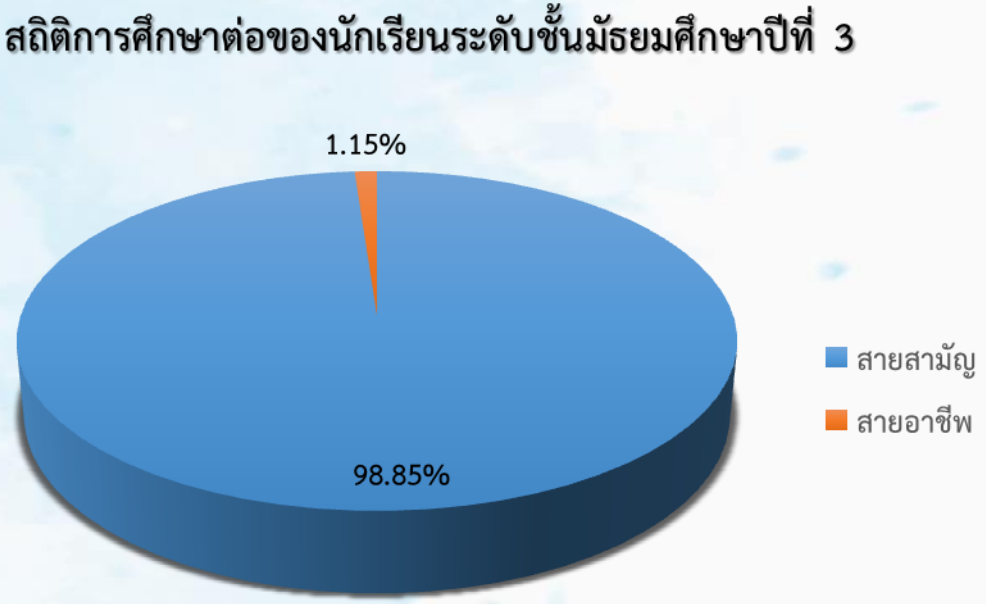
2 ผลการพัฒนา

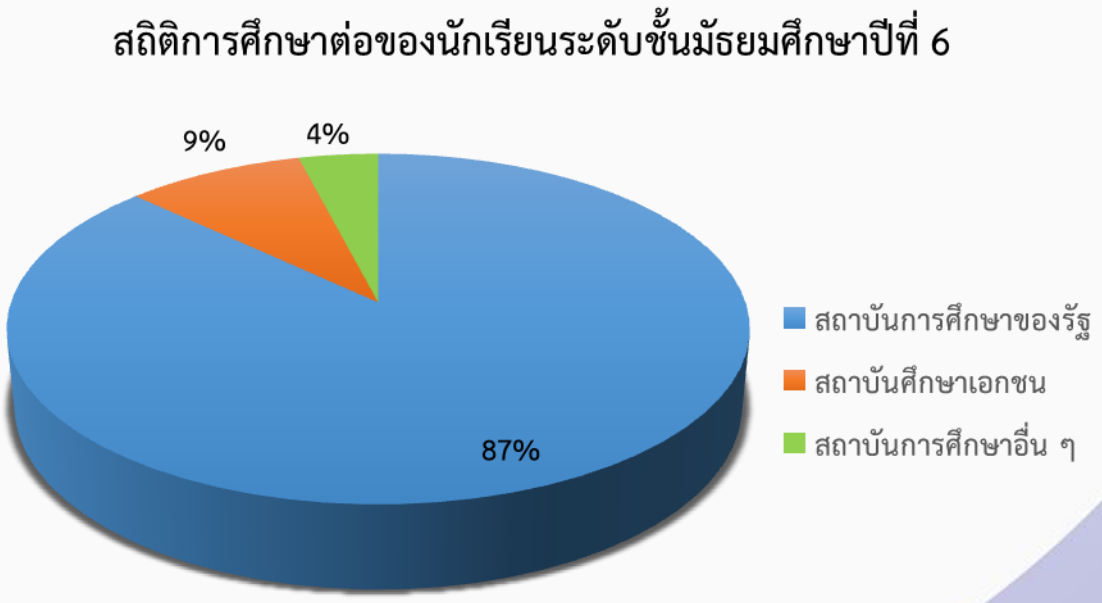
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 - 2561



	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70	70
ผลการพัฒนา	98.73	98.97	99.18

สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้น ม. 3 และ ม. 6





“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

1 กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และโครงการต่างๆ เช่น

- การสอบธรรมศึกษา
- พิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา
- กิจกรรมตักบาตรทุกเช้าวันพุธ
- โครงงานสวนพฤกษศาสตร์ที่บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

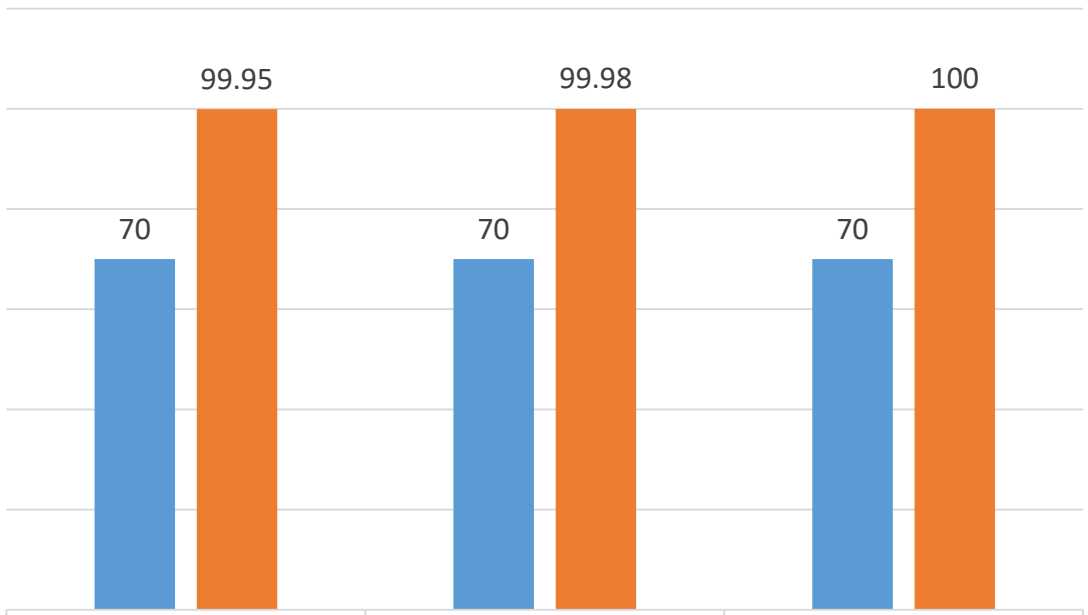
กิจกรรมตักบาตรทุกเช้าวันพุธ

กิจกรรมหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา

2 ผลการพัฒนา

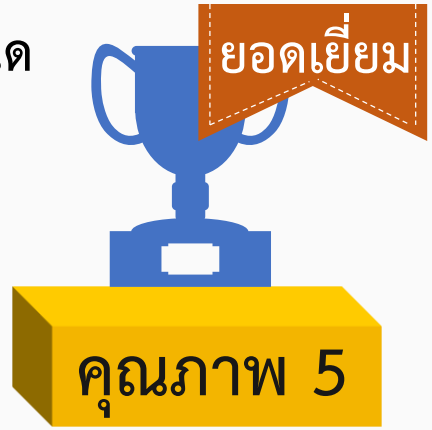
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561



	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70	70
ผลการพัฒนา	99.95	99.98	100

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา



“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

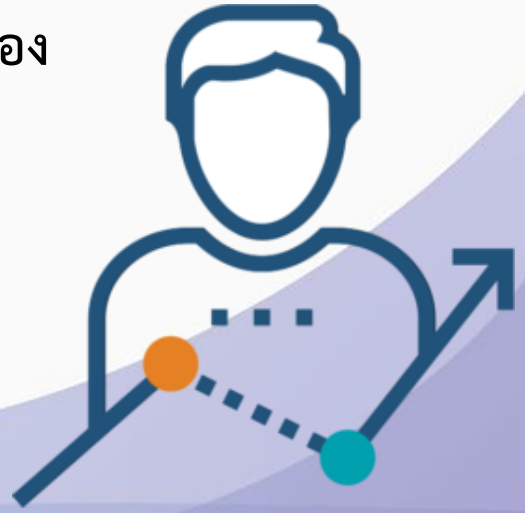
1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ระดับ

3. ระดับขั้นสร้างความมั่นใจในตนเอง

2. ระดับขั้นเสริมทักษะปฏิบัติ

1. ระดับขั้นพื้นฐาน



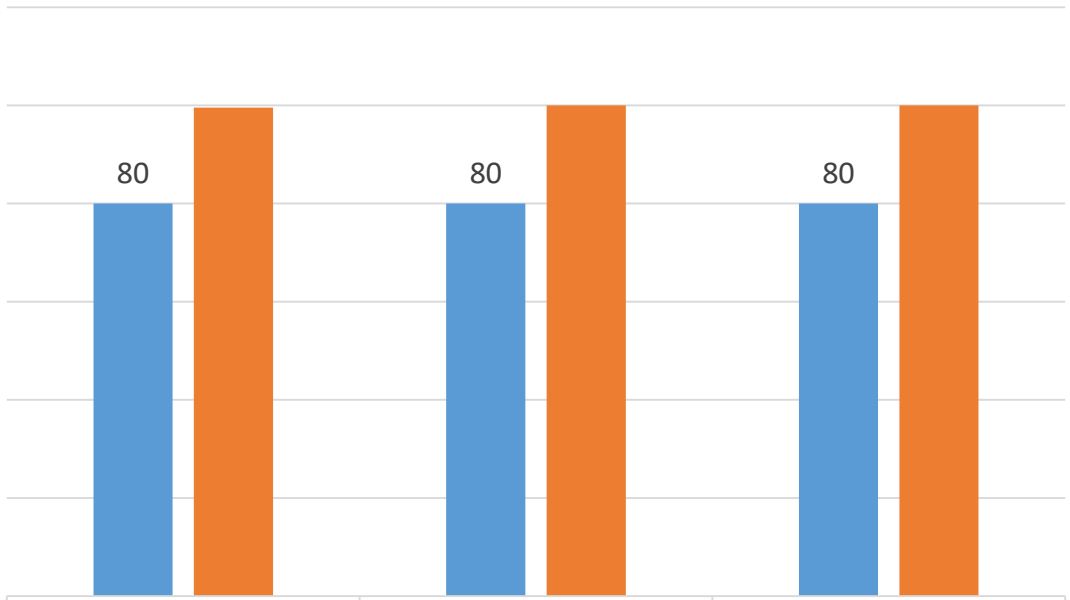
การจัดการเรียนการสอนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

การแสดงภายในโรงเรียน

การแข่งขันทักษะภายนอกโรงเรียน

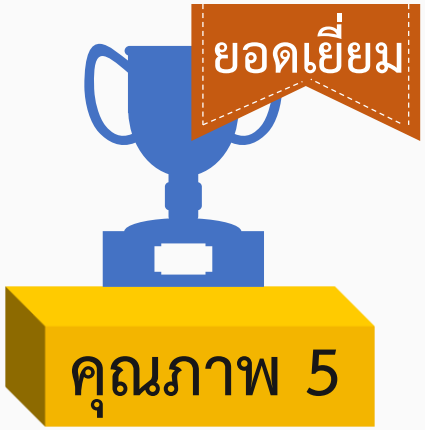
2 ผลการพัฒนา

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561



	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	80	80	80
ผลการพัฒนา	99.55	99.99	100

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา



และหลากหลาย

“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

2 กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้

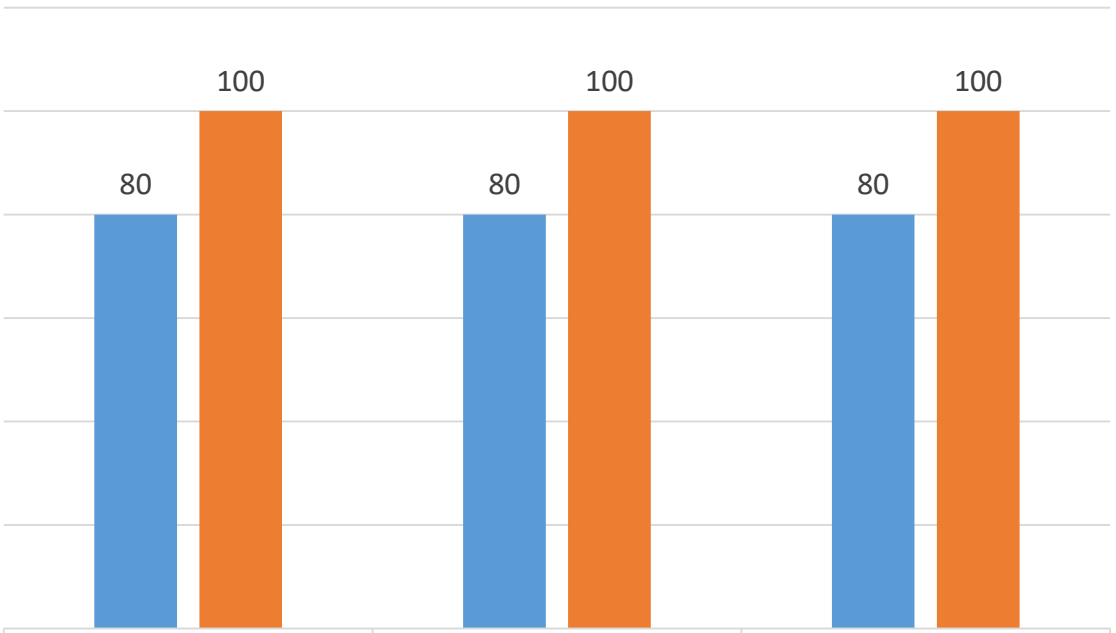
- กิจกรรมเสียงตามสาย พิธีการหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งหัวหน้าระดับชั้นเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน
- การจำลองประสบการณ์เชิงประจักษ์ให้นักเรียนเรียนรู้การแก้ปัญหา การช่วยเหลือ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยกิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ (PBL)

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

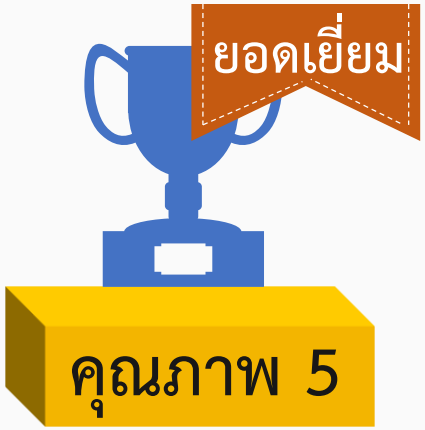
2 ผลการพัฒนา

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่รวมกันบนความแตกต่าง
และความหลากหลาย ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561



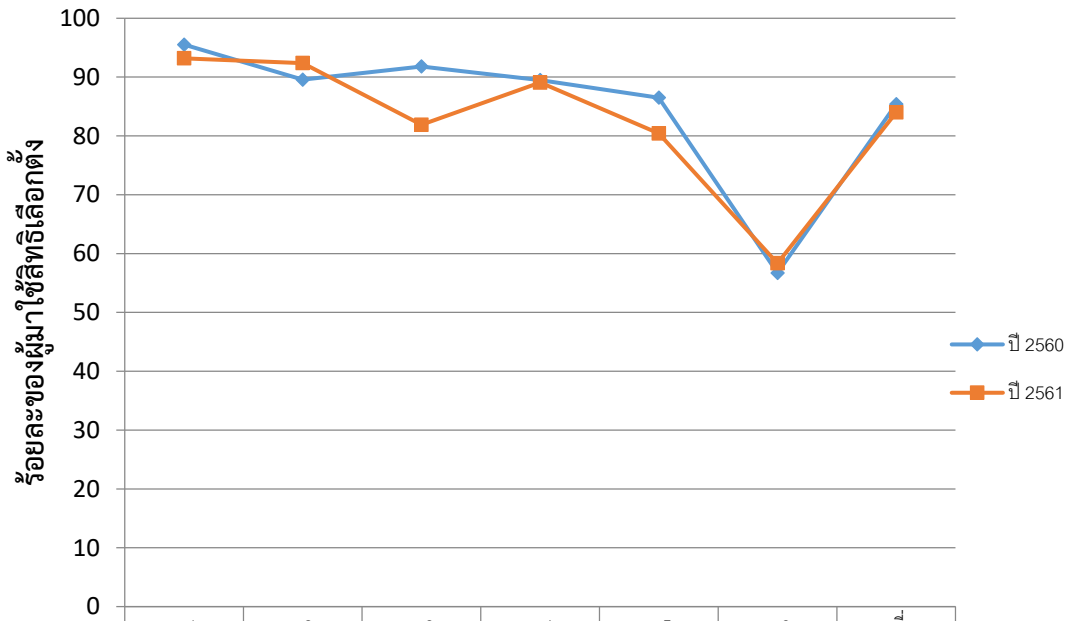
	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	80	80	80
ผลการพัฒนา	100	100	100

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา



ข้อมูลการเลือกตั้งประธานนักเรียน

กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของการใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560-2561



	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ปี 2560	95.51	89.55	91.8	89.48	86.49	56.7	85.39
ปี 2561	93.18	92.37	81.88	89.06	80.42	58.35	84

สรุปผลการประเมินผลการเลือกตั้งประธานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มาใช้สิทธิเลือกตั้ง	คิดเป็นร้อยละของผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง	ระดับคุณภาพ
ม.1	678	629	93.18	ยอดเยี่ยม
ม.2	736	678	92.37	ยอดเยี่ยม
ม.3	736	601	81.88	ยอดเยี่ยม
ม.4	635	562	89.06	ยอดเยี่ยม
ม.5	695	567	80.42	ยอดเยี่ยม
ม.6	667	377	58.35	ยอดเยี่ยม
รวม	4147	3465	84.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา :

กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมาใช้สิทธิต่ำกว่า ร้อยละ 50
ปานกลาง	ผู้เรียนมาใช้สิทธิตั้งแต่ ร้อยละ 51-60
ดี	ผู้เรียนมาใช้สิทธิตั้งแต่ ร้อยละ 61-70
ดีเลิศ	ผู้เรียนมาใช้สิทธิตั้งแต่ ร้อยละ 71-80
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมาใช้สิทธิตั้งแต่ ร้อยละ 81-100

ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตนารี ยุวกาชาด)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2560

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเภทกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ม.1	735	ลูกเสือ	352	-	100	-
		เนตรนารี	191	-	100	-
		ยุวกาชาด	195	-	100	-
ม.2	737	ลูกเสือ	357	-	100	-
		เนตรนารี	187	-	100	-
		ยุวกาชาด	196	-	100	-
ม.3	695	ลูกเสือ	313	-	100	-
		เนตรนารี	178	-	100	-
		ยุวกาชาด	202	-	100	-

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเภทกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ม.1	735	ลูกเสือ	350	-	100	-
		เนตรนารี	190	-	100	-
		ยุวกาชาด	194	-	100	-
ม.2	737	ลูกเสือ	360	-	100	-
		เนตรนารี	187	-	100	-
		ยุวกาชาด	195	-	100	-
ม.3	695	ลูกเสือ	313	-	100	-
		เนตรนารี	178	-	100	-
		ยุวกาชาด	201	-	100	-

ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตนารี ยุวกาชาด)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2561

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเภทกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ม.1	678	ลูกเสือ	295	-	100	-
		เนตรนารี	176	-	100	-
		ยุวกาชาด	194	-	100	-
ม.2	736	ลูกเสือ	348	-	100	-
		เนตรนารี	192	-	100	-
		ยุวกาชาด	195	-	100	-
ม.3	736	ลูกเสือ	348	-	100	-
		เนตรนารี	187	-	100	-
		ยุวกาชาด	197	-	100	-

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเภทกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ม.1	678	ลูกเสือ	300	-	100	-
		เนตรนารี	181	-	100	-
		ยุวกาชาด	194	-	100	-
ม.2	736	ลูกเสือ	348	-	100	-
		เนตรนารี	190	-	100	-
		ยุวกาชาด	194	-	100	-
ม.3	736	ลูกเสือ	350	-	100	-
		เนตรนารี	187	-	100	-
		ยุวกาชาด	197	-	100	-

สรุปผลการประเมินผลกิจกรรมโครงงาน PBL ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ม.1	735	735	-	100	-
ม.2	737	737	-	100	-
ม.3	695	695	-	100	-
ม.4	694	694	-	100	-
ม.5	674	674	-	100	-
ม.6	649	649	-	100	-

สรุปผลการประเมินผลกิจกรรมโครงงาน PBL ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ม.1	678	678	-	100	-
ม.2	736	736	-	100	-
ม.3	736	736	-	100	-
ม.4	635	635	-	100	-
ม.5	695	695	-	100	-
ม.6	667	667	-	100	-

“ค่าเป้าหมาย ปี 2561”

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

1 กระบวนการพัฒนา

การสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น นิลุบลเกมส์

การวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด

การสร้างเสริมด้านลักษณะจิตสังคม

การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน

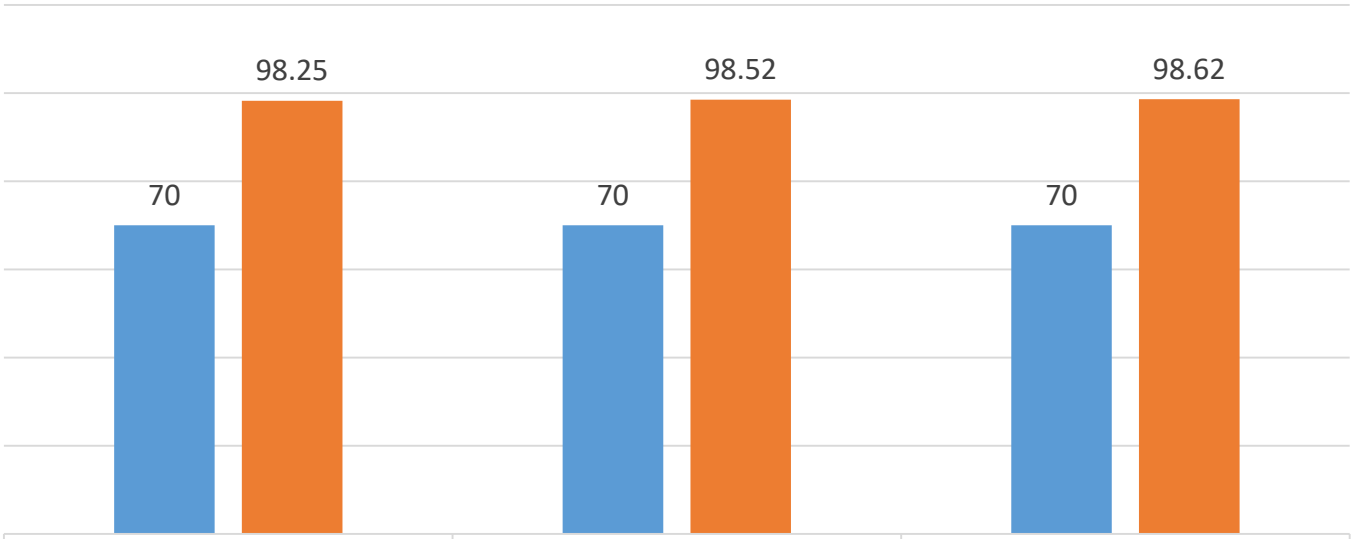
การให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ฉบับสั้น (15ข้อ) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการติดตามและประเมินซ้ำ

งานมหกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม นิลุบลเกมส์

การวัดสมรรถภาพทางกาย

2 ผลการพัฒนา

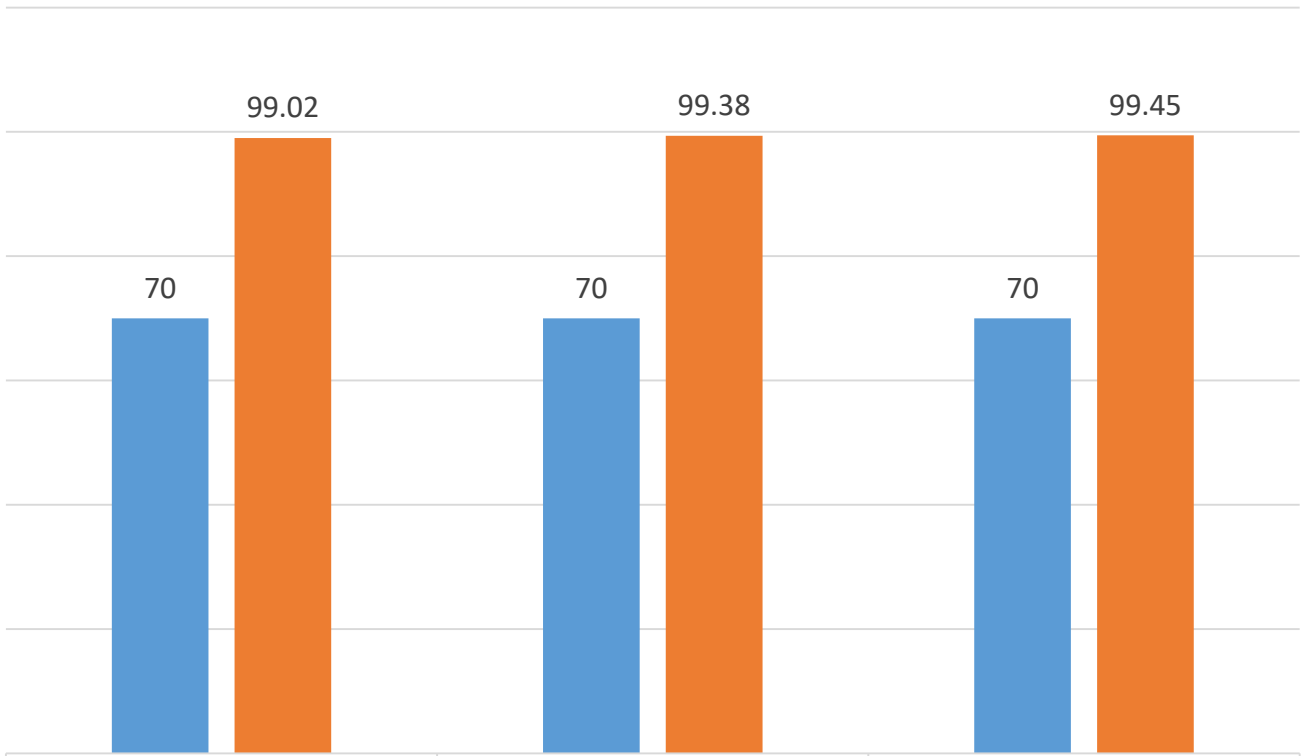
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561



	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70	70
ผลการพัฒนา	98.25	98.52	98.62

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสุขภาพจิตของกรมสุขภาพจิต
ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561



	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	70	70	70
ผลการพัฒนา	99.02	99.38	99.45

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

กระบวนการดำเนินงาน

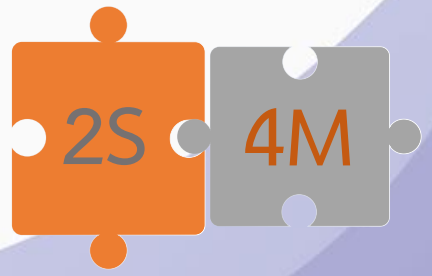
การวิเคราะห์บริบทโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

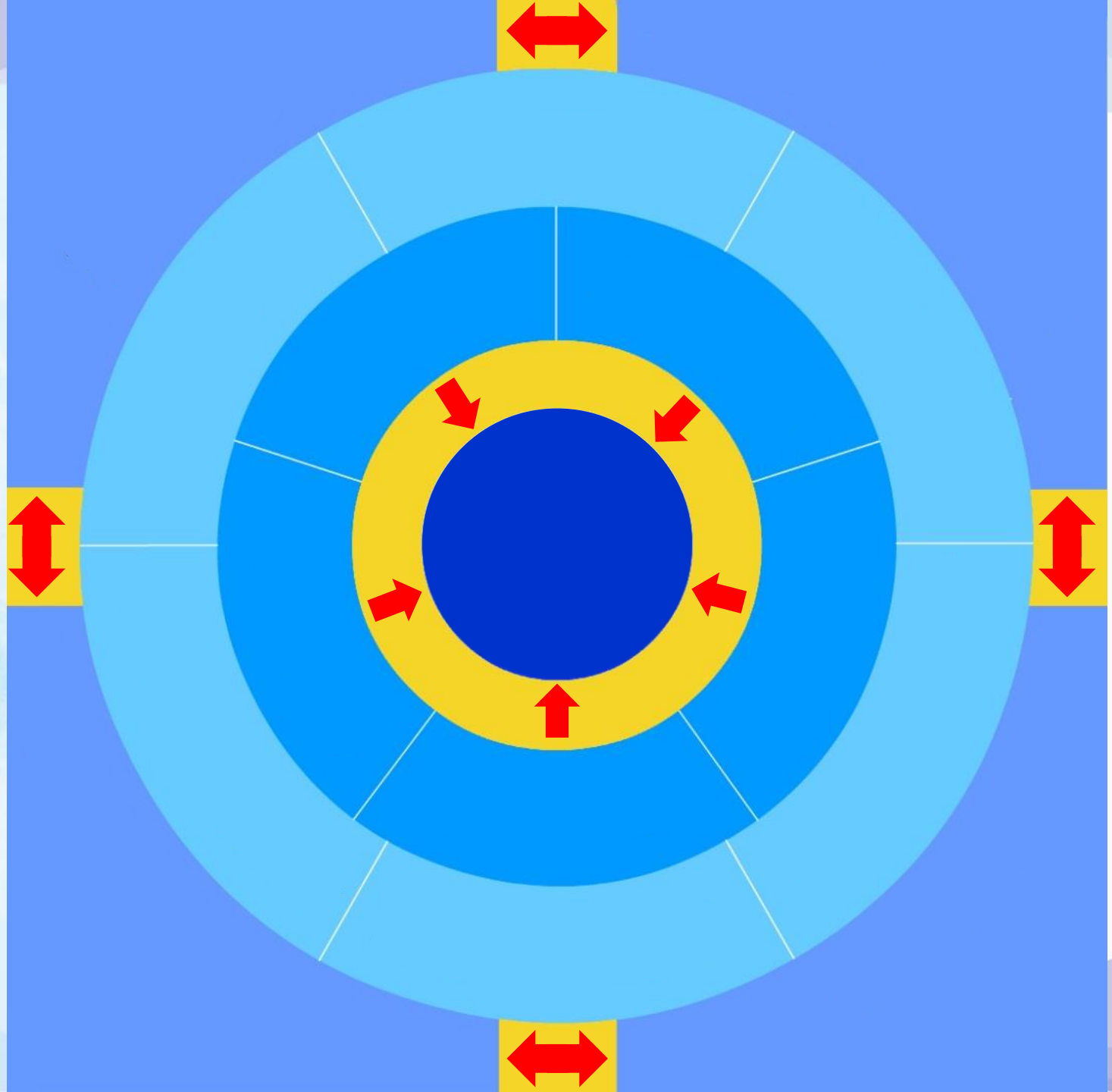
เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จำนวน 9 คน



BODIN: STRATEGIC DEVELOPMENT MODEL

Break through 2016 - 2020

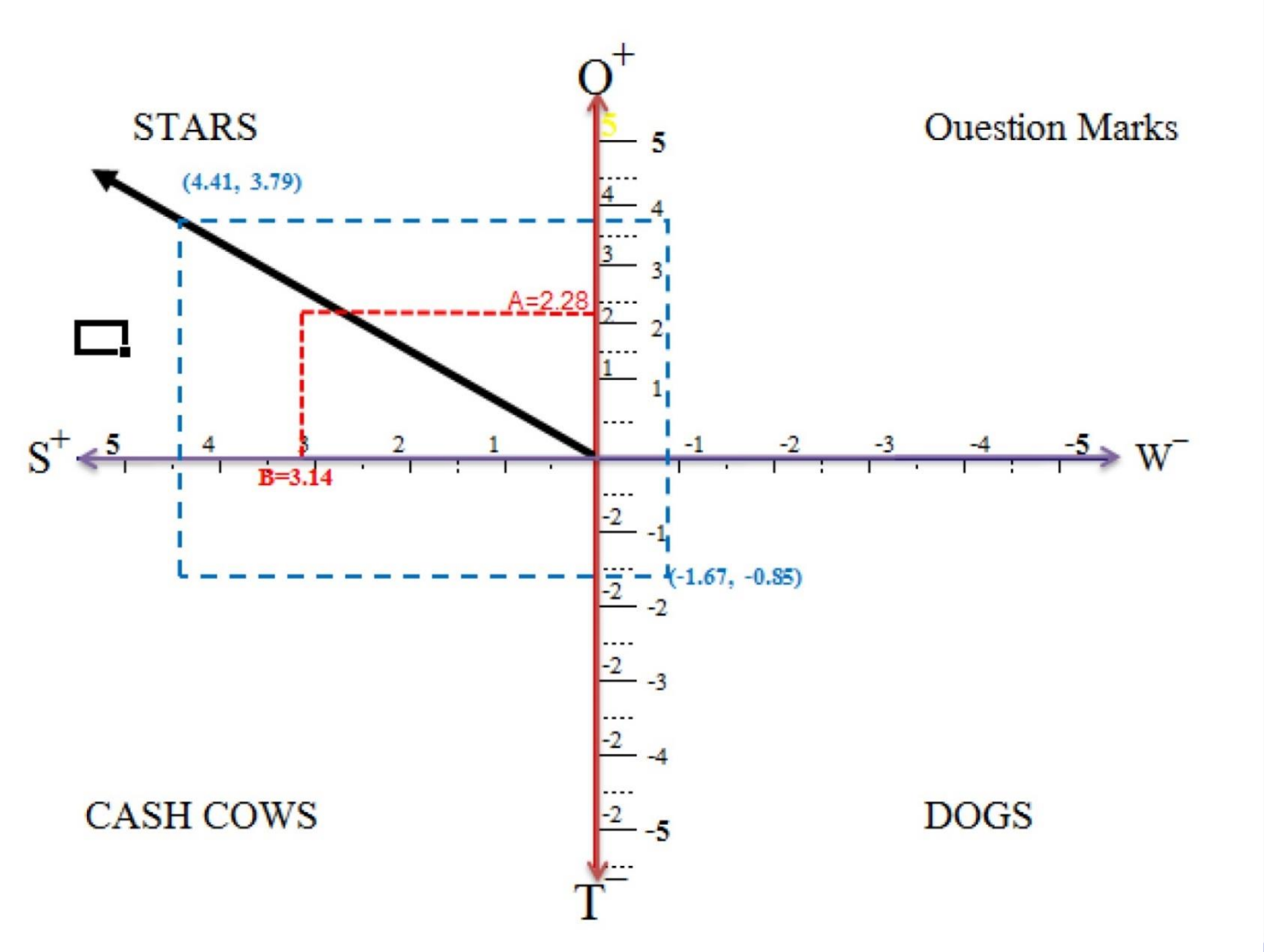


ตารางวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก STEP

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส (O)	อุปสรรค(T)	โอกาส (O)	อุปสรรค(T)	สรุปผลการวิเคราะห์
S	0.28	3.79	-0.44	1.06	-0.12	0.94
T	0.21	2.52	-0.67	0.63	-0.14	0.49
E	0.25	3.36	-0.04	0.84	-0.01	0.83
P	0.26	1.74	-1.67	0.45	-0.44	0.02
รวม	1.00					2.28 A

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก 2S4M

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	สรุปผลการวิเคราะห์
S1	0.13	4.41	0.00	0.57	0.00	0.57
S2	0.19	4.07	0.00	0.79	0.00	0.79
M1	0.19	2.64	-0.85	0.49	-0.16	0.33
M2	0.18	2.64	-0.71	0.47	-0.13	0.35
M3	0.10	3.34	-0.17	0.34	-0.02	0.32
M4	0.21	3.73	0.00	0.78	0.00	0.78
รวม	1.00					3.14 B



สรุปผลการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

การกำหนดตำแหน่ง
และทิศทางของโรงเรียน

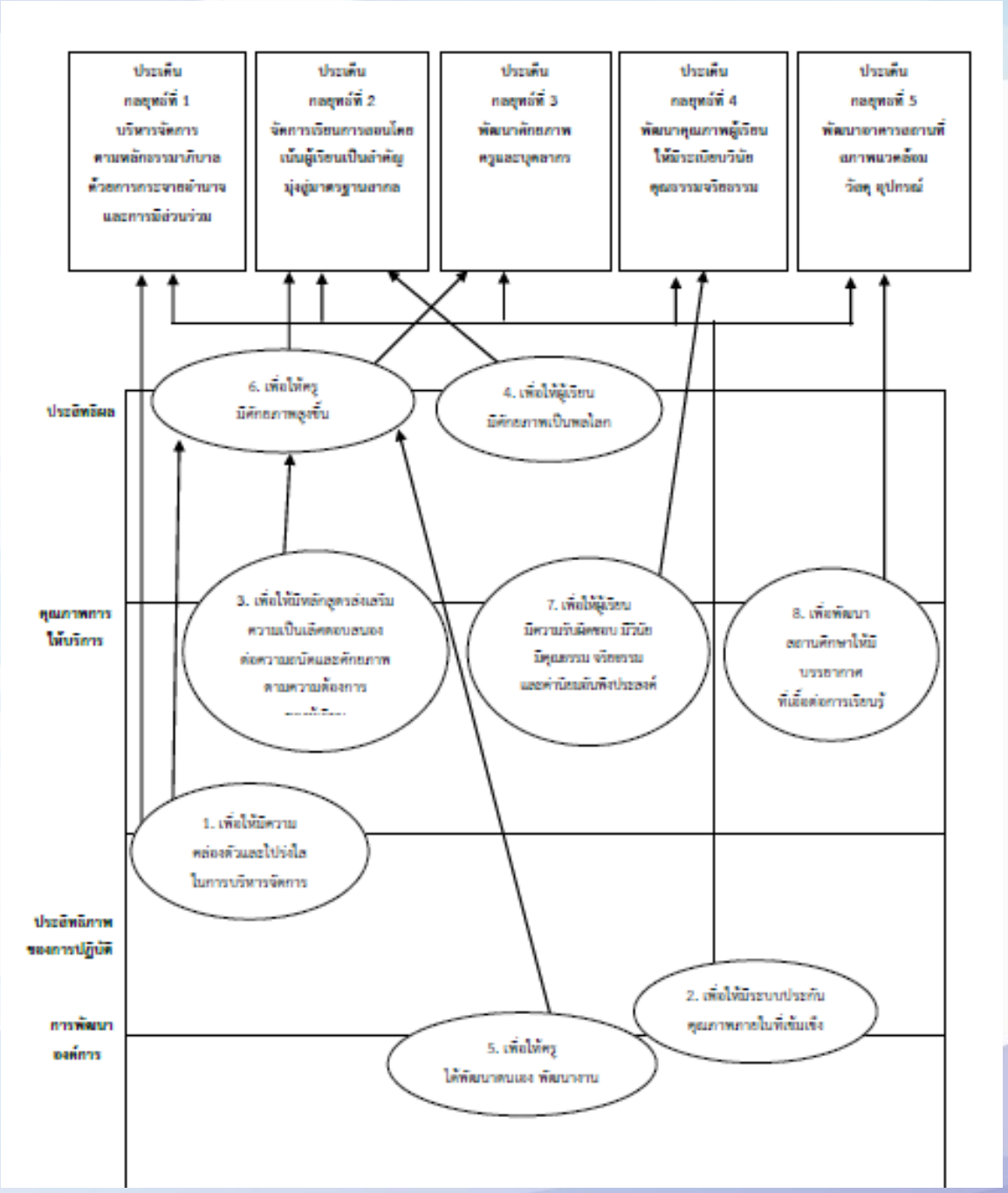
วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียน เป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ เป็นพลโลก บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

แผนที่กลยุทธ์ของโรงเรียน



กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	1. พัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน 3. ขยายโอกาสทางการศึกษา 4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	96	97	98	99	100	
	3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	4. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	5. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	6. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไปบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	7. ร้อยละของการบริหารกลุ่มนโยบายและแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	8. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	85	86	87	88	89	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. พัฒนาระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมสนับสนุนพิเศษ 5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ	83	85	87	89	91	93	
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	90	92	94	96	98	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	11. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน	80	90	93	96	99	100	1. วิจัยคุณภาพการศึกษา 2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
	12. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	99	100	100	100	100	100	
	13. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.50	86	87	88	89	90	91	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	14. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดี มีคุณธรรม 3. สัมพันธ์ชุมชน

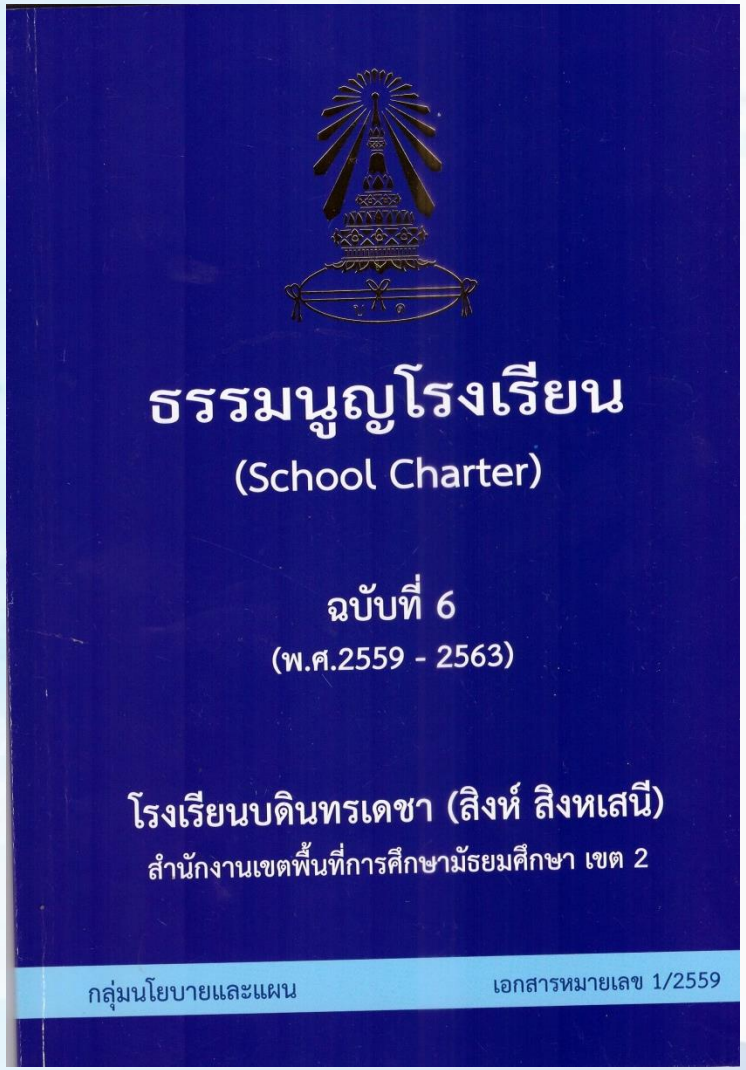
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	15. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	95	97	98	99	100	100	1. พัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2. พัฒนาเพื่อการบริการสาธารณชน

เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ

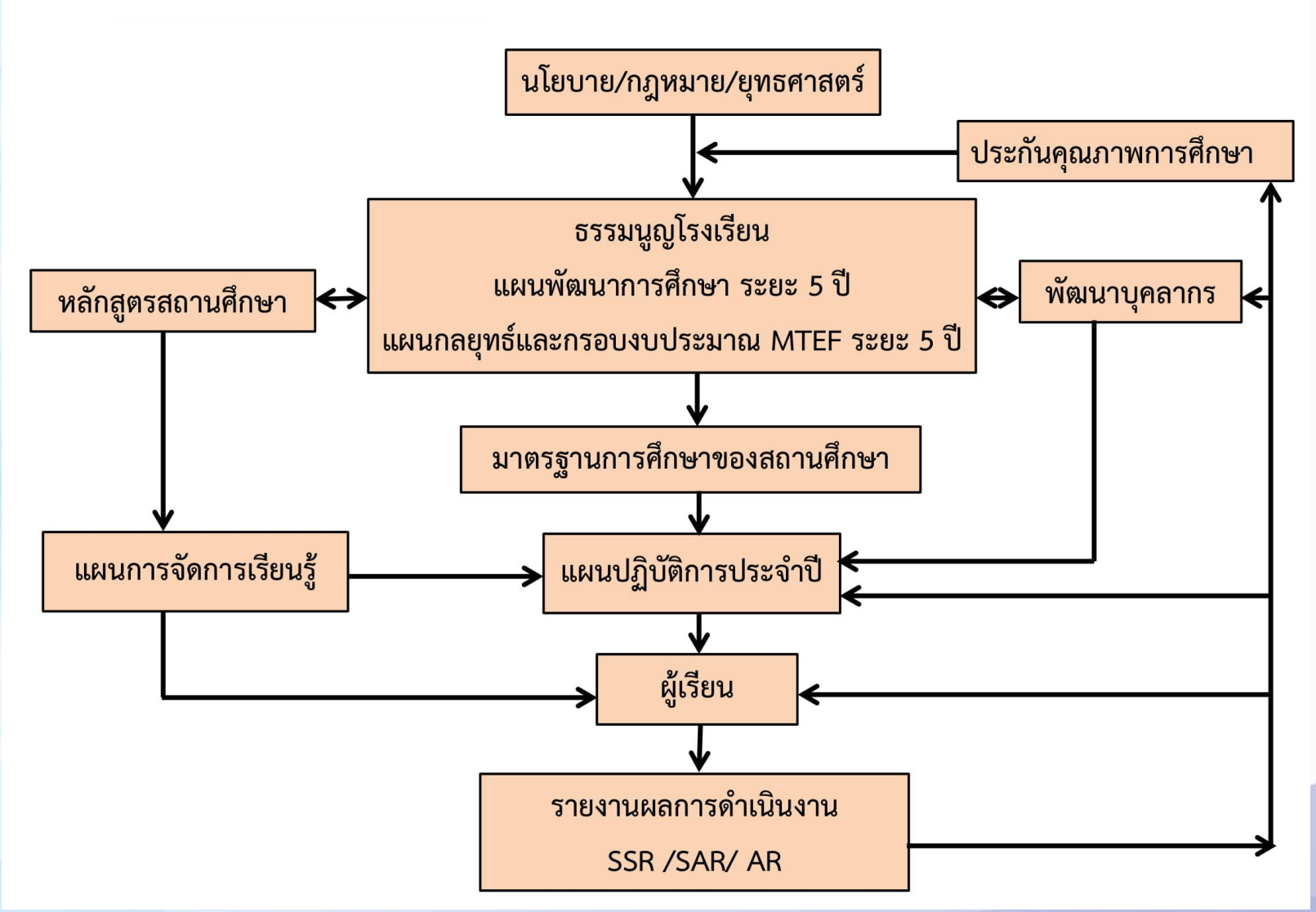
เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ



เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ

“ค่าเป้าหมาย ปี 2561
ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ผลการพัฒนา

ดีเลิศ

คุณภาพ 4

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

บริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตามและประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบราชการกำหนด

การใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)

ผลจากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงานทุกระบบและทุกกระบวนการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล

ผลการพัฒนา

ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้สอดรับกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ด้านผู้เรียน

ผลการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโรงเรียนที่กำหนดไว้ รวมถึงคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดจากคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6

“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

กระบวนการพัฒนา

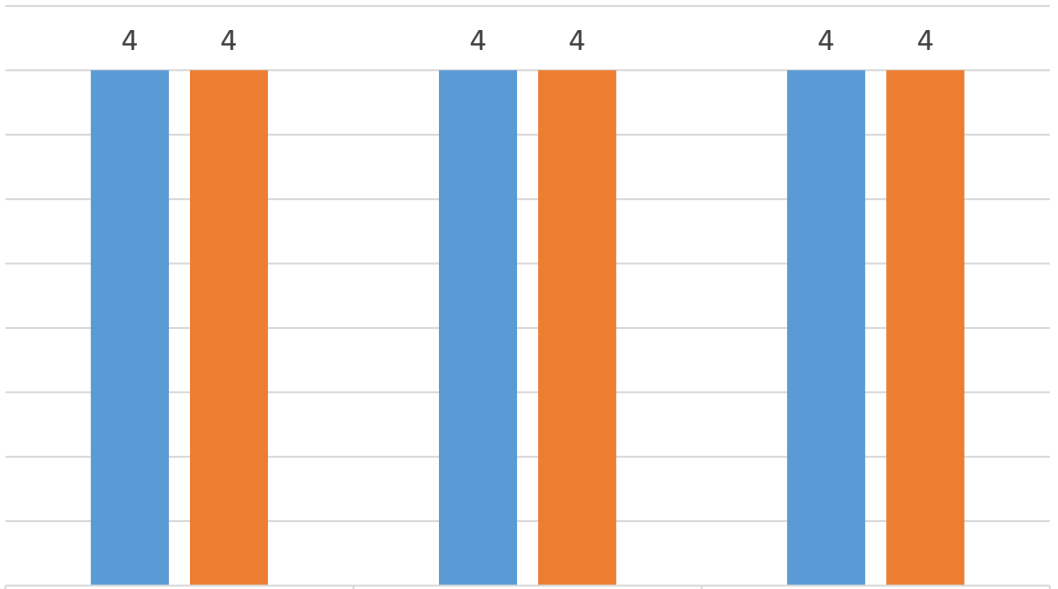
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษา → ชั้นเรียน

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- คำอธิบายรายวิชา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- เกณฑ์การจบการศึกษา
- ระเบียบการวัดและประเมินผล

ผลการประเมิน

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2559-2561



	ปี2559	ปี2560	ปี2561
ค่าเป้าหมาย	4	4	4
ผลการพัฒนา	4	4	4

ค่าเป้าหมาย ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.4

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

กระบวนการพัฒนา

01 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)

02 จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และอบรมสัมมนา โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

03 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

04 ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring)

ภาพการประเมินขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ

ภาพการอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

ภาพการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1

การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

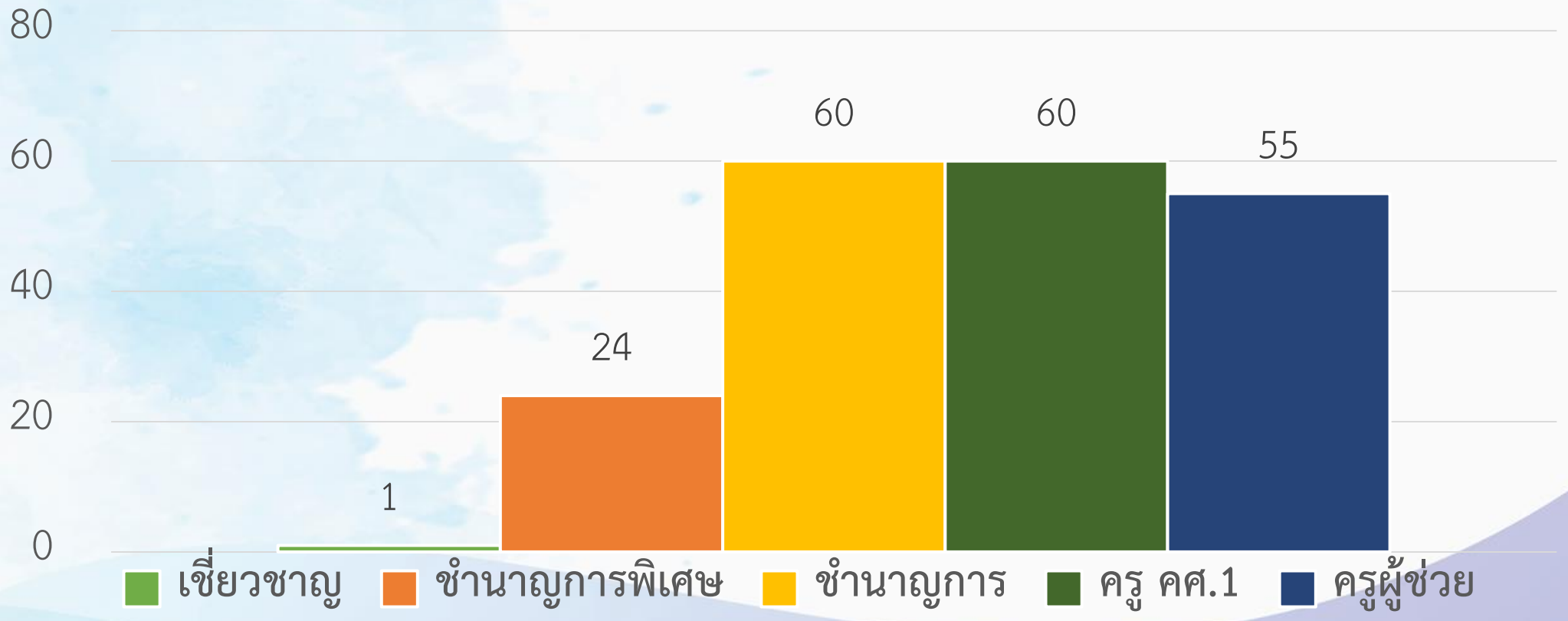
2

การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

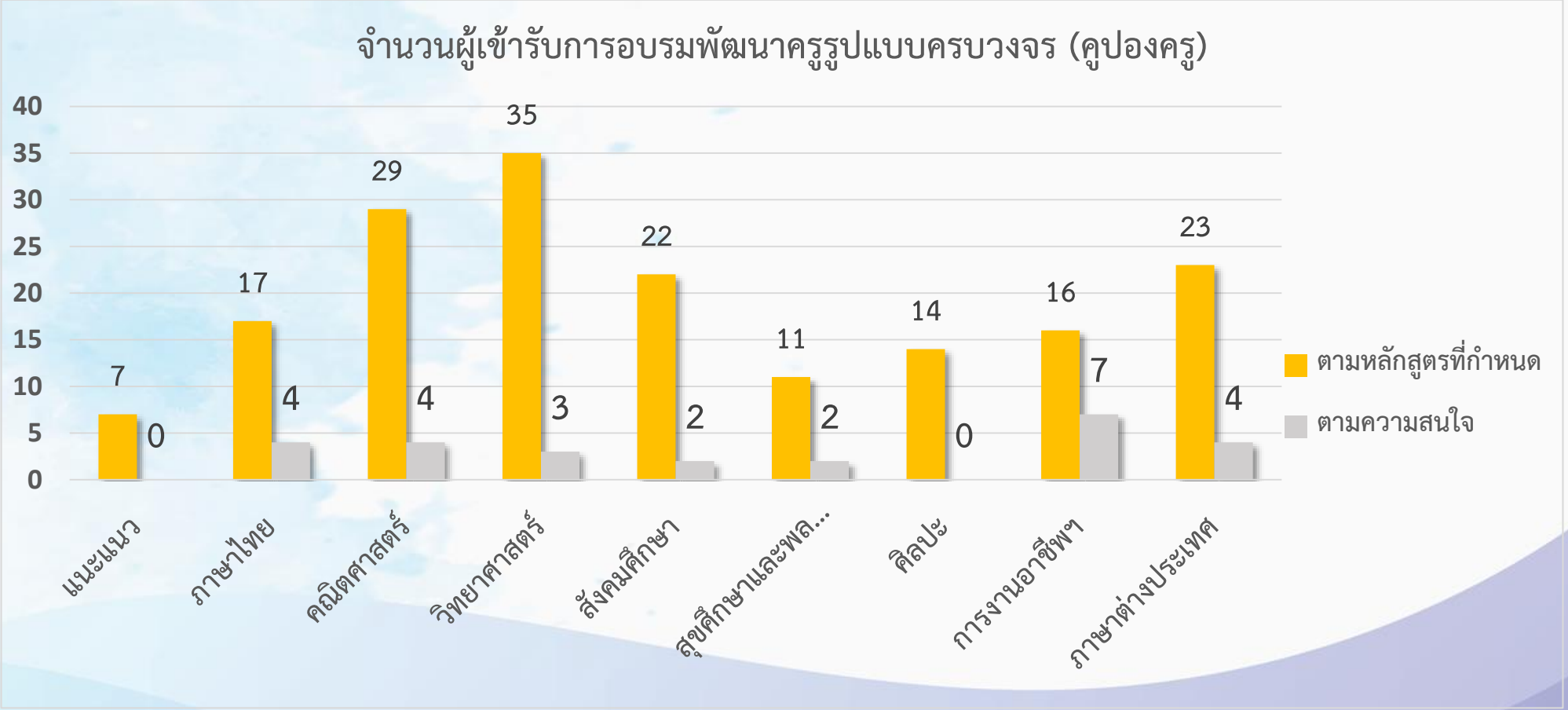
3

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

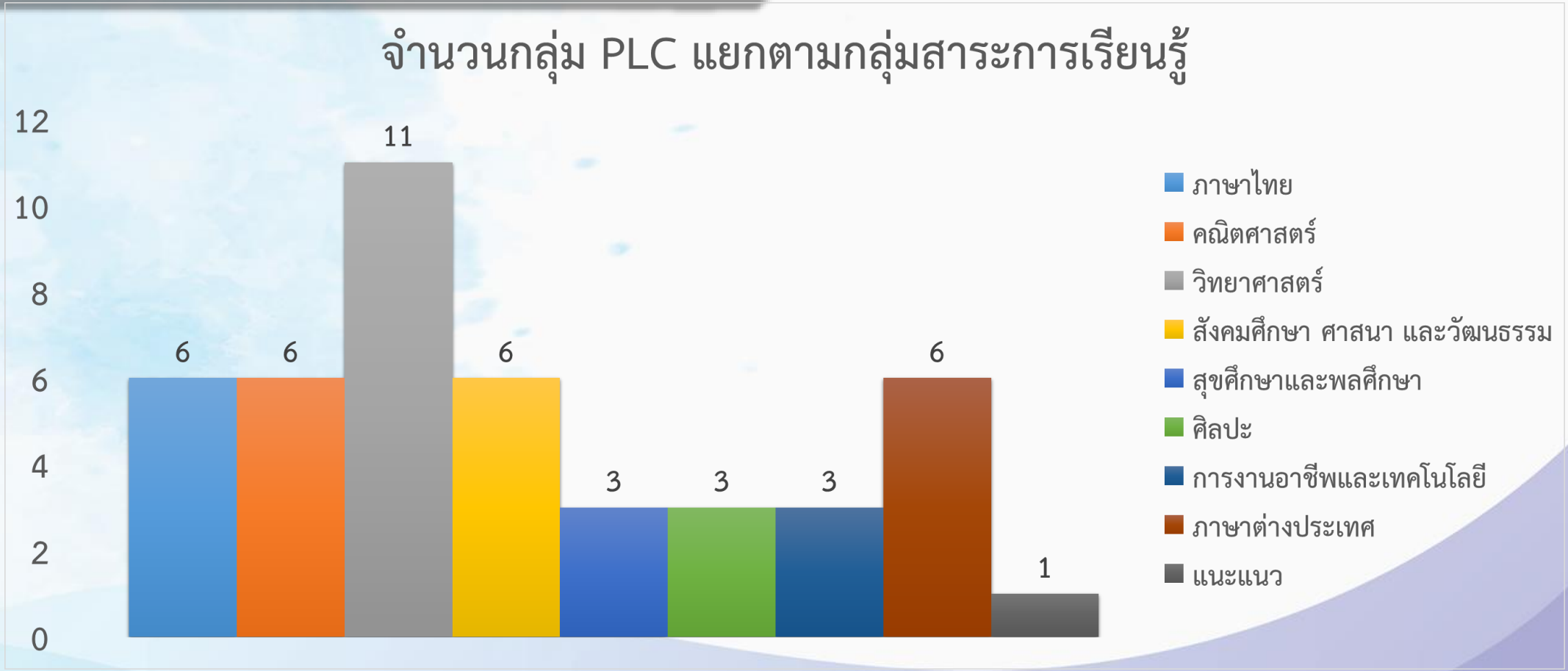
จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ



การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร



การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

ดีเลิศ

การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

ดีเลิศ

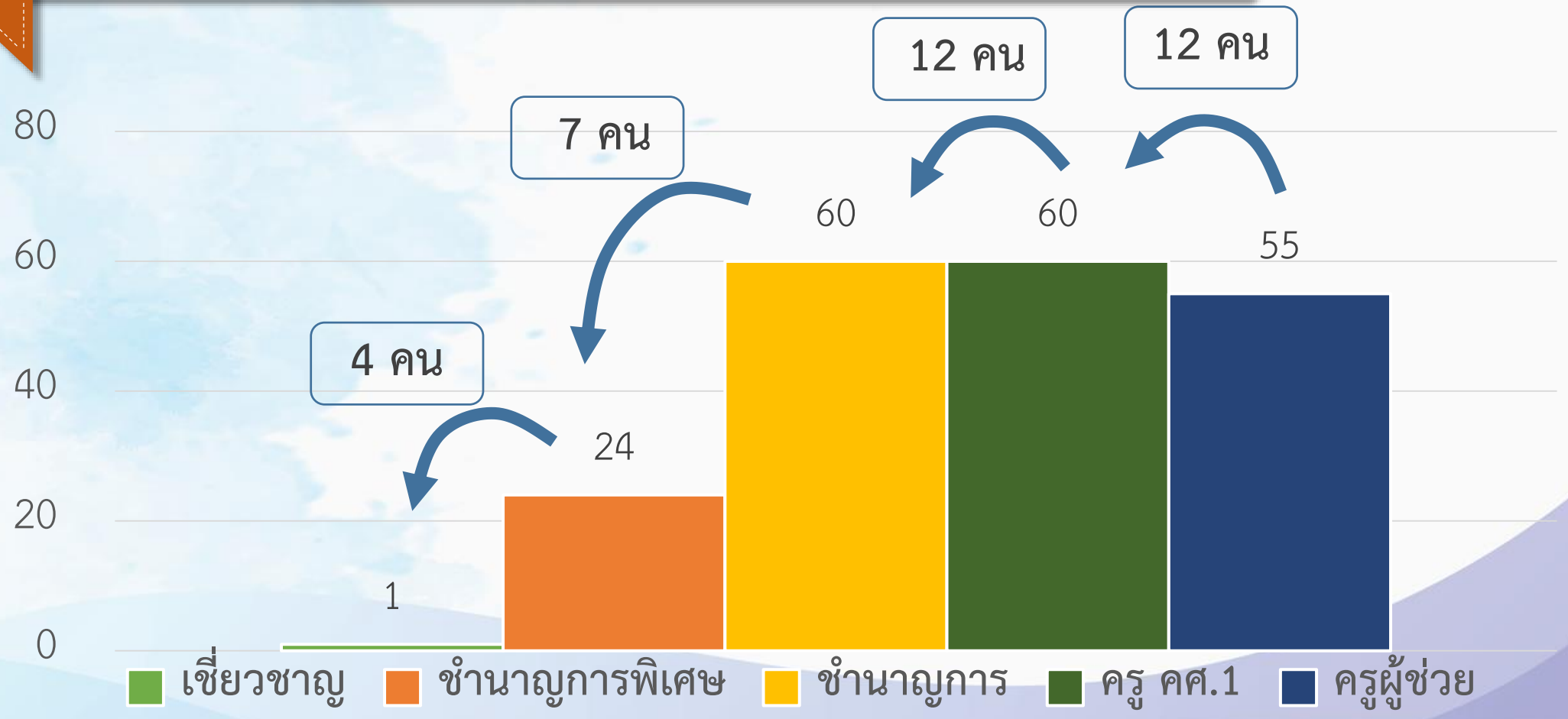
การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

ดีเลิศ

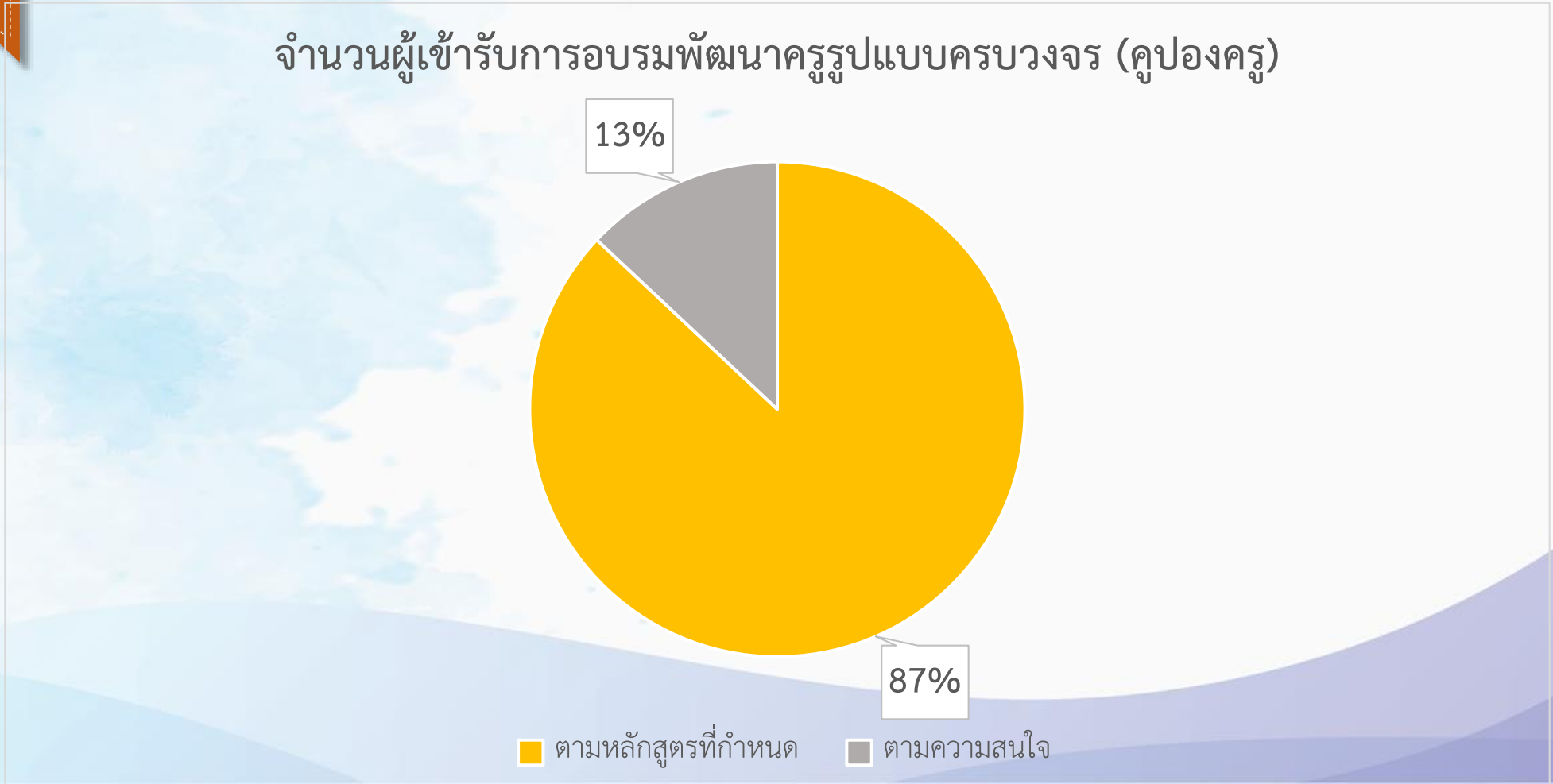
การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการพัฒนา

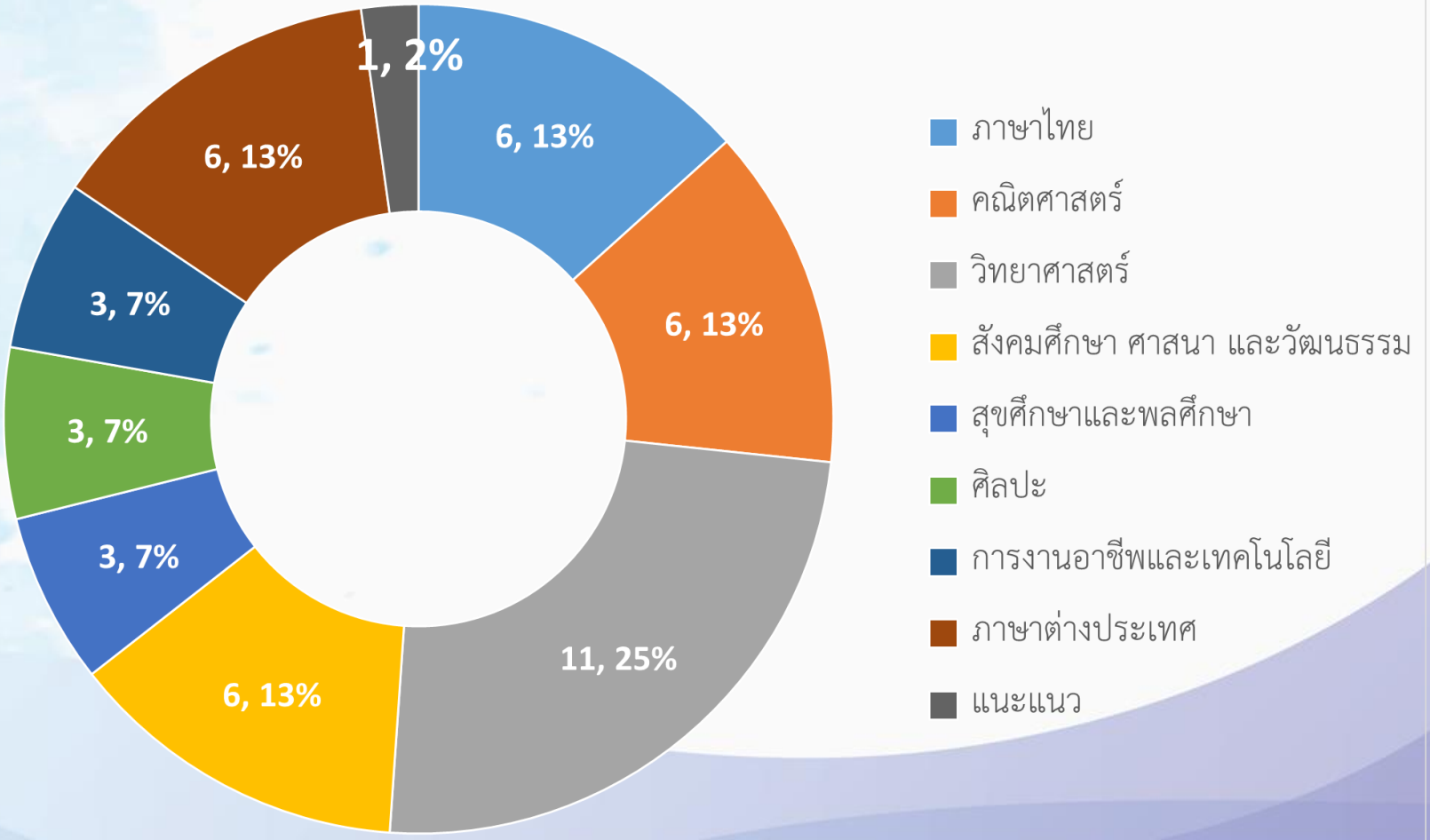
ดีเลิศ การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ



ดีเลิศ การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร



ดีเลิศ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

กระบวนการพัฒนา

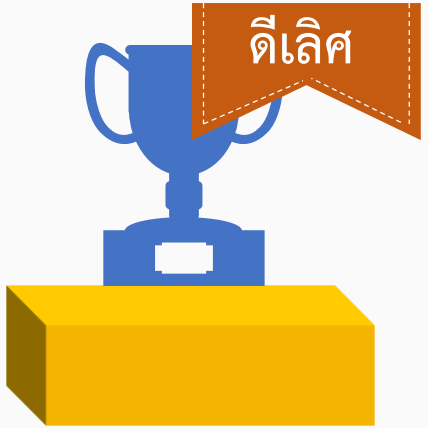
โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ทุกแห่งให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่งคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยในทรัพย์สิน

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเครือข่าย / สัญญาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน

ผลการพัฒนา



แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน

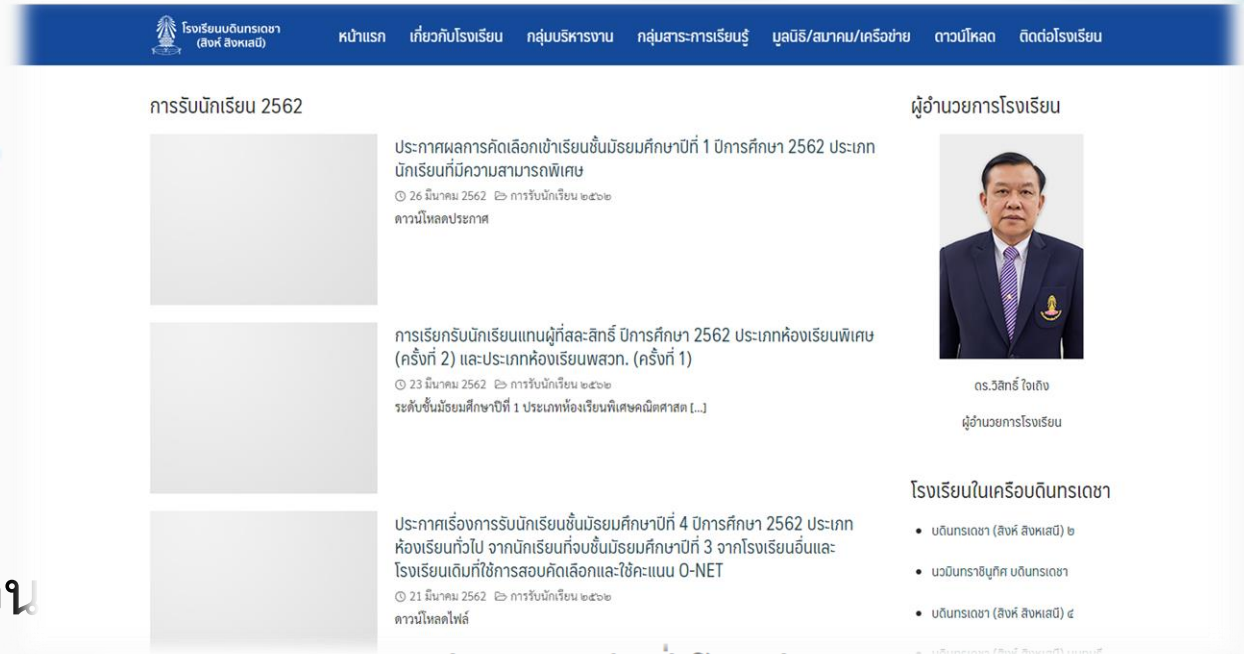
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

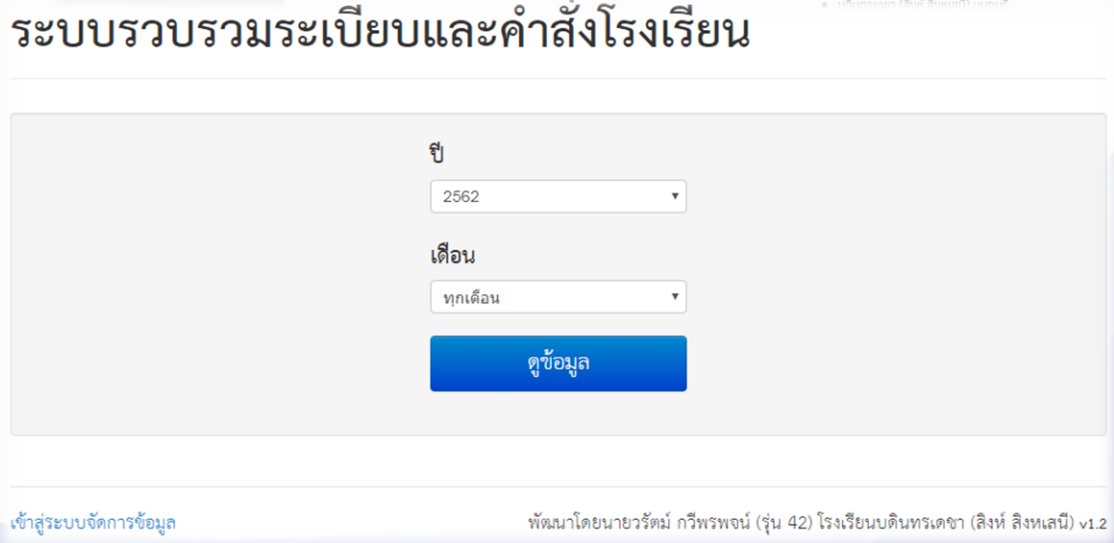
“ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ”

แหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น

- เว็บไซต์โรงเรียน
- เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล
- เว็บไซต์บริหารจัดการบัญชีผู้ใช้เครือข่าย
- เว็บไซต์คลังคำสั่ง
- เว็บไซต์คลังวาระการประชุมครูประจำเดือน
- เว็บไซต์ห้องสมุดโรงเรียน
- ระบบประเมินผลการเรียน
- ระบบจัดการงานพัสดุ เป็นต้น



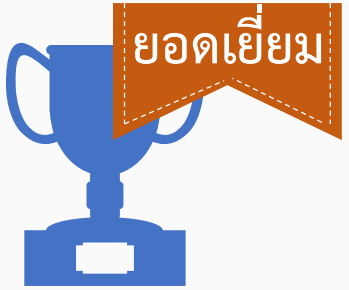


กระบวนการพัฒนา

1. การรวบรวมข้อมูล
2. การตรวจสอบข้อมูล
3. การประมวลผลข้อมูล
4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ
5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

ผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนผู้ใช้งาน DLIT ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561		
	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนผู้ใช้งาน DLIT	ร้อยละของจำนวนผู้ใช้งาน DLIT
ระดับ ม.1	678	678	100.00
ระดับ ม.2	736	736	100.00
ระดับ ม.3	736	736	100.00
ระดับ ม.4	635	635	100.00
ระดับ ม.5	695	695	100.00
ระดับ ม.6	667	667	100.00
รวม	4147	4147	100.00



คุณภาพ 5

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4

ดีเลิศ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

1. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร

2. กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning

3. โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส

4. กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯและหลักสูตรสถานศึกษา

วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 รหัสวิชา พ33111 วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 5

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ K	ทักษะ/กระบวนการ P	คุณลักษณะ A	สมรรถนะสำคัญ C
พ.1.1 ม.4-6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ	1. กระบวนการทำงานของระบบประสาทและสมอง ระบบต่อมไร้ท่อและระบบสืบพันธุ์ 2. กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาทและสมอง ระบบต่อมไร้ท่อและระบบสืบพันธุ์	1. ปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาทและสมอง ระบบต่อมไร้ท่อและระบบสืบพันธุ์ได้อย่างเหมาะสม	1. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาทและสมอง ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์	1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
พ.1.1 ม.4-6/3 เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	1. ความหมายและสาเหตุของความขัดแย้งเรื่องเพศ และครอบครัว 2. ทักษะเพื่อชีวิต	1. ปฏิบัติตนเพื่อลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว 2. เลือกใช้ทักษะได้อย่างเหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	1. เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการลดปัญหาความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
พ 2.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	1. ความหมาย สาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้ง 2. แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	1. เสนอแนวทางการแก้ไขความขัดแย้ง 2. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันปัญหาความขัดแย้ง	1. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning

โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส

ประเด็นที่ 3.1
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

การเข้าค่ายพักแรม

การเรียนรู้สู่โครงงาน

ตรวจสุขภาพสู่ชุมชน

การแสดงของนักเรียน

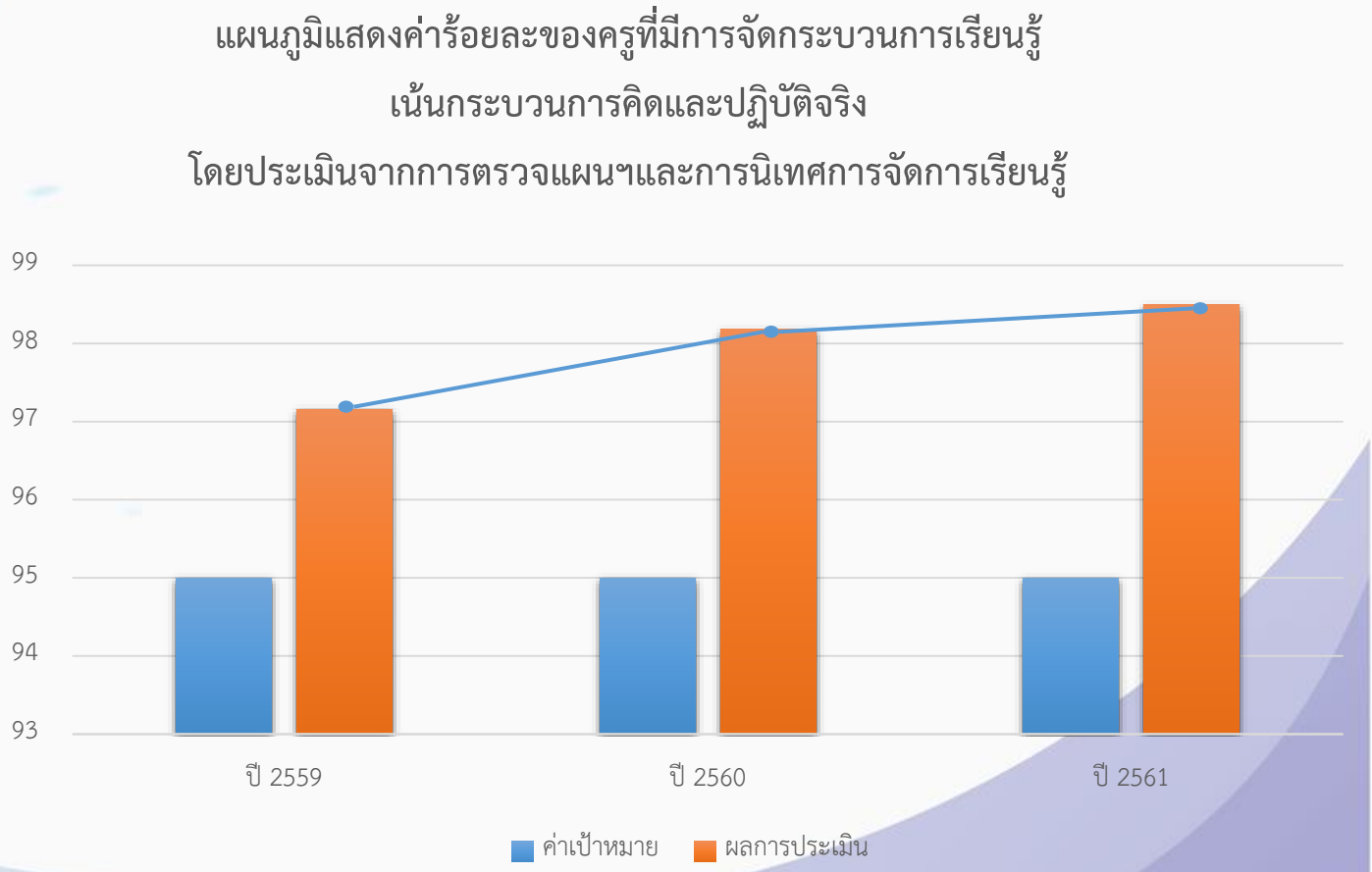
การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

ประเด็นที่ 3.1

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพัฒนา

ปี	2559	2560	2561
ค่าเป้าหมาย	95	95	95
ผลจากการพัฒนา	97.16	98.18	98.50



ประเด็นที่ 3.2
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4

ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.2
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

1. ครูผลิต ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ครูใช้สื่อ/แหล่งเรียนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้

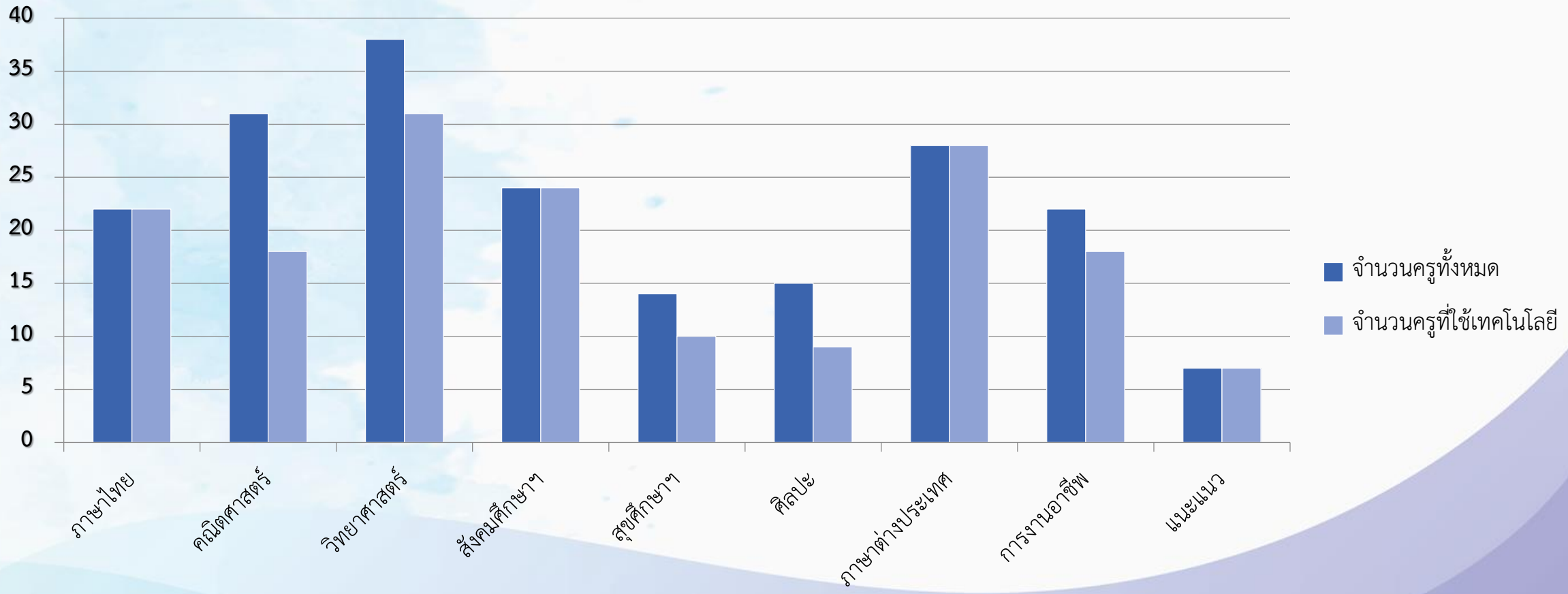
ประเด็นที่ 3.2
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้

ผลการสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561		
	จำนวนครูเต็ม	จำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณิตศาสตร์	31	18	58.06
ภาษาไทย	22	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ	28	28	100.00
วิทยาศาสตร์	38	31	81.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	24	100.00
ศิลปะ	15	9	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	10	82.73
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	22	18	81.82
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7	100.00
รวม	201	167	83.08

ผลการสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561



ผลจากการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 3.3
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4

ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.3
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

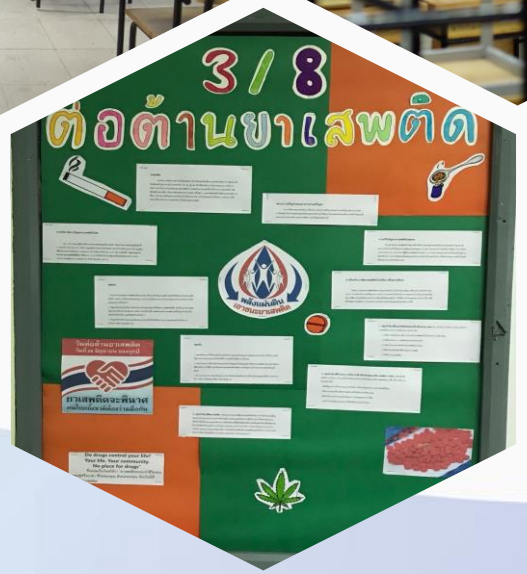
1. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้ เป็นต้น

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้

3. มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส

ประเด็นที่ 3.3
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน



ประเด็นที่ 3.3
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 3.3
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยครูพี่เลี้ยงอาวุโส

โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)

แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้

ชื่อผู้รับการประเมิน ทวาเศ็ม ใจ หลงจู

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ / ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

รหัสวิชา ง 31101 รายวิชา ฟังงานอาชีพ เรื่อง ปัญหาและการตัดสินใจในงานอาชีพ

วันที่/เดือน/ปี ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ผู้ประเมิน 1.ชื่อ ทวงชนินท์ นามสกุล ศิริวัฒน์

2.ชื่อ ทวสิริ ตรวพร นามสกุล ศรีสิงหเสนี

ที่	กิจกรรม	ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ				ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1	การนำเข้าสู่บทเรียนเร้าความสนใจและส่งเสริมการฝึกทักษะการคิด			✓		
2	กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น		✓			
4	นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมกลุ่ม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์		✓			
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการคิด/ทักษะในการปฏิบัติให้กับนักเรียน		✓			
6	การสรุปบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม			✓		[illegible]
7	สื่อการสอนเหมาะสม และอุปกรณ์ช่วยสอนมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้			✓		[illegible]
8	การวัดประเมินผลตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้			✓		
9	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ		✓			
10	การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้		✓			

ลงชื่อ ศิริวัฒน์

(ทวงชนินท์ ศิริวัฒน์)

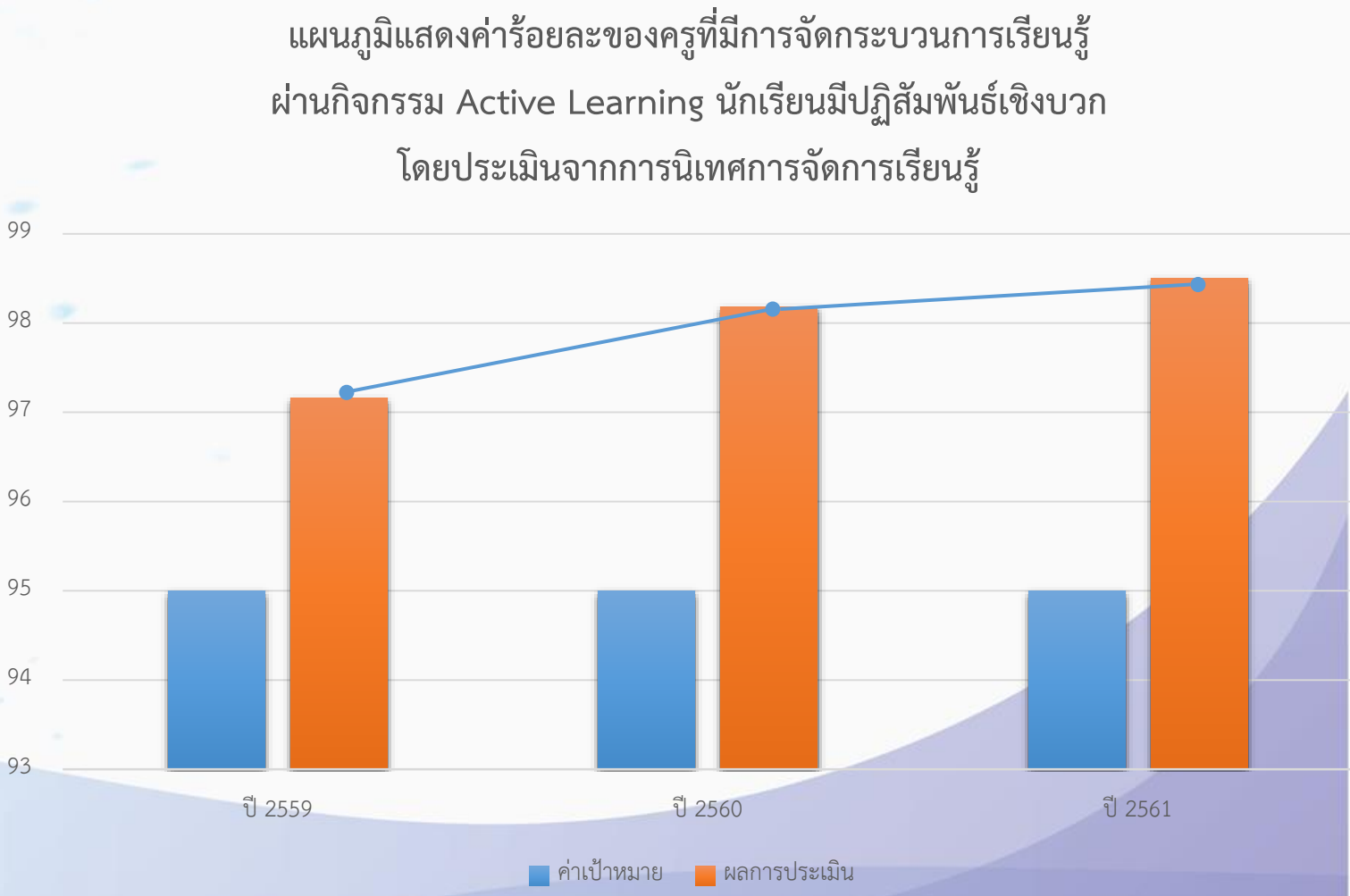
ผู้ประเมิน

3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น	✓				- ในชั่วโมง ร. ปฏิบัติงานกลุ่ม ประกอบ ตกก/ตัวละคร
4	นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมกลุ่ม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์	✓				- มอบหมายงานให้ 1 กลุ่ม/กลุ่ม แลกเปลี่ยนกันตรวจระหว่างกลุ่ม
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการคิด/ทักษะในการปฏิบัติให้กับนักเรียน	✓				- ให้ นร. ปฏิบัติงานในโปรแกรม Scratch ผ่าน e-[illegible]

ประเด็นที่ 3.3
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลจากการพัฒนา

ปี	2559	2560	2561
ค่าเป้าหมาย	95	95	95
ผลจากการพัฒนา	97.16	98.18	98.50



ประเด็นที่ 3.4
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4

ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.4
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส

มีกระบวนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง

ประเด็นที่ 3.4
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

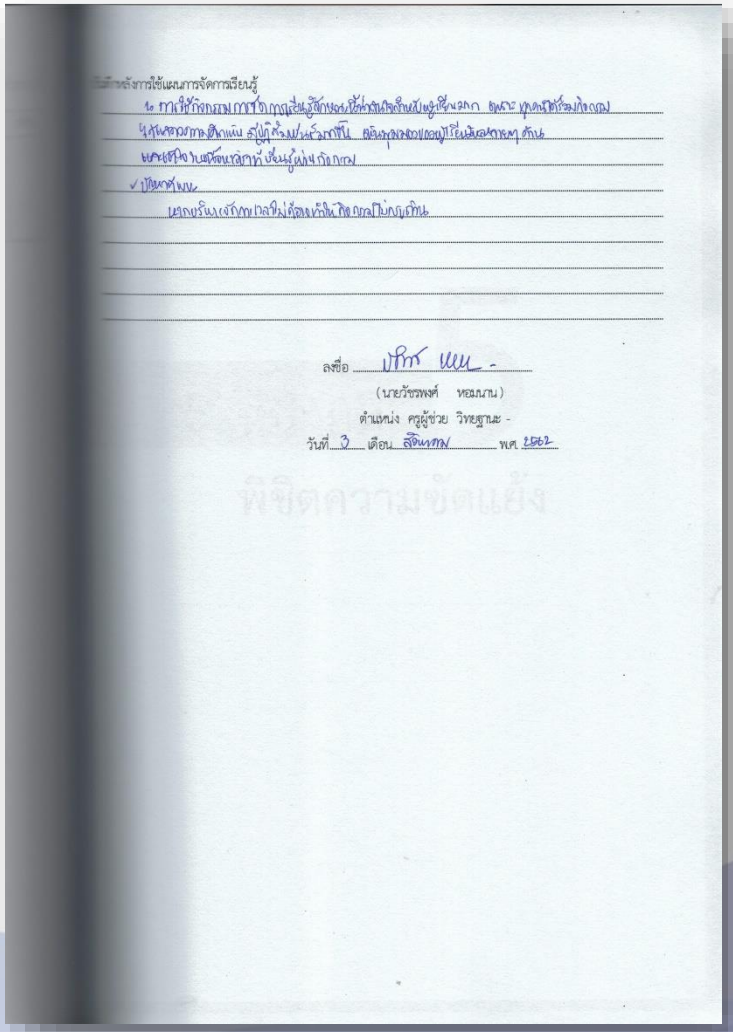
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังแผน

หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา พ33211 รายวิชา วอลเลย์บอล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1

ผู้จัดทำ นายนิพน แจ่มแจ้ง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

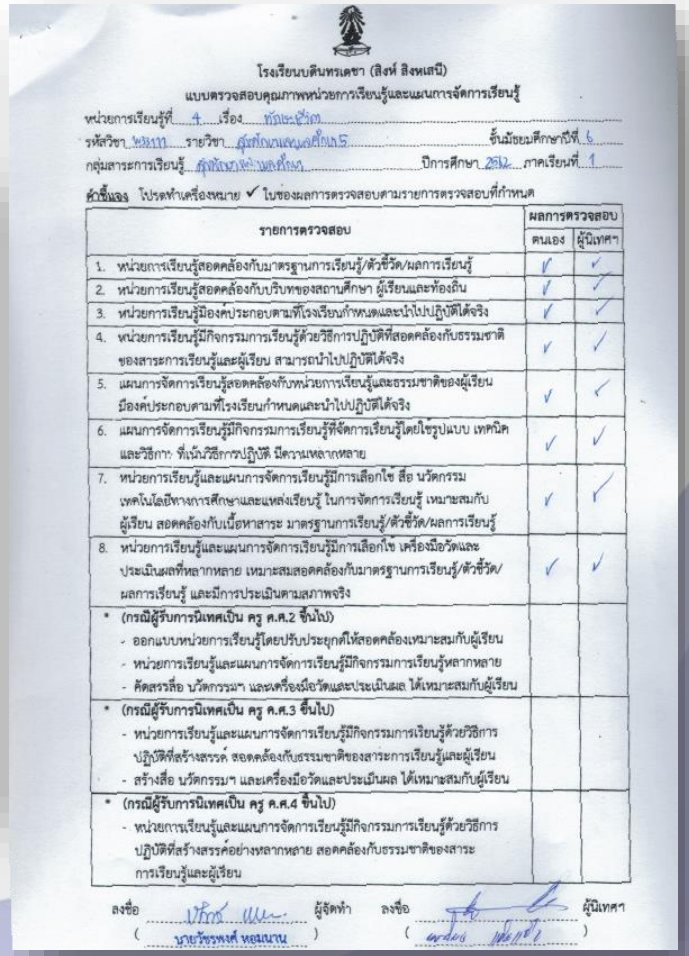
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ลงชื่อ ..... (นายวัชรพงศ์ หอมนาน)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ -
วันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

ประเด็นที่ 3.4
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพก่อนการนำไปใช้ โดยครูพี่เลี้ยงอาวุโส และผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

แบบตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทักษะชีวิต

รหัสวิชา ง23101 รายวิชา คุณค่าแห่งตนศึกษา ม.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ... ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการตรวจสอบตามรายการตรวจสอบที่กำหนด

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ตนเอง	ผู้นิเทศฯ
1. หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	✓	✓
2. หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	✓	✓
3. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบตามที่โรงเรียนกำหนดและนำไปปฏิบัติได้จริง	✓	✓
4. หน่วยการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓	✓
5. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และธรรมชาติของผู้เรียน มีองค์ประกอบตามที่โรงเรียนกำหนดและนำไปปฏิบัติได้จริง	✓	✓
6. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย	✓	✓
7. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	✓	✓
8. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และมีการประเมินตามสภาพจริง	✓	✓
* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครู ค.ศ.2 ขึ้นไป) - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยปรับประยุกต์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย - คัดสรรสื่อ นวัตกรรมฯ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมกับผู้เรียน		
* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครู ค.ศ.3 ขึ้นไป) - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน - สร้างสื่อ นวัตกรรมฯ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมกับผู้เรียน		
* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครู ค.ศ.4 ขึ้นไป) - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน		

ลงชื่อ ..... ผู้จัดทำ ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศฯ

(นายวัชรพงศ์ หอมนาน) (...)

ประเด็นที่ 3.4
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส

ประเด็นที่ 3.4
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

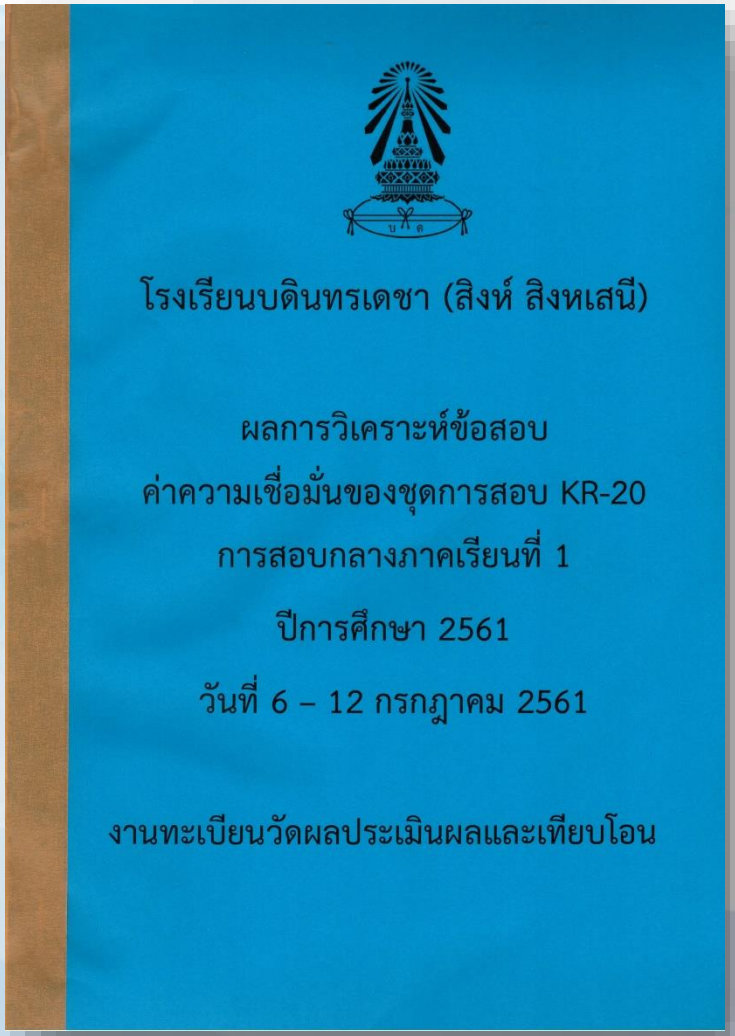
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

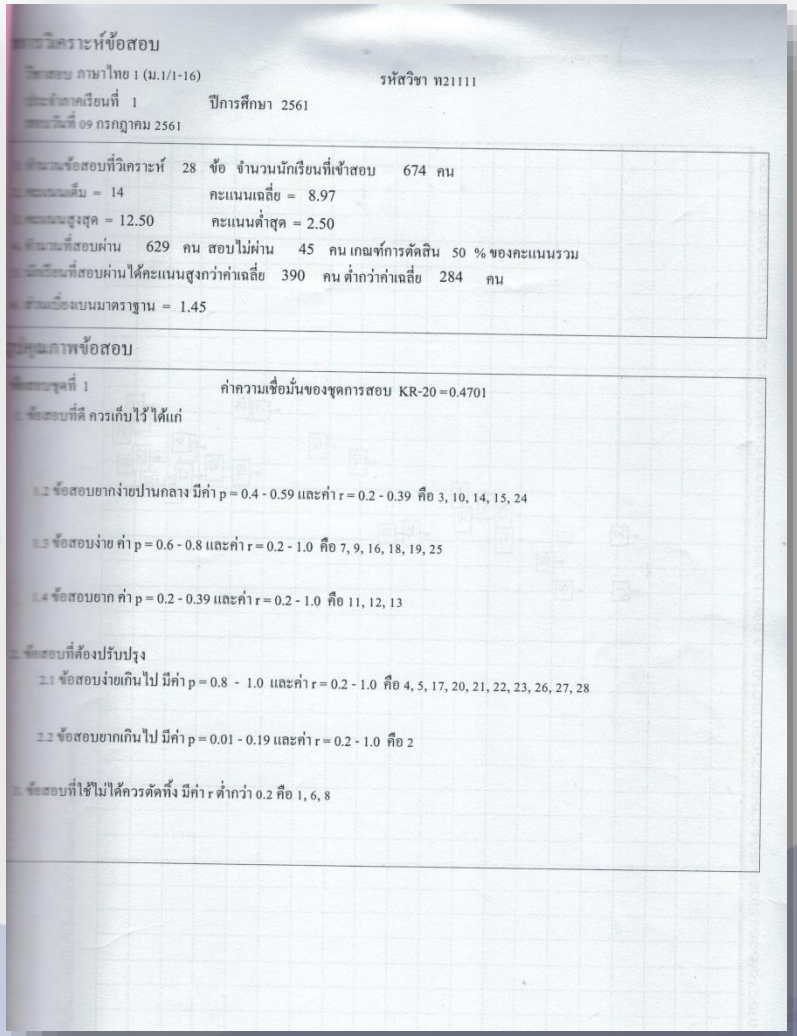
การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน

การวัดและประเมินผลหลังเรียน

ประเด็นที่ 3.4
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบ





การวิเคราะห์ข้อสอบ

วิชาสอบ ภาษาไทย 1 (ม.1/1-16) รหัสวิชา ท21111

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สอบวันที่ 09 กรกฎาคม 2561

1. จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์ 28 ข้อ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 674 คน
2. คะแนนเต็ม = 14 คะแนนเฉลี่ย = 8.97
3. คะแนนสูงสุด = 12.50 คะแนนต่ำสุด = 2.50
4. จำนวนที่สอบผ่าน 629 คน สอบไม่ผ่าน 45 คน เกณฑ์การตัดสิน 50 % ของคะแนนรวม
5. นักเรียนที่สอบผ่านได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย 390 คน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 284 คน
6. ส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน = 1.45

สรุปคุณภาพข้อสอบ

ชุดสอบชุดที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นของชุดการสอบ KR-20 =0.4701

1. ข้อสอบที่ดี ควรเก็บไว้ ได้แก่

1.2 ข้อสอบยากง่ายปานกลาง มีค่า p = 0.4 - 0.59 และค่า r = 0.2 - 0.39 คือ 3, 10, 14, 15, 24

1.3 ข้อสอบง่าย ค่า p = 0.6 - 0.8 และค่า r = 0.2 - 1.0 คือ 7, 9, 16, 18, 19, 25

1.4 ข้อสอบยาก ค่า p = 0.2 - 0.39 และค่า r = 0.2 - 1.0 คือ 11, 12, 13

2. ข้อสอบที่ต้องปรับปรุง

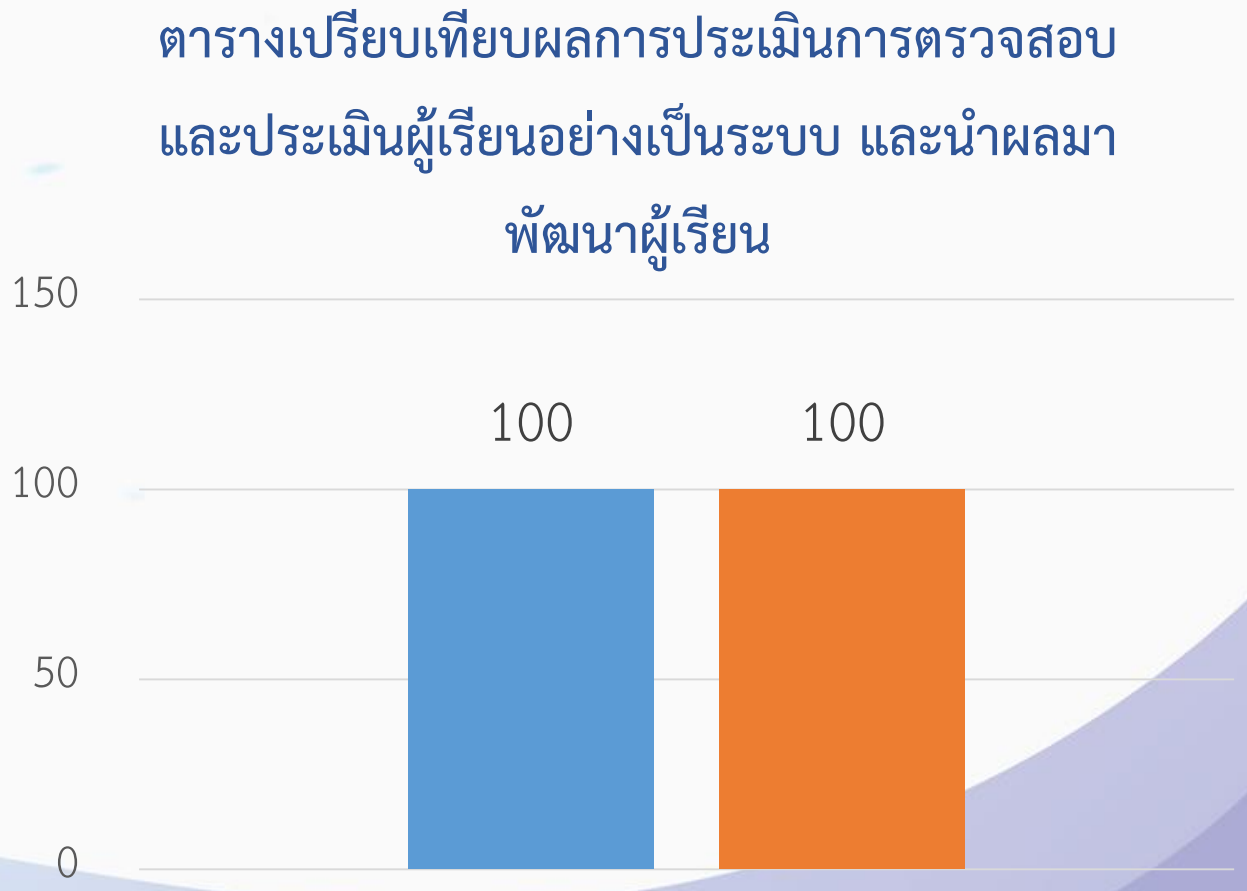
2.1 ข้อสอบง่ายเกินไป มีค่า p = 0.8 - 1.0 และค่า r = 0.2 - 1.0 คือ 4, 5, 17, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28

2.2 ข้อสอบยากเกินไป มีค่า p = 0.01 - 0.19 และค่า r = 0.2 - 1.0 คือ 2

3. ข้อสอบที่ใช้ไม่ได้ควรตัดทิ้ง มีค่า r ต่ำกว่า 0.2 คือ 1, 6, 8

ประเด็นที่ 3.4
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
2560	2561
100	100



ผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงอาวุโสและครูนิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

ประเด็นที่ 3.5
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ระดับคุณภาพ 4

ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.5
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

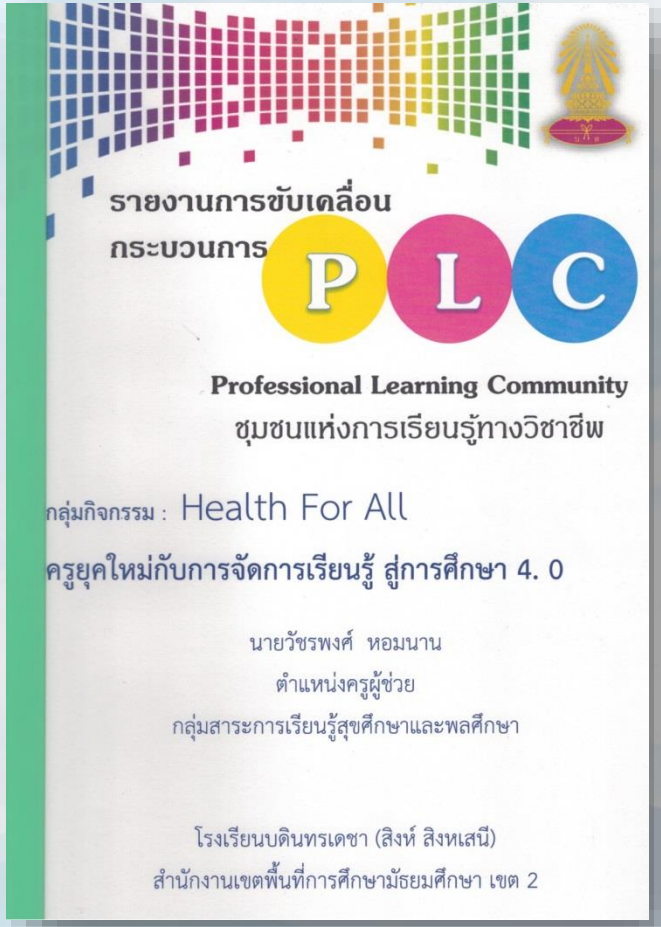
1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. การนำเสนองานวิทยานิพนธ์ในการประชุมของโรงเรียน
4. การนำเสนอ (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. นิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ”
6. ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน

ประเด็นที่ 3.5
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.5
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)


รายงานการขับเคลื่อน
กระบวนการ PLC

Professional Learning Community
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลุ่มกิจกรรม : Health For All

ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้ สู่การศึกษา 4. 0

นายวัชรพงศ์ หอมนาน
ตำแหน่งครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ประเด็นที่ 3.5
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน

งานทะเบียนวัดผล | หน้าแรก | ดาวน์โหลด | คะแนนสอบกลางภาค | ผล 0, ร, มส, มผ | ผลการเรียน | เลือกวิชาเรียน | อื่น ๆ | ออกจากระบบ

การประเมินครูผู้สอน

ยินดีต้อนรับเด็กชายชวกร มีสมมนต์ (41989)

หากนักเรียนเข้ามาในช่วงที่ระบบเปิดให้ทำการประเมินครูผู้สอน นักเรียนจะพบรายวิชาที่นักเรีย
เรียนในภาคเรียนนั้น ๆ และปุ่มประเมินแต่ละรายวิชา

การประเมินครูผู้สอน

**ข้อมูลในการประเมินของนักเรียนจะเป็นความลับ ทั้งนี้การให้ข้อมูลจะไม่ส่งผลต่อผลการเรียน (เกรด) ของนักเรียน

การประเมินครูผู้สอน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของ
เด็กชายชวกร มีสมมนต์ นักเรียนชั้นม.2/08 เลขที่ 6

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ครูผู้สอน	
1	ท22112	ภาษาไทย 4	ครูนวลละออ ต้นเคน	ประเมิน
2	ค22112	คณิตศาสตร์ 4	ครูฐิติชญาณ์ วงศ์ทั้งน้อย	ประเมิน
3	ว22182	วิทยาศาสตร์ 4	ครูสุภาพร ชาวพิมพ์	ประเมิน
4	ส22112	พระพุทธศาสนา 4	ครูสุกัญญา รอดระกำ	ประเมิน
5	ส22142	เศรษฐศาสตร์และหน้าที่พลเมือง 2	ครูคณาวุฒิ ยาษาชำนาญ	ประเมิน
6	ส22162	ประวัติศาสตร์ 4	ครูอภิญญา บุญแก้ว	ประเมิน
7	พ22112	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	ครูบุษบา ห้าวหาญ	ประเมิน
8	ศ22112	ศิลปะ 4	ครูนฌกร ผู้ทรงธรรม	ประเมิน
9	ง22102	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2	ครูวาสนา ผาสุขหัส	ประเมิน
10	อ22112	ภาษาอังกฤษ 4	ครูภาวิดา สุหร่ายเพชร์	ประเมิน
11	ท22212	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	ครูนวลละออ ต้นเคน	ประเมิน

ลำดับ	หัวข้อ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ครูแจ้งตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสอนครบตามที่แจ้ง					
2	ครูแจ้งวิธีการเก็บคะแนน (การทดสอบ ชิ้นงาน ภาระงาน) ให้นักเรียนทราบ และเก็บคะแนนตามที่แจ้ง					
3	ครูมีความพร้อมในการสอน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและกิจกรรมการเรียนรู้					
4	ครูสอนโดยให้นักเรียนคิด และ ลงมือทำ หรือ แสดงความคิดเห็น					
5	สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ครูใช้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ (เช่น เอกสารประกอบการเรียน งานนำเสนอ PowerPoint คลิปวิดีโอ Kahoot! การใช้ห้องปฏิบัติการ Google Classroom ฯลฯ)					
6	ครูเก็บคะแนนจากกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นหลัก					
7	ครูแจ้งให้นักเรียนรับทราบคะแนนของตนเอง และให้นักเรียนได้แก้ไข และพัฒนาอย่างเต็มที่					
8	นักเรียนใช้เวลาทำการบ้าน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่ครูสั่ง และครูแจ้งว่ามีผลต่อคะแนน เฉพาะรายวิชานี้รวมกี่ชั่วโมง	จำนวน			ชั่วโมง	
9	การบ้าน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่ครูสั่ง สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน					
10	ปริมาณ การบ้าน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่ครูสั่ง เหมาะสม					
11	ครูทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้					
12	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและนักเรียนมีความสุข					
13	ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน					
14	ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม					
15	ครูเสริมแรงให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ					
16	ครูไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้ปกครองและนักเรียน					
17	ครูเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้กับนักเรียน					
18	ครูมุ่งมั่นให้ความรู้แก่นักเรียนโดยไม่เลือกปฏิบัติ					
19	ครูให้คำปรึกษาหรือความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเมตตากรุณา					
20	ครูปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน					

จุดเด่นของครู

ขอให้คุณครูปรับปรุงในเรื่อง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ส่งคำตอบ | ล้างคำตอบ

ประเด็นที่ 3.5
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมิน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
2560	2561
100	100

ผลการพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครูพี่เลี้ยงอาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง