



1. ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 1

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย



ตัวชี้วัดที่ 2

ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง
กิริยาท่าทางให้เหมาะสมและสร้างสรรค์



ตัวชี้วัดที่ 3

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี





ตัวชี้วัดที่ 4

ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจและตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ



ตัวชี้วัดที่ 5

ผู้เรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัดที่ 6

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ตั้งค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 4 **ดีเลิศ**



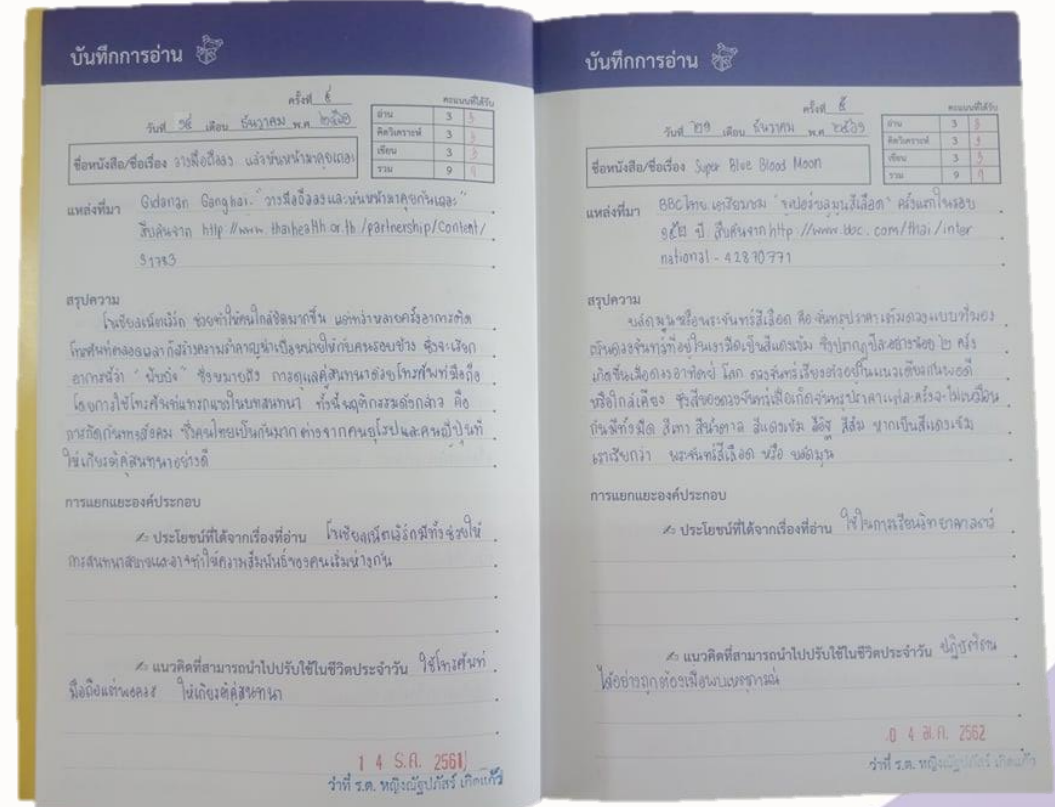


3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	2 ครั้ง / ปีการศึกษา
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบประเมินการอ่าน การเขียน 2. แบบทดสอบการอ่าน การเขียน 3. บันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ 4. ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษาชั้น ม.1 – ม.6	

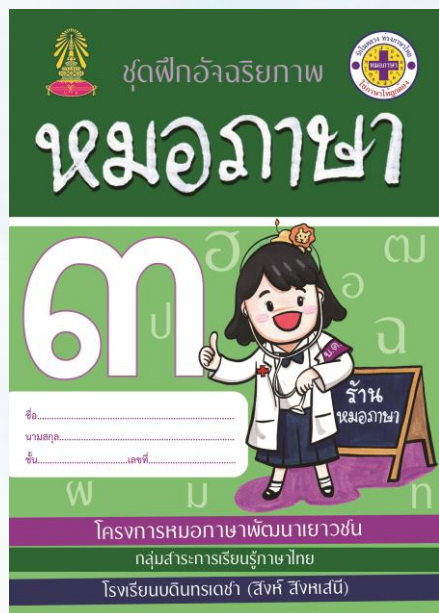
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน

1. บันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์





2. ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษา ชั้น ม.1 – ม.6



ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษา ม.๖

โครงการหมอภาษาพัฒนาวัยรุ่น

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

โครงการหมอภาษาพัฒนาวัยรุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ผลประเมินการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่านออกเสียง (๔ คะแนน)

() ระดับ ๔ : อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีทั้งหมด

() ระดับ ๓ : อ่านผิด ๑-๓ คำ

() ระดับ ๒ : อ่านผิด ๔-๑๐ คำ

() ระดับ ๑ : อ่านผิดตั้งแต่ ๑๑ คำขึ้นไป

บุคลิกลักษณะ (๒ คะแนน)

() ระดับ ๒ : มีความตั้งใจในการอ่าน

() ระดับ ๑ : ขาดความตั้งใจในการอ่าน

รวมได้ คะแนน จาก ๑๐ คะแนน

☑️ ข้อสังเกตและ

☐ ควรฝึกเรื่องการอ่านวรรณคดี

☐ ควรฝึกให้สามารถอ่านส่วนวรรณคดีออกเสียง

☐ ไม่ควรอ่านเร็วเกินไป ควรอ่านช้าๆ ใช้สมาธิจดจ่อ

☐ อื่นๆ _____

ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕

ครูหมอภาษา

ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษา ม.๓

โครงการหมอภาษาพัฒนาวัยรุ่น

ผลการวินิจฉัยและบำบัดโรค

อ่านไม่ถูกต้อง ก่อนบำบัด คำ

หลังบำบัด คำ

ข้อเสนอแนะ

ระดับ ๕ : อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีทั้งหมด เสียงดัง ชัดเจน มีความมั่นใจ

() ระดับ ๔ : อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธีทั้งหมด เสียงไม่ค่อยชัดเจน ไม่ค่อยมั่นใจ

() ระดับ ๓ : อ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด ผิดไม่เกิน ๓ คำ

() ระดับ ๒ : อ่านผิด ๔-๑๐ คำ

() ระดับ ๑ : อ่านผิดมากกว่า ๑๐ คำ

นักเรียนหมอภาษา

[illegible]



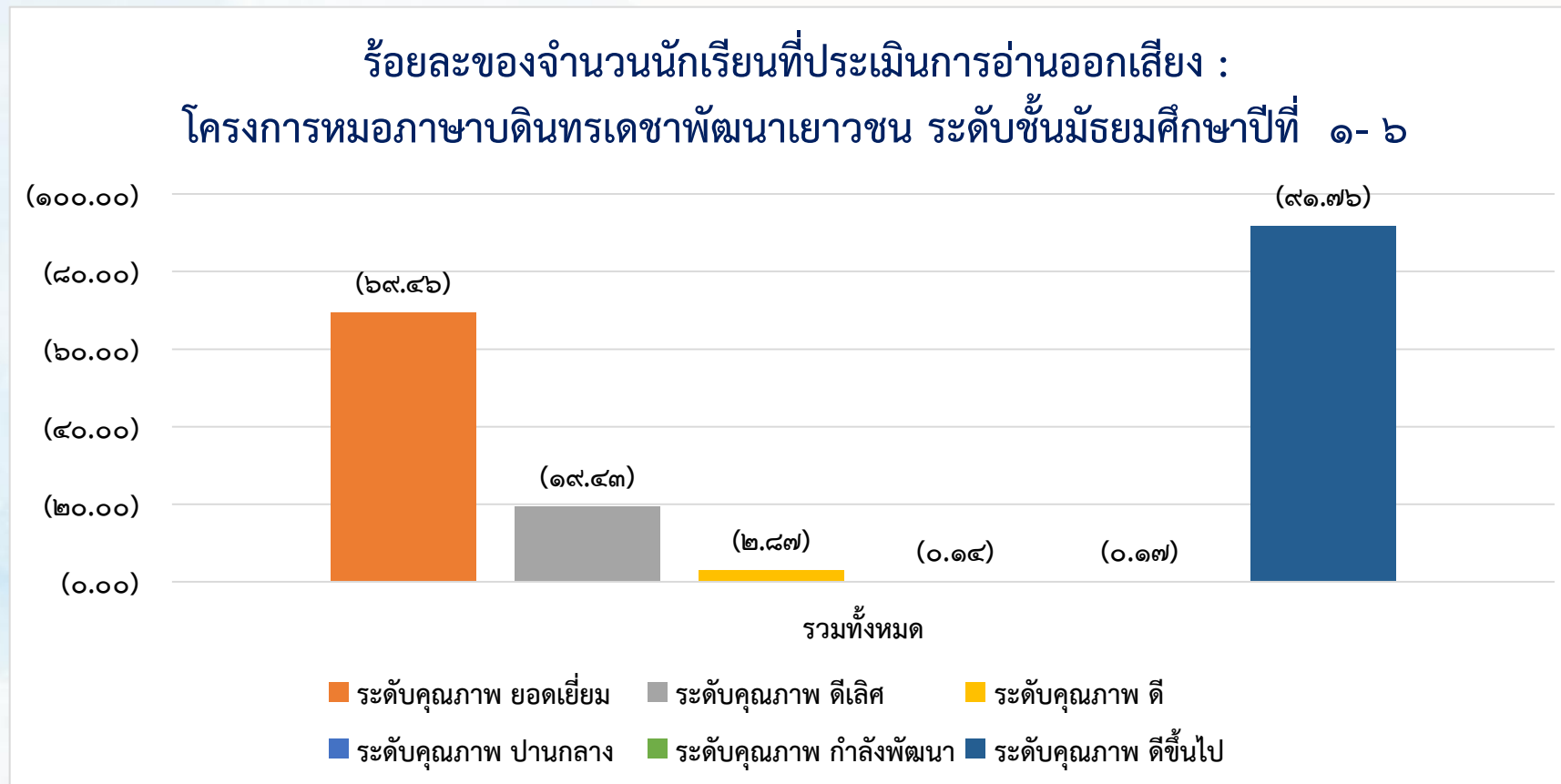
4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-6 โดยกำหนดเป็นชั่วโมงพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความเป็นภาษาไทย ทุกสัปดาห์ ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาสาระที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม จัดทำขึ้นแล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเอง ตรวจสอบประเมินโดยครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ มีผลการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 อยู่ใน **ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**





5. ผลการพัฒนา



ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้นอย่างหลากหลาย และครูทุกคนได้
ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการ เพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและลงมือ
ปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ**คุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**



ภาพโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์





กิจกรรมหอภาษาบดินทรเดชาพัฒนาเยาวชน

