โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ขอต้อนรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้วยความยินดียิ่ง

วันพฤหัสบดี ที่ 28 มีนาคม 2562
ณ ห้องเกียรติยศขุนพลแก้ว



การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ประจำปี 2561

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

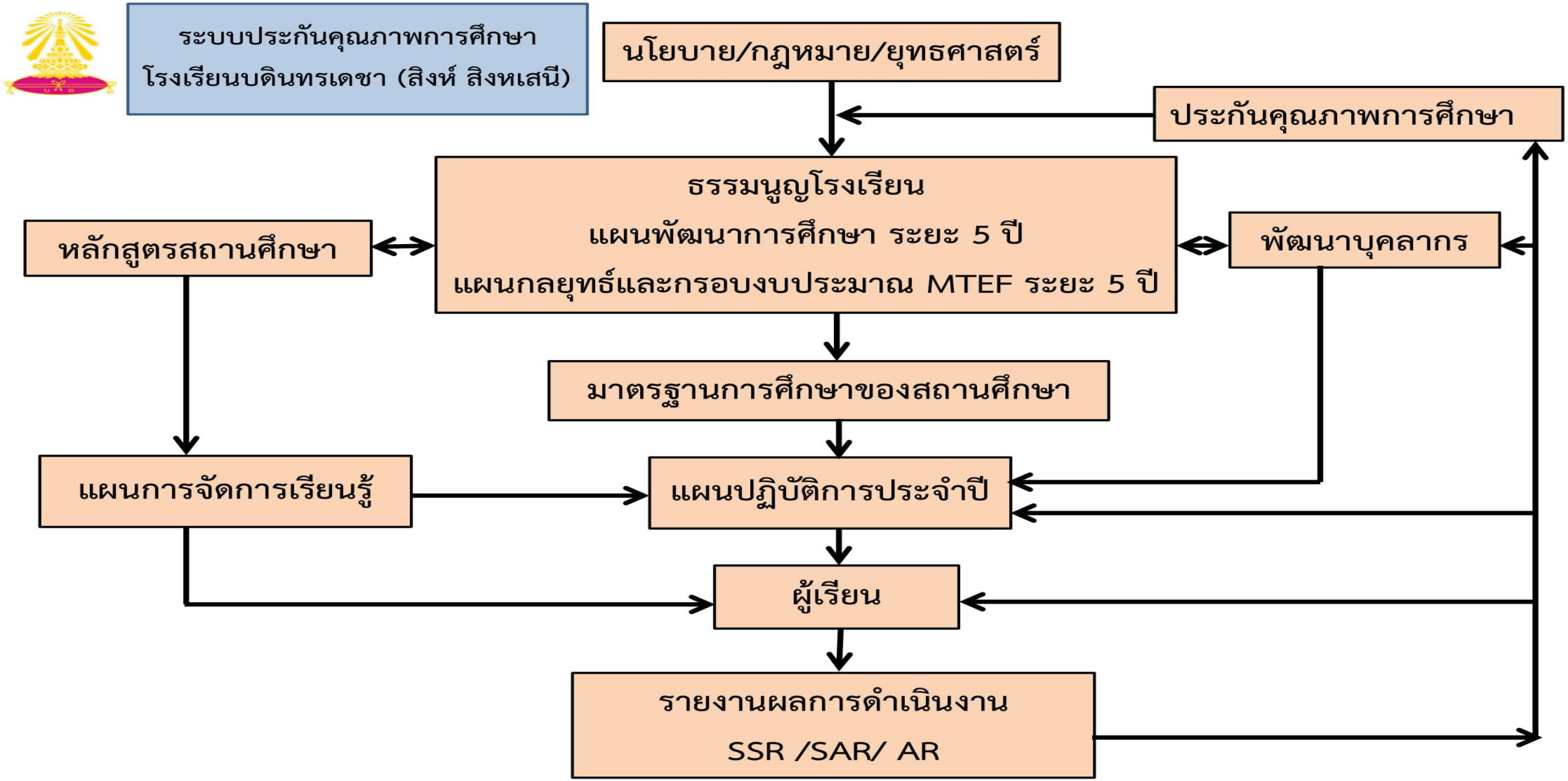
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ ปี 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
1)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4)	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

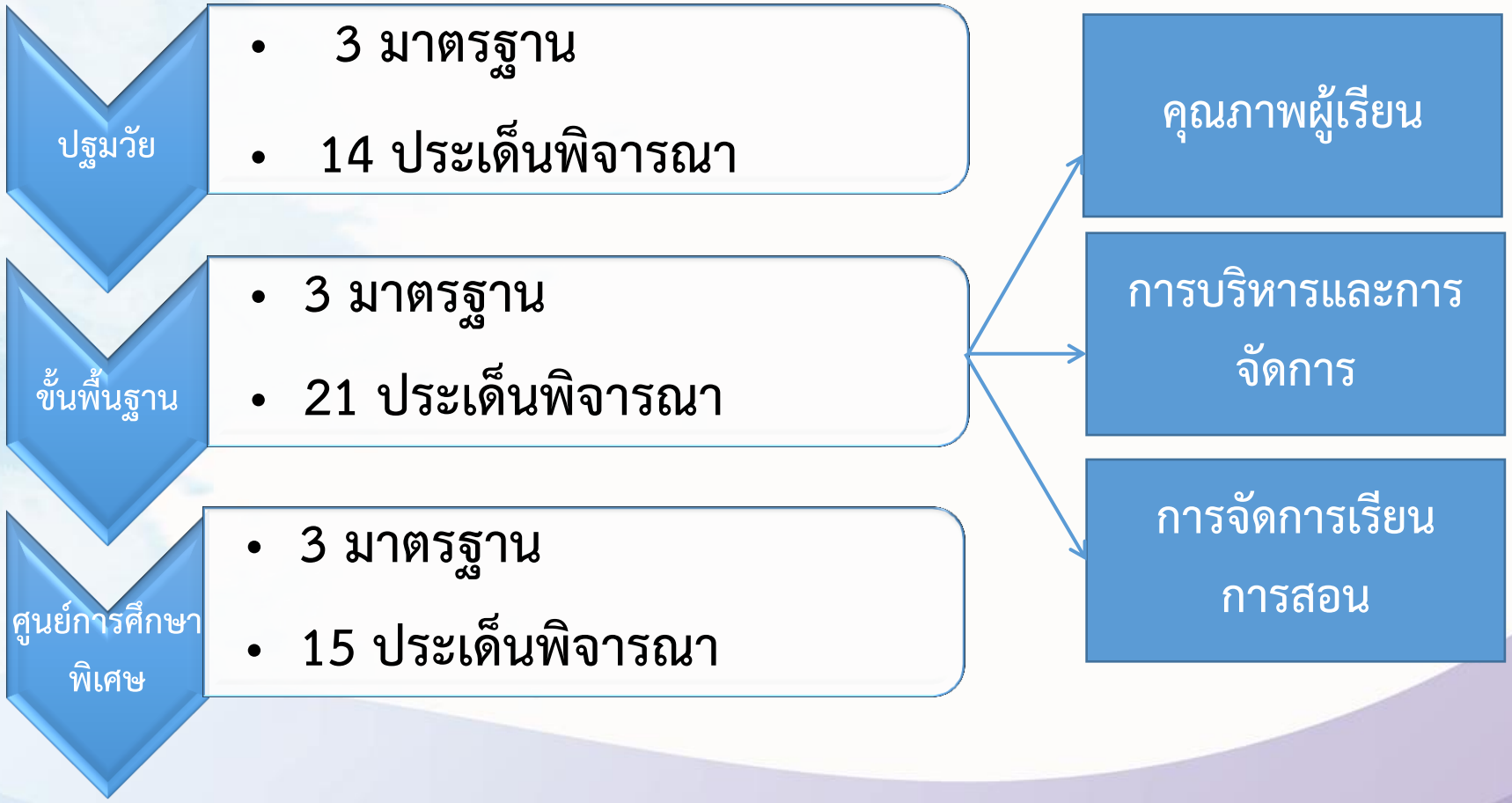
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ ปี 2561
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561



การกำหนดระดับคุณภาพของสถานศึกษา

ปี 2560

ปรับปรุง	1
พอใช้	2
ระดับดี	3
ระดับดีเยี่ยม	4

ปี 2561

ระดับกำลังพัฒนา	1
ระดับปานกลาง	2
ระดับดี	3
ระดับดีเลิศ	4
ระดับยอดเยี่ยม	5

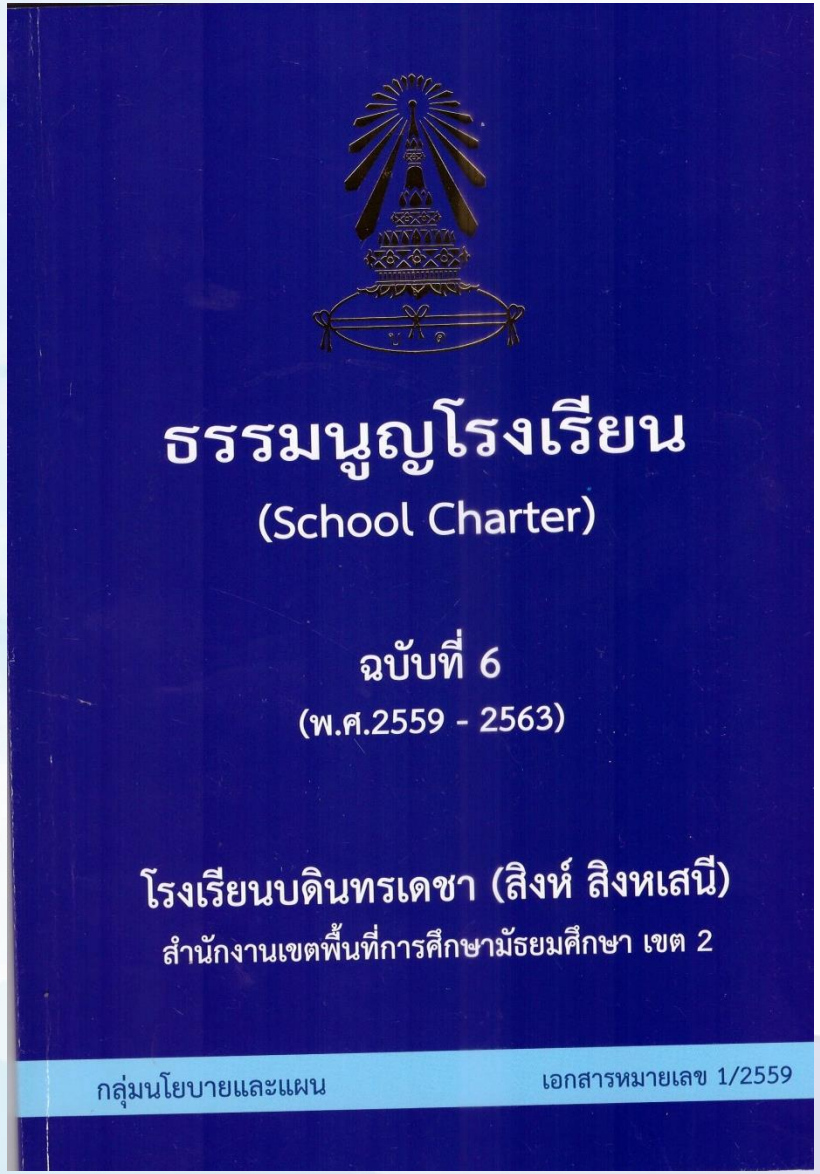
การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน *กำหนดปฏิทิน*การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. จัดทำ*ธรรมนูญโรงเรียน*และ*แผนพัฒนาการศึกษา*ของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา


ธรรมนูญโรงเรียน
(School Charter)
ฉบับที่ 6
(พ.ศ.2559 - 2563)
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารหมายเลข 1/2559


แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
ปีงบประมาณ 2559 - 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
งานวางแผนและพัฒนาองค์กร กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารหมายเลข 2/2559

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. แต่งตั้งคณะกรรมการ*กำหนดมาตรฐานการศึกษา*

*ค่าเป้าหมาย*ของสถานศึกษา และประกาศใช้

*โดยผ่านความเห็นชอบ*ของคณะกรรมการสถานศึกษา



มาตรฐานสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และทบทวนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อการประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 14 กันยายน 2561 นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

การประชุมทบทวนมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561









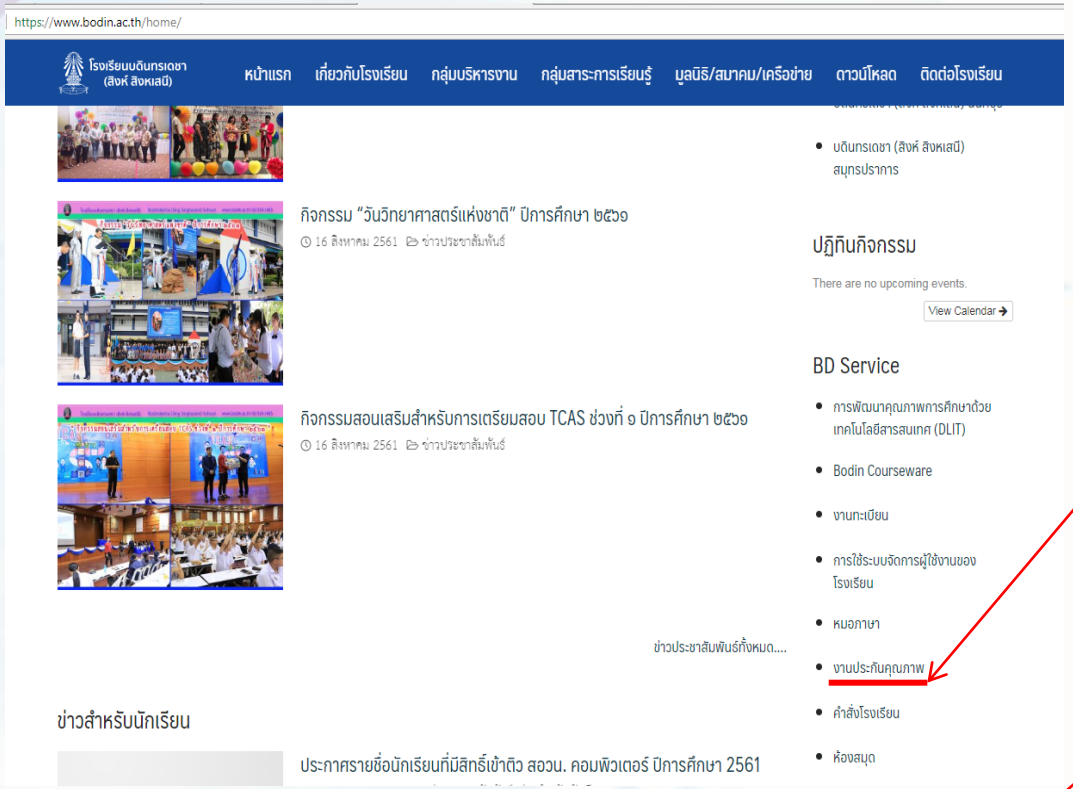




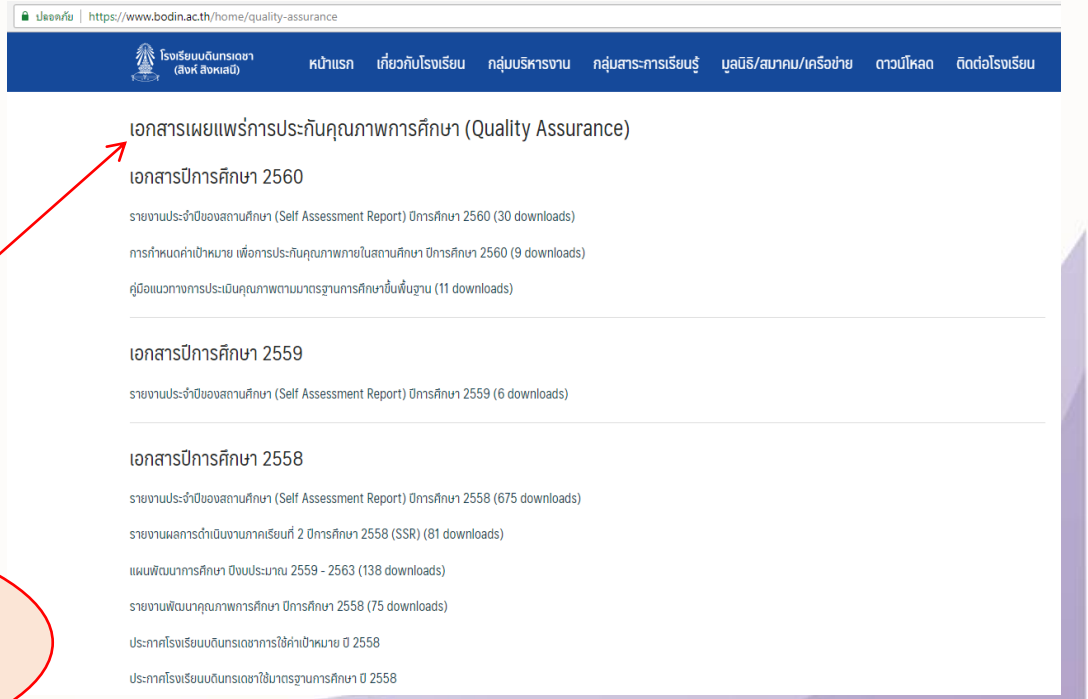
การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. *จัดระบบโครงสร้าง*การบริหารของโรงเรียน และ*ระบบสารสนเทศ*เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน

จัดระบบสารสนเทศของการบริหารจัดการ



งานประกันคุณภาพ

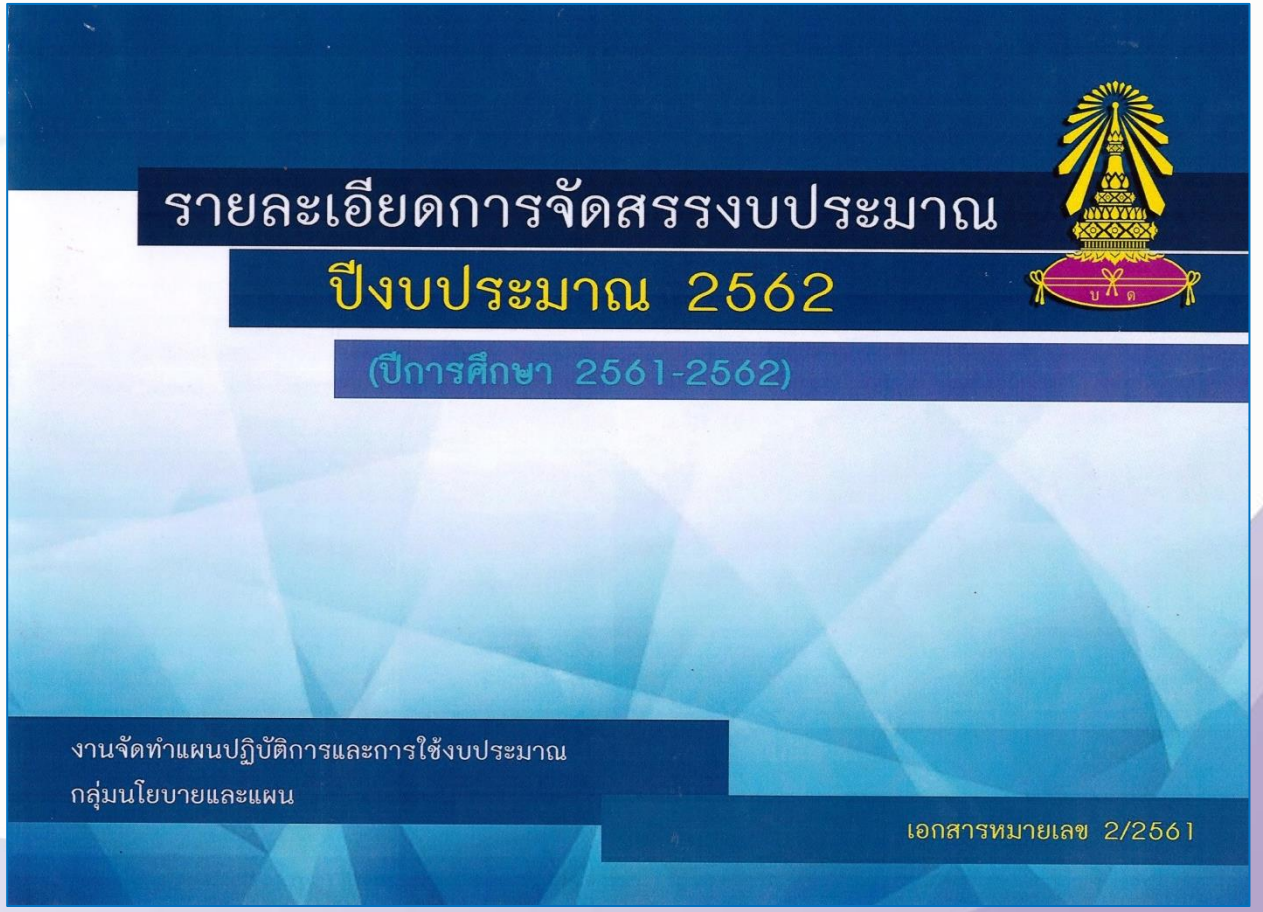


เอกสารเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. *ดำเนินงานตามแผน*พัฒนาการศึกษาและ*แผนปฏิบัติการ*ประจำปีของโรงเรียน ตามกรอบเวลาที่กำหนด


แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
งานจัดทำแผนปฏิบัติการและการใช้งบประมาณ
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๑


รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ
ปีงบประมาณ 2562
(ปีการศึกษา 2561-2562)
งานจัดทำแผนปฏิบัติการและการใช้งบประมาณ
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารหมายเลข 2/2561

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. *ประเมินผลและตรวจสอบ*คุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดตาม แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2561





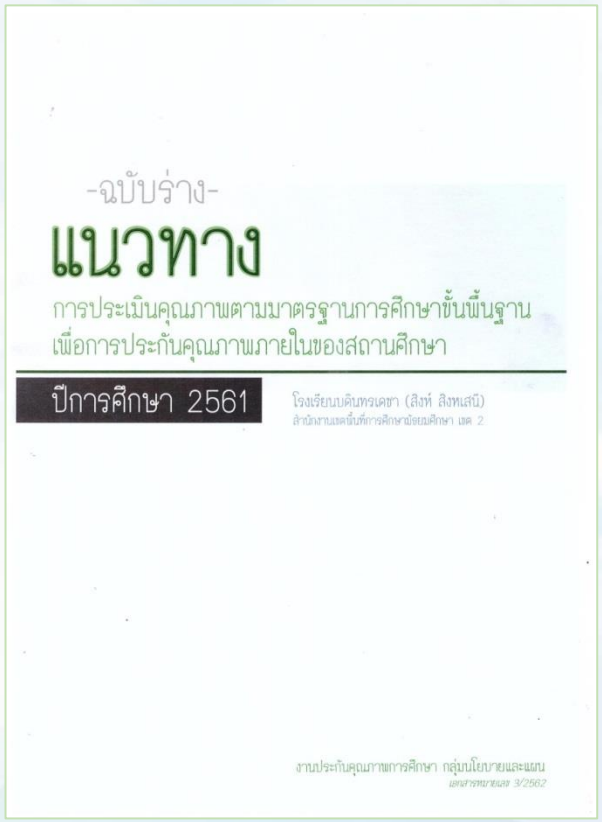
การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7. *ประเมินคุณภาพภายใน*ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วย*ผู้ทรงคุณวุฒิ*ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

8. *จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)* ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และความสำเร็จครอบคลุมทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลจากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา







ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ 5 / ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับ***คุณภาพยอดเยี่ยม*** ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1
คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 1

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

ตัวชี้วัดที่ 2

ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางให้เหมาะสมและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 3

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี

ตัวชี้วัดที่ 4

ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจและตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 5

ผู้เรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุธศักราช 2551

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561

ตั้งค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ



3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

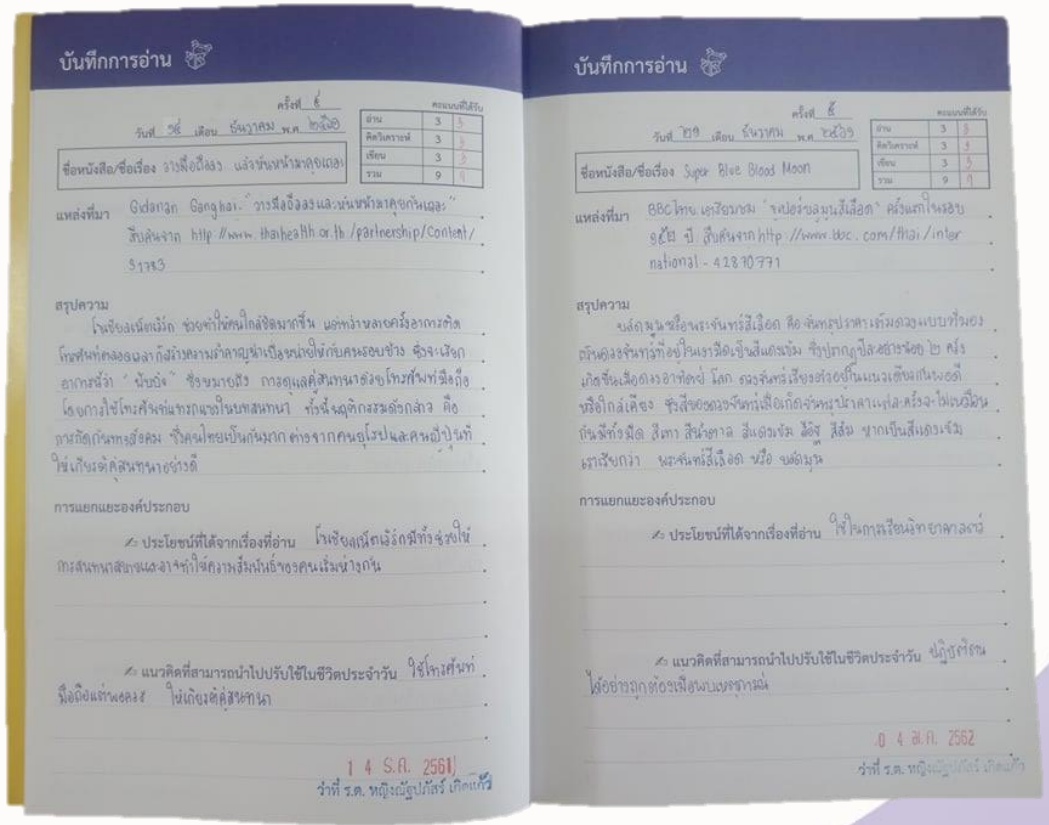
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	2 ครั้ง / ปีการศึกษา
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบประเมินการอ่าน การเขียน 2. แบบทดสอบการอ่าน การเขียน 3. บันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ 4. ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษาชั้น ม.1 – ม.6	

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน

1. บันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์



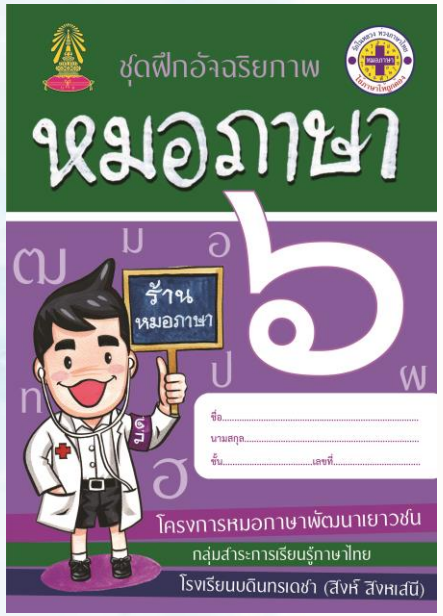


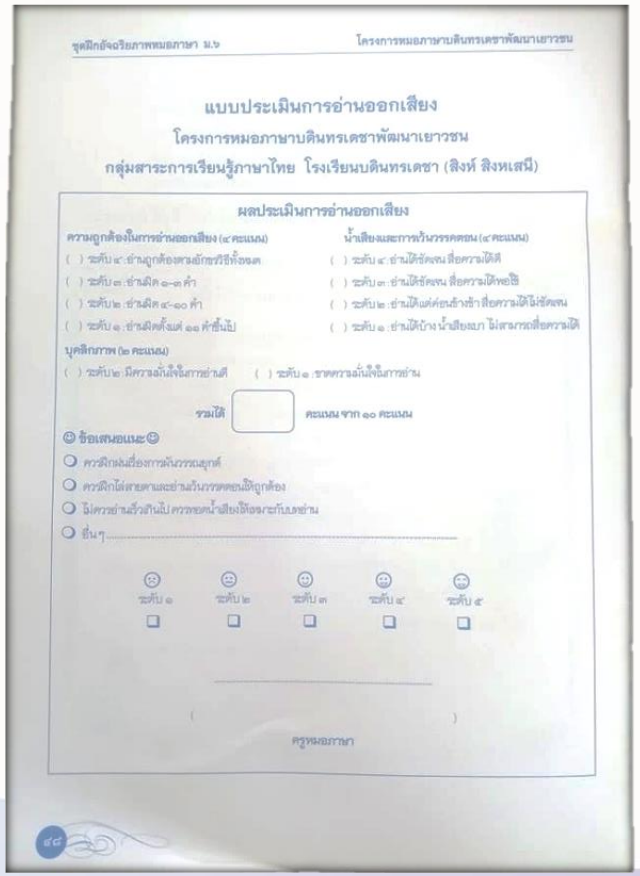


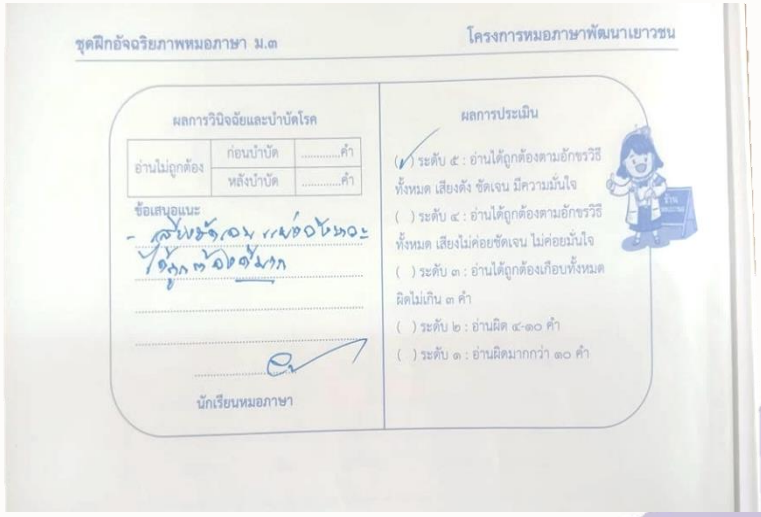
QAงานประกันคุณภาพการศึกษา

2. ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษา ชั้น ม.1 – ม.6

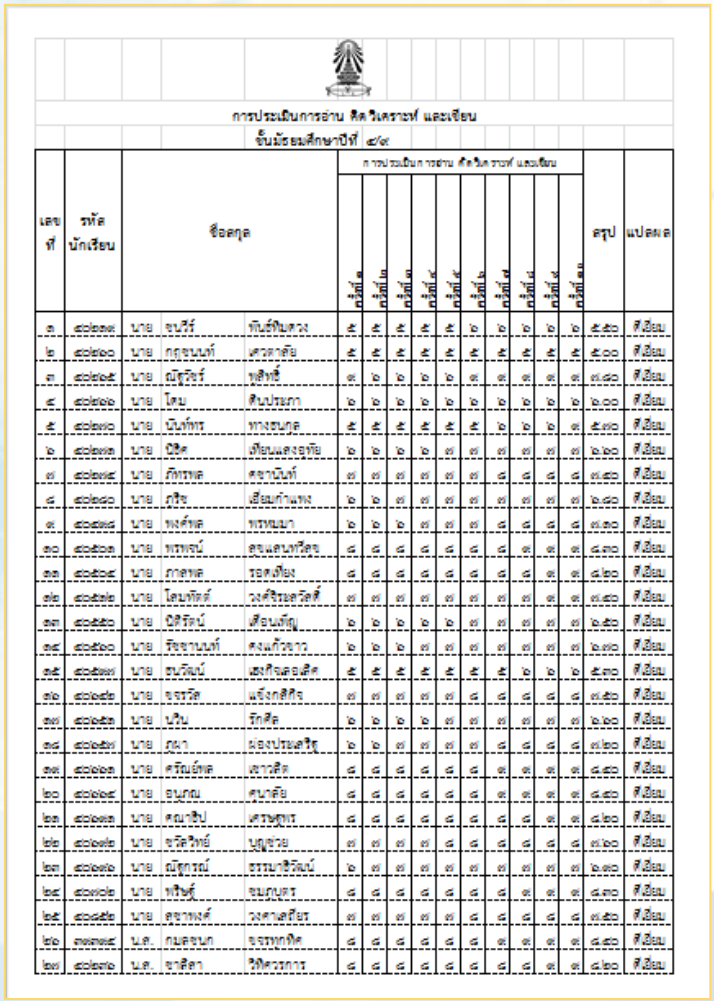








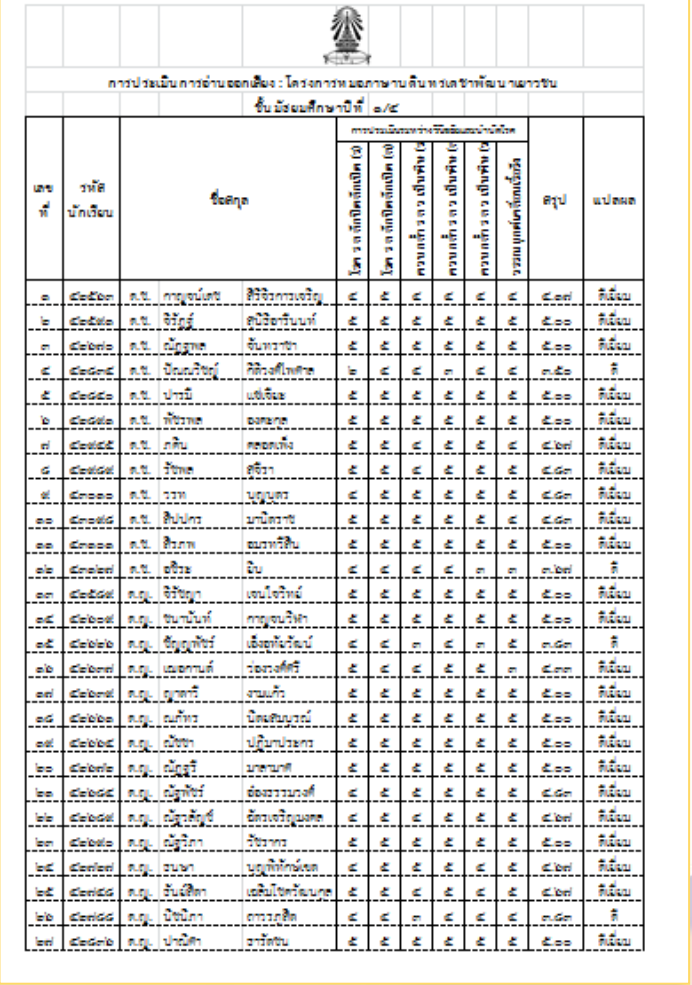
3. แบบประเมินการอ่าน การเขียน วิเคราะห์ และแบบประเมินชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษา



การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑

เลขที่	รหัสนักเรียน	ชื่อสกุล			การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน											รวม	แปลผล
					ตัวชี้วัดที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๔	ตัวชี้วัดที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๖	ตัวชี้วัดที่ ๗	ตัวชี้วัดที่ ๘	ตัวชี้วัดที่ ๙	ตัวชี้วัดที่ ๑๐			
๑	๔๐๒๑๐๑	นาย	ธนวิร์	ทินย์ทินสวน	๕	๕	๕	๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๕.๕๐	ดีเยี่ยม	
๒	๔๐๒๑๐๐	นาย	กฤชนนท์	เศวตาลัย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๓	๔๐๒๑๐๕	นาย	ณัฐวิชร์	ทสิทธิ์	๔	๑	๑	๑	๑	๔	๔	๔	๔	๔	๓.๔๐	ดีเยี่ยม	
๔	๔๐๒๑๐๖	นาย	โตน	ศันบประภา	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม	
๕	๔๐๒๑๑๐	นาย	นันท์ทร	ทางธนกล	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑	๑	๑	๔	๔.๑๐	ดีเยี่ยม	
๖	๔๐๒๑๑๓	นาย	นิติ	เทียนแสงธรัย	๑	๑	๑	๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑.๑๐	ดีเยี่ยม	
๗	๔๐๒๑๑๔	นาย	ภัทรพล	ศรษานันท์	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓.๔๐	ดีเยี่ยม	
๘	๔๐๒๑๔๐	นาย	ภวิร	เสียมก้านพง	๑	๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑.๔๐	ดีเยี่ยม	
๙	๔๐๒๑๔๔	นาย	พงศ์พล	พรพนมา	๑	๑	๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓.๑๐	ดีเยี่ยม	
๑๐	๔๐๒๑๕๓	นาย	พรพจน์	ลอแสนทวีสุข	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๓๐	ดีเยี่ยม	
๑๑	๔๐๒๑๕๔	นาย	ภาสพล	รอดเพียง	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๒๐	ดีเยี่ยม	
๑๒	๔๐๒๑๕๒	นาย	โสมทัตต์	วงศ์ริรมลวิลศ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓.๓๐	ดีเยี่ยม	
๑๓	๔๐๒๑๕๐	นาย	นิติรัตน์	ศีลนกัญ	๑	๑	๑	๑	๑	๓	๓	๓	๓	๓	๑.๕๐	ดีเยี่ยม	
๑๔	๔๐๒๑๐๐	นาย	รัชชานนท์	ดงแก้วขาว	๑	๑	๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑.๙๐	ดีเยี่ยม	
๑๕	๔๐๒๑๗	นาย	ธนวัฒน์	เสงกิจสอเลิศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑	๑	๑	๕.๓๐	ดีเยี่ยม	
๑๖	๔๐๒๑๘๒	นาย	ธรรวิส	แข็งกสิกิร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๓.๕๐	ดีเยี่ยม	
๑๗	๔๐๒๑๘๓	นาย	นวิน	รักศิล	๑	๑	๑	๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑.๒๐	ดีเยี่ยม	
๑๘	๔๐๒๑๘๗	นาย	ภูผา	ผองประเสริฐ	๑	๑	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๓.๒๐	ดีเยี่ยม	
๑๙	๔๐๒๑๙๑	นาย	ศรัณย์พล	เลาศิล	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๓.๔๐	ดีเยี่ยม	
๒๐	๔๐๒๑๙๔	นาย	ธนกฤต	ศนาศัย	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๓.๔๐	ดีเยี่ยม	
๒๑	๔๐๒๑๙๖	นาย	ศุณาสิป	เศรษฐเรา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๓.๒๐	ดีเยี่ยม	
๒๒	๔๐๒๑๙๙	นาย	ธวัลวิทย์	บุญช่วย	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓.๖๐	ดีเยี่ยม	
๒๓	๔๐๒๑๙๐	นาย	ณัฐกรณ์	ธรรมาชีวัณน์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ดีเยี่ยม	
๒๔	๔๐๒๑๙๒	นาย	ทวิษฐ์	ธนกฤตร	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๓๐	ดีเยี่ยม	
๒๕	๔๐๒๑๕๒	นาย	ลฐาภงศ์	วงศาลศิรย	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๓.๕๐	ดีเยี่ยม	
๒๖	๓๓๓๑๔	น.ส.	กมลชนก	ธรรพกติ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๔๐	ดีเยี่ยม	
๒๗	๔๐๒๑๑๐	น.ส.	ชาลิสา	วิศิควรการ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๒๐	ดีเยี่ยม	



การประเมินการอ่านออกเสียง : โครงการหมอภาษาคิดทางเลขาพัฒนาเยาวชน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๕

เลขที่	รหัสนักเรียน	ชื่อสกุล			การประเมินระดับพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์						สรุป	แปลผล
					โครงการวิทยาศาสตร์ (๑)	โครงการวิทยาศาสตร์ (๒)	ความคิดสร้างสรรค์ (๑)	ความคิดสร้างสรรค์ (๒)	ความคิดสร้างสรรค์ (๓)	วรรณยุกต์ตัวเดียวนี้		
๑	๔๑๔๕๐๓	ด.ช.	กานุดนัยย์	ศิริวิชาการเจริญ	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔.๑๗	ดีเยี่ยม
๒	๔๑๔๕๑๑	ด.ช.	วิรัญญ์	สมิมิธรรินนท์	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓	๔๑๔๑๑๐	ด.ช.	ณัฏฐพล	จันทราชา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔	๔๑๔๓๙๕	ด.ช.	ปัณณวิชญ์	วิชิตเกียรติศาล	๒	๔	๔	๓	๔	๔	๓.๕๐	ดี
๕	๔๑๔๕๔๐	ด.ช.	ปาณิ	ปณิจันธ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๖	๔๑๔๔๑๑	ด.ช.	ฟิวรพล	ธงพลกุล	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๗	๔๑๔๔๔๕	ด.ช.	ภคิน	กลอดเกิ้ง	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔.๑๗	ดีเยี่ยม
๘	๔๑๔๔๔๗	ด.ช.	วิรัทธ	สชิรา	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
๙	๔๑๓๑๑๑	ด.ช.	วรวท	บญบุนรา	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
๑๐	๔๑๓๑๔๘	ด.ช.	สิปปกร	มนโหราชี	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
๑๑	๔๑๓๑๑๑	ด.ช.	สิรภพ	ฆมราทรัสิน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒	๔๑๓๑๑๗	ด.ช.	ธชิวัช	ปิน	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๓.๖๗	ดี
๑๓	๔๑๔๕๑๔	ด.ญ.	วิริปัญญา	เจนโจรัทน์	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๔	๔๑๔๑๑๙	ด.ญ.	ปันนัปนท์	กานุดนวิทา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๕	๔๑๔๑๑๑	ด.ญ.	ปัญญวีร์	เล็งทรัพวัฒน์	๔	๔	๓	๔	๓	๕	๓.๘๓	ดี
๑๖	๔๑๔๑๓๗	ด.ญ.	เมธากานต์	วรงาศิศรี	๕	๔	๔	๕	๕	๓	๔.๓๓	ดีเยี่ยม
๑๗	๔๑๔๑๓๙	ด.ญ.	ชุฬาภรี	งานเก้า	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๘	๔๑๔๑๔๑	ด.ญ.	ณภัทร	ปิตะสิบบุวรณ์	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๑๙	๔๑๔๑๔๕	ด.ญ.	ณิชชา	ปฏิมาประการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒๐	๔๑๔๑๙๑	ด.ญ.	ณัฏฐนี	มาตนภศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒๑	๔๑๔๑๔๔	ด.ญ.	ณัฐกิชา	ช่องธรรมนงศ์	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
๒๒	๔๑๔๑๔๗	ด.ญ.	ณัฐวรัญช์	อัครเจริญมงกล	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๗	ดีเยี่ยม
๒๓	๔๑๔๑๙๑	ด.ญ.	ณัฐวิกา	วิชาการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๒๔	๔๑๓๑๑๗	ด.ญ.	ธนพา	บญฑิกกษ์ขจ	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔.๘๗	ดีเยี่ยม
๒๕	๔๑๓๑๘๘	ด.ญ.	ธันฉัตรา	เสดิมโชครัตนบุญ	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔.๘๗	ดีเยี่ยม
๒๖	๔๑๓๑๘๘	ด.ญ.	ปิยนิภา	ดารารุสิต	๕	๕	๓	๕	๕	๕	๓.๘๓	ดี
๒๗	๔๑๔๑๑๑	ด.ญ.	ปาณิตา	ธรรัตนัน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

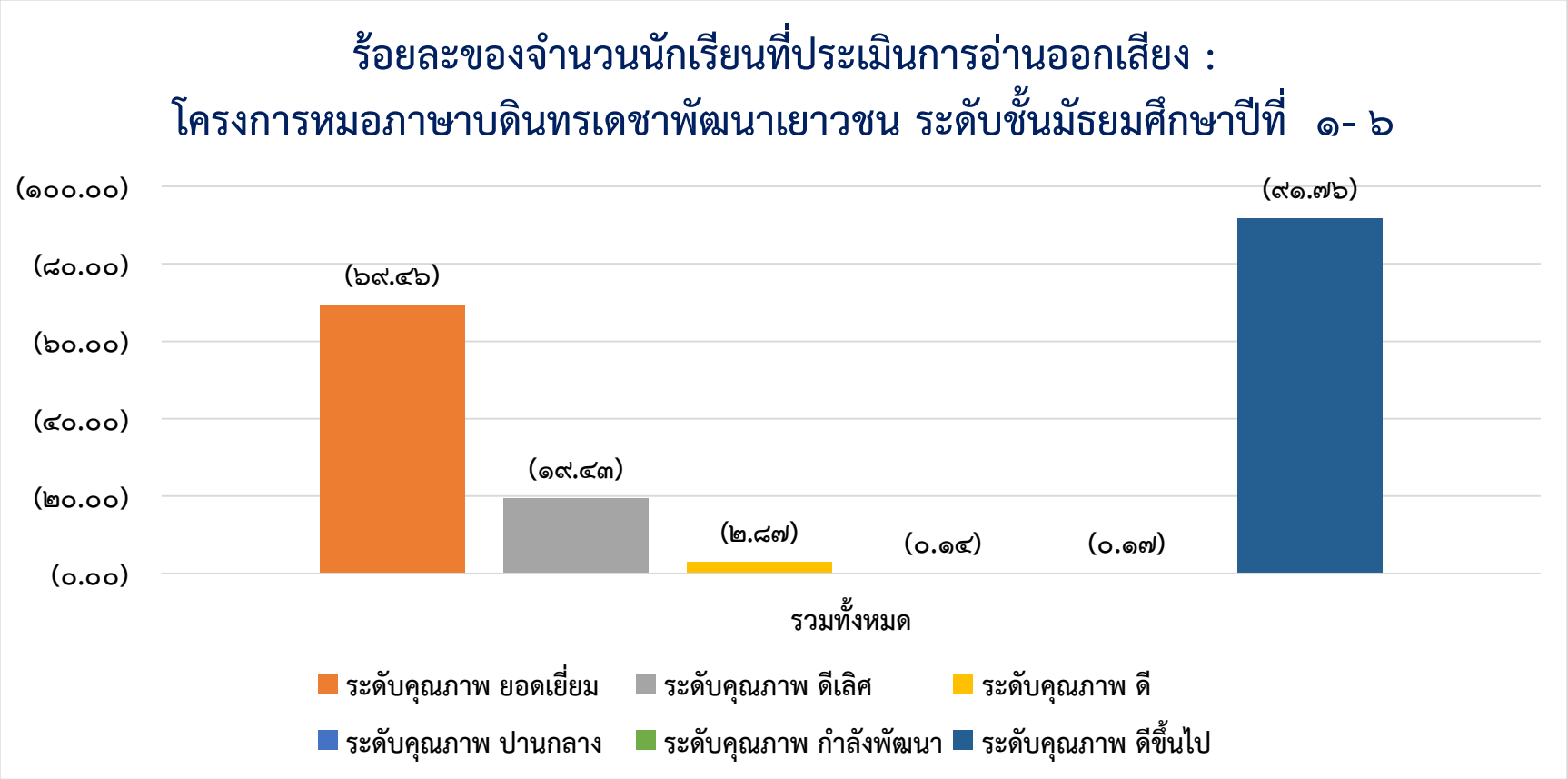
QAงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น ม.1–6 โดยกำหนดเป็นชั่วโมงพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความเป็นภาษาไทย ทุกสัปดาห์ ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาสาระที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มจัดทำขึ้นแล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเอง ตรวจประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ มีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 อยู่ใน **ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**



5.ผลการพัฒนา



ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้นอย่างหลากหลาย และครูทุกคนได้ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการ เพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ*คุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม*

ภาพโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์



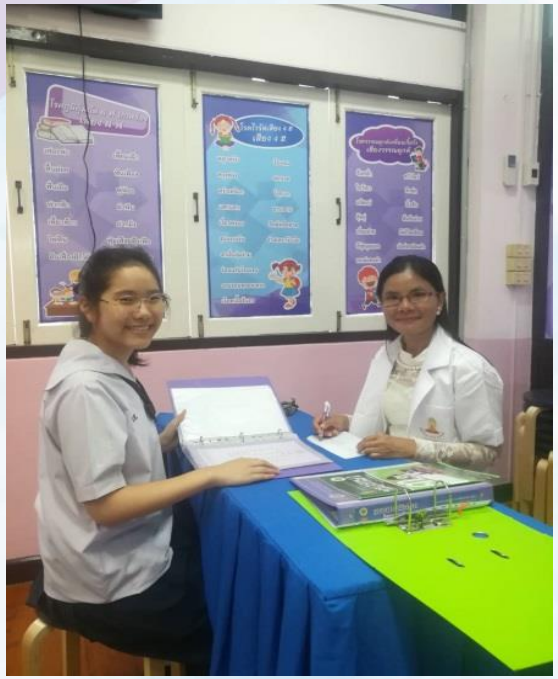








กิจกรรมหมอภาษาบดินทรเดชาพัฒนาเยาวชน











1. ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

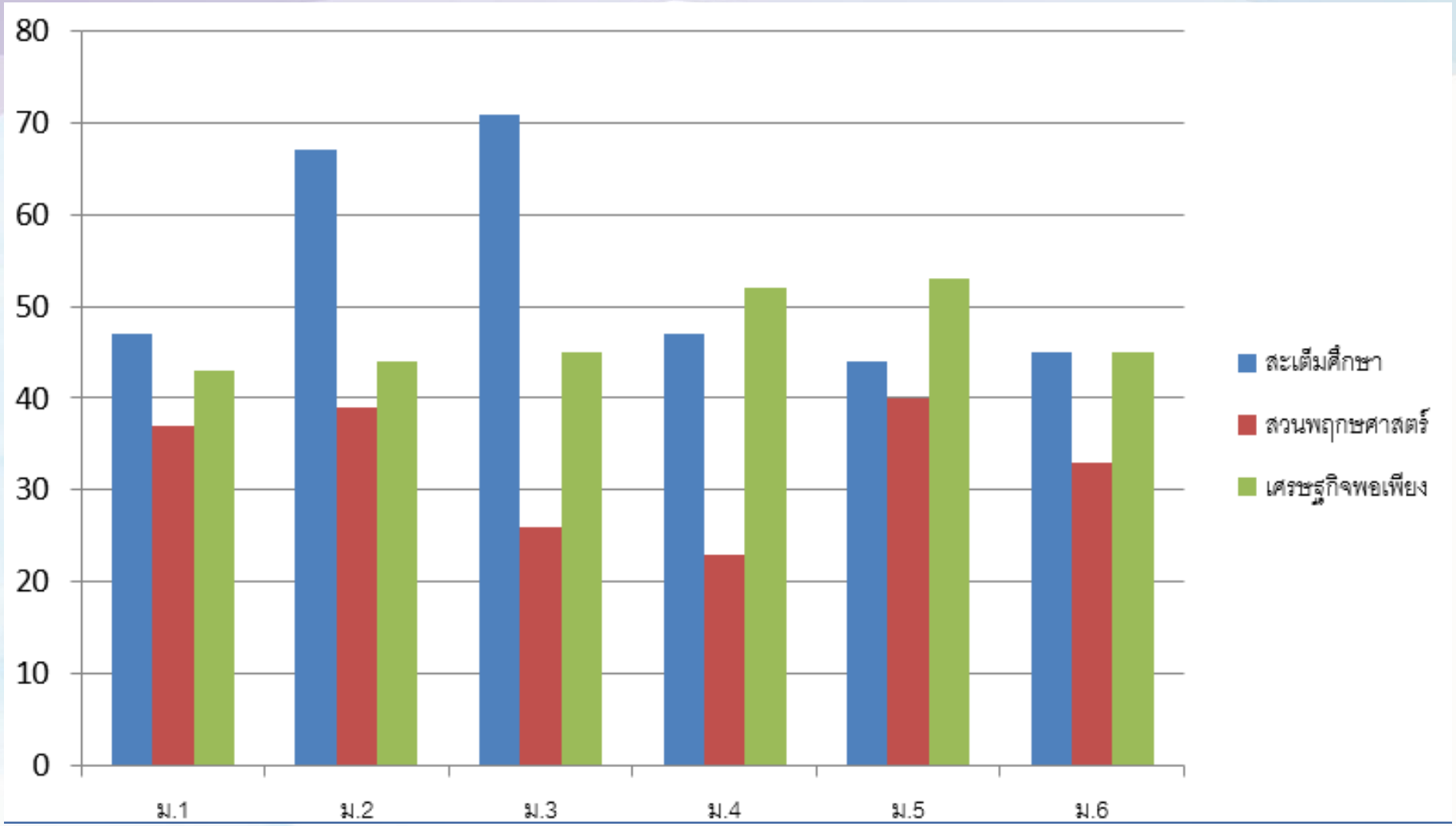
2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 *ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ*

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบประเมินโครงงาน 2. นวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน/ รายงาน/โครงการ/โครงงาน	

ชั้น	จำนวนโครงงานในแต่ละสาขา			
	สะเต็มศึกษา	สวนพฤษศาสตร์	เศรษฐกิจพอเพียง	รวม
ม.1	47	37	43	127
ม.2	67	39	44	150
ม.3	71	26	45	142
ม.4	47	23	52	122
ม.5	44	40	53	137
ม.6	45	33	45	123
รวม	321	198	282	801
ร้อยละ	40.07	24.72	35.21	100

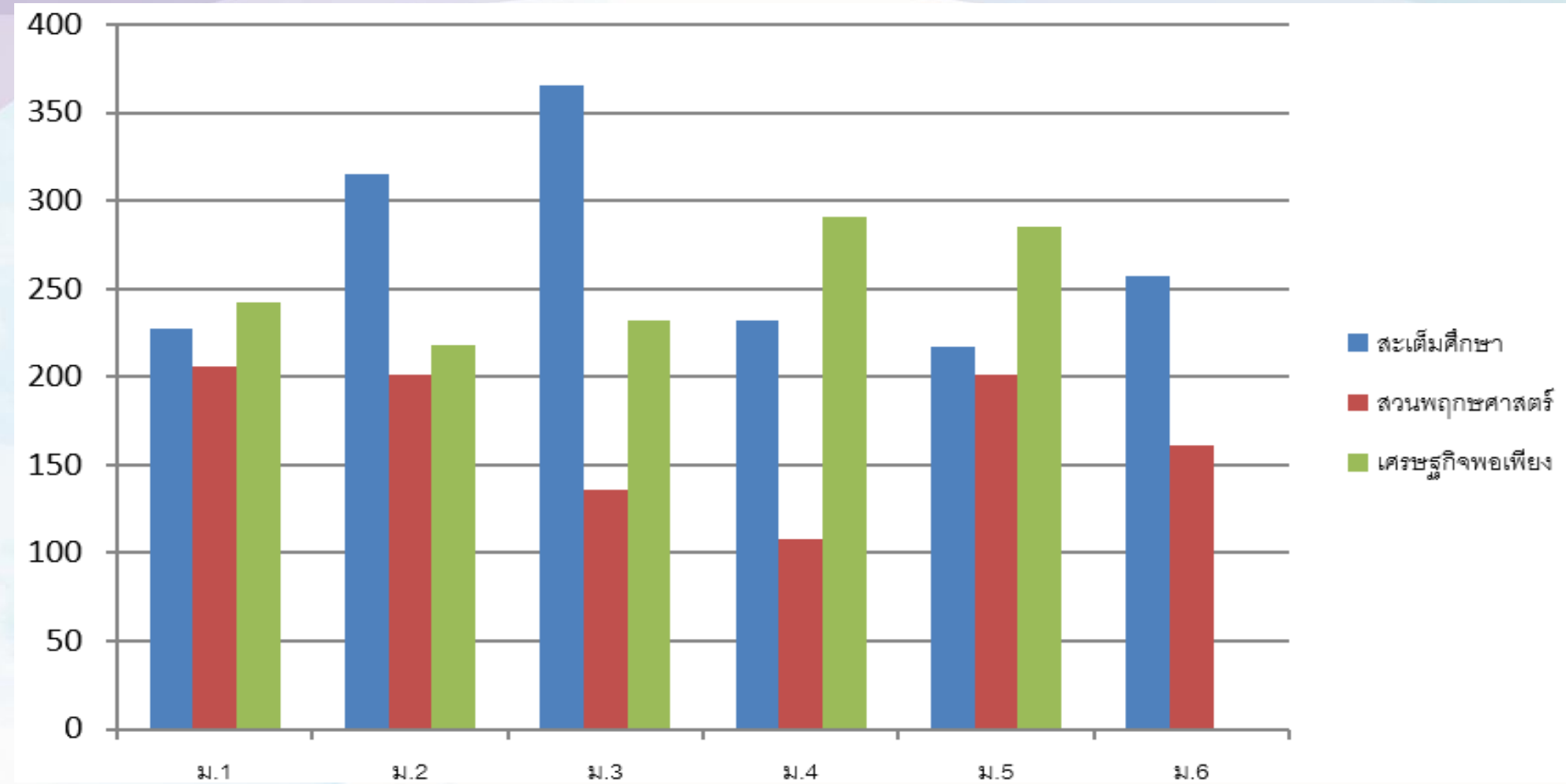
ตารางแสดง จำนวนโครงงานของนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น



แผนภูมิแสดง จำนวนโครงงานของนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ทำโครงงานในแต่ละสาขา			
	สะเต็มศึกษา	สวนพฤษศาสตร์	เศรษฐกิจพอเพียง	รวม
ม.1	227	206	242	675
ม.2	315	201	218	734
ม.3	366	136	232	734
ม.4	232	108	291	631
ม.5	217	201	285	703
ม.6	257	161	277	645
รวม	1614	1013	1495	4,122
ร้อยละ	39.16	24.58	36.28	100

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่ทำโครงงานตามสาขาต่างๆ แยกเป็นระดับชั้น



แผนภูมิแสดง จำนวนนักเรียนที่ทำโครงงานในสาขาต่างๆ แยกเป็นระดับชั้น

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงงาน หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากการดำเนินกิจกรรมโครงงาน PBL

5.ผลการพัฒนา

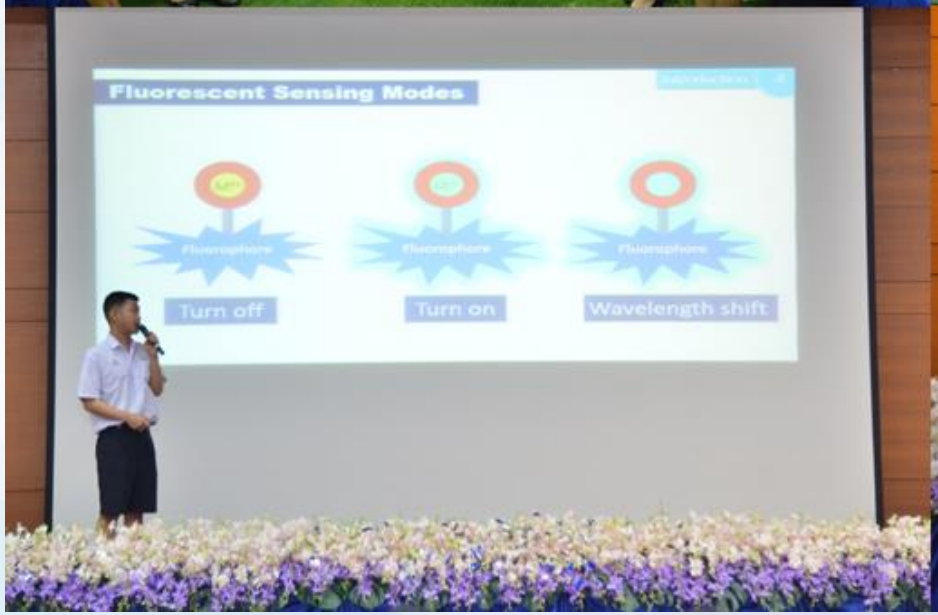
ทั้งนี้จากกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน พบว่า ผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น จำนวน 4,122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ผ่านกระบวนฝึกทักษะ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านทางการทำโครงงานใน 3 สาขา ได้แก่ สาขาสะเต็มศึกษา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และเศรษฐกิจพอเพียง รวมจำนวนโครงงานทั้งสิ้น 801 โครงงาน ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต

จากผลการพัฒนาตามที่กล่าวข้างต้นจึงส่งให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ*คุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม*

ภาพโครงการกิจกรรม









ภาพโครงการกิจกรรม





BODIN ACADEMIC EXPO 2018

รายชื่อโครงงานที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันการนำเสนอโครงงานด้วยวาจา
นิทรรศการ "เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ"
ประจำปีการศึกษา 2561
สาขาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

****

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รางวัล	ชื่อโครงงาน	รายชื่อนักเรียน	ชั้น
ขนะเลิศ	มหัศจรรย์พันธุ์ย้อม	ด.ช.ทศวีร์ จันตรี ด.ช.ชิษณุพงศ์ คงแก้วขาว ด.ช.ธนดล ธรณีสุวรรณ ด.ช.วชิรภรณ์ เฉลิมพงษ์ ด.ช.ศุภชัย ตระกูลประดิษฐ์	2/7
รองขนะเลิศอันดับ 1	สีสันเส้นสายตะกร้าผักตบชวาจากสีธรรมชาติ	ด.ญ.เจนิสสา จิรศานต์ชัย ด.ช.ทินภัทร ชรธิติพล ด.ญ.นวพร มานะนาวิกผล ด.ญ.สุภาวิตา จริยะกุลตารา	2/4
รองขนะเลิศอันดับ 2	Natural Highlight	ด.ญ.ญาดา มีเจริญ ด.ญ.ภานต์พิชชา สราญจิตต์ ด.ญ.ชนิตานภา สิงหเสนี ด.ญ.ฐิตารีย์ จันทร์จรูญพงษ์ ด.ญ.พรชนก จอมเทพมาลา	2/8
ชมเชย	ความสามารถในการดูดควันธูปของต้นว่านหางจระเข้	ด.ญ.โสภิตนภา นิตยพันธ์ ด.ช.ชณาชา รณชิตสมบุญ ด.ช.ปัณณทัต วงษ์วิภูษิตานนท์ ด.ช.คณธัช จำเนียรกุล ด.ช.ธนพล มีเจริญ	1/12
ชมเชย	Flour (ลิปติกแบบกระดาษจากดอกไม้)	ด.ญ.ขนาภัทร อัศวสันติ ด.ช.ปุณณวิช ขุมทอง ด.ญ.ณัฐณิชา คุณานนท์ ด.ญ.สุประวีณ์ สุทธิช่วย	3/6

BODIN ACADEMIC EXPO 2018

รายชื่อโครงงานที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันการนำเสนอโครงงานด้วยวาจา
นิทรรศการ "เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ"
ประจำปีการศึกษา 2561
สาขาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

****

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	ชื่อโครงงาน	รายชื่อนักเรียน	ชั้น
ขนะเลิศ	บอร์ดเกมสวนพฤกษศาสตร์	นายกฤษฎ์ วงศ์ปิติรุ่งเรือง น.ส.ณัฐณิชา เลาหสุวัฒน์กุล น.ส.วรินทร์พิมล รุจิกุลกานต์ น.ส.ปุณิกา ถิรกุลถาวร น.ส.อาภาวรรณ ธรรมวงษ์	5/15
รองขนะเลิศอันดับ 1	ช่วงเวลาที่ส่งผลต่อการเปิดของปากใบของต้นประดู่บ้าน	นายธรรธวัต ดวงนิล น.ส.ณพรรษ สถิตธรรมนิตย์ น.ส.ณัชชุ์สุกานต์ วัฒนะบุญมา น.ส.เพชรรัตน์ ปกข้าย นายชัชชน ปรัชญาพิพัฒน์	5/14
รองขนะเลิศอันดับ 2	การสกัดอินดิเคเตอร์จากกลีบดอกทางนกยูงไทย	นายศุภกิตติ์ ลิมวิภูวัฒน์ นายภัทระ ภูรีสถิตย์ นายภีรภาคย์ บุญญูณสินีเกษม นายศุภกร ปู่บัว นายอรุษ กุลกัตติมาส	5/14
ชมเชย	สีโปสเตอร์จากธรรมชาติ	นายรัชชานนท์ สาครรัตน์ น.ส.ปรมา พุทธพฤกษ์ น.ส.กีรติ ศุภนาคมน์ น.ส.เจนสินี กลั่นขจร น.ส.นาตาชา เสาร์ทอง	4/11

1.ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3) มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

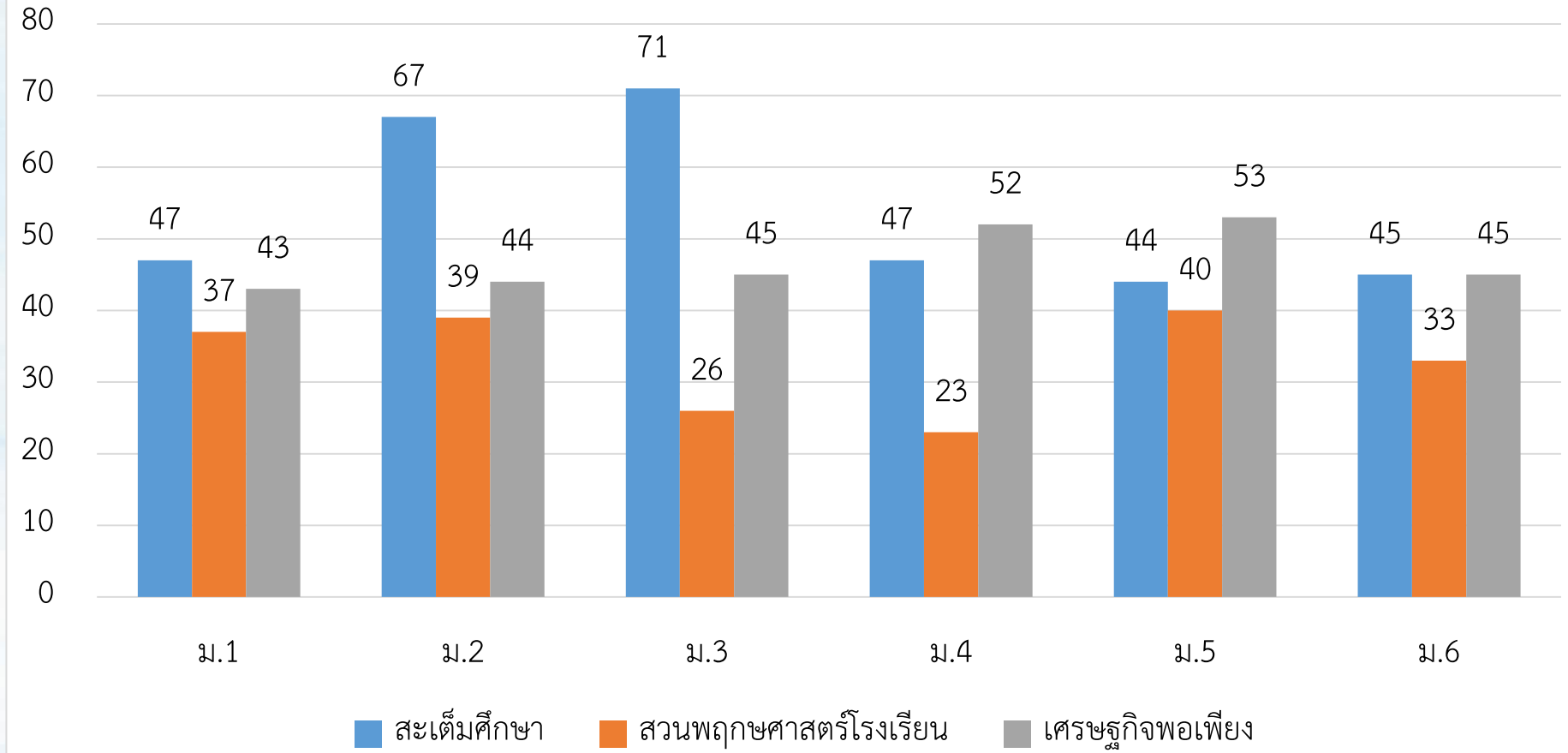
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	2 ครั้ง / ปีการศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ตารางแสดงจำนวนโครงงาน PBL ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ชั้น ม.1 – ม.6 จำแนกตามหัวข้อ 2. ตารางแสดงจำนวนรางวัลต่างๆ ในการตัดสินโครงงาน PBL สาขาสะเต็มศึกษา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ตารางแสดงจำนวนรางวัลโครงงาน ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 33 ณ ศูนย์ พสวท. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ 4. แบบประเมินโครงงาน 5. โครงงาน	

ตารางแสดงจำนวนโครงงาน PBL ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
ชั้น ม.1 – ม.6 จำแนกตามหัวข้อ

ชั้น	จำนวนโครงงานในแต่ละสาขา			
	สะเต็มศึกษา	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	เศรษฐกิจพอเพียง	รวม
ม.1	47	37	43	127
ม.2	67	39	44	150
ม.3	71	26	45	142
ม.4	47	23	52	122
ม.5	44	40	53	137
ม.6	45	33	45	123
รวม	321	198	282	801
ร้อยละ	40.07	24.72	35.21	100

QA

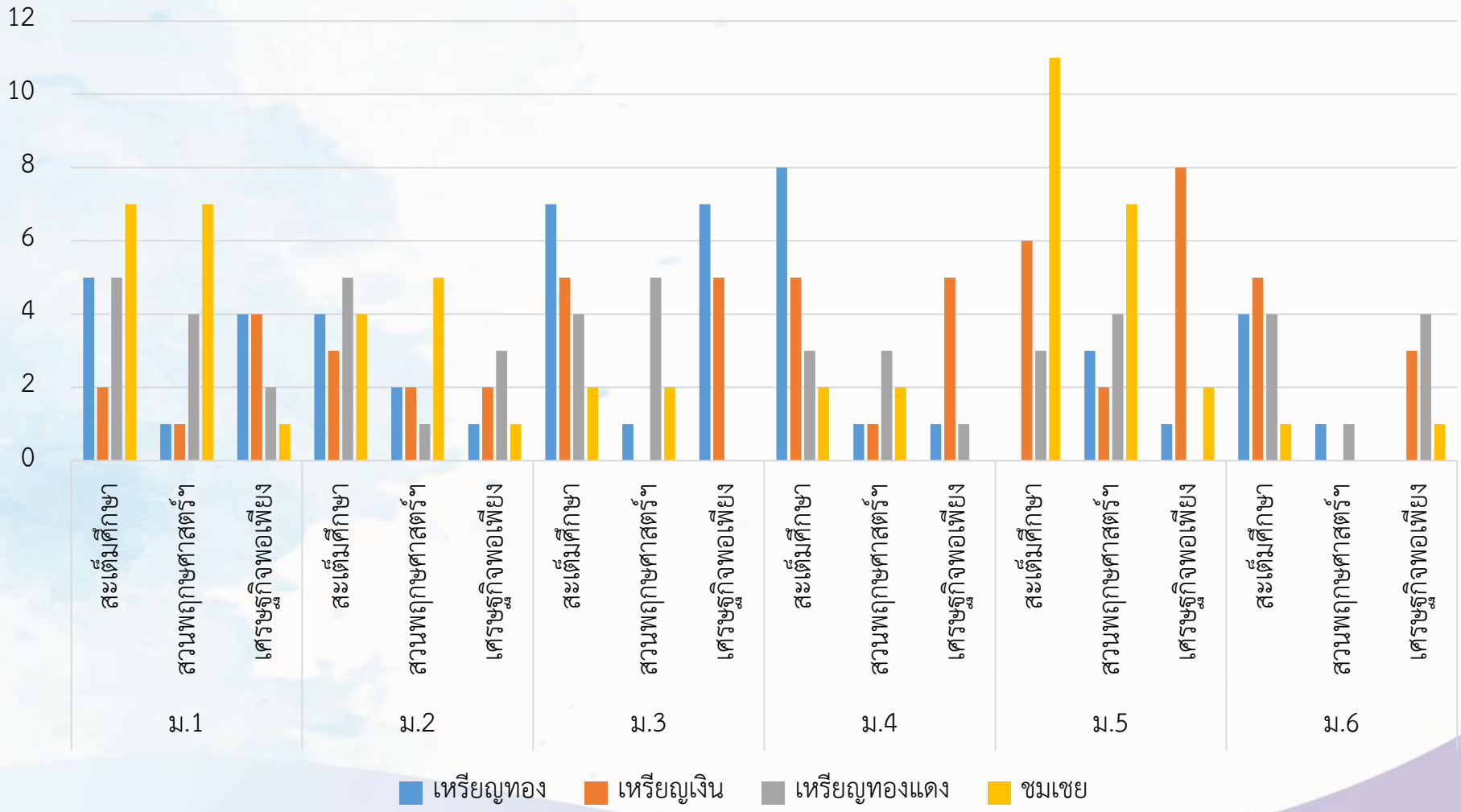
จำนวนโครงงาน PBL จำแนกตามระดับชั้นและหัวข้อโครงงาน ประจำปีการศึกษา 2561



ชั้น	สาขา	จำนวนรางวัล				รวม
		เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	ชมเชย	
ม.1	สะเต็มศึกษา	5	2	5	7	19
	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1	1	4	7	13
	เศรษฐกิจพอเพียง	4	4	2	1	11
ม.2	สะเต็มศึกษา	4	3	5	4	16
	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2	2	1	5	10
	เศรษฐกิจพอเพียง	1	2	3	1	7
ม.3	สะเต็มศึกษา	7	5	4	2	18
	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1	-	5	2	8
	เศรษฐกิจพอเพียง	7	5	-	-	12
ม.4	สะเต็มศึกษา	8	5	3	2	18
	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1	1	3	2	7
	เศรษฐกิจพอเพียง	1	5	1	-	7
ม.5	สะเต็มศึกษา	-	6	3	11	20
	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	3	2	4	7	16
	เศรษฐกิจพอเพียง	1	8	-	2	11
ม.6	สะเต็มศึกษา	4	5	4	1	14
	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1	-	1	-	2
	เศรษฐกิจพอเพียง	-	3	4	1	8
รวม		51	59	52	55	217

ตารางแสดงจำนวนรางวัลต่างๆ ในการตัดสินโครงงาน PBL

จำนวนรางวัลโครงงาน PBL ของนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 สาขาต่างๆ



ตารางแสดงจำนวนรางวัลโครงงาน ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 33

ที่	สาขา	นำเสนอภาค ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ	จำนวนรางวัล			รวม
			ชนะเลิศ เหรียญทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง	เหรียญเงิน	
1	เคมี	ภาษาอังกฤษ	✓			1
2	ธรณีวิทยา	ภาษาอังกฤษ	✓			1
3	ฟิสิกส์	ภาษาไทย		✓		1
4	ชีววิทยา	ภาษาไทย			✓	1
รวม			2	1	1	4

แบบประเมินโครงงาน

เปอร์เซ็นต์	ลำดับ	รางวัล

แบบประเมินการให้คะแนนโครงงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง.....นักเรียนชั้น ...../.....

ระดับคะแนน มีดังนี้ มากที่สุด = 5 คะแนน มาก = 4 คะแนน
ปานกลาง = 3 คะแนน น้อย = 2 คะแนน น้อยที่สุด = 1 คะแนน

รายการประเมิน	คะแนนจากกรรมการ		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
กระบวนการวิทยาศาสตร์ผนวกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			
1. **ชื่อเรื่อง**สอดคล้องกับโครงงานที่ทำ			
2. ความชัดเจนของ**วัตถุประสงค์**ในการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			
3. รูปแบบโครงงาน**มีหัวข้อตามที่โรงเรียนกำหนด**ครบถ้วน			
4. **วิธีการดำเนินงาน**มีความชัดเจน			
5. **การวิเคราะห์ผล**เป็นไปตามหลักการทางวิทยาศาสตร์			
ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น			
6. **บันทึกผลการดำเนินงาน**อย่างเป็นระบบ			
7. **สรุป**รายละเอียดของผลการศึกษาอย่างครบถ้วน			
8. **อภิปราย**ให้เห็นถึง**ข้อสนับสนุนหรือข้อขัดแย้ง**ที่ค้นพบจากการดำเนินงานอย่างเหมาะสม			
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
9. **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ นวัตกรรม**ในการทำโครงงาน			
การนำไปใช้ได้จริง			
10.ผลการดำเนินงาน**นำไปใช้งานได้จริง**			
รวม			
คะแนนเฉลี่ย (50 คะแนน)			
เปอร์เซ็นต์ที่ได้ (คะแนนเฉลี่ยx2)			

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตัวบรรจง)

....
กรรมการคนที่ 1 กรรมการคนที่ 2 กรรมการคนที่ 3

แบบประเมินการนำเสนอโครงงาน
ปีการศึกษา 2561

ประโครงงาน.....

ชื่อเรื่อง.....นักเรียนชั้น ...../.....

ประเด็นพิจารณาให้คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. เนื้อหาวิชาการ	10	
1.1 นำเข้าสู่เนื้อหาอย่างน่าสนใจ	3	
1.2 นำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน	3	
1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2	
1.4 สามารถใช้งานได้จริง	2	
2. รูปแบบของสื่อที่ใช้นำเสนอ	10	
2.1 เข้าใจง่าย	4	
2.2 ตัวอักษร เหมาะสม ชัดเจน	3	
2.3 สีสันเหมาะสมเชิงวิชาการ/น่าสนใจ	3	
3. ทักษะการนำเสนอ	15	
3.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3	
3.2 ใช้ท่วงทีวาจากิริยาท่าทางเหมาะสม	3	
3.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	3	
3.4 เข้าใจง่าย	3	
3.5 เสียงดังฟังชัด	3	
4. การตอบคำถาม	10	
4.1 ถูกต้อง	5	
4.2 ตรงประเด็น	5	
5. ตรงต่อเวลา **(9-11 นาที)** เกิน ขาด หักคะแนน	5	
รวม	50	
เปอร์เซ็นต์ที่ได้ (รวมx2)	100	
สรุปผลการประเมิน ผลงานจัดอยู่ในลำดับที่.....		

ลงชื่อ **กรรมการ**

(.....)

...../...../.....

การศึกษา

4. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) ประจำปีการศึกษา 2561 มีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงงาน โครงงานของนักเรียนทุกโครงงานได้รับการประเมินจากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด และเผยแพร่โครงงานภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีผลการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 100

5.ผลการพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้การทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) ประจำปีการศึกษา 2561 จากการเรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จนสามารถทำโครงงาน มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงาน

1. การเผยแพร่โครงงานภายในโรงเรียน ในนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” (BODIN Academic Expo 2018) **จำนวน 217 โครงงาน**

รางวัลที่ได้รับ

- **เหรียญทอง จำนวน 51 โครงงาน**
- เหรียญเงิน จำนวน 59 โครงงาน
- เหรียญทองแดง จำนวน 52 โครงงาน
- ชมเชย จำนวน 55 โครงงาน

2. การเผยแพร่โครงงานภายนอกโรงเรียน <u>ในระดับประเทศ</u> ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 33 **จำนวน 4 โครงงาน**

รางวัลที่ได้รับ

- **ชนะเลิศเหรียญทอง** **จำนวน 2 โครงงาน**
- รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง จำนวน 1 โครงงาน
- เหรียญเงิน จำนวน 1 โครงงาน

การพัฒนาผู้เรียนมี**ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

6.สรุปผลการประเมิน

การเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) ประจำปีการศึกษา 2561 จากการเรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงงาน มีการทำโครงงานนำไปใช้ และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จนได้รับรางวัลในระดับประเทศ **เกิดผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ภาพโครงการกิจกรรม



การประชุมหัวหน้างานสะเต็มศึกษา งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เกี่ยวกับขั้นตอนการตรวจโครงงาน PBL ของนักเรียน

กรรมการตัดสินโครงงาน คัดเลือกโครงงาน ในสาขาสะเต็มศึกษา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง








ตัวอย่างโปสเตอร์โครงงาน PBL ที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2561







พการศึกษา

ตัวอย่างโปสเตอร์โครงงาน PBL ที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2561







สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กิจกรรมการนำเสนอโครงงาน PBL ในนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” (BODIN Academic Expo 2018) ประจำปีการศึกษา 2561







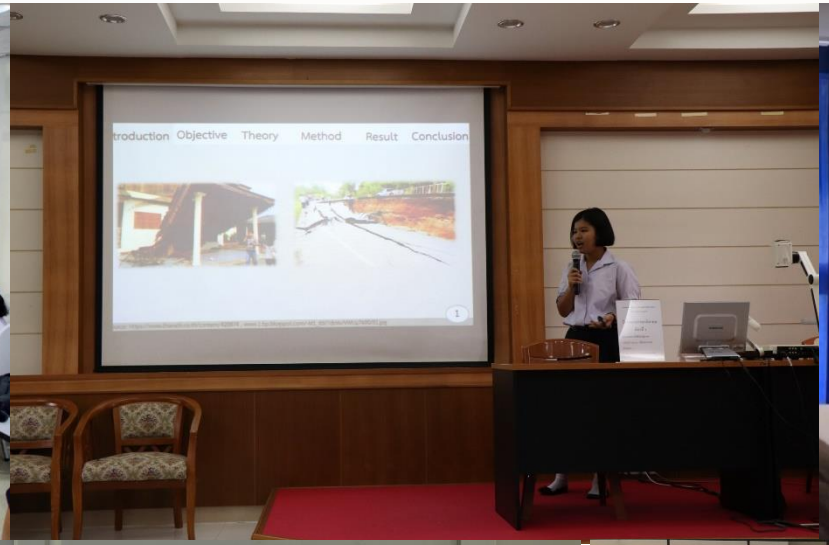


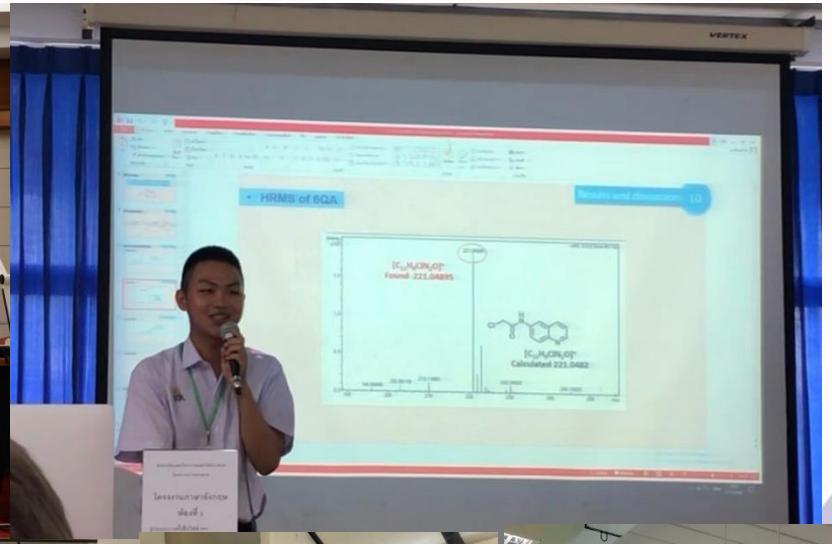




กิจกรรมการนำเสนอโครงงาน ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 33 ณ ศูนย์ พสวท. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ

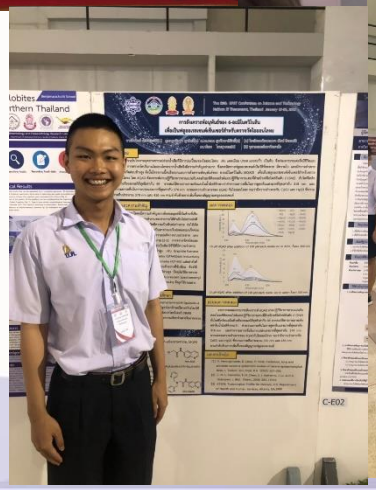
















1.ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

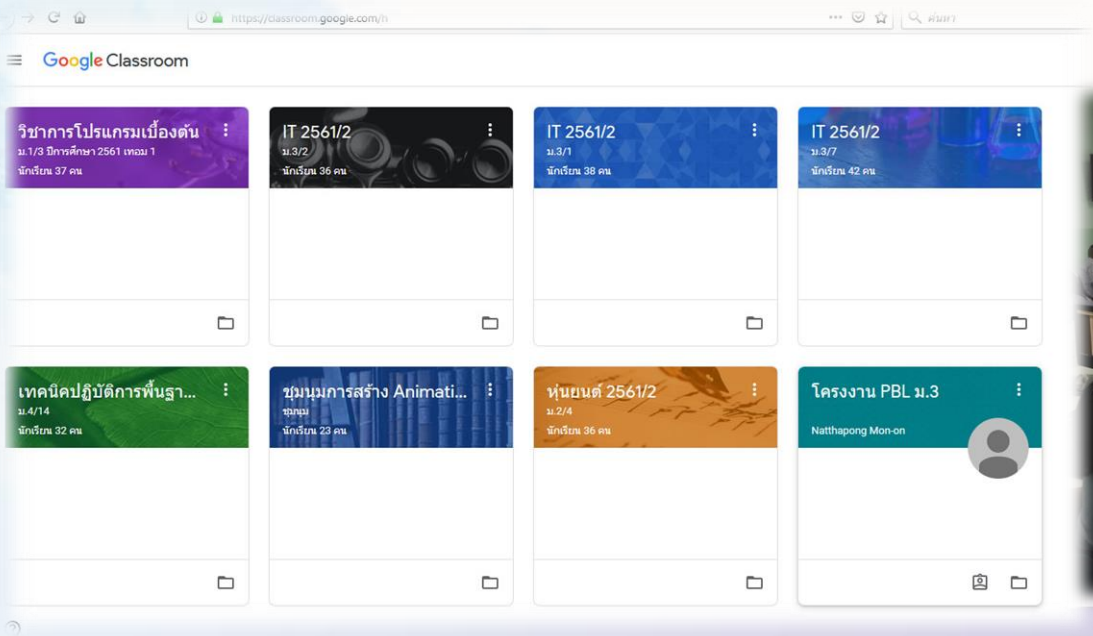
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสาระเทคโนโลยี 2.รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) และนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” 3. ตัวอย่างโครงงาน PBL 4. สถิติการใช้งาน DLIT	

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อ การสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมโดย ประเมินจาก ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและสาระเทคโนโลยี







5.ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและสาระเทคโนโลยีซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.92
อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาย่อย	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561		
	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3.0 ขึ้นไป
ระดับ ม.1	678	518	76.40
ระดับ ม.2	736	720	97.83
ระดับ ม.3	736	699	94.97
ระดับ ม.4	635	514	80.94
ระดับ ม.5	695	575	82.73
ระดับ ม.6	667	620	92.95
รวม	**4147**	**3646**	**87.92**

1.ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 *ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ*

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ภาคเรียน
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน 3. แบบทดสอบ ฯลฯ	

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

5.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 2. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา 3. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา	

หมายเหตุ เกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา คือ ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศบวกกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ

4. กระบวนการพัฒนา

1. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารญาณและคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. กระบวนการพัฒนา

2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมไปถึงได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

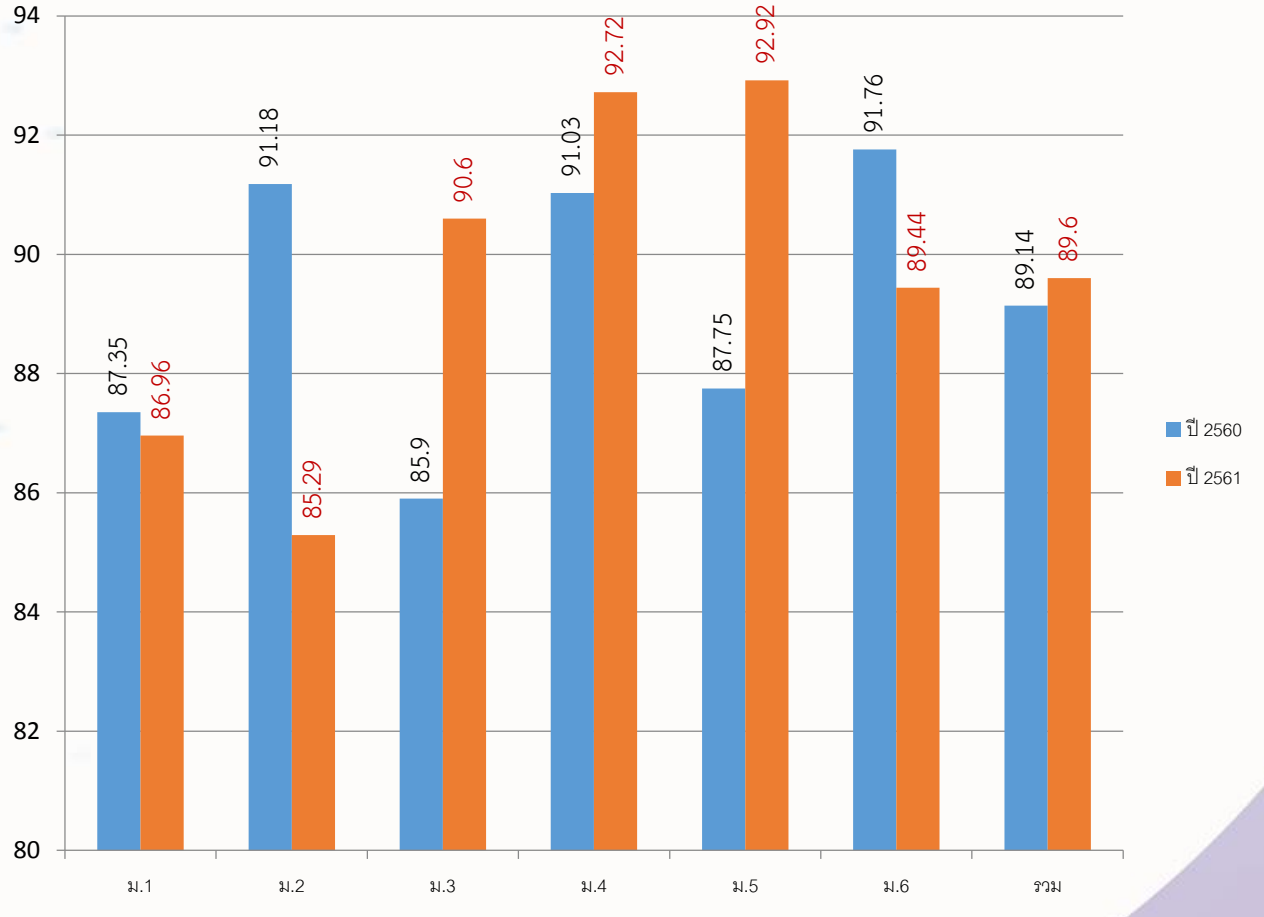
5.ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.60 เกิดผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2560						
ความก้าวหน้าทางการเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ระดับดีขึ้นไป	ค่าร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	642	-	-	-	-	642	87.35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	672	-	-	-	-	672	91.18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	597	-	-	-	-	597	85.90
มัธยมศึกษาปีที่ 4	629	-	-	-	-	629	91.03
มัธยมศึกษาปีที่ 5	573	-	-	-	-	573	87.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	590	-	-	-	-	590	91.76
รวม	3703	-	-	-	-	3703	89.14

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2561						
ความก้าวหน้าทางการเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ระดับดีขึ้นไป	ค่าร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	587	-	-	-	-	587	86.96
มัธยมศึกษาปีที่ 2	626	-	-	-	-	626	85.29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	665	-	-	-	-	665	90.60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	586	-	-	-	-	586	92.72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	656	-	-	-	-	656	92.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	576	-	-	-	-	576	89.44
รวม	3696	-	-	-	-	3696	89.60

ระดับการศึกษา	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	
	ปี 2560	ปี 2561
ม.1	87.35	86.96
ม.2	91.18	85.29
ม.3	85.90	90.60
ม.4	91.03	92.72
ม.5	87.75	92.92
ม.6	91.76	89.44
รวม	89.14	89.60



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560						
สาระวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	684	48.29	13.73	62.02	70.07	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	684	30.45	11.60	42.05	58.66	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	684	26.30	16.40	42.70	65.25	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	684	32.28	9.81	42.09	51.08	สูงกว่า

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560						
สาระวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	611	49.25	15.77	65.02	67.42	สูงกว่า
สังคมศึกษาฯ	617	34.70	9.10	43.80	46.94	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	616	28.31	14.65	42.96	54.13	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	616	24.53	17.59	42.12	54.37	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	611	29.37	12.03	41.40	44.77	สูงกว่า

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561						
สาระวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	728	54.42	16.02	70.44	77.76	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	728	29.45	11.55	41.00	58.37	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	728	30.04	16.03	46.07	69.50	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	728	36.10	11.01	47.11	56.79	สูงกว่า

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561						
สาระวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล
สังคมศึกษาฯ	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล
ภาษาอังกฤษ	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล
คณิตศาสตร์	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล
วิทยาศาสตร์	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล	รอผล

1.ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 *ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ*

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2. สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560 3. กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ 4. ผลงานนักเรียน	

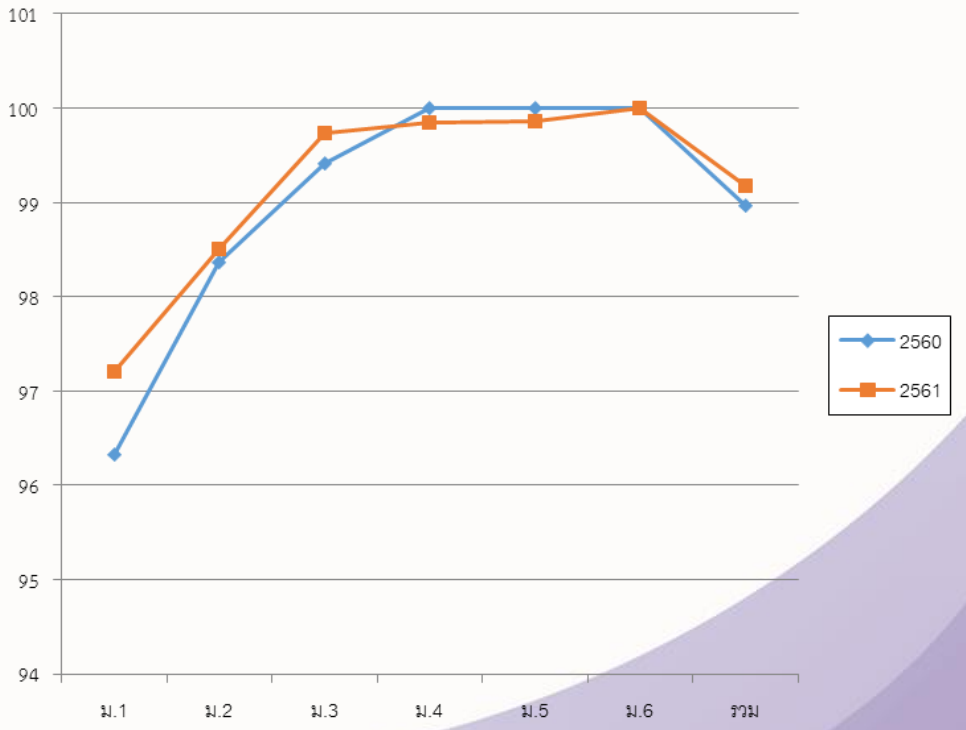
4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมและงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนทักษะของผู้เรียน กำหนดกลุ่มการเรียนตามสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจ คือ กลุ่มภาษา กลุ่มนิเทศศาสตร์ กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มบริหาร และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินนักเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษา	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2560 - 2561	
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	ปี 2560	ปี 2561
ม. 1	96.33	97.20
ม.2	98.37	98.51
ม.3	99.42	99.73
ม.4	100	99.84
ม.5	100	99.86
ม.6	100	100
รวม	98.97	99.18



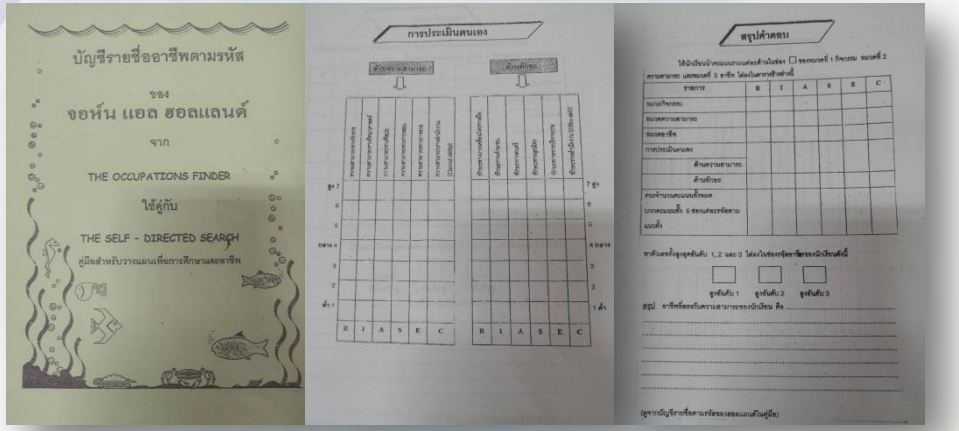
ตารางที่ 8 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ม.1 - ม.6

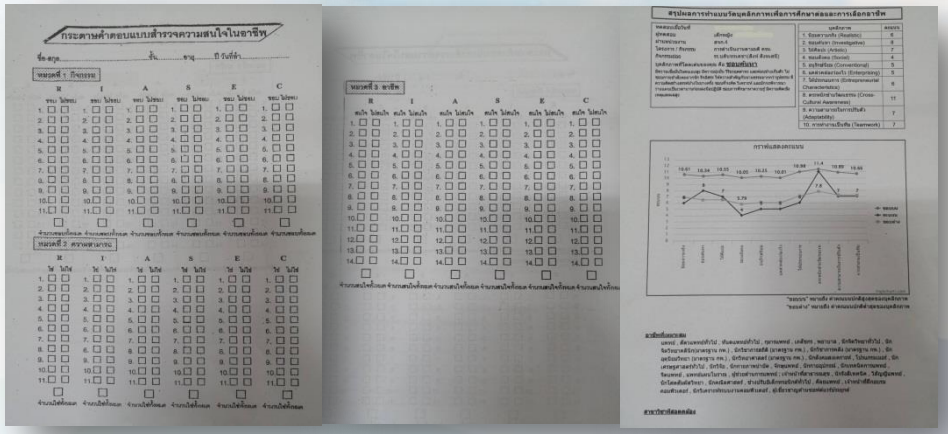
6. สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.18 เกิดผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ภาพโครงการกิจกรรม

แบบทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ



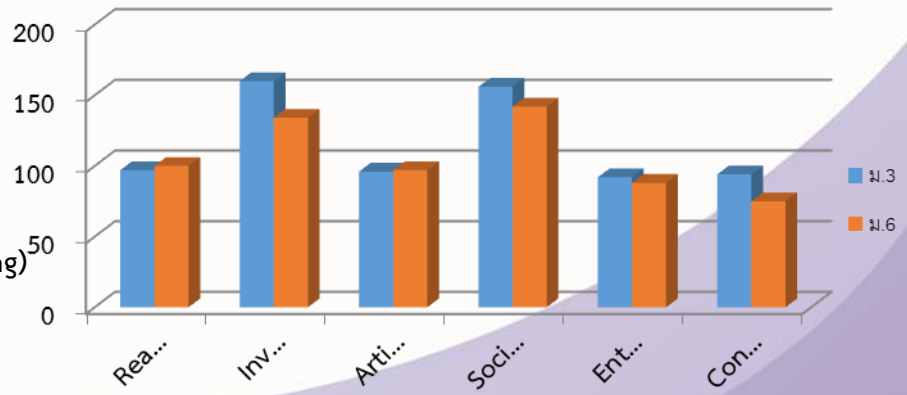


สรุปผลการประเมินบุคลิกภาพกับอาชีพ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ตัวอักษร / ระดับชั้น	Realistic (R)	Investigative (I)	Artistic (A)	Social (S)	Enterprising (E)	Conventional (C)	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97	160	96	156	92	94	695
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	134	97	142	88	75	636

หมายเหตุ

1. บุคลิกภาพด้านนิยมความจริง (Realistic)
2. บุคลิกภาพด้านชอบค้นหา (Investigative)
3. บุคลิกภาพด้านใฝ่ศิลปะ (Artistic)
4. บุคลิกภาพด้านชอบสังคม (Social)
5. บุคลิกภาพด้านแคล่วคล่องว่องไว (Enterprising)
6. บุคลิกภาพด้านอนุรักษ์นิยม (Conventional)



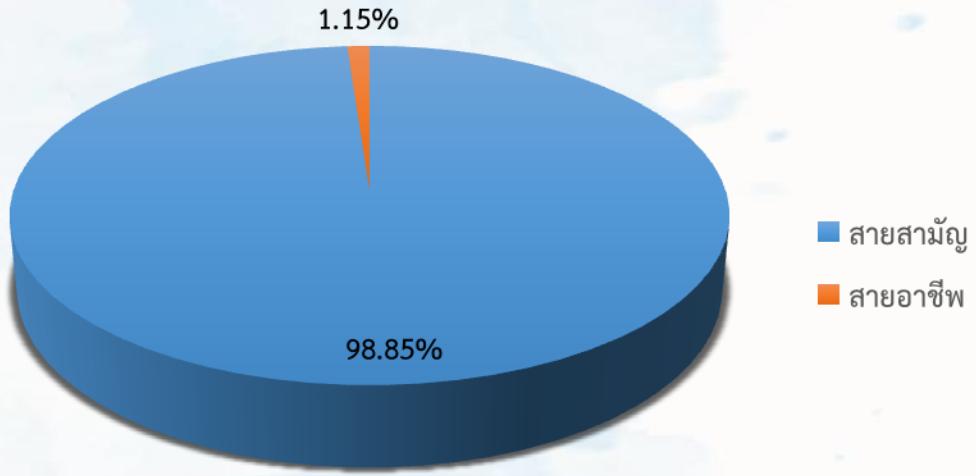
แผนการจัดการเรียนรู้

การค้นพบตัวตนในเรื่องการศึกษาและอาชีพ

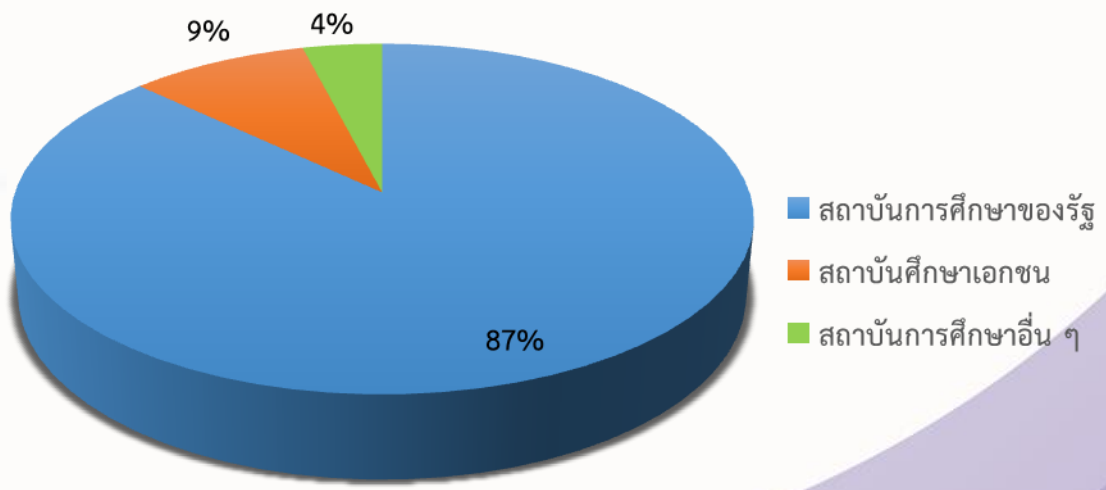
ที่	ระดับชั้น	เรื่อง	หมายเหตุ
1	ม.1	คิดเป็นเห็นคุณค่าอาชีพ	
2	ม.2	อาชีพในอนาคตของฉัน	
3	ม.3	ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับอาชีพ	
4	ม.4	เรียนรู้ระบบ TCAS	
5	ม.5	บุคลิกภาพกับการเลือกอาชีพ	
6	ม.5	รอบรู้กับสวนพฤกษศาสตร์	
7	ม.6	การเลือกคณะจัดอันดับ	

สถิติการศึกษาต่อ
ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6

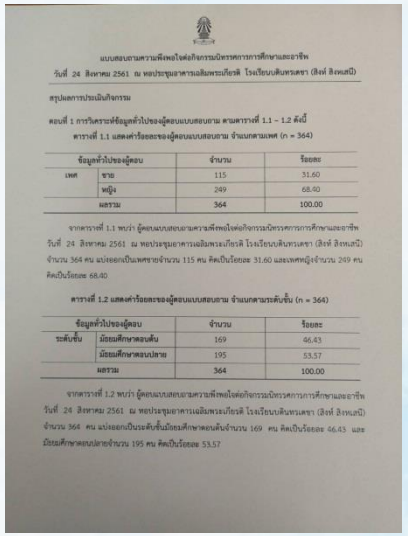
สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



นิทรรศการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ



แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมนิทรรศการการศึกษาและอาชีพ
วันที่ 24 สิงหาคม 2561 ณ หอประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สรุปผลการประเมินกิจกรรม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตารางที่ 1.1 – 1.2 ดังนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ (n = 364)

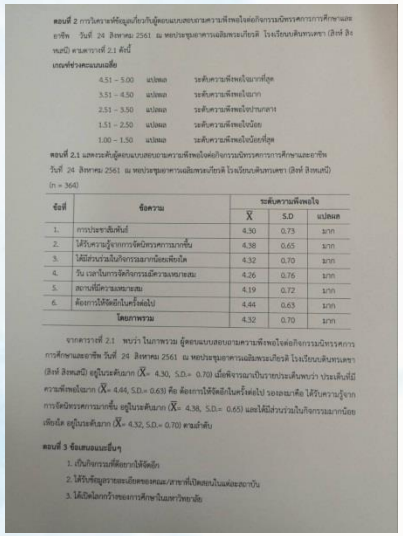
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	115	31.60
	หญิง	249	68.40
	ผลรวม	364	100.00

จากตารางที่ 1.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมนิทรรศการการศึกษาและอาชีพ วันที่ 24 สิงหาคม 2561 ณ หอประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำนวน 364 คน แบ่งออกเป็นเพศชายจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 31.60 และเพศหญิงจำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 68.40

ตารางที่ 1.2 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้น (n = 364)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ		จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	169	46.43
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	195	53.57
	ผลรวม	364	100.00

จากตารางที่ 1.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมนิทรรศการการศึกษาและอาชีพ วันที่ 24 สิงหาคม 2561 ณ หอประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำนวน 364 คน แบ่งออกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 และมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57



ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมนิทรรศการการศึกษาและอาชีพ วันที่ 24 สิงหาคม 2561 ณ หอประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตามตารางที่ 2.1 ดังนี้

เกณฑ์ช่วงคะแนนเฉลี่ย

4.51 – 5.00	แปลผล	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	แปลผล	ระดับความพึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	แปลผล	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	แปลผล	ระดับความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	แปลผล	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

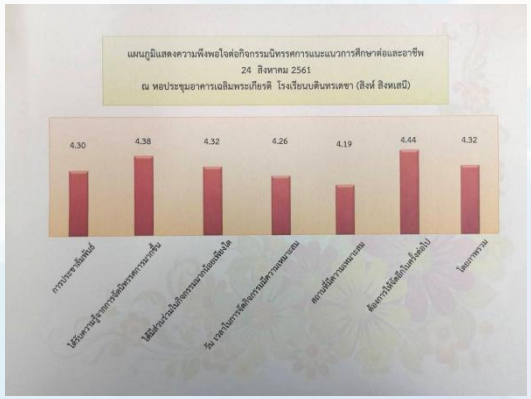
ตอนที่ 2.1 แสดงระดับผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมนิทรรศการการศึกษาและอาชีพ วันที่ 24 สิงหาคม 2561 ณ หอประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) (n = 364)

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1.	การประชาสัมพันธ์	4.30	0.73	มาก
2.	ได้รับความรู้จากการจัดนิทรรศการมากขึ้น	4.38	0.65	มาก
3.	ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากน้อยเพียงใด	4.32	0.70	มาก
4.	วัน เวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.26	0.76	มาก
5.	สถานที่มีความเหมาะสม	4.19	0.72	มาก
6.	ต้องการให้จัดอีกในครั้งต่อไป	4.44	0.63	มาก
	โดยภาพรวม	4.32	0.70	มาก

จากตารางที่ 2.1 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมนิทรรศการการศึกษาและอาชีพ วันที่ 24 สิงหาคม 2561 ณ หอประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.30, S.D.= 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ประเด็นที่มีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}$= 4.44, S.D.= 0.63) คือ ต้องการให้จัดอีกในครั้งต่อไป รองลงมาคือ ได้รับความรู้จากการจัดนิทรรศการมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.38, S.D.= 0.65) และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากน้อยเพียงใด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.32, S.D.= 0.70) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. เป็นกิจกรรมที่ดีอยากให้จัดอีก
2. ได้รับข้อมูลรายละเอียดของคณะ/สาขาที่เปิดสอนในแต่ละจังหวัด
3. ได้เปิดโลกทัศน์ของการศึกษาในมหาวิทยาลัย







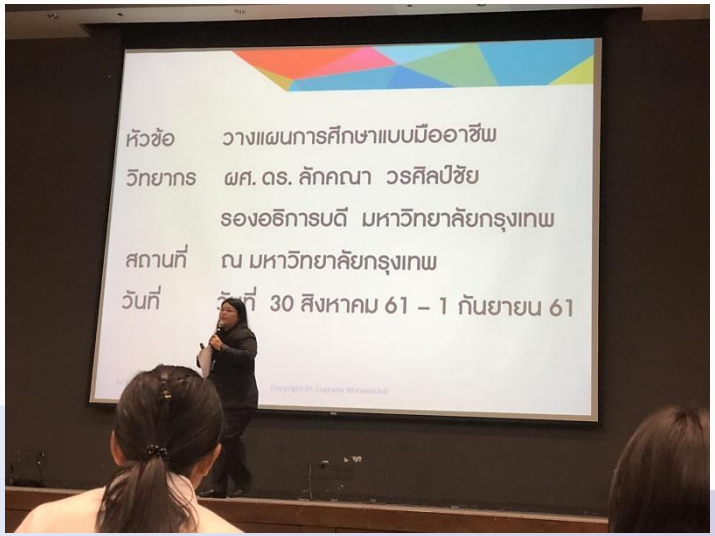




Open House

วางแผนการศึกษาแบบมืออาชีพ
ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ







Hands on / PBL

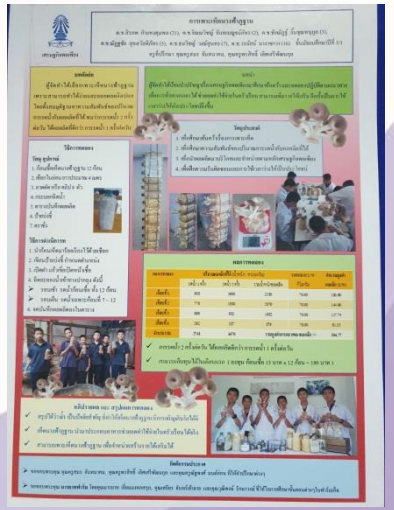



แนะแนว


PORTFOLIO
รับตรงอิสระ
GPAX
T-CAS
โควตา
รับตรง
ADMISSION
9วิชาสามัญ
O-NET
GAT
รับของรางวัล


สบู่ว่านหางจระเข้
บทคัดย่อ
บทนำ
วิธีดำเนินการทดลอง
ผลการทดลอง
อภิปรายผลและสรุปผลการทดลอง
กิตติกรรมประกาศ


เกลือขัดผิวสมุนไพร



กิจกรรมพี่พบน้อง











ค่ายใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

คณิตศาสตร์

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

TGC





















ประชารัฐรวมพลัง
สร้างยุวแรงงาน







ตลาดนัดอาชีพ









1.ประเด็นพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แฟ้มสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แฟ้มสรุปโครงการสอบธรรมศึกษา ประจำปี 2561 แฟ้มสรุปกิจกรรมตักบาตรเช้าวันพุธ สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แฟ้มสรุปกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL)	

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่างๆ เช่น ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ การสอบธรรมศึกษา พิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรทุกเช้าวันพุธ โครงงานสวนพฤกษศาสตร์ที่บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL)

5.ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่างๆ เช่น ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ การสอบธรรมศึกษา พิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรทุกเช้าวันพุธ โครงงานสวนพฤกษศาสตร์ที่บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) จากผลการพัฒนาตามที่กล่าวข้างต้นจึงส่งให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ 5 *ยอดเยี่ยม*

6.สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,147 คน แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ 1 แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 97 – 100 ของผู้เรียน มีผลการการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นและส่งให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ 5 *ยอดเยี่ยม*

ภาพโครงการกิจกรรม

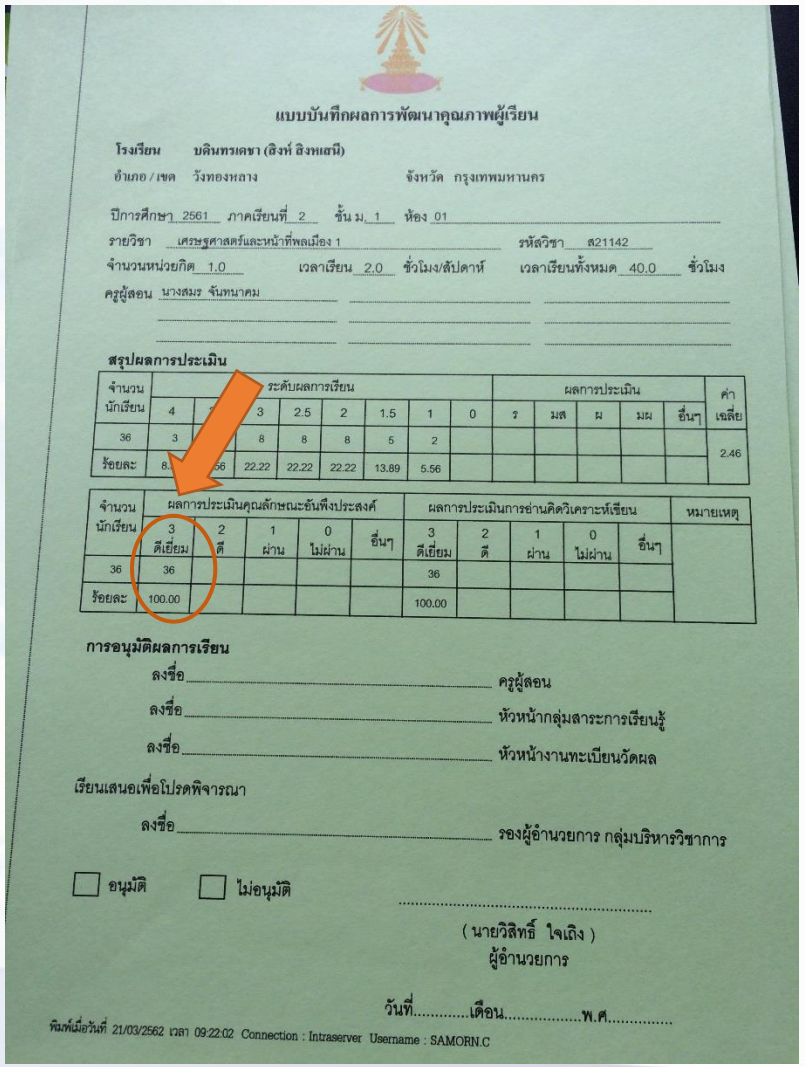





สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม
กิจกรรมตักบาตรทุกเช้าวันพุธ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
ณ บริเวณลานศโรชนิลุบล


สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม
กิจกรรมตักบาตรทุกเช้าวันพุธ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
ณ บริเวณลานศโรชนิลุบล





แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
อำเภอ / เขต วังทองหลาง จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2 ชั้น ม. 1 ห้อง 01
รายวิชา เศรษฐศาสตร์และหน้าที่พลเมือง 1 รหัสวิชา ส21142
จำนวนหน่วยกิต 1.0 เวลาเรียน 2.0 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลาเรียนทั้งหมด 40.0 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสมร จันทนาคม

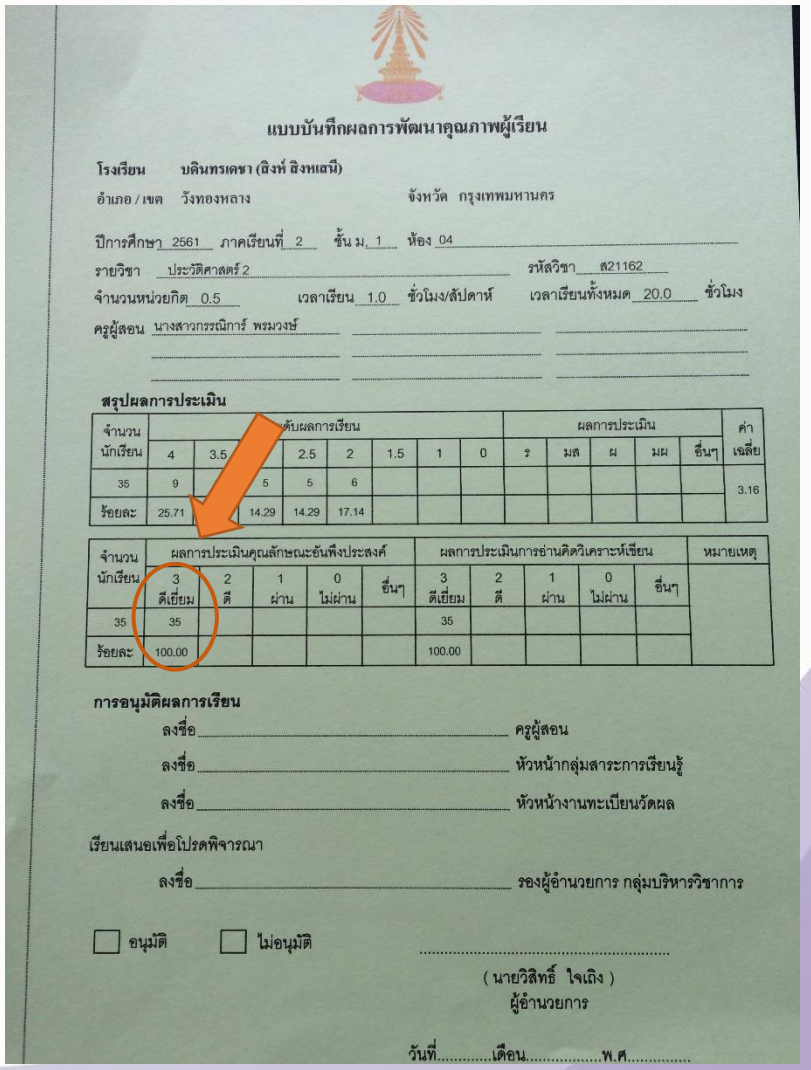
สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ผลการประเมิน					ค่าเฉลี่ย
	4		3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ผ	มผ	อื่นๆ	
36	3		8	8	8	5	2							2.46
ร้อยละ	8.		22.22	22.22	22.22	13.89	5.56							

จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน					หมายเหตุ
	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	อื่นๆ	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	อื่นๆ	
36	36					36					
ร้อยละ	100.00					100.00					

การอนุมัติผลการเรียน
ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ลงชื่อ ..... หัวหน้างานทะเบียนวัดผล
เรียนเสนอเพื่อโปรดพิจารณา
ลงชื่อ ..... รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
.....
(นายวิสิทธิ์ ใจเถิง)
ผู้อำนวยการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

พิมพ์เมื่อวันที่ 21/03/2562 เวลา 09:22:02 Connection : Intraserver Username : SAMORN.C



แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
อำเภอ / เขต วังทองหลาง จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2 ชั้น ม. 1 ห้อง 04
รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 รหัสวิชา ส21162
จำนวนหน่วยกิต 0.5 เวลาเรียน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลาเรียนทั้งหมด 20.0 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวกรรณิการ์ พรมวงษ์

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ผลการประเมิน					ค่าเฉลี่ย
	4	3.5		2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ผ	มผ	อื่นๆ	
35	9		5	5	6									3.16
ร้อยละ	25.71		14.29	14.29	17.14									

จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน					หมายเหตุ
	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	อื่นๆ	3 ดีเยี่ยม	2 ดี	1 ผ่าน	0 ไม่ผ่าน	อื่นๆ	
35	35					35					
ร้อยละ	100.00					100.00					

การอนุมัติผลการเรียน
ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ลงชื่อ ..... หัวหน้างานทะเบียนวัดผล
เรียนเสนอเพื่อโปรดพิจารณา
ลงชื่อ ..... รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
.....
(นายวิสิทธิ์ ใจเถิง)
ผู้อำนวยการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....






โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
การประกวดมารยาทไทย





1.ประเด็นพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 *ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม*

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาศิลปะพื้นฐาน 2. แบบประเมินความพึงพอใจต่องานพิธีหล่อเทียนพรรษา 3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมตักบาตรเช้า 4. ผลงานของนักเรียน	

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับขั้นพื้นฐาน
2. ระดับขั้นเสริมทักษะปฏิบัติ
3. ระดับขั้นสร้างความมั่นใจในตนเอง

5.ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ มีผลการการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

6.สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ มีผลการการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป และส่งให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ 5 *ยอดเยี่ยม*

ภาพโครงการกิจกรรม






ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กิจกรรมการแข่งขันศิลปะ-นาฏศิ


สพม.
โรงเรียนคลองทองวิทยาร่วมกับโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 ทลองพ่อเงินอนุสรณ์
ขอเชิญต้อนรับผู้เข้าร่วมแข่งขัน
ระดับชาติ








เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ
"BODIN Academic Expo 2018"
18 กุมภาพันธ์ 2562


การแข่งขันมหกรรมความสามารถ
ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนัก
ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต
กิจกรรมการแข่งขันศิลปะ-ดนตรีไทย
วันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2561
โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา



1.ประเด็นพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ภาคเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. รายงานผลการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 2. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ระดับชั้น ม. 1-3 3. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ชุมนุมวิชาการ ระดับชั้น ม.1-3 4. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ชุมนุมวิชาการ ระดับชั้น ม.4-6 5. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา รักษาดินแดน ระดับชั้น ม. 4-6 6. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา กิจกรรมเพื่อเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับชั้น ม.1-6	

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนานักเรียนยุค Thailand 4.0 ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ (PBL) กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมจิตสาธารณะ โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

5.ผลการพัฒนา

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นและส่งให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ 5 *ยอดเยี่ยม*

สรุปผลการประเมินผลการเลือกตั้งประธานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มาใช้สิทธิเลือกตั้ง	คิดเป็นร้อยละของผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง	ระดับคุณภาพ
ม.1	678	629	93.18	ยอดเยี่ยม
ม.2	736	678	92.37	ยอดเยี่ยม
ม.3	736	601	81.88	ยอดเยี่ยม
ม.4	635	562	89.06	ยอดเยี่ยม
ม.5	695	567	80.42	ยอดเยี่ยม
ม.6	667	377	58.35	ยอดเยี่ยม
รวม	4147	3465	84.00	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา :

กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมาใช้สิทธิต่ำกว่า ร้อยละ 50
ปานกลาง	ผู้เรียนมาใช้สิทธิตั้งแต่ ร้อยละ 51-60
ดี	ผู้เรียนมาใช้สิทธิตั้งแต่ ร้อยละ 61-70
ดีเลิศ	ผู้เรียนมาใช้สิทธิตั้งแต่ ร้อยละ 71-80
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมาใช้สิทธิตั้งแต่ ร้อยละ 81-100

สรุปผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด)ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561
ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเภทกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
ม.1	678	ลูกเสือ	295	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		เนตรนารี	176	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ยุวกาชาด	194	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ชุมนุมวิชาการ	675	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	675	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.2	736	ลูกเสือ	348	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		เนตรนารี	192	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ยุวกาชาด	195	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ชุมนุมวิชาการ	733	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	730	4	99.46	0.54	ยอดเยี่ยม
ม.3	736	ลูกเสือ	348	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		เนตรนารี	187	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ยุวกาชาด	197	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ชุมนุมวิชาการ	733	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม	734	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.4	635	ชุมนุมวิชาการ	623	2	99.68	0.32	ยอดเยี่ยม
		รักษาดินแดน	257	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	368	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.5	695	ชุมนุมวิชาการ	686	2	99.71	0.29	ยอดเยี่ยม
		รักษาดินแดน	289	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	406	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.6	695	ชุมนุมวิชาการ	635	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		รักษาดินแดน	247	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	385	3	99.23	0.77	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด)ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561
ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ประเภทกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
ม.1	678	ลูกเสือ	300	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		เนตรนารี	181	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ยุวกาชาด	194	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ชุมนุมวิชาการ	673	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	674	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.2	736	ลูกเสือ	348	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		เนตรนารี	190	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ยุวกาชาด	194	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ชุมนุมวิชาการ	733	1	99.86	0.14	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	731	3	99.59	0.41	ยอดเยี่ยม
ม.3	736	ลูกเสือ	350	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		เนตรนารี	187	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ยุวกาชาด	197	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		ชุมนุมวิชาการ	731	1	99.86	0.14	ยอดเยี่ยม
		การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม	732	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.4	635	ชุมนุมวิชาการ	619	4	99.36	0.64	ยอดเยี่ยม
		รักษาดินแดน	255	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	368	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.5	695	ชุมนุมวิชาการ	678	1	99.85	0.15	ยอดเยี่ยม
		รักษาดินแดน	283	-	100	-	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	396	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.6	695	ชุมนุมวิชาการ	631	1	99.84	0.16	ยอดเยี่ยม
		รักษาดินแดน	245	1	99.59	0.41	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	631	1	99.84	0.16	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินผลกิจกรรมโครงงาน PBL ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
ม.1	678	678	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.2	736	736	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.3	736	736	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.4	635	635	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.5	695	695	-	100	-	ยอดเยี่ยม
ม.6	667	667	-	100	-	ยอดเยี่ยม

การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรมที่	ชื่อกิจรรม	การดำเนินการ	นักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังตามหัวข้อข้างต้น	
			จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	กิจกรรมเสียงตามสาย	เปิดเพลงและประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องการอยู่ร่วมกันและความแตกต่างของวัฒนธรรม	4147	100
2	พิธีหน้าเสาธง	- ร้องเพลงชาติ - สวดมนต์ - ให้ข้อคิดขณะปฏิบัติสมาธิ - อบรมขัดเกลานักเรียน	4147	100
3	กิจกรรมอบรมคุณธรรมนำความรู้	- อบรมคุณธรรมโดยพระธรรมวิทยากร - อบรมมารยาทไทยโดยวิทยากร	4147	100
4	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย	ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	4147	100
5	กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมจิตสาธารณะ	ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาสาธารณะประโยชน์	4147	100
6	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	- เลือกตั้งหัวหน้าห้อง - เลือกตั้งประธานคณะสี - เลือกตั้งประธานนักเรียน	4147	100

ภาพโครงการกิจกรรม














เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน




เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน



1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	2 ครั้ง/ภาคเรียน
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 3. สรุปการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 4. การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ 5. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 6. สถิติการยืม – คืนอุปกรณ์กีฬา 7. สถานที่ในการส่งเสริม พัฒนาสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพ	

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น นิลุบลเกม มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน สร้างเสริมด้านลักษณะจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน เพื่อพัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี การให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ฉบับสั้น (15ข้อ) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เป็นแบบประเมินความสุขด้วย การให้คำแนะนำในการปรับปรุง ปัญหาด้านอารมณ์และสุขภาพจิต มีการติดตามผลและการประเมินซ้ำ เพื่อสังเกตพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงไป

5.ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถภาพทางกาย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สังเกตได้จากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีตามแบบวัดดัชนีความสุขของคนไทย ให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

ภาพโครงการกิจกรรม



การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หาค่า BMI



การทดสอบด้วยการ วิ่ง



การทดสอบด้วยลุก นั่ง



การทดสอบความอ่อนตัว

มาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/5 ปี
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ธรรมนูญโรงเรียน 2. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2562 4. รายงานผลการดำเนินงาน (SSR 1/61)	

4. กระบวนการดำเนินงาน

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

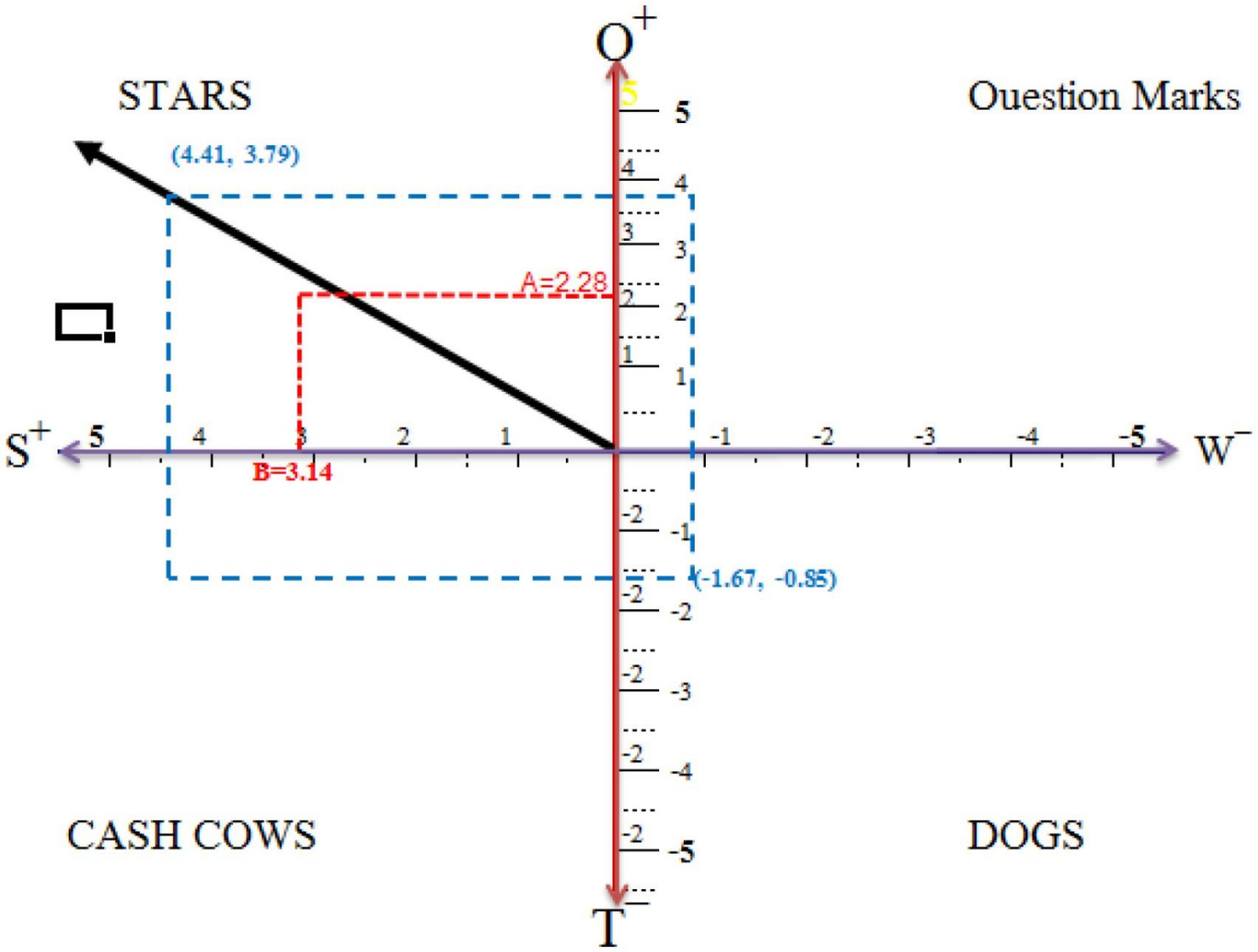
จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก STEP และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำนวน 9 คน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

ตารางวิเคราะห์ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส (O)	อุปสรรค(T)	โอกาส (O)	อุปสรรค(T)	สรุปผลการวิเคราะห์
S	0.28	3.79	-0.44	1.06	-0.12	0.94
T	0.21	2.52	-0.67	0.63	-0.14	0.49
E	0.25	3.36	-0.04	0.84	-0.01	0.83
P	0.26	1.74	-1.67	0.45	-0.44	0.02
รวม	1.00					2.28 A

ตารางวิเคราะห์ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	สรุปผลการวิเคราะห์
S1	0.13	4.41	0.00	0.57	0.00	0.57
S2	0.19	4.07	0.00	0.79	0.00	0.79
M1	0.19	2.64	-0.85	0.49	-0.16	0.33
M2	0.18	2.64	-0.71	0.47	-0.13	0.35
M3	0.10	3.34	-0.17	0.34	-0.02	0.32
M4	0.21	3.73	0.00	0.78	0.00	0.78
รวม	1.00					3.14 B



สรุปผลการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

การกำหนดตำแหน่ง
และทิศทางของโรงเรียน

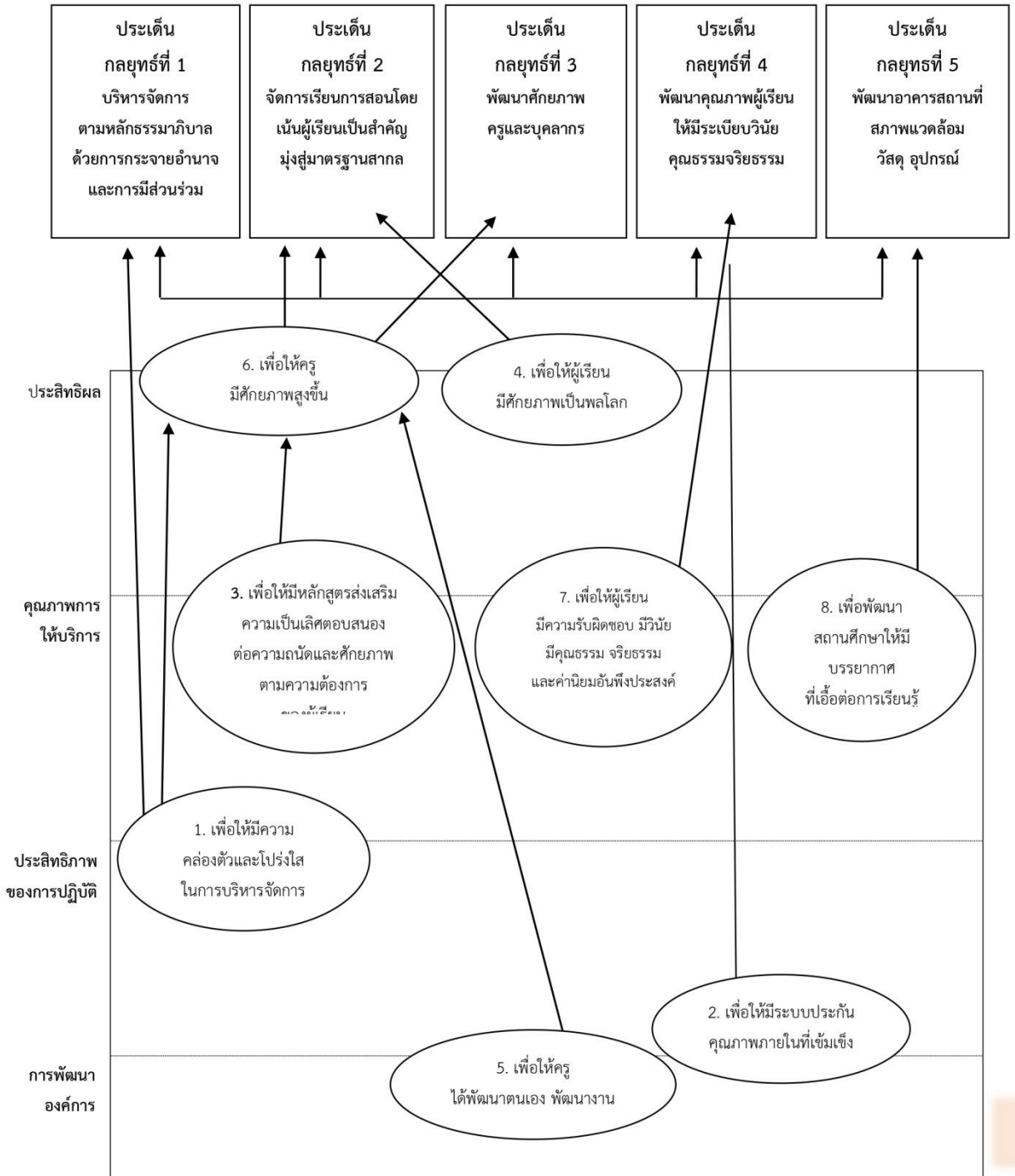
วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียน เป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีมีความรู้ เป็นพลโลก บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

แผนที่กลยุทธ์ของโรงเรียน



กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1

บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	1. พัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	96	97	98	99	100	2. พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
	3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	3. ขยายโอกาสทางการศึกษา
	4. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	5. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	6. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไปบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	7. ร้อยละของการบริหารกลุ่มนโยบายและแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	โครงการ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	8. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	85	86	87	88	89	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. พัฒนาระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมสนับสนุนพิเศษ 5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ	83	85	87	89	91	93	
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	90	92	94	96	98	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	โครงการ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	11. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน	80	90	93	96	99	100	1. วิจัยคุณภาพการศึกษา 2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
	12. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	99	100	100	100	100	100	
	13. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.50	86	87	88	89	90	91	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	14. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดี มีคุณธรรม 3. สัมพันธ์ชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

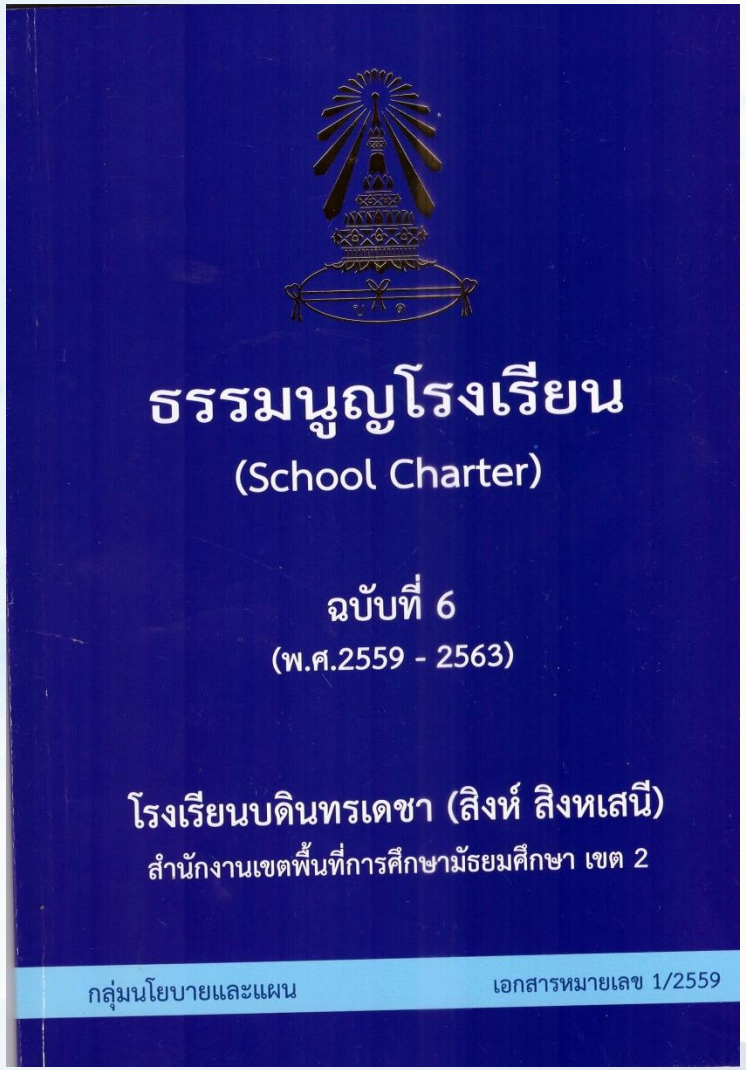
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	15. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	95	97	98	99	100	100	1. พัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2. พัฒนาเพื่อการบริการสาธารณชน

เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ



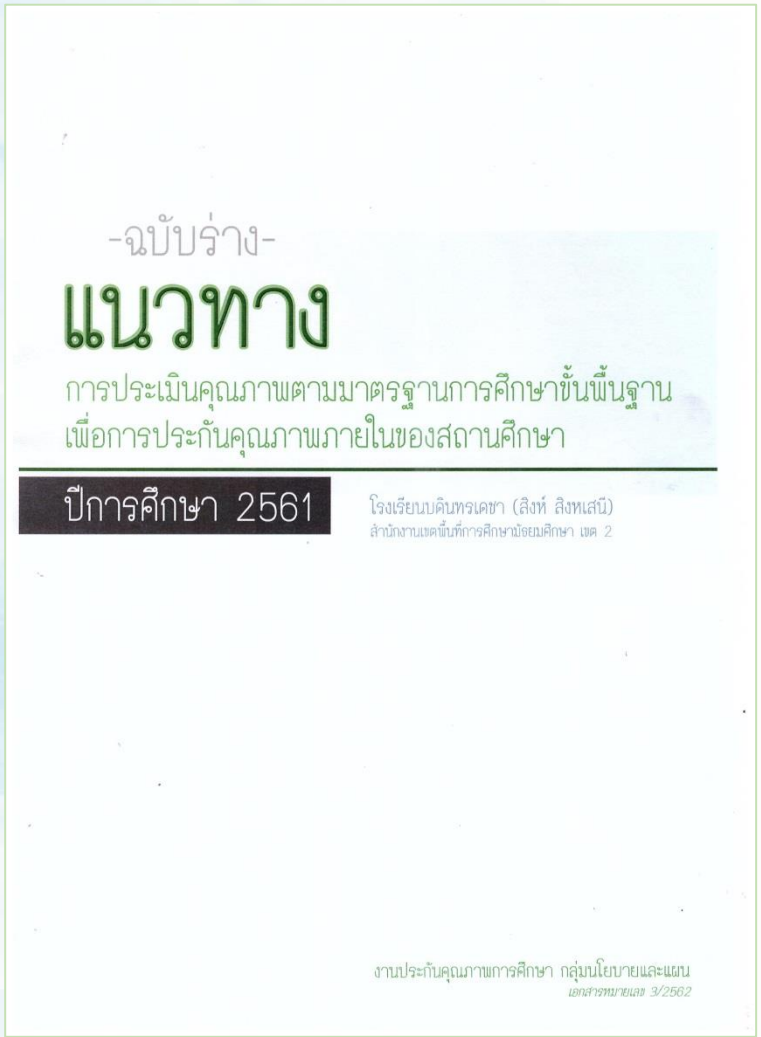


เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ





เอกสารอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ





1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

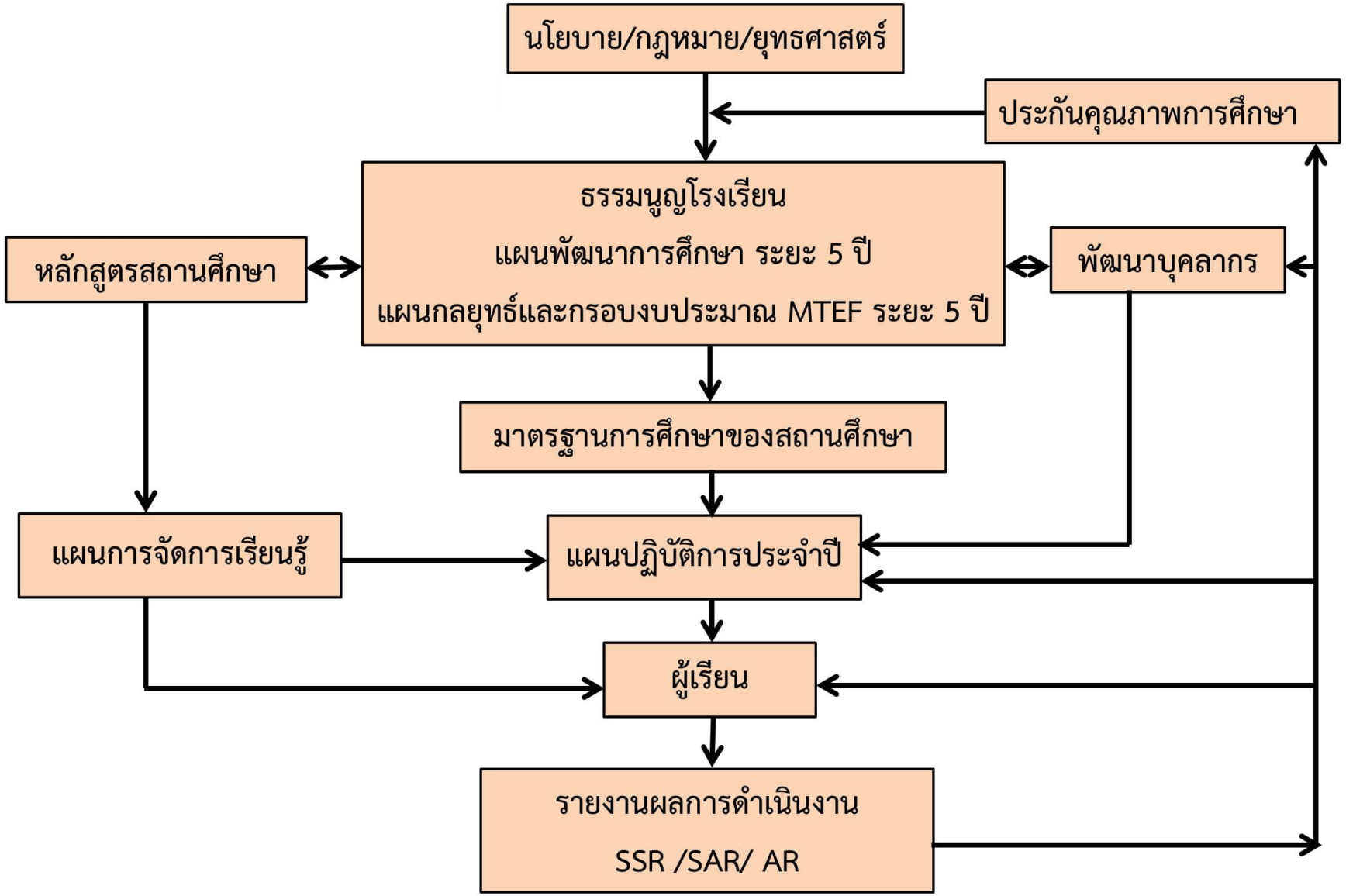
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/5 ปี
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีงบประมาณ 2559-2563 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. รายงานผลการดำเนินงาน (SSR) 4. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



5.ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตามและประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบราชการกำหนด

2. ผลจากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงานทุกระบบและทุกกระบวนการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล

3. ในด้านบุคลากร โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันฉันพี่น้อง มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้สอดรับกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

4. ในด้านผู้เรียนพบว่าผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีแนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโรงเรียนที่กำหนดไว้ รวมถึงคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดจากคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6

สรุปผลการประเมิน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ภาคเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2. ข้อมูลการลงทะเบียนรายวิชาเลือกเพิ่มเติม 3. คู่มือการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) และนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ”) 5. แฟ้มสรุปงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 7. แฟ้มกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ 8. แฟ้มสรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับชั้นม.1-6 9. บันทึกรักการอ่านระดับชั้น ม.1-6 10.แฟ้มหมอภาษา	

4. กระบวนการดำเนินงาน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษา → ชั้นเรียน

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- คำอธิบายรายวิชา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- เกณฑ์การจบการศึกษา
- ระเบียบการวัดและประเมินผล



5.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองตอบต่อความต้องการ นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน/โครงงาน/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/1 ภาคเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ 2. การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร 3. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	

4. กระบวนการดำเนินงาน

01 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)

02 จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และอบรมสัมมนา โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

03 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

04 ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring)

5.ผลการดำเนินงาน

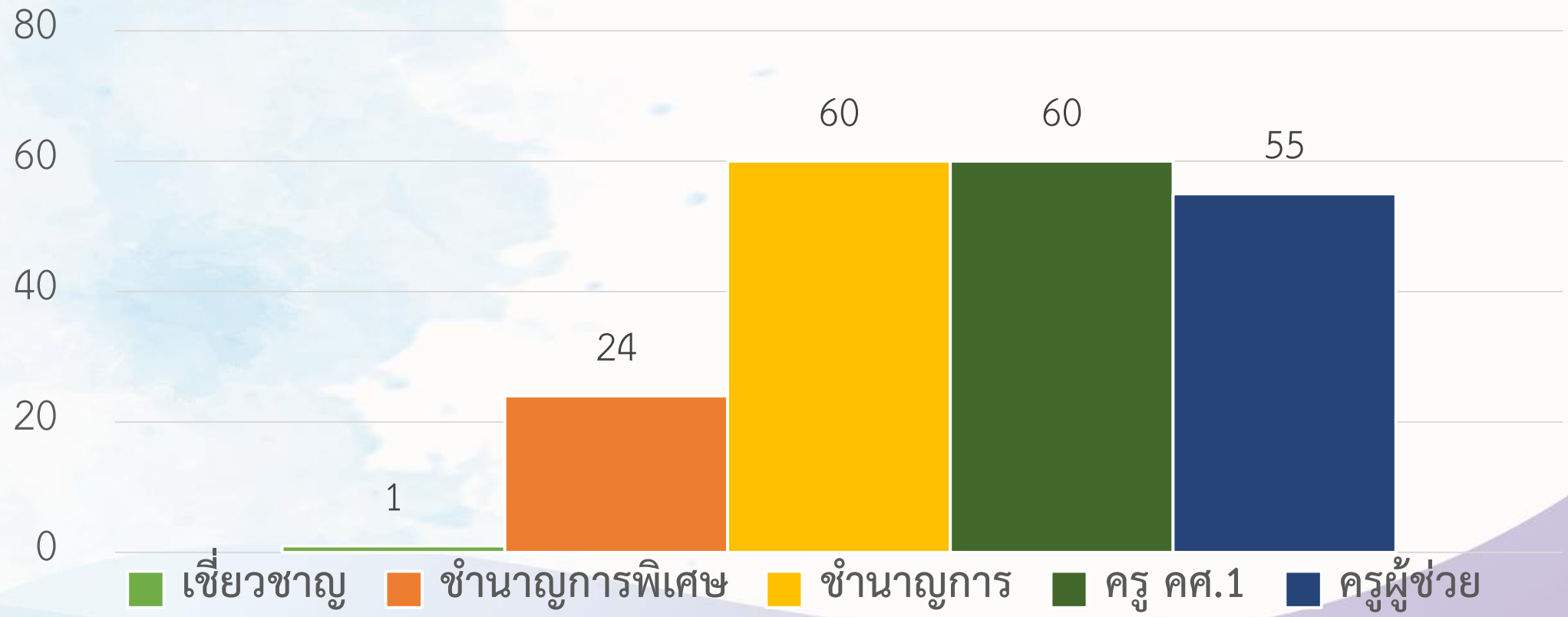
การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

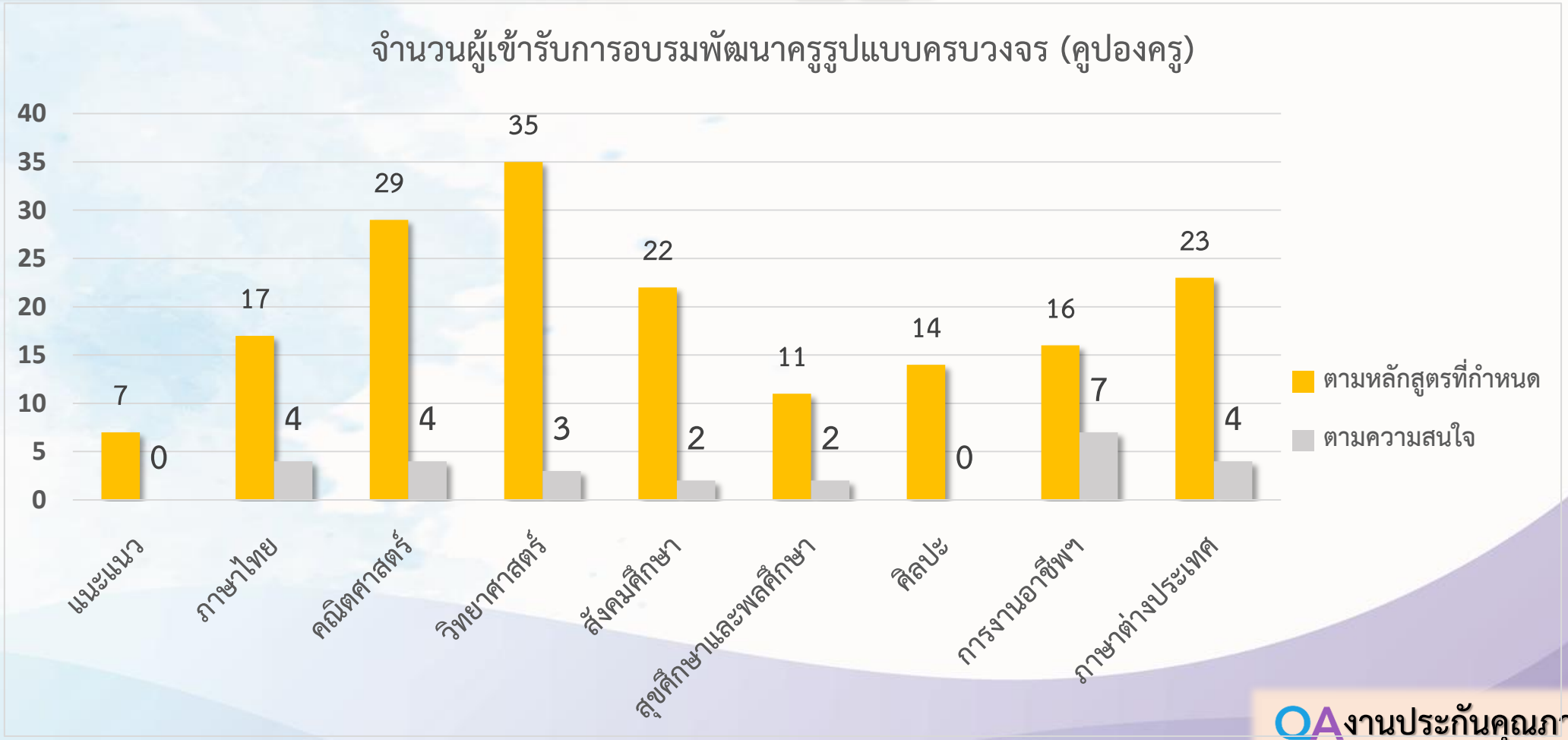
2. การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

3. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

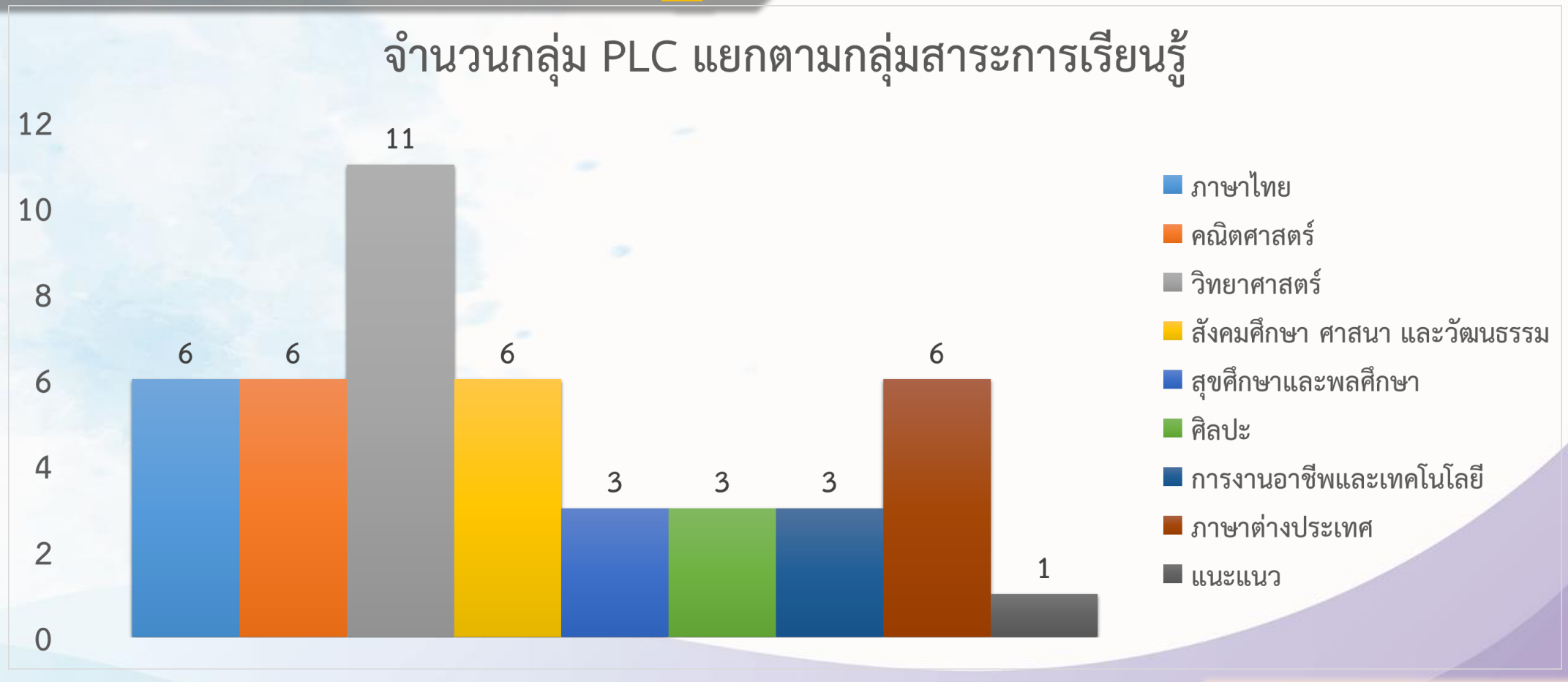
จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ



การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร



การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

ดีเลิศ

การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

ดีเลิศ

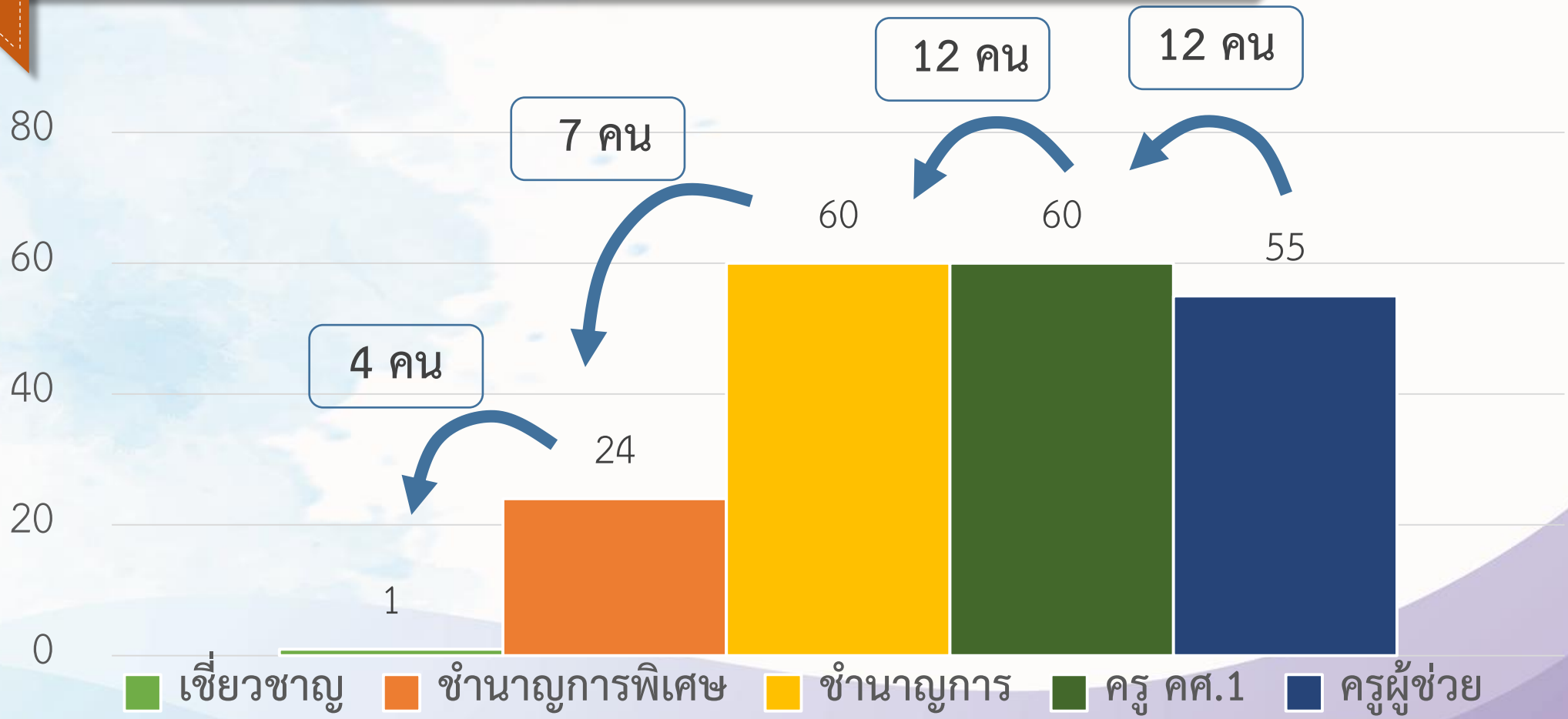
การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร

ดีเลิศ

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

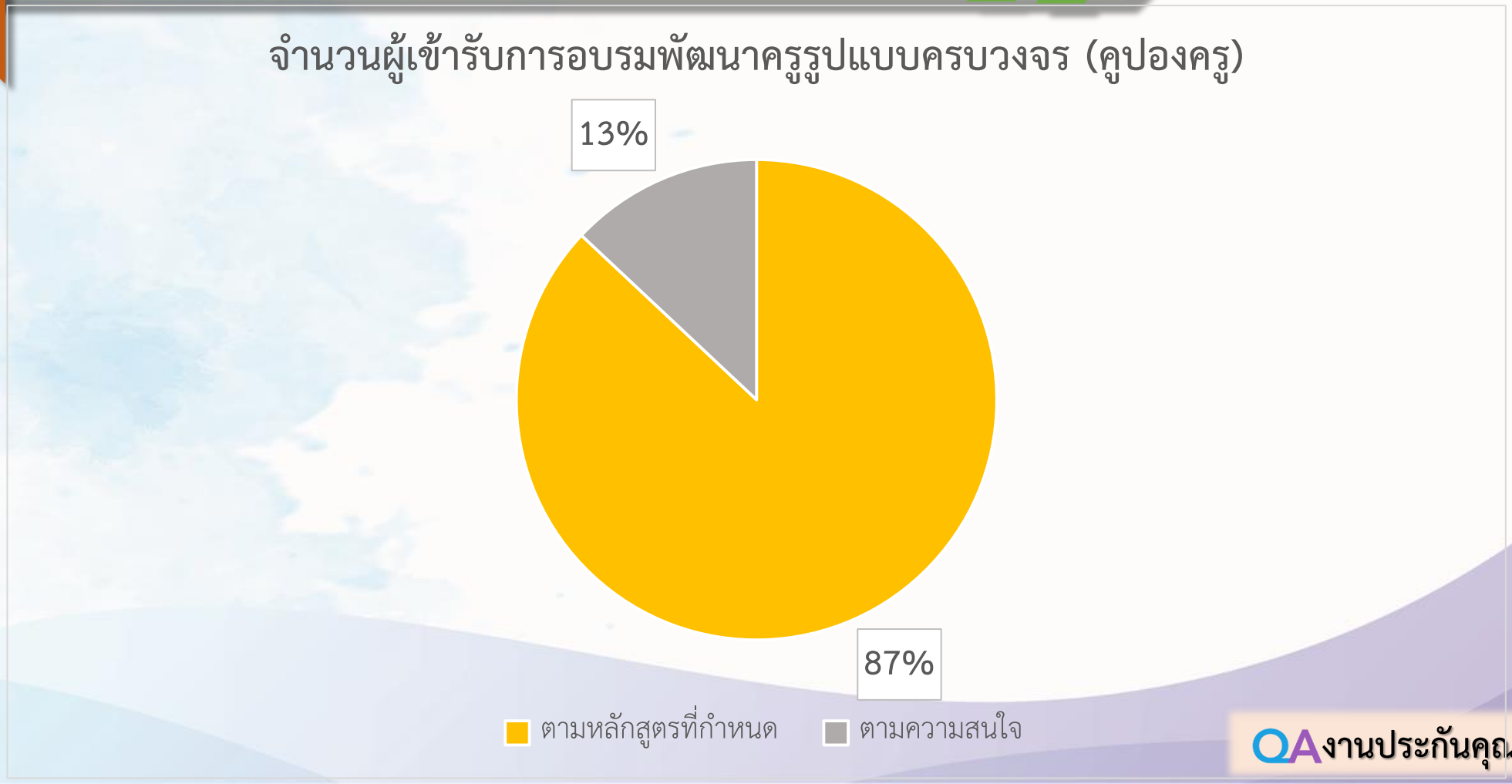
สรุปผลการประเมิน

ดีเลิศ การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ



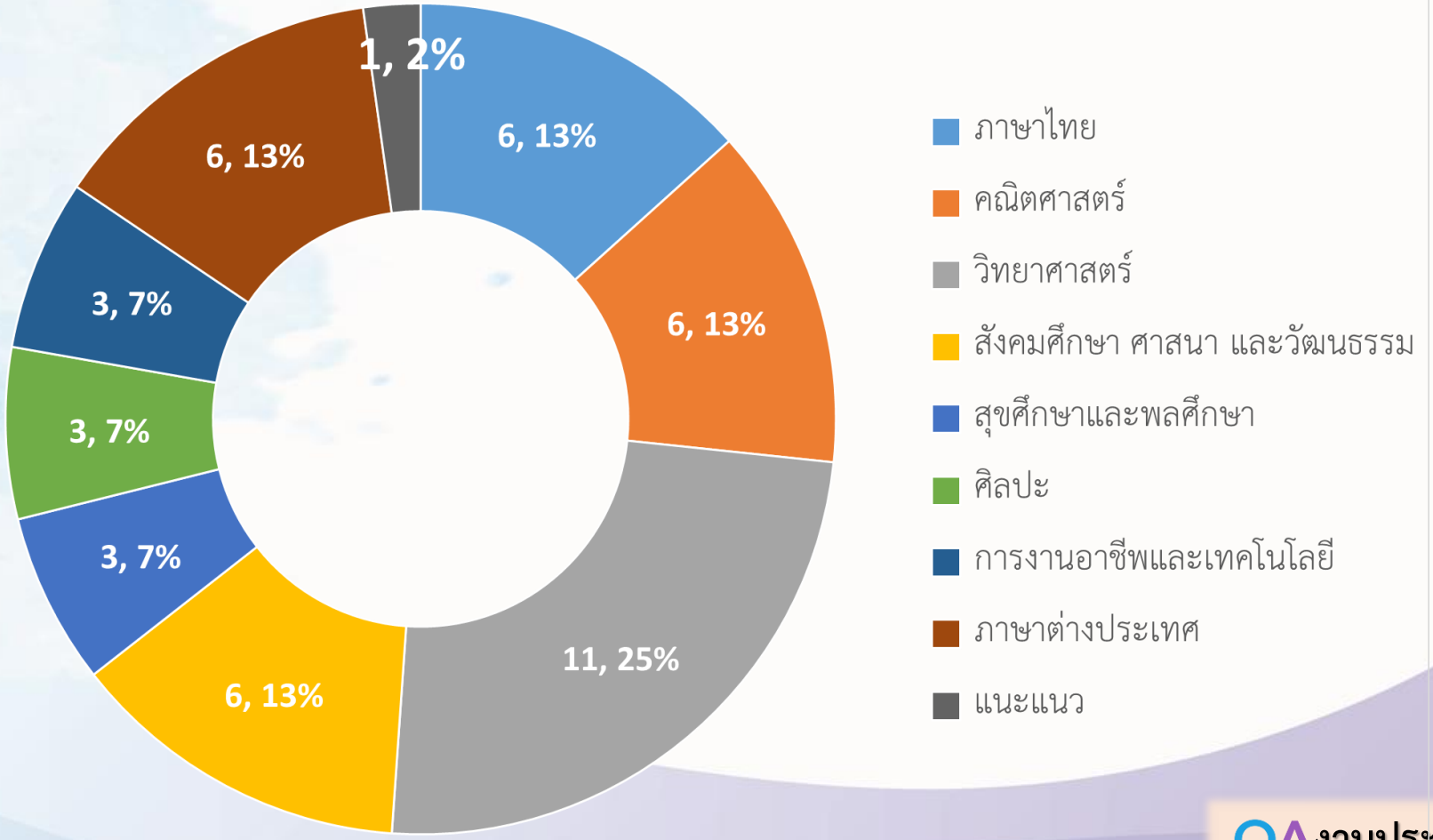
สรุปผลการประเมิน

ดีเลิศ การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร



สรุปผลการประเมิน

ดีเลิศ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพโครงการกิจกรรม

ภาพการประเมินขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ







ภาพการอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร







ภาพการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)







1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้ - โครงการส่งเสริมสุขภาพครู นักเรียน และผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาระบบโภชนาการ - กิจกรรมคลินิกสุขภาพ - กิจกรรมตรวจล้างสิ่งปนเปื้อน - แฟ้มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - แฟ้มภาพกิจกรรม
2	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	4	
3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4	
รวมคะแนน		8.0	
เทียบระดับคุณภาพ		4	
สรุปคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่งคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน











สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้









สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยในทรัพย์สิน









พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเครือข่าย / สัญญาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน

5.ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น









สรุปผลการประเมิน

ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

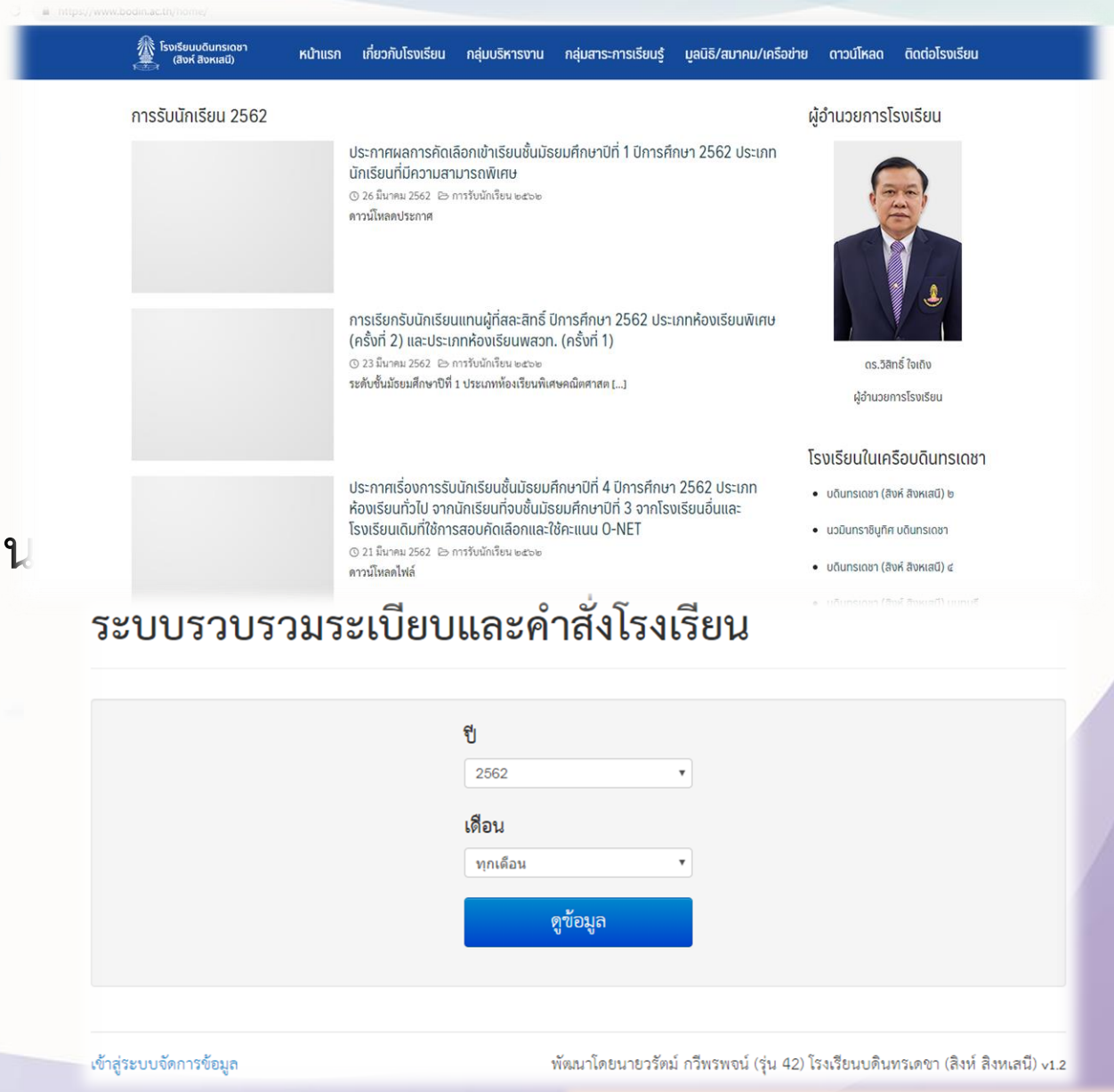
2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ธรรมนูญสถานศึกษา 2. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีงบประมาณ 2559-2563 3. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2562 4. รายงานผลการดำเนินงาน (Self Study Report: SSR) 5. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) 6. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Annual Report: AR)	

แหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น

- เว็บไซต์โรงเรียน
- เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล
- เว็บไซต์บริหารจัดการบัญชีผู้ใช้เครือข่าย
- เว็บไซต์คลังคำสั่ง
- เว็บไซต์คลังวาระการประชุมครูประจำเดือน
- เว็บไซต์ห้องสมุดโรงเรียน
- ระบบประเมินผลการเรียน
- ระบบจัดการงานพัสดุ เป็นต้น



4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผน และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

5.ผลการพัฒนา

มีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน**ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณาย่อย	จำนวนผู้ใช้งาน DLIT ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561		
	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนผู้ใช้งาน DLIT	ร้อยละของ จำนวนผู้ใช้งาน DLIT
ระดับ ม.1	678	678	100.00
ระดับ ม.2	736	736	100.00
ระดับ ม.3	736	736	100.00
ระดับ ม.4	635	635	100.00
ระดับ ม.5	695	695	100.00
ระดับ ม.6	667	667	100.00
รวม	4147	4147	100.00

มาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 *ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ*

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ ภาคเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 2. รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 4. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้	

4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯและหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อีกทั้งโรงเรียนยังมีโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส เพื่อให้ครูพี่ ซึ่งเป็นครูผู้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ มาให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูรุ่นใหม่ การให้คำแนะนำและคำปรึกษา เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพของครูผู้สอน ซึ่งจะมีผลกับผู้เรียนในลำดับต่อไป

5.ผลการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์การกำหนดจุดประสงค์ครบทั้ง ด้านความรู้ ด้านทักษะและการปฏิบัติ และด้านเจตคติ มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เชิงประจักษ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

ภาพโครงการกิจกรรม

การนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยครูพี่เลี้ยงอาวุโส









การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยครูพี่เลี้ยง อาวุโสและครูพี่เลี้ยงวิชาการ แต่ละกลุ่มสาระฯ









1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 *ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ*

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ ภาคเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เว็บไซต์ DLIT 3. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ – สถิติการใช้ DLIT – สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการสอน 4. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ – จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด – ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2561	

4. กระบวนการพัฒนา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

5.ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561		
	จำนวนครูเต็ม	จำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณิตศาสตร์	31	18	58.06
ภาษาไทย	22	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ	28	28	100.00
วิทยาศาสตร์	38	31	81.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	24	100.00
ศิลปะ	15	9	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	10	82.73
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	22	18	81.82
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7	100.00
รวม	201	167	83.08

1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 *ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ*

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ ภาคเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 2. รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 4. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้	

4. กระบวนการพัฒนา

ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9 กล่าวว่า 3 หัวใจของการศึกษา*คือ “ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน”* ทำให้การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันกับครูผู้สอนและเพื่อร่วมชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข โดยกระบวนการเหล่านั้นสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปัจจุบันเรียกว่า การเรียนการสอน Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มีโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส เพื่อการพัฒนาครูรุ่นใหม่ ให้สามารถจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้นักเรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

5.ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

ภาพโครงการกิจกรรม








1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 *ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ*

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ ภาคเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน 4. แบบทดสอบ 5. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) 6. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล 7. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ 8. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน	

4. กระบวนการพัฒนา

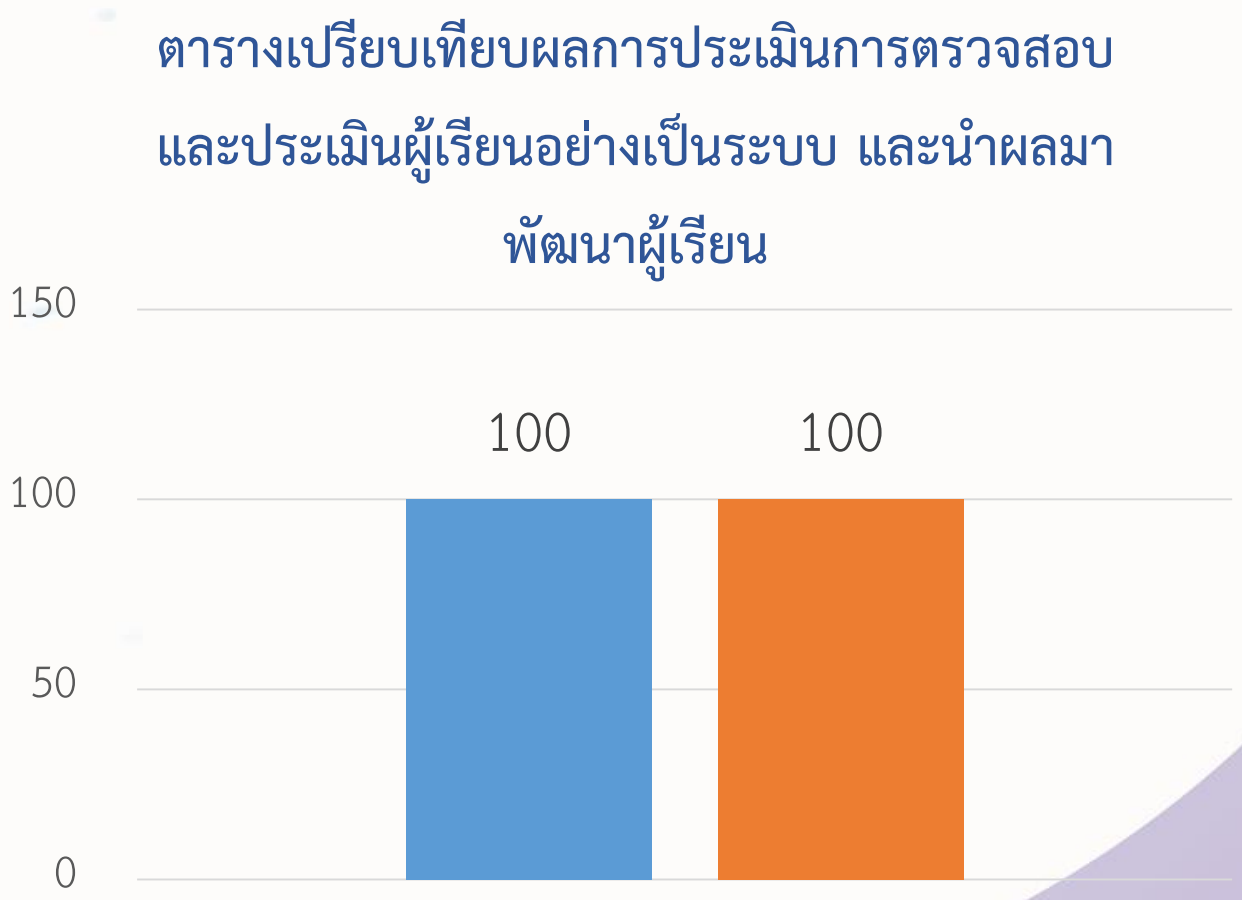
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

5.ผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงอาวุโสและครูนิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
2560	2561
100	100



1.ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ค่าเป้าหมาย ปี 2561 *ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ*

3. ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ ภาคเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ 4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน 6. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 7. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) และนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ”	

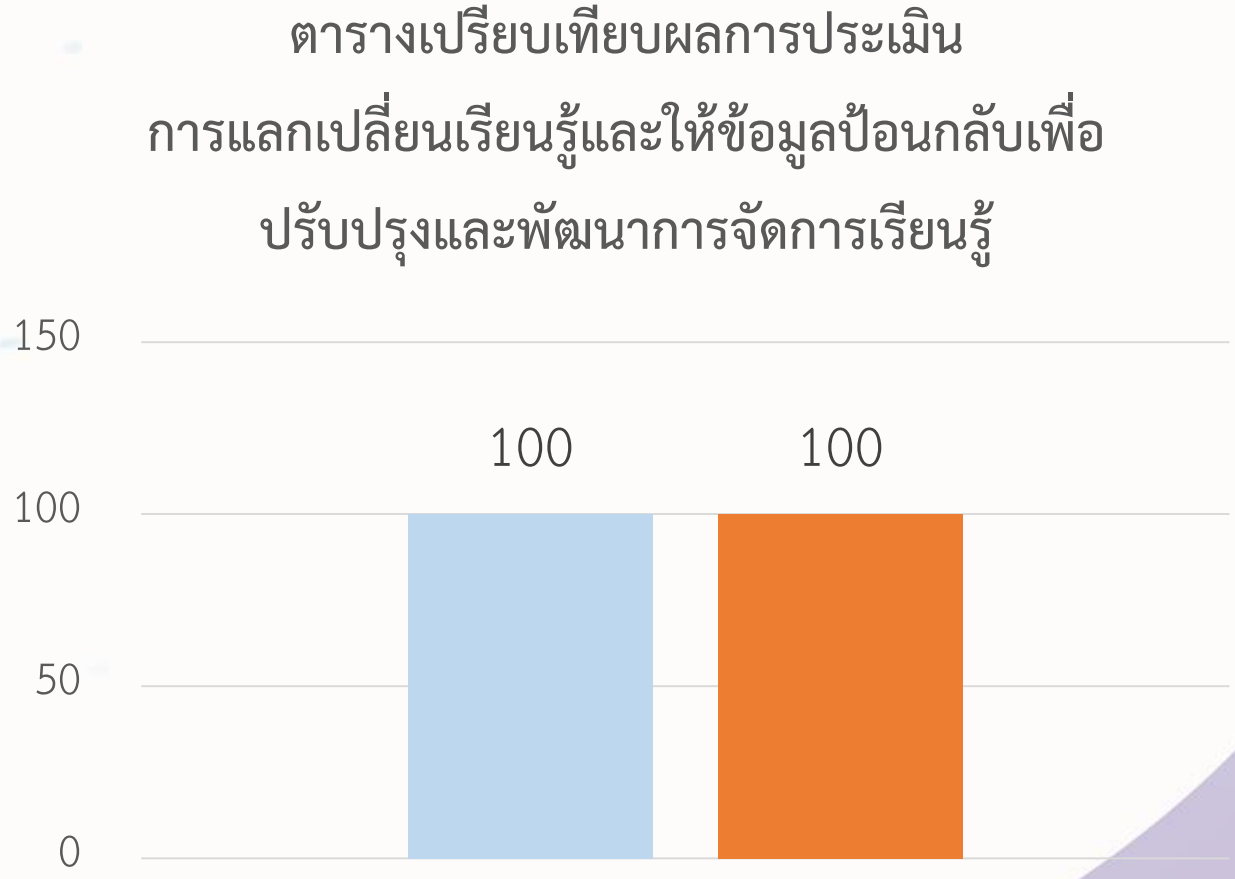
4. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนองานวิทยานิพนธ์ในการประชุมของโรงเรียน การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในงานนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน

5.ผลการพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครูพี่เลี้ยงอาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
2560	2561
100	100



สวัสดีค่ะ

