



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ปีงบประมาณ 2559 - 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

งานวางแผนและพัฒนางานองค์กร กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารหมายเลข 2/2559

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความต้องการ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) ในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาในระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ 2559 – 2563) ด้วยการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จากธรรมนูญโรงเรียนและนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมากำหนดทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาโดยคำนึงถึงความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ พร้อมกันนี้ โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการขับเคลื่อนสู่ประสิทธิผลตลอดทั้งระยะเวลา 5 ปี ที่กำหนดไว้โดยการใช้กรอบแนวคิดของรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ (BODIN: Strategic Development Model)

นอกจากนั้น ยังได้จัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF) พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงถือว่าแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในอนาคต และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูบดินทรเดชา สมาคมนักเรียนเก่าบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการนักเรียน ชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ ดร.อารีรัมย์ วัฒนทองผิว อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญในการวางรากฐานกำหนดกรอบของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

(ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 : สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	7
1.3 กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง	13
ส่วนที่ 2 : ทิศทางการจัดการศึกษา	
2.1 วิสัยทัศน์	17
2.2 พันธกิจ	17
2.3 เป้าประสงค์	17
2.4 จุดเน้น	17
2.5 กลยุทธ์ของโรงเรียน	18
2.6 แผนที่กลยุทธ์ของโรงเรียน	19
2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	20
ส่วนที่ 3 : กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารในโรงเรียน	25
3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ	25
3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ	29
3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล	31
3.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป	33
3.1.5 กลุ่มนโยบายและแผน	36
3.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	38
3.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	40
3.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	42
3.1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	44
3.1.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	46
3.1.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	48
3.1.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	50
3.1.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 : กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ต่อ)	
3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารต่างๆ ในโรงเรียน	57
3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารต่างๆ ในโรงเรียน	59
3.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการ	59
3.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ	67
3.3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล	71
3.3.4 กลุ่มบริหารทั่วไป	78
3.3.5 กลุ่มนโยบายและแผน	83
3.3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	87
3.3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	92
3.3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	97
3.3.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	102
3.3.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	107
3.3.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	112
3.3.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	118
3.3.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	123
ส่วนที่ 4 : แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF)	
4.1 กลยุทธ์ของโรงเรียน	128
4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน	129
4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน	130
4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ	131
4.5 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	141
ส่วนที่ 5 : มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	
5.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	144
5.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	145
5.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	147
5.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	147
5.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	147

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 6 : แหล่งวิทยาการ	
6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	148
6.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	148
ส่วนที่ 7 : การกำกับ ติดตาม และรายงาน	149
คำสั่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 สภาพทั่วไป

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตั้งอยู่บนที่ดิน จำนวน 39 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินของ เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุหนายกและแม่ทัพใหญ่ ขุนพลแก้วในพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้า-เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 3 ท่านได้สร้างเกียรติและวีรกรรมในการปราบปรามอริราชศัตรูของแผ่นดินเบื้องบูรพา มาโดยตลอด แม้ว่าท่านจะเป็นนักรบผู้กล้าศึกน้อยใหญ่ แต่ท่านก็เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเห็นว่า โรงเรียนจะเป็นสถานที่ดับความชั่ว และเป็นสถานที่ที่สอนความเป็นคน แนวความคิดของท่านได้รับการสืบสาน โดยทายาทชั้นหลาน

พ.ศ.2507 คุณหญิงนครราชสีมา (เจือ สิงหเสนี) ได้บริจาคที่ดินเขตท้องทุ่งบางกะปิ อันเคยเป็นที่พักทัพ ของท่าน เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษา

พ.ศ.2514 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในขณะนั้น เป็นผู้ประสานกระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2514 โดยวางศิลาฤกษ์สร้างอาคารหลังแรก เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ.2514 และแต่งตั้งนายเฉลิม สิงหเสนี เป็นอาจารย์ใหญ่ ในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้รับนักเรียนรุ่นแรก เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 838 คน ครู จำนวน 43 คน โดยใช้สถานที่เรียน ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

พ.ศ.2515 โรงเรียนได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ “พระเกี้ยว” เป็นเครื่องหมายประจำโรงเรียนและ โรงเรียนได้อัญเชิญตราพระเกี้ยวประดับอกเสื้อเหนืออักษรย่อ บ.ด. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2516 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ย้ายมาเรียน ณ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ในปัจจุบัน

พ.ศ.2517 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ย้ายมาเรียน ณ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตั้งอยู่ เลขที่ 40 ซอยรามคำแหง 43/1 แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เปรียบเสมือนต้นไม้ใหญ่ที่ยังรากฝังลึก เจริญเติบโต อย่างสง่างาม ยืนหยัดอย่างมั่นคง และแผ่กิ่งก้านสาขาออกไป โดยมีโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา 6 โรงเรียนด้วยกัน คือ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี และโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผลิตรั้วพยานุชนที่มีคุณค่าออกสู่สังคมมากมาย ส่งผลให้ผู้ปกครองยอมรับ ศรัทธา ส่งบุตรหลานมาเป็นลูกบดินทร เพื่อเป็น “ลูกบดินทรเป็นผู้ประพடுத்தดีและมีความรู้”

รายนามผู้บริหารโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

1. นายเฉลิม	สิงหเสนี	ปี พ.ศ.2514 - 2516
2. คุณหญิงพรรณชื่น	รินศิริ	ปี พ.ศ.2516 - 2522
3. นางสังัด	จิตตะยโสธร	ปี พ.ศ.2522 - 2530
4. นางประจวบ	ชานีประศาสน์	ปี พ.ศ.2530 - 2533
5. คุณหญิงลักขณา	แสงสนิท	ปี พ.ศ.2533 - 2539
6. นายเฉลิมชัย	รัตนกรี	ปี พ.ศ.2539 - 2541
7. นายอัศวิน	วรรณวินเวศร์	ปี พ.ศ.2541 - 2542
8. นางพรรณณี	เพ็ญเนตร	ปี พ.ศ.2542 - 2544
9. นายสิทธิรักษ์	จันทร์สว่าง	ปี พ.ศ.2544 - 2545
10. นายอมรรัตน์	ปิ่นเงิน	ปี พ.ศ.2545 - 2552
11. ดร.สุวัฒน์	วิวัฒนานนท์	ปี พ.ศ.2552 - 2555
12. ดร.อารีร์สมิ์	วัฒนทองผิว	ปี พ.ศ.2555 - 2558
13. ดร.กล้าศักดิ์	จิตต์สงวน	ปี พ.ศ.2558 - ปัจจุบัน

สภาพโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมืองที่มีการคมนาคมไม่สะดวกที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งวิทยาการที่สำคัญ และโรงเรียนเป็นที่ตั้งของพิพิธภัณฑเจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ซึ่งได้รับเลือกให้เป็นศูนย์วัฒนธรรม เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญบริเวณรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีประวัติความเป็นมาที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ จึงสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งวิทยาการ และใช้สำหรับสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีชุมชนอิสลามที่เก่าแก่ให้ศึกษาวิถีชีวิตและวัฒนธรรมด้วย ในสภาพปัจจุบันมีสถานประกอบการอินเทอร์เน็ตในชุมชนจำนวนมาก นับเป็นแหล่งบริการการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ด้านการบริหารโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารที่กระจายอำนาจทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูบดินทรเดชา สมาคมนักเรียนเก่า คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลายให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสสืบค้นข้อมูลทางวิชาการด้วยเทคโนโลยีสื่อสารที่ทันสมัย มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กลวิธีการสอนแบบบูรณาการ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัยและจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ด้วยศักยภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองเกิดศรัทธาไว้วางใจที่จะให้บุตรหลานได้เข้ามาศึกษา จึงเกิดการเคลื่อนย้ายของประชากรเข้ามาอยู่ในพื้นที่บริการของโรงเรียนเพื่อใช้สิทธิ์ในเขตพื้นที่บริการ ทำให้จำนวนนักเรียนมากเกินกว่าที่โรงเรียนจะรองรับได้ จัดเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีพื้นที่ใช้สอยกว้างขวาง บุคคลภายนอกและชุมชนเข้ามาใช้บริการสถานที่เล่นกีฬาในช่วงเย็นหรือใช้บริการอาคารสถานที่ โรงเรียนจึงต้องเพิ่มระบบรักษาความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

อัตรากำลังครูของโรงเรียนอยู่ในภาวะขาดแคลนขั้นวิกฤต โรงเรียนบริหารอัตรากำลังโดยใช้วิธีการจัดจ้างครูให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละสาขาวิชา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพของครู

เนื่องจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จึงมีค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆ เป็นจำนวนมาก การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนที่ได้รับไม่พอเพียง ภาควิชาต้องช่วยสนับสนุนทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณจึงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าในการคำนวณต้นทุนผลผลิต โรงเรียนมีการวางแผนการทำงาน มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิบัติตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการและการปฏิบัติงานอื่นๆ อย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลข่าวสาร ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการประชุมประเมินผลอย่างเป็นระบบและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชน ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสังคมและชุมชนอยู่เสมอ

สภาพทั่วไปของชุมชน เป็นที่ราบลุ่ม เมื่อมีฝนตกทำให้เกิดน้ำท่วมอยู่เป็นประจำ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่อยู่อาศัย ร้านค้า อาคารชุด

อาณาเขตชุมชน

ทิศเหนือ ติดต่อกับแขวงคลองเจ้าคุณสิงห์ เขตวังทองหลาง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ

ทิศใต้ ติดต่อกับแขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับแขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง และแขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง

ข้อมูลอาชีพของชุมชน อาชีพหลัก รับจ้าง ค้าขาย รับราชการ อาชีพเสริม ทำการเกษตร

ข้อมูลสถานที่สำคัญของชุมชน ได้แก่ 1.พิพิธภัณฑเจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2.วัดสามัคคีธรรม 3.สถานทูตลาว 4.ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขลาดพร้าว 5.องค์การค้ำของ สก.สค. 6.สำนักงานบริการโทรศัพท์ลาดพร้าว 7.กรมแผนที่ทหาร 8.การประปาลาดพร้าว 9.เขตโทรศัพท์นครหลวงที่ 4.1 10.คลินิกศูนย์แพทย์พัฒนา 11.มัสยิดฮิดายะตุลอิสลาม 12.คริสตจักรอันติโอเกียลาดพร้าว 13.สำนักงานเขตวังทองหลาง 14.สถานีตำรวจวังทองหลาง

สภาพชุมชนและสังคมมีการอพยพเคลื่อนย้ายประชากรที่มีอัตราเคลื่อนย้ายค่อนข้างสูงตามสภาพของสถานที่ประกอบการ ผู้ใช้แรงงานและกิจการ และย้ายทะเบียนบ้านเพื่อใช้สิทธิ์พื้นที่บริการในการเข้าศึกษาต่อ โดยไม่ได้พักอาศัยอยู่จริง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีการประสานความร่วมมือกันด้วยดี มาโดยตลอด โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนในด้านต่างๆ เช่น การระดมทรัพยากร การช่วยเหลือ สอดส่อง ความประพฤติของนักเรียน รวมทั้งการเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้

ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นซึ่งเป็นศูนย์กลางศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชนเขตวังทองหลาง และเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป ได้แก่ พิพิธภัณฑเจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) วัดสามัคคีธรรม มัสยิดฮิดายะตุลอิสลาม คริสตจักรอันติโอเกียลาดพร้าว

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 85.7) ประกอบอาชีพ คือ นักธุรกิจ ร้อยละ 35.5 รับจ้าง (พนักงานบริษัท) ร้อยละ 29.9 รับราชการร้อยละ 7.5 ค้าขายร้อยละ 6.5 รัฐวิสาหกิจร้อยละ 5.6 และอื่นๆ ร้อยละ 15.0 นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 99.6 ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง นักเรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ผู้ปกครองมีความศรัทธาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จึงให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ทั้งยังเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจนมีโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา 6 โรงเรียน ซึ่งเป็นเครือข่ายทางการศึกษาที่ช่วยเหลือกันด้านวิชาการ กิจกรรม และการบริหารจัดการ

ข้อจำกัด โรงเรียนมีนักเรียนจำนวนมากแต่มีครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และในปีการศึกษา 2559-2563 โรงเรียนจะมีครูเกษียณอายุราชการประมาณ 41 คน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ย้ายทะเบียนบ้านของตนและเด็กเข้ามาอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนแต่ไม่ได้อาศัยอยู่จริง ทำให้เกิดปัญหา นักเรียนอยู่ไกลเดินทางลำบาก นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา จึงเสี่ยงต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และความปลอดภัย นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่จริงขาดโอกาสในการเข้าเรียน

จากข้อมูลทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่มีผลต่อการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน สภาพแวดล้อมชุมชน และเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนอยู่ในสภาพเชิงรุก กลยุทธ์ของโรงเรียนจึงเป็นกลยุทธ์เพื่อความเจริญก้าวหน้า (Growth Strategy) โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จึงใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจในการบริหารทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และการจัดการเรียนการสอน ดังตารางสารสนเทศต่อไปนี้

**ตารางแสดงจำนวนห้องเรียน ครู นักเรียน ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว
ปีการศึกษา 2556-2558**

ปีการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน			จำนวนลูกจ้างประจำ	จำนวนลูกจ้างชั่วคราว	
			ชาย	หญิง	รวม		ปฏิบัติการสอน	สำนักงาน
2556	98	157	2,159	2,454	4,613	11	49	37
2557	98	161	2,081	2,348	4,429	11	47	38
2558	97	168	1,953	2,291	4,244	11	47	38

ตารางแสดงศักยภาพของบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2558

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2558												
	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์บริหาร/สอนเฉลี่ย	วิทยฐานะ					รวม
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก			เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	คศ.1	ครูผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	60	16	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	2	3	-	5		57	8.62	-	5		-	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้													
- ภาษาไทย	2	17	5	14	-	41.42	15.53	-	4	5	9	1	19
- คณิตศาสตร์	10	21	18	12	1	41.55	16.74	-	10	8	12	1	31
- วิทยาศาสตร์	14	19	14	18	1	39.52	14.24	2	4	9	13	5	33
- สังคมศึกษาฯ	2	15	8	9	-	44.00	16.65	1	2	6	7	1	17
- สุขศึกษาฯ	7	3	5	5	-	48.30	21.90	-	5	2	2	1	10
- ศิลปะ	8	1	5	4	-	42.67	19.00	-	3	1	5	-	9
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	14	10	12		50.09	22.91	2	9	6	3	2	22
- ภาษาต่างประเทศ	6	12	12	6	-	41.94	16.33	-	2	10	5	1	18
- สนับสนุนส่งเสริม (แนะแนว)	1	2	2	1	-	46.67	24.67	-	1	1	-	1	3
รวม	60	108	79	86	3		-	5	46	48	56	13	168
ครูอัตราจ้าง	11	36	47	-	-		3	-	-	-	-	-	47
ครูต่างประเทศ	13	1	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
รวมครูอัตราจ้าง	24	37	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61
รวมครูและครูอัตราจ้าง	84	145	140	-	-	-	-	-	-	-	-	-	229
เจ้าหน้าที่													
- ลูกจ้างประจำ	9	2	-	-	-		-	-	-	-	-	-	11
- เจ้าหน้าที่สำนักงาน	7	31	-	-	-		-	-	-	-	-	-	38
- นักการ/ภารโรง	15	20	-	-	-		-	-	-	-	-	-	35
รวมเจ้าหน้าที่	31	53											84
รวมทั้งหมด	115	198											313

** ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558

**ตารางงบประมาณที่จัดสรรให้กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน
ปีงบประมาณ 2557-2558**

ที่	กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน	เงินอุดหนุน		เงินรายได้สถานศึกษา		เงินอื่นๆ		รวม	
		ปี 2557	ปี 2558	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2557	ปี 2558
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	4,532,400	4,406,150	1,936,000	4,170,000	-	*770,000	6,468,400	9,346,150
	- ภาษาไทย	130,000	111,000	-	-	-	-	130,000	111,000
	- คณิตศาสตร์	230,000	160,000	-	-	*13,500	-	243,500	160,000
	- วิทยาศาสตร์	305,000	418,000	-	-	-	-	305,000	418,000
	- สังคมศึกษา	164,700	275,000	-	-	-	-	164,700	275,000
	- สุขศึกษา	583,684	1,410,664	116,940	120,000	*866,200	*866,200	1,566,824	2,396,864
	- ศิลปะ	942,200	1,005,000	-	-	-	330,000	942,200	1,335,000
	- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	250,000	263,000	2,140,000	2,140,000	253,500	-	2,643,500	2,403,000
	- ภาษาต่างประเทศ	4,600,000	4,633,000	100,000	-	-	-	4,700,000	4,633,000
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100,000	80,000	-	-	**3,380,000	**3,380,000	3,480,000	3,460,000
3	กลุ่มบริหารงบประมาณ	8,600,000	10,400,000	13,850,720	15,540,000	30,000	-	22,480,720	25,940,000
4	กลุ่มบริหารงานบุคคล	2,253,536	417,200	4,012,900	5,654,000	-	-	6,266,436	6,071,200
5	กลุ่มบริหารทั่วไป	2,700,000	2,263,200	2,767,000	2,636,800	*1,000,000	*1,000,000	6,467,000	5,900,000
6	กลุ่มนโยบายและแผน	260,000	245,000	140,000	140,000	-	-	400,000	385,000
	รวม	25,651,520	26,087,214	25,063,560	30,400,800	4,663,500	4,710,000	56,258,280	62,834,214
	งบกลาง							4,762,780	5,570,176
	รวมงบประมาณจัดสรรทั้งหมด	25,651,520	26,087,214	25,063,560	30,400,800	4,663,500	4,710,000	61,021,060	68,404,390

หมายถึง * เงินเหลือจ่ายงบอุดหนุน/รายได้สถานศึกษา

** เงินงบประมาณนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก STEP และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลักจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำนวน 9 คน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

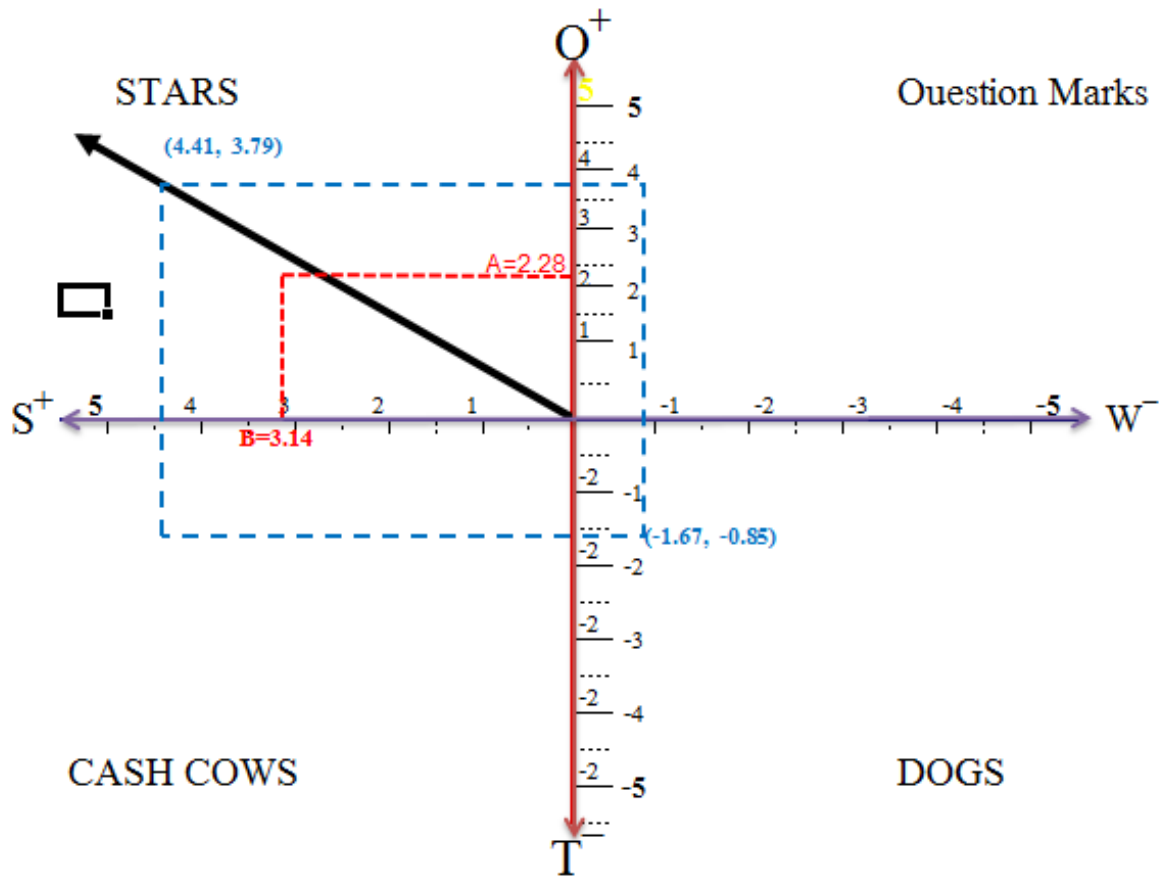
1.2.1 ตารางวิเคราะห์ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส (O)	อุปสรรค(T)	โอกาส (O)	อุปสรรค(T)	สรุปผลการ วิเคราะห์
S	0.28	3.79	-0.44	1.06	-0.12	0.94
T	0.21	2.52	-0.67	0.63	-0.14	0.49
E	0.25	3.36	-0.04	0.84	-0.01	0.83
P	0.26	1.74	-1.67	0.45	-0.44	0.02
รวม	1.00					2.28 A

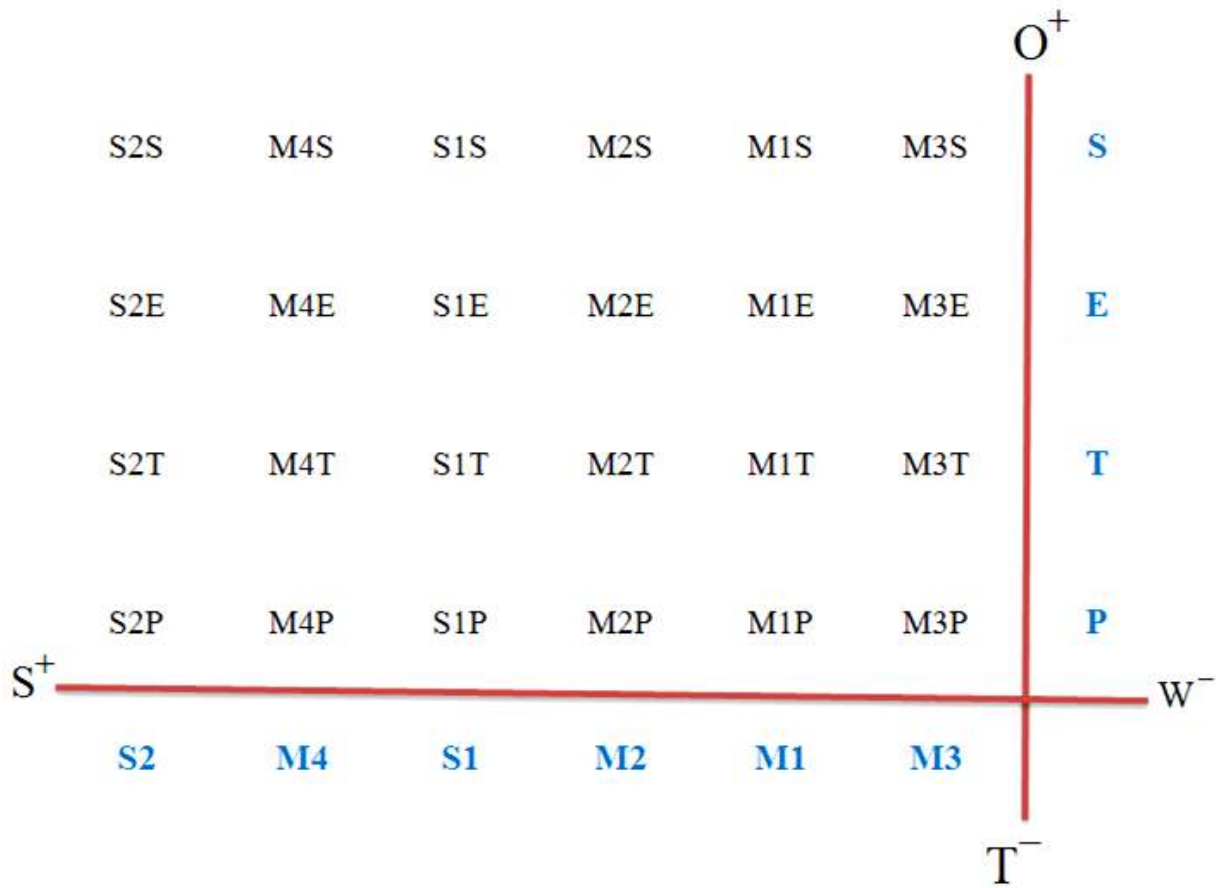
1.2.2 ตารางวิเคราะห์ปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	สรุปผลการ วิเคราะห์
S1	0.13	4.41	0.00	0.57	0.00	0.57
S2	0.19	4.07	0.00	0.79	0.00	0.79
M1	0.19	2.64	-0.85	0.49	-0.16	0.33
M2	0.18	2.64	-0.71	0.47	-0.13	0.35
M3	0.10	3.34	-0.17	0.34	-0.02	0.32
M4	0.21	3.73	0.00	0.78	0.00	0.78
รวม	1.00					3.14 B

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
 ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (MATRIX)



อนึ่งจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นั้น เมื่อพิจารณาจากสภาพปัจจัยย่อยของบริบทโดยรวมแล้ว สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมพบว่า สภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านสังคม วัฒนธรรม มีสภาพเป็นโอกาสมากที่สุด คือโรงเรียนเป็นที่ยอมรับศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้และสนใจเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน อีกทั้งมูลนิธิ สมาคม เครือข่ายต่างๆ ช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่จะให้การช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี อีกทั้งหน่วยงานและองค์กรภาครัฐและเอกชนก็ให้การสนับสนุน ส่วนที่เป็นอุปสรรค คือ การย้ายเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ก่อให้เกิดสภาพปัญหาจราจรติดขัด บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีศูนย์การค้าและแหล่งบริการที่ไม่เหมาะสมต่อนักเรียน เป็นอุปสรรคที่อยู่นอกเหนือการควบคุมได้ สำหรับสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสมากที่สุด คือ มีสถาบันทางการศึกษาที่เอื้อต่อการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการให้บริการสื่อ แหล่งเรียนรู้ การสืบค้นของครูและนักเรียน และสถาบันอื่นๆ ยังมีการค้นคว้านวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนอีกด้วย ส่วนปัญหาอุปสรรค คือ การใช้โปรแกรมทางเทคโนโลยีทั้งครูและนักเรียนเกินความจำเป็น อันก่อให้เกิดการสูญเสียเวลา สมาธิ และไม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้โดยตรง ส่วนสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านเศรษฐกิจนั้น มีสภาพเป็นโอกาสมากที่สุด คือ การระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายซึ่งอาจจะเนื่องมาจากผู้ปกครองมีฐานะทางการเงินดี สนับสนุนโรงเรียนได้ และสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านการเมืองและกฎหมายนั้น สภาพที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลาย และพบว่านโยบายเกี่ยวกับการกำหนดอัตราบรรจุ การคัดเลือกสรรหาบุคลากรของโรงเรียนเป็นอุปสรรคมากที่สุด รวมทั้งกฎ ระเบียบ ข้อกฎหมายเกี่ยวกับการดูแลพัฒนาผู้เรียน แนวปฏิบัติของรัฐ ทั้งระดับกระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดทั้งเขตพื้นที่การศึกษา เป็นปัจจัยอุปสรรคส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอีกด้วย

สภาพแวดล้อมภายในโดยรวมพบว่า สภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านโครงสร้างนโยบายมีสภาพเป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ โรงเรียนจัดรูปแบบโครงสร้างการบริหารงาน และมีการจัดระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีวัฒนธรรมการมุ่งเน้นคุณภาพและคุณธรรมของโรงเรียน สำหรับสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนมีสภาพเป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ชั้นนำของประเทศ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมสร้างสรรค์สังคม ส่วนสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านบุคลากรมีสภาพเป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนของโรงเรียนด้านบุคลากร คือ การมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เหมาะสม (1:26) ส่งผลให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับผลกระทบ อีกทั้งอายุเฉลี่ยของบุคลากร (49 ปี) อีกทั้งมีความขัดแย้งของบุคคล สภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านการเงินมีจุดแข็ง คือ ศักยภาพของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน และมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ มีจุดอ่อน คือ การบริการในด้านการเงิน รวมทั้งแหล่งเงินทุนสำรอง และประสิทธิภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ พบว่ามีจุดแข็ง คือ มีอาคารหลักและอาคารประกอบพร้อมสถานที่ต่างๆ เหมาะสมเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการปฏิบัติงานของบุคลากรได้รับการจัดหา ซ่อมบำรุง ตลอดทั้งการบริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก และสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านการบริหารจัดการ พบว่ามีจุดแข็ง คือ การบริหารจัดการโดยมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจเป็นหลัก ส่วนปัจจัยย่อยที่เป็นจุดแข็งแต่มีค่าอยู่ในระดับต่ำ คือ ความสามัคคี การประชุมวางแผน นิเทศ การดำเนินกิจกรรมและติดตามการสอน การเสริมแรงและการตรวจสอบ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis นั้น สรุปได้ว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกโดยมีสภาพด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจเป็นโอกาสหลัก และมีสภาพด้านเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสนับสนุน ส่วนสภาพด้านการเมือง การปกครองและนโยบายนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ สำหรับสภาพแวดล้อมภายในนั้นมีสภาพด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนเป็นจุดแข็งของโรงเรียน และมีสภาพด้านการบริหารจัดการที่มีรูปแบบการจัดโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดระบบการบริหารเป็นจุดแข็ง และยังมีสภาพด้านการเงินเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน สภาพด้านบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม ส่วนด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่นั้นมีอย่างพอเพียงและเหมาะสม เป็นจุดแข็งเช่นกัน ส่วนด้านบุคลากรและด้านการเงินนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นจุดอ่อนในการบริหารจัดการของโรงเรียน

สรุปสภาพโดยรวมแล้วโรงเรียนยังมีศักยภาพในการบริหารจัดการพัฒนาไปสู่ความเป็นดาวรุ่งได้ โดยมีสภาพแวดล้อมปัจจัยภายในเป็นหลัก แต่ต้องอาศัยสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกสนับสนุนอยู่ในระดับมาก และมีแนวโน้มจะมากกว่าสภาพแวดล้อมปัจจัยภายในเมื่อเปรียบเทียบกับแผนพัฒนาการศึกษาฉบับเดิม อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของพลวัตในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงในทุกระบบของสังคมโลก รวมถึงระบบการจัดการศึกษาด้วยเช่นกัน ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทร (BODIN: Strategic Development Model) เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศในระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2559-2563) ดังรายละเอียดดังนี้



การใช้หลักการของ PEST มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ใน 4 ระดับ ได้แก่

Politic : การวิเคราะห์สภาพและผลกระทบจากอิทธิพลด้านการเมืองการปกครองและนโยบายในทุกๆระดับ ซึ่งนับว่ามีส่วนสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของโรงเรียน

Economic : สภาพเศรษฐกิจถือเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนต้องคำนึงถึงและต้องมีการวางแผนที่สอดคล้อง ก้าวทันกับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ

Social : ระบบของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและมีความชัดเจนต่อการดำเนินงานในสภาพสังคมปัจจุบัน

Technology : ในศตวรรษที่ 21 นี้ ต้องยอมรับว่า โลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคสมัยของนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทต่อการทำงานทุกระบบขององค์กร รวมถึงโรงเรียนด้วยเช่นกัน

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้ใช้กรอบของ PEST ในการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบหรือเข้ามามีอิทธิพลต่อโรงเรียน หรือใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการจัดระบบการบริหารและการพัฒนาภายในโรงเรียนต่อไป

ในส่วนของการจัดการภายในองค์กร ได้ใช้หลักการของการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐตามหลัก “ธรรมาภิบาล” (Good Governance) ได้แก่

- หลักนิติธรรม (Law)
- หลักคุณธรรม (Virtue)
- หลักแห่งความโปร่งใส (Transparency)
- หลักแห่งการมีส่วนร่วม (Participation)
- หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)
- หลักความคุ้มค่า (Value)

ซึ่งทั้ง 6 ประการข้างต้น เป็นหลักการบริหารในบริบทของสังคมไทยอันเป็นที่ยอมรับ ดังนั้นในรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทรที่นำเสนอ จึงได้บรรจุไว้เป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบที่สามารถแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใส และพัฒนาให้ตรวจสอบได้

ส่วนที่สำคัญที่สุด ภายหลังจากที่ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอกและจัดระบบการบริหารจัดการภายในแล้ว องค์ประกอบที่สำคัญคือการดำเนินกลยุทธ์สู่ความเป็น “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” (SMART SCHOOL) ซึ่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย ดังนี้

B : Belief หมายถึง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มุ่งหวังให้ทุกคนมีความรัก ความศรัทธาต่อองค์กร เพื่อรวมพลังสู่ความเป็นหนึ่ง มุ่งมั่นปฏิบัติตนเพื่อองค์กร

O : Objective หมายถึง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานในทุกภาคส่วนอย่างชัดเจน บุคลากรทุกคนได้รับทราบและมีความเข้าใจ เข้าถึงต่อวัตถุประสงค์ขององค์กรดังกล่าว

D : Dynamic หมายถึง การขับเคลื่อนภาระงานต่างๆสู่เป้าหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

I : Innovation หมายถึง การใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย เพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้พัฒนาตนเอง รองรับการเปลี่ยนแปลงในยุค Innovation learning ได้

N : New Deal หมายถึง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ภายหลังจากดำเนินการใน 4 กลยุทธ์ ข้างต้น จะทำให้เกิดแนวความคิดใหม่ หลักการใหม่ นำไปสู่การปฏิบัติที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซากจำเจกับความคิด และการปฏิบัติงานแบบเดิมๆ เหมือนเช่นที่ผ่านมา

โรงเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มีความเชื่อมั่นว่าการใช้รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทร จะสามารถสร้างความเข้มแข็งความหลากหลายของการบริหาร รวมถึงความรักความศรัทธา สามัคคีในองค์กร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ภายใต้เป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สู่การเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ (SMART SCHOOL) เป็นสถานศึกษาที่สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในพลวัตของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมศักดิ์ศรีและสง่างาม

1.3 กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 2 ระดับ คือ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคุม กำหนดนโยบาย และเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นระดับปฏิบัติการ

กระทรวงศึกษาธิการ

ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาตามหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) เป็น 3 เป้าหมาย 4 กรอบแนวทาง และ 8 นโยบายพัฒนาการศึกษา ดังนี้

3 เป้าหมาย

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

4 กรอบแนวทาง

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

8 นโยบายการพัฒนาการศึกษา

นโยบายที่ 1 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยปฏิรูปให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครู และการพัฒนาระบบการทดสอบ การวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน

นโยบายที่ 2 ปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู ให้มีจำนวนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน รองรับหลักสูตรใหม่ และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ดูแลระบบสวัสดิการและลดปัญหาที่บั่นทอนขวัญกำลังใจของครู ให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 เร่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ สร้างมาตรฐานการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) และพัฒนาเนื้อหาสาระ พัฒนาครู และการวัดประเมินผลที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งเพื่อเป็นเครื่องมือให้เกิดระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทย

นโยบายที่ 4 พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐาน เทียบได้กับสากล

นโยบายที่ 5 ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานมากกว่าการขยายเชิงปริมาณ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

นโยบายที่ 6 การส่งเสริมให้เอกชนและทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น

นโยบายที่ 7 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มอายุ ได้รับบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่ 8 พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม อุตสาหกรรม ตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิต ในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของ การทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริม ให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้นที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นสำนักงานมาตรฐาน จัดการศึกษามีคุณภาพระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ส่งเสริม สนับสนุนโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีทักษะและสรณะด้านการบริการอย่างมืออาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา การบริการ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้น

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน
 - 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
 - 1.2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
 - 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลือ
อย่างต่อเนื่อง

2.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่อง
เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

2.4 องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครุภัณฑ์และ
ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้อง
กับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม
และการรับผิดชอบต่อการทำงาน

3.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

Bodindecha (Sing Singhaseni) School offers educational administration and management for fostering students to obtain academic excellence, achievement of international standards, a high quality of life and good moral standards with regard to preservation of Thai cultures.

2.2. พันธกิจ (Mission)

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีมีความรู้ เป็นพลโลก บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

Developing the efficiency of educational administration and management with quality of assurance, good governance, curriculum development, learner-centered teaching and educating students to become well-behaved and improving themselves as good citizen of the world are crucial. All teachers and personnel's potential meet international standards. In addition, teaching aids, technologies, innovation and learning sources are developed definitely

2.3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
 2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
 3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 4. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และเป็นผู้นำในทุกด้าน มีความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย มุ่งทำงานเพื่อสังคม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
 5. ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติและทักษะปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
 6. โรงเรียนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
1. To administer and manage authority, distribution and collaboration.
 2. To provide a curriculum for encouraging academic excellence according to the learners' aptitude and potential.
 3. To teach each subject in the English language except for Thai subjects.

4. To require students to be responsible, have self-discipline, morality, ethics, leadership, pride in Thai traditional arts and cultures, Thai nationalism, and to work hard to help their communities.

5. To have teachers develop themselves in knowledge, attitude and skills with good potential.

6. To improve the school environment, learning sources and to use technology and innovation for learners' development.

2.4. จุดเน้น (Priorities)

จุดเน้นที่ 1 ด้านพัฒนาผู้เรียน

1. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและสากล

2. นักเรียนร้อยละ 85 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

3. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4

5. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนจัดกิจกรรมกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยของโรงเรียน

6. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพจิตดี

จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหรือได้รับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 3 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. มีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

9. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. Students

1. Students will enhance and realize their potential in linguistics, mathematics, science, technology, sports and arts so as to attain national and international standards.

2. 85 percent of students will be capable of creative, constructive, critical and systematic goal-oriented thinking.

3. Students are capable of critical reading and writing and are able to apply these skills in self-learning.

4. Students' learning achievements in fundamental subjects in all learning areas are increased by at least 4 percent

5. Students are encouraged to participate in school activities related

6. Students are aware of democratic way of life and form of government under the constitutional monarchy, conduct their lives with morality according to the philosophy of Sufficiency Economy, and maintain good physical and mental health

2. Teachers and Education Personnel

7. At least 80 percent of teachers and education personnel either conduct research and develop innovation, or attend seminars to promote the quality of education.

3. Education Management

8. Providing an effective Internal Quality Assurance for the External Quality Assurance.

9. Promoting philosophy of Sufficiency Economy to education management.

2.5. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

1 .To administer and manage school with good governance, authority distribution and stakeholder.

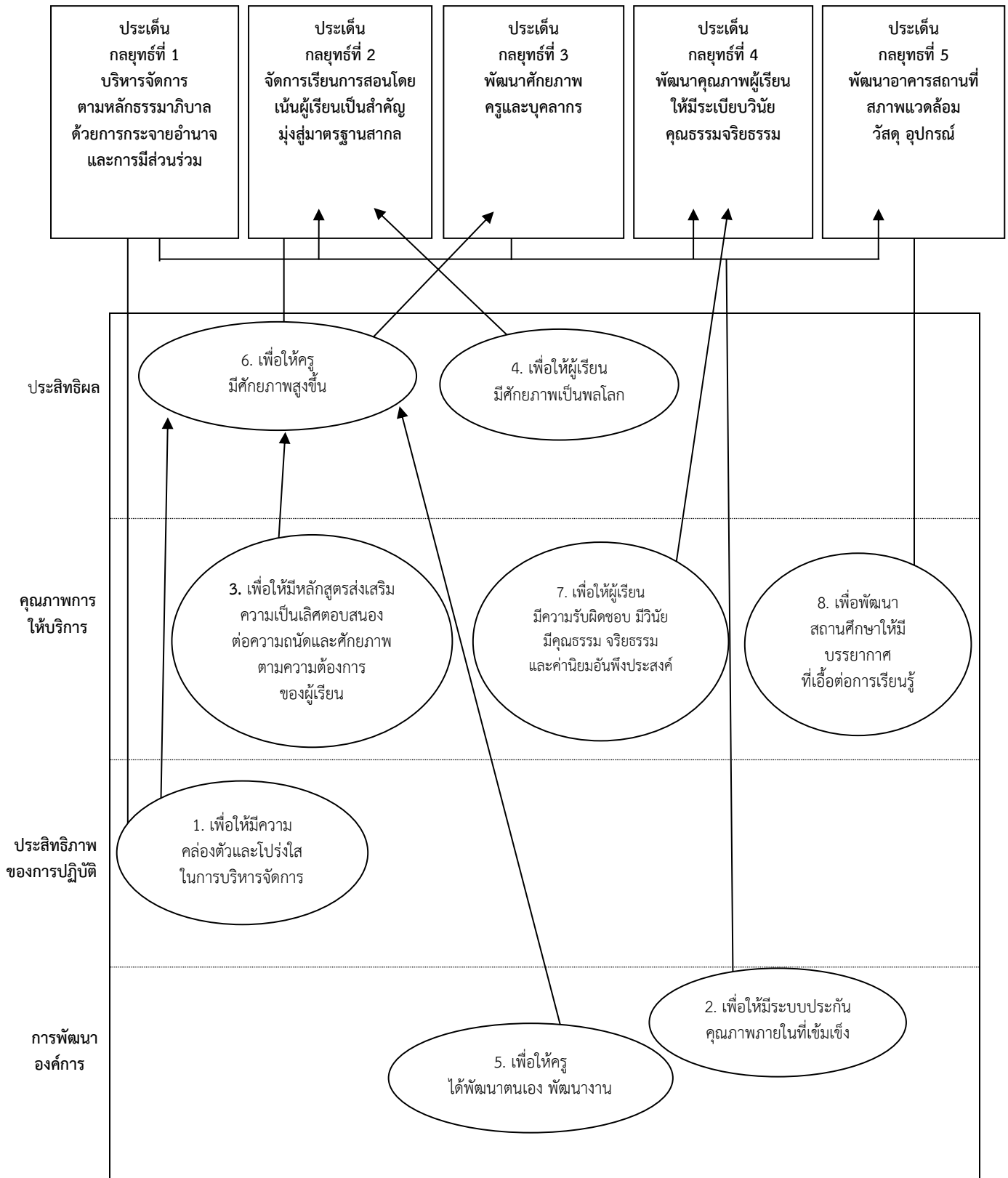
2 To manage learning and teaching with learner-centered towards international standards

3. To develop all teachers and personnel's potentiality

4. To improve the quality of learners to have self-discipline , moralities and ethics

5. To make progress about buildings, compounds, the environment and materials.

2.6. แผนที่กลยุทธ์ของโรงเรียน



2.7. กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	1. พัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน 3. ขยายโอกาสทางการศึกษา 4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	2. ร้อยละของการบริหารบรรณมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	96	97	98	99	100	
	3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	4. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	5. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	6. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไปบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	7. ร้อยละของการบริหารกลุ่มนโยบายและแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	8. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	85	86	87	88	89	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. พัฒนาระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมสนับสนุนพิเศษ 5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ	83	85	87	89	91	93	
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	90	92	94	96	98	100	
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก								

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	11. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน 12. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา 13. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.50	80 99 86	90 100 87	93 100 88	96 100 89	99 100 90	100 100 91	1. วิจัยคุณภาพการศึกษา 2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	14. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบต่อ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดี มีคุณธรรม 3. สัมพันธชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	15. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	95	97	98	99	100	100	1. พัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2. พัฒนาเพื่อการบริการสาธารณชน

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษาเพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหาร เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มบริหารภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มบริหารนั้นด้วยการวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารใช้หลัก 7 Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหาร (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่างๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) แนวปฏิบัติของกลุ่มบริหารได้ร่วมกันกำหนดทำความเข้าใจสามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้	กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ส่งเสริมนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศทั้งด้านทักษะและด้านวิชาการในระดับประเทศและต่างประเทศ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนทุกระดับชั้น และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนระดับชั้น ม.6 อยู่ในอันดับต้นๆ ของประเทศ	
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงานในกลุ่มบริหารเพื่อการปฏิบัติ	โครงสร้างการบริหารชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ในทุกงาน	

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์กร (System) จัดระบบการปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ระบบการบริหารงานมีความชัดเจน และเอื้อให้ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
ทักษะ (Skills) ประสบการณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงาน	ครูมีทักษะและประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ได้รับ การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในระดับชำนาญการ พิเศษทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จนถึงระดับเชี่ยวชาญ ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร ในสถาบันและ องค์กรต่างๆ ระดับประเทศ นอกจากนี้ยังได้รับ รางวัลเกียรติยศจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ	ครูรุ่นใหม่มีความรู้แต่ยังมี ทักษะและประสบการณ์ น้อย
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานใน กลุ่มบริหารได้มีความตระหนัก ในหน้าที่ พยายามเสียสละ ทุ่มเทเต็มความสามารถ เห็น แก่ประโยชน์ส่วนรวม	นักเรียนยึดมั่นในปรัชญาของโรงเรียนโดยเป็น ผู้ประพฤติดีและมีความรู้ ครูยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพ และวัฒนธรรมครูบดินทร ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	
อัตรากำลังคน (Staff) การคัดเลือกสรรหาผู้ที่มี ความรู้ ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวน เพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้ง การสร้างทีมงาน	สามารถจัดครูสอนให้ตรงตามวิชาเอกในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถจัดจ้างครูสอน ได้ตรงตามสาขาที่ขาดแคลน	- การจัดสรรอัตรากำลัง มีความล่าช้า - ครูอัตรากำลังขาดความ มั่นคงและความก้าวหน้า ทำให้ปฏิบัติงานไม่เต็ม ศักยภาพ - บุคลากรฝ่ายสนับสนุน การเรียนการสอนยังไม่ เพียงพอ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of Management) กลุ่มบริหารได้มีการประชุม ติดต่อประสานงาน เน้น กระบวนการมีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลัก ธรรมาภิบาล (Good Governance)	

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับและสนับสนุน โรงเรียนในด้านต่างๆ	ผู้ปกครองบางส่วน ยังไม่เข้าใจบทบาทในการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการเรียน การสอนและการวัดผล ประเมินผล
นโยบายของโรงเรียนและอื่นๆ สนับสนุน ส่งเสริม เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหาร (Political)	ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน และส่งเสริม จากกลุ่มบริหารอื่นๆ ส่งผลให้กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
งบประมาณ (Economic) วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน	มีงบประมาณเพียงพอในทุกโครงการ	ขั้นตอนและระเบียบ การเบิกจ่ายงบประมาณ ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอน และไม่คล่องตัว ในทางปฏิบัติ
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุน ทางความคิด การปฏิบัติงานร่วมมือปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ (Social)	ภาคีเครือข่าย (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า และเครือข่ายผู้ปกครอง) ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ บรรลุวัตถุประสงค์	
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology) กลุ่มบริหาร มีเทคโนโลยีช่วยในการจัด กิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ และสารสนเทศเพื่อการ วางแผนตัดสินใจในการ ปฏิบัติงาน	มีข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ของกลุ่มบริหารที่ดี	- ระบบสารสนเทศไม่เป็น ปัจจุบัน ทำให้ไม่สามารถ นำข้อมูลมาใช้ได้ - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บางส่วนใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์โดยไม่ตระหนัก ถึงผลกระทบต่อการ จัดการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ มีจุดแข็งอยู่ที่การมีกลยุทธ์มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีระบบและโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม นักเรียนยึดมั่นในปรัชญาของโรงเรียน ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดครูสอนได้ตรงตามวิชาเอกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงตามลำดับ และมีจุดอ่อนในด้านอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรรล่าช้า ครูอัตราจ้างขาดความก้าวหน้า และครูรุ่นใหม่มีทักษะและประสบการณ์น้อย เรียงตามลำดับ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้น กลุ่มบริหารวิชาการได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากกลุ่มบริหารอื่นๆ รวมทั้งภาคีเครือข่าย มีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของกลุ่ม เป็นโอกาสเรียงตามลำดับ มีขั้นตอนและระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีความซับซ้อนไม่เอื้อต่อการดำเนินการ ระบบสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ครู นักเรียน และผู้ปกครองบางส่วนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์โดยไม่ตระหนักถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เป็นภาวะคุกคามเรียงตามลำดับ

3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ ร่วมกันกำหนดทำความเข้าใจ สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้	บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้	การบริหารจัดการที่ต้อง ยืดหยุ่น ตาม สภาพ ความเปลี่ยนแปลง
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงาน ในกลุ่มเพื่อการปฏิบัติ	กำหนดโครงสร้างองค์กรชัดเจน และมีผู้ปฏิบัติงาน ครบถ้วนทุกหน้าที่	
ระบบองค์กร (System) จัดระบบการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และรับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติ หน้าที่มีภาระงานสอน และงานอื่นๆ มาก 2. บุคลากรเป็นลูกจ้าง ชั่วคราว
ทักษะ (Skills) ประสบการณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงาน	บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้รับการอบรมตรงตามภาระงาน และมีความรอบรู้ ทันเหตุการณ์	เปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานบ่อย ทำให้ขาดทักษะในการ ปฏิบัติงาน
อัตรากำลัง (Staff) การคัดเลือกสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้ง การสร้างทีมงาน	มีบุคลากรช่วยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เสียสละและมีความรับผิดชอบสูง	ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ เฉพาะทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ
รูปแบบการบริหารจัดการของ กลุ่มบริหาร (Style of Management) ได้มีการประชุมติดต่อ ประสานงาน เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจ ร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	มีสายการบริหารงานที่ชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบ ตามโครงสร้างงาน มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ร่วมกัน และติดตามงานทุกงานอย่างต่อเนื่อง	

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	ผู้ปกครองให้การสนับสนุนร่วมบริจาคเงินและสินทรัพย์เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
นโยบายของโรงเรียนและอื่นๆ สนับสนุนส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหาร (Political)	โรงเรียนสนับสนุนการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งเวลาและทุนเหตุการณ์	
งบประมาณ (Economic) วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน	ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงานร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย	
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology) กลุ่มบริหารมีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ และสารสนเทศเพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ มีจุดแข็งอยู่ที่การมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ โครงสร้างองค์กรชัดเจน บุคลากรมีความรู้ความสามารถรับผิดชอบการปฏิบัติงานตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามภาระงาน มีความเสียสละ วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง เรียงตามลำดับ และมีจุดอ่อนในด้านอัตรากำลังที่เป็นลูกจ้างชั่วคราว ซึ่งมีความเสี่ยงต่อการบริหารจัดการและความรับผิดชอบในงานราชการ ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ กลุ่มบริหารงบประมาณมีการกำหนดนโยบายในการให้การอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และการตรวจสอบคุณภาพภายใน ทั้งยังได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยไม่มีภาวะคุกคาม

3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ ร่วมกันกำหนด ทำความเข้าใจ สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้	-โรงเรียนมีการจัดทำกลยุทธ์และกำหนดเป็น นโยบายที่ชัดเจน -มีการชี้แจงนโยบายและระเบียบข้อปฏิบัติ ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ อย่างทั่วถึง	-
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงาน ในกลุ่มเพื่อการปฏิบัติ	-มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและ การพรรณนางาน (job description) ชัดเจน	บุคลากรที่รับผิดชอบตาม โครงสร้างมีการเปลี่ยนแปลง บ่อย จากการเกษียณอายุ ราชการและการย้าย
ระบบองค์กร (System) จัดระบบการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารงานมาใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น ระบบ Wireless Lan ระบบสแกนลายนิ้วมือด้วย คอมพิวเตอร์ กล้องวงจรปิด	-
ทักษะ (Skills) ประสบการณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องใน การปฏิบัติงาน	บุคลากรมีความสามารถและทักษะ ในงาน ที่รับผิดชอบเป็นที่ประจักษ์ ทั้งด้านเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม	บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีภาระ งานสอนมาก
อัตรากำลัง (Staff) การคัดเลือกสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมของกลุ่ม ตลอดจน การสร้างทีมงาน	- บุคลากรมีความเชื่อมั่นและเต็มใจในการ ปฏิบัติหน้าที่จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง - มีวัฒนธรรมองค์กรเดียวกัน (วัฒนธรรม บดินทรเดชา)	-
รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่ม บริหาร (Style of Management) ได้มีการประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตาม งานอย่างต่อเนื่อง	-มีการคัดเลือกบุคลากรในการปฏิบัติงาน -มีการทำงานเป็นทีม	ปริมาณบุคลากรไม่เพียงพอ ต่อภาระงาน
รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่ม บริหาร(Style of Management) ได้มีการประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตาม งานอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มบริหารมีการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยให้ ทุกคนมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็น ของผู้ได้บังคับบัญชา	

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียน และผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี	จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน มีจำนวนมาก
นโยบายของโรงเรียน และอื่น ๆ สนับสนุนส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	ได้รับความร่วมมือจากสถานีดำรวจ และสำนักงานเขตในการปฏิบัติงานของกลุ่มงานเป็นอย่างดี	
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงต่อการดำเนินงาน	-
สังคมภายนอกโรงเรียน ให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงาน ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	มีสถานที่ที่เป็นจุดเสี่ยงรอบสถานศึกษา
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่ม มีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ และสารสนเทศเพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	มีระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ช่วยในการสื่อสาร บันทึกข้อมูลที่จะสะดวกต่อการปฏิบัติงาน (กล้องวงจรปิด กล้องมือถือ)	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในปัจจุบันส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในแง่ลบ

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล มีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการจัดทำกลยุทธ์และกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน มีการชี้แจงนโยบายและระเบียบข้อปฏิบัติให้กับผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและการพรรณนางาน (job description) ที่ชัดเจน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานมาใช้ในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความสามารถและทักษะในงานที่รับผิดชอบเป็นที่ประจักษ์ ทั้งด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม และบุคลากรมีความเชื่อมั่นและเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีวัฒนธรรมองค์กรเดียวกัน มีการคัดเลือกบุคลากรในการรับตำแหน่งหน้าที่ มีการทำงาน เป็นทีม มีการบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เรียงตามลำดับ และมีจุดอ่อน คือ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จยังขาดความชัดเจนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ บุคลากรที่รับผิดชอบตามโครงสร้างมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยจากการเกษียณอายุราชการและการย้าย บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีภาระงานสอนมาก และปริมาณบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน เรียงตามลำดับ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการบริหารจัดการ ตลอดจนความร่วมมือจากสถานีดำรวจ และสำนักงานเขตในการปฏิบัติงานของกลุ่มงานเป็นอย่างดี ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงต่อการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ช่วยในการสื่อสาร บันทึกข้อมูลที่สะดวกต่อการปฏิบัติงาน เป็นโอกาสเรียงตามลำดับ และจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนมาก มีสถานที่ที่เป็นจุดเสี่ยงรอบสถานศึกษา รวมถึงความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในปัจจุบันส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในแง่ลบ เป็นภาวะคุกคามเรียงตามลำดับ

3.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ ร่วมกันกำหนด ทำความเข้าใจ สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้	<ul style="list-style-type: none"> - งานสารบรรณปฏิบัติตามระเบียบ และ บริการอย่างเป็นระบบ - อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - มีสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอ - การบริการด้านโภชนาการ และน้ำดื่ม ได้มาตรฐานถูกต้องตามสุขลักษณะ - การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน มีการ จัดระบบการให้บริการที่ได้มาตรฐาน - มีวัสดุอุปกรณ์วัสดุทัศนศึกษาที่ทันสมัย และเพียงพอในการให้บริการ - มีการสื่อสารอย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ - มีการสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรใน โรงเรียนในปัจจุบันและอดีต 	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งสถานที่ทำงานไม่เหมาะสม ไม่คล่องตัว และบุคลากร ไม่เพียงพอต่อภาระงาน - การดูแลรักษาไม่ทันต่อ ความต้องการและงบประมาณ ไม่เพียงพอ - บุคลากรไม่เพียงพอ และมี ผู้ประกอบการยกเลิกการ จำหน่ายอาหารและเครื่องดื่ม ในระหว่างภาคเรียน - วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ไม่มีความคงทนต่อการใช้งาน เกิดการสูญเสียบประมาณ
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงาน ในกลุ่มเพื่อการปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารชัดเจน - กำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการ ปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน 	
ระบบองค์กร (System) จัดระบบการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	มีวิธีการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนโดย ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและ ภายนอกโรงเรียนรวมทั้งผู้ปกครองเครือข่าย เป็นอย่างดี	
ทักษะ (Skills) ประสบการณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องใน การปฏิบัติงาน	ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ทักษะและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานตามภาระงาน	
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่ม ได้มีความตระหนักในหน้าที่ พยายามเสียสละทุ่มเทเต็ม ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม	บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความสามัคคี ร่วมมือในการปฏิบัติงาน	

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>อัตรากำลัง (Staff) การคัดเลือกสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้งการสร้างทีมงาน</p>	<p>บุคลากรปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถและอุทิศตนทำงานนอกเวลาราชการ</p>	<p>มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง และช่วงอายุการทำงานแตกต่างกันมาก</p>
<p>รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่มบริหาร (Style of Management) ได้มีการประชุมติดต่อประสานงานเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมวางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ระบบการบริหารจัดการ รวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึง และประทับใจ ให้บริการ</p>	

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	ผู้ปกครองมีความนิยม ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	
นโยบายของโรงเรียนและอื่น ๆ สนับสนุนส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	ผู้บริหารการศึกษาให้การสนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนา	
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	มีการใช้งบประมาณตามสภาพจริง มุ่งเน้นผลงาน	
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงาน ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่ม มีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่และสารสนเทศเพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	มีเครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัยอย่างเพียงพอ	

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไปมีจุดแข็งในด้านกลยุทธ์ที่มีงานสารบรรณปฏิบัติตามระเบียบและบริการอย่างเป็นระบบ อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สาธารณูปโภคห้องน้ำสะอาดมีน้ำดื่มบริการเพียงพอ มีการบริการด้านโภชนาการที่ได้มาตรฐาน นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างมีความสุข ได้รับข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีวัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอในการให้บริการ สร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีโครงสร้างบริหารชัดเจน กำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองเครือข่ายเป็นอย่างดี ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคี ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ และอุทิศตนทำงานนอกเวลาราชการโดยมีระบบการบริหารจัดการแบบรวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึงและประทับใจ โดยมีจุดอ่อน คือ สถานที่ทำงานยังไม่เหมาะสมไม่คล่องตัว บุคลากรไม่เพียงพอกับภาระงาน และช่วงอายุในการทำงานแตกต่างกันมาก มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อย ทำให้ส่งผลต่อการบริหารจัดการของกลุ่มบริหารเรียงตามลำดับ

สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไปนั้น มีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองให้ความนิยมด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีนโยบายให้การสนับสนุนปรับปรุงพัฒนาด้านอาคารสถานที่ โดยใช้งบประมาณที่มีอยู่ตามสภาพจริงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ โดยไม่มีภาวะคุกคาม

3.1.5 กลุ่มนโยบายและแผน

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มนโยบายและแผน (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ ร่วมกันกำหนด ทำความเข้าใจ สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้	การมีส่วนร่วมการวางแผนดำเนินงานสำนักงาน งานวางแผนและพัฒนาองค์กร งานรับนักเรียน และงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง เป็นระบบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ การดำเนินงานของโรงเรียน เป็นต้นแบบให้ หน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน	
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงาน ในกลุ่มเพื่อการปฏิบัติ	มีโครงสร้างบริหารของกลุ่มชัดเจน มีความ คล่องตัว ส่งผลให้การบริหารจัดการดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรมีภาระงานมากทำให้ ปฏิบัติงานได้ไม่เต็ม ความสามารถ
ระบบองค์กร (System) จัดระบบการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	กลุ่มจัดระบบการปฏิบัติงานสอดคล้องกับ โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน ส่งผลให้การ ดำเนินงานมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	บุคลากรมีภาระงานที่ กลุ่มสาระและงานอื่นที่ต้อง รับผิดชอบค่อนข้างมาก
ทักษะ (Skills) ประสบการณ์ของ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	บุคลากรมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตรงใน การปฏิบัติงานของกลุ่ม	
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่มได้มี ความตระหนักในหน้าที่ พยายาม เสียสละทุ่มเทเต็มความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	บุคลากรมีเจตคติตรงกันในการรักองค์กร มีความสุขในการมองภาพความสำเร็จขององค์กร	
อัตรากำลัง (Staff) การคัดเลือก สรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้ง การสร้างทีมงาน	มีการสร้างบุคลากรใหม่ทดแทนบุคลากรรุ่นเก่า ในการปฏิบัติงาน ทำให้กลุ่มมีทีมงานที่เข้มแข็ง	บุคลากรมีภาระงานที่ กลุ่มสาระฯ และงานอื่น ที่ต้องรับผิดชอบค่อนข้างมาก
รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่ม บริหาร (Style of Management) ได้มีการประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตาม งานอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วน ร่วมของบุคลากรทำให้การปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มนโยบายและแผน (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	ผู้ปกครองและบุคลากรของกลุ่ม ยอมรับศรัทธา ผลการดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน	
นโยบายของโรงเรียนและอื่นๆ สนับสนุนส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	ความชัดเจนของนโยบายโรงเรียน ทำให้กลุ่มนโยบายและแผน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	ความคล่องตัวในการใช้งบประมาณส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน ประสบความสำเร็จ	
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงาน ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	กลุ่มนโยบายและแผนได้รับความไว้วางใจให้ทำงานเพื่อองค์กรและสังคม	
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่ม มีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่และสารสนเทศเพื่อการวางแผน ตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	กลุ่มนโยบายและแผนได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มนโยบายและแผน

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในของกลุ่มนโยบายและแผน มีจุดแข็งคือด้านกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานสำนักงาน งานวางแผนพัฒนาองค์กร งานรับนักเรียน และงานประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างบริหารของกลุ่มชัดเจน มีความคล่องตัว จัดระบบการปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน บุคลากรมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ มีเจตคติเหมือนกัน รักองค์กร มีการสร้างบุคลากรใหม่ทดแทนบุคลากรรุ่นเก่าในการปฏิบัติงาน มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ส่งผลให้การขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จุดอ่อนของกลุ่มนโยบายและแผน คือ บุคลากรมีภาระงานจากกลุ่มสาระฯ และงานอื่นมาก ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ

สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มนโยบายและแผนนั้น มีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองและบุคลากรของกลุ่มยอมรับศรัทธาในผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีนโยบายชัดเจน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม การใช้งบประมาณมีความคล่องตัว กลุ่มได้รับความไว้วางใจให้ทำงานระดับองค์กรและสังคม ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

3.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิเคราะห์ปัจจัยภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ร่วมกัน กำหนด ทำความเข้าใจ สามารถ นำไปสู่ความสำเร็จได้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกลยุทธ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันระดับประเทศ เช่น การแต่งบทร้อยกรอง การพูดสุนทรพจน์ การพูดโต้วาที การเขียนเรียงความ การอ่าน ฟังเสียง เป็นต้น	
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงานในกลุ่ม เพื่อการปฏิบัติ	มีโครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงาน คล่องตัว มีประสิทธิภาพ	-
ระบบองค์กร (System) จัดระบบ การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	ระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่ตรง กับความถนัดและความสามารถ โดยได้รับการ สนับสนุนบุคลากรที่มีความสามารถทดแทนครู ที่เกษียณอายุราชการ และได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ	-
ทักษะ (Skills) ประสิทธิภาพของ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะทางด้านต่าง ๆ อาทิ พูดโต้วาที การเขียนเรียงความ การแต่งบทร้อยกรอง การพูดสุนทรพจน์ การอ่านฟังเสียง จนได้รับเชิญเป็นกรรมการ ในการตัดสินการแข่งขันภายในและภายนอก โรงเรียน	-
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่มได้มี ความตระหนักในหน้าที่ พยายาม เสียสละทุ่มเทเต็มความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและมีความคิดเห็น ไปในทิศทางเดียวกัน	
อัตรากำลัง (Staff) การคัดเลือก สรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถช่วย ปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอต่อ การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้ง การสร้างทีมงาน	มีครูประจำการที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และกำลังศึกษาต่อระดับปริญญา โท / เอก	ครูประจำการไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน
รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่ม บริหาร (Style of Management) ได้มี การประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม วางแผน ตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงาน อย่างต่อเนื่อง	มีการปรึกษาหารือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองศรัทธาในความรู้ความสามารถของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่พร้อมจะส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
นโยบายของโรงเรียนและงานอื่นๆ สนับสนุนส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน	-
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนางานของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	-
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงานร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาทิ ภาษาไทยสู่ชุมชน วันลอยกระทง งานวันสุนทรภู่ ค่ายไฝรู้-ไฝเรียน และงานวันภาษาไทยแห่งชาติ	-
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มมีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ และสารสนเทศเพื่อการวางแผน ตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และการผลิตสื่อนวัตกรรม	-

3.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ร่วมกัน กำหนด ทำความเข้าใจ สามารถ นำไปสู่ความสำเร็จได้	มีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงาน ในกลุ่มเพื่อปฏิบัติ	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานในระดับบริหารของโรงเรียน	
ระบบองค์กร (System) จัดระบบ การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	มีการจัดการที่ดี บุคลากรปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีระบบจนทำให้เกิด ประสิทธิภาพที่ดีแก่องค์กร	
ทักษะ (Skills) ประสิทธิภาพของ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	- บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในเกณฑ์ดี - มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่และมีการพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่มได้มี ความตระหนักในหน้าที่ พยายาม เสียสละทุ่มเทเต็มความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	- มีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรัก และศรัทธาในองค์กร - บุคลากรมีคุณภาพ ได้รับความไว้วางใจ จากหน่วยงานภายนอกในระดับสูง	-
อัตรากำลัง (Staff) การคัดเลือก สรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวน เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม ของกลุ่มตลอดทั้งการสร้างทีมงาน	มีบุคลากรน้อยแต่มีศักยภาพในการทำงาน ค่อนข้างสูง และได้รับครูอัตราจ้างมาช่วย สนับสนุนได้เหมาะสมกับงาน	- บุคลากรมีภาระงานอื่น นอกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาก
รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่ม บริหาร (Style of Management) ได้มีการประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตาม งานอย่างต่อเนื่อง	มีความเป็นเอกภาพและทำงานรวดเร็ว มีความคล่องตัวสูง	

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	มีคุณภาพด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี	
นโยบายของโรงเรียนและงานอื่นๆ สนับสนุนส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	โรงเรียนให้โอกาสและส่งเสริม สนับสนุน ในการคิดและการทำงานทุกด้านเป็นอย่างดี	นโยบายไม่ต่อเนื่อง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารหรือบุคลากรในระดับหัวหน้า
งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุน	ระบบการจัดการด้านงบประมาณไม่สะดวก ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงานร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	ได้รับการสนับสนุนยอมรับ ได้รับขวัญและกำลังใจจากฝ่ายบริหาร ชุมชน และสังคม เป็นอย่างดี	มีการแอบแฝงผลประโยชน์ในการให้การสนับสนุนบ้างเล็กน้อย
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มมีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่และสารสนเทศเพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	อยู่ในเกณฑ์ดี ได้รับการสนับสนุน เป็นอย่างดี	บุคลากรในการจัดระบบ IT ไม่เพียงพอ

3.1.8. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วิเคราะห์ปัจจัยภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ร่วมกัน กำหนด ทำความเข้าใจ สามารถ นำไปสู่ความสำเร็จได้	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาต่างประเทศ เน้นกระบวนการทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันทางด้าน วิทยาศาสตร์ และร่วมงานกับหน่วยงาน ภายนอกทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นศูนย์ สอวน.เคมี ศูนย์เคมี สพม.เขต 2 ศูนย์ วิทยาศาสตร์จังหวัด กรุงเทพมหานคร และ ศูนย์ STEM ของกลุ่มเขตกรุงเทพมหานคร เน้นจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำ หลักการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและอนาคต	
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงาน ในกลุ่มเพื่อการปฏิบัติ	โครงสร้างการบริหารของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับโครงสร้าง บริหารของโรงเรียน	
ระบบองค์กร (System) จัดระบบ การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานตาม โครงสร้างหลักสูตรตรงกับความรู้ความสามารถ	
ทักษะประสบการณ์ ของผู้ที่ เกี่ยวข้องใน การปฏิบัติงาน (Skills)	บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ การสอนและงานที่รับผิดชอบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่มได้มี ความตระหนักในหน้าที่ พยายาม เสียสละทุ่มเทเต็มความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	บุคลากรเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียน การสอนตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาส่งเสริม ผู้เรียน ให้เข้าถึงเวที การแข่งขันต่างๆ ทุก ระดับ ชั้น ตาม ศักยภาพ ของ ผู้เรียน อย่างครบถ้วน	
อัตรากำลัง (Staff) การคัดเลือก สรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้ง การสร้างทีมงาน	บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความรู้ความสามารถตามวิชาที่สอนและ มีทักษะการสอนที่เน้นกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มีภาระงาน ที่อยู่นอกกลุ่มสาระการปฏิสัมพันธ์ ของบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ลดลง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่มบริหาร (Style of Management) ได้มีการประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วมวางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรของกลุ่มสาระการเรียนรู้	

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ร่วมงาน ให้การยอมรับชื่อเสียงความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์	
นโยบายของโรงเรียนและงานอื่นๆ สนับสนุนส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	นโยบายจาก สพฐ. และ สสวท. จัดให้มีการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษและพสวท. และนโยบายจากฝ่ายบริหาร สนับสนุนจัดสอนเสริมจากวิทยากรจากมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์ และจัดการเรียนรู้ แบบ STEM ภายในโรงเรียน	
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. และ สสวท. และได้รับการสนับสนุนจาก สมาคมผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครอง เพิ่มเติมจากงบประมาณของโรงเรียน	
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงานร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และผู้บริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และให้การสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในทุกๆ ด้าน เช่น การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มมีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่และสารสนเทศเพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	มีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อนวัตกรรมสมัยใหม่ และมีอุปกรณ์ IT สำหรับครูและนักเรียนในการสืบค้น	

3.1.9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิเคราะห์ปัจจัยภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ร่วมกัน กำหนด ทำความเข้าใจ สามารถ นำไปสู่ความสำเร็จได้	พัฒนางานการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนควบคู่การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยเน้นให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ จาก การปฏิบัติจริง และสามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นได้	
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงาน ในกลุ่มเพื่อการปฏิบัติ	โครงสร้างบริหารของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอดคล้องกับ โครงสร้างบริหารโรงเรียน มีการมอบหมายงานใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจนตามความสามารถของ แต่ละบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรครูรุ่นใหม่ ขาดประสบการณ์ในการ สอนหรือมีประสบการณ์ สอนน้อย - บุคลากรเป็นคุณครูจ้าง สอน ปฏิบัติ หน้าที่ ใน ระยะเวลาสั้นๆ ส่งผลต่อการ จัดการเรียนการสอน
ระบบองค์กร (System) จัดระบบ การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมี ความสุขในการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	
ทักษะประสบการณ์ (Skills) ของ ผู้ที่ เกี่ยว ข้องใน การ ปฏิบัติงาน	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดการอบรมในเรื่อง ต่างๆ รวมไปถึงการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	บุคลากรมีความรู้และ ประสบการณ์ในการจัด การเรียน การสอน ตาม หลัก สูตร สอง ภาษา ไม่ เพียงพอ
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่มได้ มีความตระหนักในหน้าที่ พยายามเสียสละทุ่มเทเต็ม ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบครูรุ่นพี่ดูแลเป็นพี่เลี้ยงให้กับ ครูรุ่นน้อง เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ในการสอน - มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเพื่อ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพ 	บุคลากรเกษียณอายุราชการ ไปจำนวนมาก ทำให้การ ถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ ครูรุ่นใหม่ขาดช่วง
อัตรากำลัง (Staff) การคัดเลือก สรรหา ผู้ที่ มี ความ รู้ ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้ง การสร้างทีมงาน	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดการอบรมในเรื่อง ต่างๆ รวมไปถึงการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากมีบุคลากรครูของ กลุ่มสาระ เกษียณ อายุ ราชการเป็นจำนวนมาก ส่งผลต่อจำนวนบุคลากร ลดลง - มีรายวิชาเพิ่มขึ้นส่งผลต่อ จำนวนคาบเรียนและภาระ งานเพิ่มขึ้นส่งผลให้บุคลากร ไม่เพียงพอ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่มบริหาร (Style of Management) ได้มีการประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	มีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการประชุมกลุ่มสาระฯ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสื่อสารความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	ผู้ปกครอง นักเรียน และเพื่อร่วมงาน ยอมรับการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
นโยบายของโรงเรียนและงานอื่นๆ สนับสนุนส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน	
งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เอื้อต่อการบริหารงานอย่างเพียงพอ	
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงานร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	สังคมให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระฯ	
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่มมีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่และสารสนเทศเพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	มีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อนวัตกรรมต่างๆ และได้รับการจัดสนับสนุนให้มีการสร้างห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	

3.1.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วิเคราะห์ปัจจัยภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ร่วมกันกำหนด ทำความเข้าใจ สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้	มีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตลอดปีการศึกษาทั้งในด้านการส่งเสริมกีฬา การออกกำลังกาย การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงานในกลุ่มเพื่อการปฏิบัติ	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความสามารถในกลุ่มสาระและได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานในระดับบริหารของโรงเรียน	บุคลากรมีภาระงานอื่นนอกจากการสอน
ระบบองค์กร (System) จัดระบบการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	มีการจัดการที่ดี บุคลากรปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีระบบ จนทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดีแก่องค์กร	
ทักษะประสบการณ์ (Skills) ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	- บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเกณฑ์ดี - มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่มได้มีความตระหนักในหน้าที่ พยายามเสียสละทุ่มเทเต็มความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	- มีความเป็นเอกภาพในองค์กร และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ - มีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรักและศรัทธาในองค์กร - บุคลากรมีคุณภาพ ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภายนอกในระดับสูง	
อัตรากำลังคน การคัดเลือกสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงานมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้งการสร้างทีมงาน (Staff)	- มีบุคลากรน้อยแต่มีศักยภาพในการทำงานค่อนข้างสูง และได้รับครูอัตราจ้างมาช่วยสนับสนุนได้เหมาะสมกับงานพอสมควร	- ขาดอัตรากำลังที่เป็นข้าราชการที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ ที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับเอกสารของทางราชการ
รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่ม ได้มีการประชุมติดต่อประสานงานเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง (Style of Management)	- มีความเป็นเอกภาพ และทำงานรวดเร็ว มีความคล่องตัวสูง	- การประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่มีความสมดุลงานในการดำเนินงาน

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	- ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้ปกครองหน่วยงานภายนอกและผู้ร่วมงาน เป็นอย่างยิ่ง - มีคุณภาพอยู่ในระดับแนวหน้าทั้งการเรียนการสอน การฝึกซ้อมดูแลนักกีฬาโดยเฉพาะวอลเลย์บอลหญิง - สังคมให้ความเชื่อถือและอยู่ในระดับแนวหน้า	-
นโยบายของโรงเรียนและงานอื่นๆ สนับสนุนส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	โรงเรียนให้โอกาสและส่งเสริมสนับสนุนในการคิดและการทำงานทุกด้านเป็นอย่างดี	-
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	มีโอกาสอยู่ในระดับดีมาก ทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง มีความพร้อมที่จะสนับสนุน	-
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงานร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	ได้รับการสนับสนุนยอมรับ ได้รับขวัญและกำลังใจจากฝ่ายบริหาร ชุมชน และสังคมเป็นอย่างดี	-
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่ม มีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ และสารสนเทศเพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี	-

3.1.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) นโยบาย แนวปฏิบัติ ของกลุ่มได้ร่วมกัน กำหนด ทำความเข้าใจ สามารถ นำไปสู่ความสำเร็จได้	<ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านสูง - มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ - มี วงดนตรี ที่มีชื่อเสียง เป็น ที่ ยอม รับ ใน ระดับประเทศและนานาชาติ - มีโครงการนักเรียนความสามารถพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ เพื่อต่อยอดในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีน้อยไม่พอกับความต้องการ - อุปกรณ์มีอายุการใช้งานมานานและชำรุด - สถานที่คับแคบไม่พอกับจำนวนนักเรียน - บางกิจกรรมฝึกซ้อมนอกเวลา มีปัญหาเกี่ยวกับชุมชน เช่น วงโยธวาทิต ตรีมไลน์
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงาน ในกลุ่มเพื่อการปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการมอบหมายงานตามสาระการเรียนรู้ อย่างชัดเจน - มีความร่วมมือในการวางแผนและทำงานร่วมกัน - มีผลงานเป็นที่ยอมรับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องพักรูคับแคบ - อัตรากำลังครูประจำการ มีน้อย
ระบบองค์กร (System) จัดระบบการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	มีการจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีแก่องค์กร	-
ทักษะประสบการณ์ (Skills) ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	บุคลากรมีทักษะ ความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่ เฉพาะด้าน อย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่มได้ มีความตระหนักในหน้าที่ พยายามเสียสละทุ่มเทเต็มความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	มีความมุ่งมั่น รักและศรัทธาในองค์กร มีเจตคติที่ดี ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความสุขและทำงานเป็นทีม	-
อัตรากำลังคน (Staff) การคัดเลือกสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้งการ สร้างทีมงาน	บุคลากรที่เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่หลักที่มีคุณภาพสูง ในการปฏิบัติหน้าที่ มีจำนวนน้อย โรงเรียนจึงจัดให้มีครูอัตราจ้างตรงตามสาขาวิชามาทดแทน	บางสาระเช่น นาฏศิลป์ ไม่มีครูที่เป็นข้าราชการประจำ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่ม (Style of Management) ได้มีการประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	มีชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมาขอความอนุเคราะห์โดยไม่ผ่านตามขั้นตอน

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	- ได้มีกิจกรรมในการแสดงออกทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ทั้งภายในและภายนอก - ได้ค้นหาความสามารถตามที่ตนเองชอบและถนัดเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	- มีปัญหาเรื่องการใช้เสียงในการซ้อมวงโยธวาทิต - มีปัญหาในการใช้สถานที่ฝึกซ้อมนาฏศิลป์ - นักเรียนต้องใช้เวลาซ้อมทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน
นโยบายของโรงเรียนและงานอื่นๆ สนับสนุน ส่งเสริม เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และโดยเฉพาะนาฏศิลป์ได้จัดเป็นนโยบายหลักในการแสดงโขน	-
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก (บริษัท/ห้างร้าน) ที่มีความพร้อมในการสนับสนุน	
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงาน ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสื่อต่างๆ เช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร รายการโทรทัศน์ ได้ให้การชื่นชม และให้กำลังใจเป็นอย่างดี	-
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกลุ่ม มีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ และสารสนเทศเพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี	-

3.1.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

วิเคราะห์ปัจจัยภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) แนวปฏิบัติของกลุ่มบริหารได้ร่วมกันกำหนดทำ ความเข้าใจสามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาได้ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงาน ในกลุ่มบริหารเพื่อปฏิบัติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีโครงสร้างองค์กร ที่สอดคล้องกับ โครงสร้างบริหารของโรงเรียน มีการแบ่งภาระ งานตามสาระวิชา ได้แก่ งานคหกรรม งานเกษตร งานช่าง งานธุรกิจ และงาน คอมพิวเตอร์ โดยในแต่ละงานจะมอบหมายงาน ที่รับผิดชอบตามระดับชั้นที่สอน	-
ระบบองค์กร (System) จัดระบบ การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการจัดระบบงาน โดยแบ่งตาม สาระวิชาได้แก่ งานคหกรรม งานเกษตร งานช่าง งานธุรกิจ และงานคอมพิวเตอร์ โดย ในแต่ละงานจะมอบหมายงานที่รับผิดชอบตาม ระดับชั้นที่สอน ทำให้การมอบหมายงานใน กลุ่มสาระฯ นั้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามความถนัดในการทำงานของบุคลากร และมีระบบการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	-
ทักษะประสบการณ์ (Skills) ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอนที่ตรง ตามความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ทำให้ การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่มได้มีความตระหนักในหน้าที่ พยายาม เสียสละทุ่มเทเต็มความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	บุคลากรของกลุ่มสาระฯ ทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และร่วมกันปฏิบัติงานด้วยความตระหนักในหน้าที่ พยายาม เสียสละทุ่มเทเต็มความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	-
อัตรากำลังคน (Staff) การคัดเลือกสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ช่วยปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้งการสร้างทีมงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคัดเลือกสรรหาให้ผู้มีความสามารถ ที่ได้รับการยอมรับ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรอื่นๆ ในกลุ่มสาระฯ ได้เป็นอย่างดี เปิดโอกาสให้บุคลากรรุ่นใหม่ได้ช่วยปฏิบัติงานในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มสาระฯ อย่างเพียงพอ มีการสร้างทีมงานที่มีการทำงานร่วมกันระหว่างสาระ-การเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of Management) ของกลุ่ม ได้มีการประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจให้กับสาระวิชาต่างๆ เน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมติดต่อประสานงาน วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในสาระวิชาและในกลุ่มสาระฯ ทั้งหมด	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ให้การยอมรับ มั่นใจในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ มีความพึงพอใจในการได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ที่มีประโยชน์ของกลุ่มสาระฯ อย่างเปิดเผยและหลายช่องทาง	-
นโยบายของโรงเรียนและงานอื่น ๆ สนับสนุน ส่งเสริม เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน ที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระฯ ทำให้การดำเนินงานต่างๆ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อตัวนักเรียน	-
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการที่กลุ่มสาระฯ เสนอตามความเหมาะสม เพื่อใช้ในการดำเนินงาน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอตามความต้องการของกลุ่มสาระฯ	-
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงาน ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	การดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระฯ มีประโยชน์ต่อนักเรียนและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้กลุ่มงานต่างๆ ภายในโรงเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญในการดำเนินงาน ให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงาน ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	-

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
<p>ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มมีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ และสารสนเทศเพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเองโดยบุคลากรในกลุ่มสาระฯ และได้รับการสนับสนุนเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานเอกชนภายนอก ซึ่งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้นั้น มีความหลากหลายตามลักษณะการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมให้กับนักเรียน รวมไปถึงการนำมาใช้ในการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ปัจจัยสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบไฟฟ้า มักเกิดปัญหาขณะใช้งาน โดยไม่สามารถควบคุมการเกิดปัญหาได้</p>

3.1.13 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (7 Ss)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) แนวปฏิบัติของกลุ่มบริหารได้ร่วมกันกำหนดทำความเข้าใจสามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน จัดให้มีการทดสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น เพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล	-
โครงสร้างองค์กร (Structure) การแบ่งงาน มอบหมายงานในกลุ่มบริหารเพื่อการปฏิบัติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 ฝ่าย หัวหน้าวิชาทุกวิชา และหัวหน้างานทุกงาน ทั้งนี้จะส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและส่งผลให้เกิดงานที่มีคุณภาพ	-
ระบบองค์กร (System) จัดระบบการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยระบุขอบเขตและภาระงานที่ชัดเจน เพื่อการทำงานเป็นระบบรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามโครงการ	

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะประสบการณ์ (Skills) ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งภายในและภายนอกประเทศ	-
คุณค่าร่วม (Share Value) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานในกลุ่มได้มีความตระหนักในหน้าที่ พยายามเสียสละทุ่มเทเต็มความสามารถเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเปิดโอกาสให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยจัดให้ทุกคนมีโอกาสเป็นหัวหน้างานหรือหัวหน้ากิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความตระหนักในหน้าที่และเห็นคุณค่าของตนเอง นอกจากนี้ยังจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันเพื่อเพิ่มพูนความสามัคคีในกลุ่มสาระการเรียนรู้	
อัตรากำลังคน (Staff) การคัดเลือกสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถช่วยปฏิบัติงานมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มตลอดทั้งการ สร้างทีมงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการคัดเลือก สรรหาผู้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมของและการสร้างทีมงาน นอกจากนี้ ยังมี การสรรหาบุคลากรเจ้าของภาษาทุกภาษาที่เปิดสอนมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน	
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of Management) ของกลุ่ม ได้มีการประชุมติดต่อประสานงาน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม วางแผนตัดสินใจร่วมกัน ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยึดหลักประชาธิปไตยในการบริหารงาน โดยบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน	

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ร่วมงาน (Consumer Behavior)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ในการช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	-
นโยบายของโรงเรียนและงานอื่นๆ สนับสนุน ส่งเสริม เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของกลุ่ม (Political)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน ทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอต่อการดำเนินงาน (Economic)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ อย่างเพียงพอ ส่งผลให้ทุกโครงการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	-
สังคมภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนทางความคิด การปฏิบัติงาน ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (Social)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการสนับสนุน การปฏิบัติงาน ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เป็นอย่างดี	-
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มมีเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ และสารสนเทศเพื่อการวางแผน ตัดสินใจในการปฏิบัติงาน (Technology)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-

3.2. สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารต่างๆ ในโรงเรียน

จากประเด็นกลยุทธ์ที่ 1-5 และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1-8 (เป้าประสงค์ที่ 1-6) ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัด การวิเคราะห์ ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหาร สรุปได้ว่า

กลุ่มบริหารวิชาการตอบสนองต่อประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหารจัดการ และ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และ ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อบ่มบ่มมาตรฐานสากล วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติ มีระดับดี ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ และตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6 เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 7 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระดับดี

และประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 8 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 15 มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มบริหารงบประมาณตอบสนองต่อประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหารจัดการ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน

และประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 8 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 15 มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มบริหารงานบุคคลตอบสนองต่อประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหารจัดการ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และ ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน

และประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 7 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรมจริยธรรมระดับดี

กลุ่มบริหารทั่วไปตอบสนองต่อประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 เพื่อให้มีความคล่องตัวโปร่งใสในการบริหารจัดการและ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของการบริหารทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไปบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 7 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดี

และประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมวัสดุ อุปกรณ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 8 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ 15 มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มนโยบายและแผนตอบสนองต่อประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของการบริหารกลุ่มนโยบายและแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6 เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน

3.3. แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารต่างๆ ในโรงเรียน

3.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารวิชาการแล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และมีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการและระบบประกันคุณภาพภายในของกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางาน จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในกลุ่มบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพเข้มแข็ง
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
5. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
6. ส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย
8. จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารวิชาการ และได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มบริหารวิชาการจึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้การจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เป็นไปอย่างมีระบบ คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดทำคู่มือ “เรียน รู้ อย่างไร ให้มีความสุข” 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมขับเคลื่อนทักษะการคิดและทักษะศตวรรษที่ 21 สู่ห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลสู่มาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนโอลิมปิกวิชาการ	1. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพลโลก	1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (ต่อ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์สาขาเคมี - กิจกรรมบริหารศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาเคมี - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (ม.ต้น) - กิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ม.ปลาย) - กิจกรรมวิเทศสัมพันธ์ - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเพชรยอดมงกุฏ <p>4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบริการทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาเคมี กรุงเทพฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพลโลก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศูนย์ พสวท. ศูนย์โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) - กิจกรรมศูนย์สะสมเต็มศึกษา ภาคกรุงเทพมหานคร - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนมุ่งสู่สากล (TGC) - กิจกรรม Enrichment and Extension Program (E.E.P) 5. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 	1. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพลโลก	1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพมาตรฐานการเรียนการสอน 2. โครงการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้ครูได้พัฒนาองค์ความรู้ตามความสามารถเฉพาะตน และมีสมรรถนะด้านวิชาการเพิ่มขึ้น	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอภธรรมศึกษา - กิจกรรมตลาดนัด B.D.Point 	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการตามนโยบายของรัฐ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพิพิธภัณฑ์ - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด 2. โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อการบริการสาธารณสุข - กิจกรรมค่ายของกลุ่มสาระต่างๆ - กิจกรรมประชุมชนของกลุ่มสาระต่างๆ	เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องสมุด รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการตัวชี้วัดความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	100	96	97	98	99	100
		3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนพิเศษ 6. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย	4. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	90	85	86	87	88	89
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ)	83	85	85	87	89	91	93

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปี สุดท้ายของ แผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนา ตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพ สูงขึ้น	และอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	90	100	92	94	96	98	100
		7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 4	84	85	86	87	88	89	90
	7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	8. ร้อยละของครูที่ได้รับการ อบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน	80	100	90	93	96	99	100
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับ ผิด ขอบ มี วินัย มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์	8. โครงการวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	9. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษา	99	100	100	100	100	100	100
		10. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ เรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5	86	100	87	88	89	90	91
	9. โครงการส่งเสริม คุณ ภาพ มาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม	11. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมพื้นฐาน ระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปี สุดท้ายของ แผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข 11. โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อการบริการสาธารณสุข	12. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	95	100	97	98	99	100	100

3.3.2. กลุ่มบริหารงบประมาณ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารงบประมาณ แล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

บริหารจัดการงานงบประมาณให้เกิดประโยชน์ ค้ำค่า ค้ำทุน เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้การบริการบนพื้นฐานของความถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ ให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการด้านพัสดุและสินทรัพย์ การเงิน การบัญชีให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริม พัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติงานงบประมาณ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายใน จัดทำระบบควบคุมภายใน และวางแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ใช้บริการในทุกงานอย่างต่อเนื่อง
3. มีระบบประกันคุณภาพ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงาน

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงบประมาณ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารงบประมาณ และได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มบริหารงบประมาณจึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ	<p>1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กลุ่มบริหารงบประมาณ - กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ภายใน - กิจกรรมด้านสาธารณูปโภค - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลการเงินและพัสดุ 	<p>1. เพื่อสนองตอบหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. เพื่อจัดระบบการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนและอำนวยความสะดวกกับครู นักเรียน และบุคลากรทุกหน่วยงานในโรงเรียน</p> <p>4. เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน</p> <p>5. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำข้อมูลและการให้บริการข้อมูลต่างๆ</p> <p>6. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบโปรแกรมการเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย</p>	<p>1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p> <p>3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน	<p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร (กลุ่มบริหารงบประมาณ) 	<p>1. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงิน พสดุ และการควบคุม ตรวจสอบ ภายใน</p> <p>2. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่งานการเงิน พสดุสามารถปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามระเบียบฯ</p> <p>3. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานและอยู่ร่วมกัน</p>	4. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	1. เพื่อปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ 2. เพื่ออำนวยความสะดวกในการรับบริการและมีพื้นที่เพียงพอในการให้บริการ	5. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารงบประมาณสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงบประมาณแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	100	96	97	98	99	100
		3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน	88	100	90	93	96	99	100
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข	5. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	95	100	97	98	99	100	100

3.3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารงานบุคคล แล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นหน่วยงานที่มุ่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

พันธกิจ (Mission)

กลุ่มบริหารงานบุคคล เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญ และกำลังใจ พัฒนาตนเองตามศักยภาพและพัฒนางาน
2. เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีลักษณะเป็นผู้นำ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน รัก ศรัทธา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มบริหารงานบุคคล

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารงานบุคคล และได้ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำ กรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วม 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนาระดับชั้นและครูที่ปรึกษา	1. เพื่อจัดทำเอกสาร สำนักงานระเบียบ แนวปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล 2. เพื่อบำรุงรักษา เครื่องมือและอุปกรณ์สำนักงาน 3. เพื่อจัดระบบการบริหารอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบได้ และสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของการบริหาร ท ร ั พ ย า ก ร บ ร ร ลุ วั ต ถุ ป ระ ส ง ค์ อ ย า ง มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหาร บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 3. ร้อยละของการบริหาร กลุ่มบริหารงานบุคคล บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และ บุ ค ล า ก ร ท า ง การศึกษา - กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู - กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนประวัติ และ บำเหน็จความชอบ - กิจกรรมศึกษาดูงาน / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เพิ่มประสบการณ์	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อจัดทำทะเบียนประวัติ บำเหน็จ ความชอบให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	4. ร้อยละของครูที่ได้รับ การอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 5. ร้อยละของครูที่มีข้อมูลทะเบียนประวัติ และ บำเหน็จความชอบเป็นปัจจุบันและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว 6. ร้อยละของครูที่ได้เลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับ ผิด ชอบ มี วินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริม คุณภาพมาตรฐานด้าน ความดีมีคุณธรรม - กิจกรรมคณะสี - กิจกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหาล้างเสพติด - กิจกรรมส่งเสริมกิจการ นักเรียน	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ความ รั บ ผิด ชอบ ได้แสดงออกถึงศักยภาพ ตามวัยอย่างเหมาะสม 2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีลักษณะ อันพึงประสงค์ 1. เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาล้างเสพติดให้แก่ นักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มี ภู มิ คຸ້ ม กั น ที่ ดี ต่ อ สິ ง ต้องห้าม มีความรู้เท่าทัน 1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณสมบัติของลูกบดินทร ที่ดี โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้ความ สามารถ และ ทักษะชีวิต 3. เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่ ประกอบคุณงามความดีให้ ได้รับการยกย่อง และ ประกาศเกียรติคุณ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ด้านความ รับผิดชอบ วินัย คุณธรรม ระดับดีมาก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย - กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมรักษาดินแดน - กิจกรรมพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ให้แก่ นักเรียน 2. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้ ต า ม ที่ ตี ต า ม วิ ธี ประชาธิปไตย 1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้เกิดขึ้นกับ นักเรียน ปลูกจิตสำนึกและ แนวทางการดำเนินชีวิต ตามหลักศาสนาที่ตนเคารพ 2. นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาและนำไปสู่การปฏิบัติ ได้จริง 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - เพื่อฝึกนักเรียนให้เป็นผู้มี ระเบียบวินัยและความเป็นผู้นำ 1. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ในการดูแลตนเองและช่วยเหลือ ผู้อื่นให้แก่ นักเรียน 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการ ดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม 3. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้มี ส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ด้านความ รับผิดชอบ วินัย คุณธรรม ระดับดีมาก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับ ผิด ชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ (ต่อ)	- กิจกรรมส่งเสริมวินัย และความประพฤติ นักเรียน - กิจกรรมรักษา ความปลอดภัย	1. เพื่อนักเรียนเป็นผู้มีระเบียบ วินัย เข้าใจในการใช้สิทธิและ หน้าที่ สามารถดำรงอยู่ใน โรงเรียนได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบของโรงเรียน 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาท และ สามารถนำไปปฏิบัติในการร่วม สร้างระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน 1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการ ปกป้องและคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งด้านอุบัติเหตุและ ปัญหาสังคมที่จะเกิดขึ้นอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างความตระหนักใน การรักษาความปลอดภัยของ โรงเรียนให้แก่นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่าน การ ประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม ระดับดีมาก

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารงานบุคคลสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการตัวชี้วัดความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้เกิดความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วม 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	90	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	90	96	97	98	99	100
		3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	90	96	97	98	99	100
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน	80	100	90	93	96	99	100
		5. ร้อยละของครูที่มีข้อมูลทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบเป็นปัจจุบันและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	80	85	90	95	100	100	100
		6. ร้อยละของครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	85	85	90	95	100	100	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปี สุดท้ายของ แผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	100

3.3.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารทั่วไป แล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากร และชุมชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีความสุข นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ระบบความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการจัดสุขอนามัย โภชนาการ ให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาระบบงานสารบรรณ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในระบบงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
2. เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้หลากหลาย และจัดสาธารณูปโภคให้เพียงพอ
3. เพื่อจัดกิจกรรมด้านสุขอนามัย และโภชนาการ เพื่อให้มีสุขภาพกาย และสภาพจิตที่ดีกับ นักเรียน ครู และบุคลากร
4. เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ในการพัฒนางานในทุกระบบ
5. เพื่อการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนอย่างทั่วถึง
6. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครู ชุมชน และหน่วยงานภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไป

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารทั่วไป และได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มบริหารทั่วไป จึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อ การบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์เพื่อการ บริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ - กิจกรรมพัฒนาระบบงาน สารบรรณ - กิจกรรมพัฒนาระบบการ บริการงานโสตทัศนศึกษา	1. เพื่อให้การบริหารจัดการ งานกลุ่มบริหารทั่วไปเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้บุคลากรที่ เกี่ยวข้องได้รับข้อมูล ข่าวสารอย่างรวดเร็วและ ทัวถึง 3. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษาที่ทันสมัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหาร ท ร ั พ ย า ก ร บ ร ร ลู วัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหาร บรรลุมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนด 3. ร้อยละของการบริหาร กลุ่มบริหารทั่วไปบรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม มาตราฐานด้าน ความดี มีคุณธรรม - กิจกรรมศูนย์ข่าวเยาวชน - กิจกรรม อย.น้อยเพื่อผู้ บริโภค 2. โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมตรวจสุขภาพ และฟันเพื่อชุมชน	1. เพื่อให้ ผู้ เรี ย น มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการ จัดการและนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก กิจกรรม อย.น้อย เพื่อผู้ บริโภค 4. เพื่อนำความรู้สู่ชุมชน	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข - กิจกรรมการจัดการงานสาธารณูปโภค - กิจกรรม Big Cleaning Day	1. เพื่อให้มีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อให้มีระบบบริการไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ ลิฟท์ ที่มีคุณภาพ 3. เพื่อสร้างความสามัคคีและความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม	5. มี แหล่ง เรียน รู้ที่ หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระ 6. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารทั่วไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการตัวชี้วัดความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมหาฐานการศึกษาที่กำหนด 3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไปบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	95	96	97	98	99	100
			95	95	96	97	98	99	100
			95	95	96	97	98	99	100
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม - กิจกรรมศูนย์ข่าวเยาวชน - กิจกรรม อย.น้อย เพื่อผู้บริโภค	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปี สุดท้ายของ แผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข 5. โครงการความเป็นเลิศในการบริการชุมชน	5. มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	100	97	98	99	100	100
		6. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	95	100	97	98	99	100	100

3.3.5 กลุ่มนโยบายและแผน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มนโยบายและแผนแล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มนโยบายและแผนเป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาระบบการจัดการสารสนเทศ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัล OBECQA

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อให้มีธรรมนูญโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2559-2563)
2. เพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ.2559-2563)
3. เพื่อให้มีแผนพัฒนาบุคลากร (พ.ศ.2559-2565)
4. เพื่อให้มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ครบถ้วน ทันสมัย มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา
5. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
6. เพื่อให้มีพรรณนางาน (Job Description) โครงสร้างและแนวทางการบริหารของโรงเรียน (Flow Chart) เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน
7. เพื่อให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มนโยบายและแผน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มนโยบายและแผน และได้ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำ กรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 4. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา	1. เพื่อให้การบริหารทรัพยากรบรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. เพื่อให้มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 4. เพื่อให้โอกาสนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันในการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มนโยบายและแผนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน	1.โครงการพัฒนาเสริมสร้างวัฒนธรรมบัณฑิตยศาสตร์ (ครูบรรจุใหม่และครูย้าย)	1.เพื่อให้ครูบรรจุใหม่และครูย้ายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมบัณฑิตยศาสตร์ 2.เพื่อให้ครูบรรจุใหม่และครูย้ายสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	1. ร้อยละของครูบรรจุใหม่และครูย้ายที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. ร้อยละของความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรของโรงเรียน

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มนโยบายและแผนได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมายสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
	2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	100	96	97	98	99	100
	3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มนโยบายและแผนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
	4. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา								

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน	5. โครงการพัฒนาเสริมสร้างวัฒนธรรมบัณฑิตศึกษา (ครูบรรจุใหม่และครูย้าย)	4. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน	97	95	100	100	100	100	100
		5. ร้อยละของความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรของโรงเรียน	90	95	96	97	98	99	100

3.3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนทางการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย อนุรักษ์ภาษาให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานของความเป็นไทย พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและรักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ให้เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาไทย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้รับการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
3. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยได้รับการส่งเสริมให้เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ
5. บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศภายใน (coaching and mentoring) ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และได้ทบทวนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ</p> <p>2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</p>	<p>1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมคุณธรรมดีเด่นเน้นผลสัมฤทธิ์ดีเยี่ยม - กิจกรรมความเป็นเลิศในการบริการชุมชน 	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาไทยอย่างเต็มตามศักยภาพของตนเองโดยมีสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน</p> <p>2. เพื่อให้ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน</p> <p>3. เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p>

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก</p>	<p>1. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>3. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร ความสามารถพิเศษเพิ่มประสบการณ์ และขยายประสบการณ์ภาษาไทย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาไทย</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ และขยายประสบการณ์</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง- การพูด - การอ่าน - การเขียน</p>	<p>1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ประเทศ และ ต่างประเทศ)</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์</p>

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมมาตรฐานการสอนยอดเยี่ยมนวัตกรรมเป็นเลิศ 2. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้ครูมีสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน 2. เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ 3. เพื่อให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม	1. เพื่อให้ นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรม 2. เพื่อให้ นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีค่านิยมที่ดี และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการตัวชี้วัดความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	100	96	97	98	99	100
	2. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	85	85	86	87	88	89
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ(ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ)	83	100	85	87	89	91	93
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	90	100	92	94	96	98	99

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปี สุดท้ายของ แผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนา ตนเองและ พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพ สูงขึ้น 7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	5. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	6. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาตน พัฒนางาน	80	95	90	93	96	99	100
	6. โครงการวิจัยคุณภาพ การศึกษา	7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ทุกรายวิชาในระดับ 2.5	86	95	87	88	89	90	91
	7. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐานด้านความดี มีคุณธรรม	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความ รับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	100

3.3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤตินดี มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวล้ำทันเทคโนโลยี เจียรระใน อัจฉริยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาบุคลากรเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤตินดี มีความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เสริมสร้างทักษะชีวิต ดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวล้ำทันเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ สู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนเป็นผู้ประพฤตินดี มีความรู้ สามารถใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์สู่มาตรฐานสากล
4. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และได้ทบทวนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	1. เพื่อให้มีสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร 2. เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาคณิตศาสตร์	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการจัดการเรียนสอนนักเรียนความสามารถพิเศษ	1. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 3. เพื่อให้มีนักเรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์สามารถสอบแข่งขันรายการต่างๆในระดับประเทศได้	1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองพัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรไปสู่ความเป็นมาตรฐานสากล 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันกับระบบ 3. เพื่อให้ครูใช้วิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองพัฒนางาน 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม	1. เพื่อให้ นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ความ รับผิดชอบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ความ รับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อกำจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องศูนย์ศึกษาคณิตศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์ศึกษาคณิตศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และมีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. มีแหล่งเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการตัวชี้วัดความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบปรับคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	100	96	97	98	99	100
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	2. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดี	84	85	85	86	87	88	89
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ ประเทศ และ ต่างประเทศ)	83	100	85	86	87	88	89
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	90	100	92	94	96	98	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน	5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	6. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน	80	95	96	97	98	99	100
6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	6. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5	86	95	87	88	89	90	91
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	7. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	96	100	100	100	100	100	100
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	9. มีแหล่งเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	95	100	97	98	99	100	100

3.3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติเชิงระบบ มีการบูรณาการความรู้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขัน มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากลและนำไปบูรณาการให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถแข่งขันและมีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล
2. เพื่อให้แก่นักเรียนนำวิทยาศาสตร์ไปบูรณาการให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการบูรณาการสู่การสร้างสรรค์ผลงานที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และได้ทบทวนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	1. เพื่อให้มีสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร 2. เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนนักเรียนความสามารถพิเศษ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการงาน - กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิทยาศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้สามารถแข่งขันในเวทีทั้งในและต่างประเทศได้ 4. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากกิจกรรมเสริมและเพิ่มพูนประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดี 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตนวัตกรรมสื่อการสอน - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ 2. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรในกลุ่มสาระมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ 2. เพื่อให้บุคลากรในกลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ 3. เพื่อให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาสื่อนวัตกรรม	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อก่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข - กิจกรรมห้องเรียนสื่อผสม - กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนสื่อผสม และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี และมีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. มีแหล่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
	2. เพื่อให้มีระบบปรับคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	2. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	95	100	96	97	98	99	100
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	85	85	86	87	88	89
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ)	83	100	85	86	87	88	89
4. เพื่อให้ ผู้ เรี ย น มี ศักยภาพเป็นพลโลก	4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	90	100	92	94	96	98	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 6. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	6. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน	80	95	96	97	98	99	100
		7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5	86	95	87	88	89	90	91
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	7. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	100
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	9. มีแหล่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย	95	100	97	98	99	100	100

3.3.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมทุกมิติ รอบด้านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อไปสู่มาตรฐานสากลอย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพทั้งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีมีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เกิดความรักและความห่วงใยชุมชนของตนเอง
5. นักเรียนมีความรู้ความสามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและได้ทบทวนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา 2. ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อ นวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนสอนให้มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) - หลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ - หลักสูตรกฎหมายก้าวไกลสู่อาเซียน 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - จัดการเรียนการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนาโดยพระสงฆ์ - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมยุวศาสนพิธีกร 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศด้านกฎหมาย ภูมิศาสตร์และอื่นๆ	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองและพัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา 2. เพื่อให้ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเต็มรูปแบบ (วิจัย 5 บท) 3. ส่งเสริมให้ครูมีสื่อวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม - กิจกรรมตักบาตรทุกวันพุธ - กิจกรรมจัดสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรมจริยธรรมระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข - กิจกรรมห้องอาเซียนศึกษา	1. เพื่อพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในห้องอาเซียนศึกษา	1. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบปรับคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	100	96	97	98	99	100
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	85	85	86	87	88	89
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับประเทศและต่างประเทศ)	83	100	85	86	87	88	89
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	90	100	92	94	96	98	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี2563
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	5. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาของ	6. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน	80	95	90	93	96	99	100
6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6. โครงการวิจัยคุณภาพ การศึกษา	7. ร้อยละ ของ ผู้ เรี ย น มี ผลการ เรียน เฉลี่ย ทุก ราย วิ ชา ในระดับ 2.5	86	95	87	88	89	90	91
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์	7. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมิน คุณ ลั ก ษ ณะ ที่ พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณ ธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	100
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี บรรยากาศ ที่ เอื้อ ต่อ การเรียนรู้	8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	9. มี แห ล่ ง ก า ร เรี ย น รู้ ที่ หลากหลาย	95	100	97	98	99	100	100

3.3.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาแล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านสุขภาพ สมรรถภาพและศักยภาพ ด้านกีฬาไทย และกีฬาสากล รักการออกกำลังกาย มีเจตคติที่ดี ตามหลักปรัชญาของโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปสู่ความเป็นมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย พัฒนาสุขภาพตนเอง ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตร สร้างวินัยและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ดี
2. ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้านกีฬาไปสู่ระดับนานาชาติ
3. บุคลากรมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนในด้านสุขภาพ กีฬา และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และได้ทบทวนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมจัดการเรียนการสอน สุขศึกษา และพลศึกษา	1. เพื่อให้มีสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัด ของหลักสูตร	1. ร้อยละของการบริหารที่ ร ั พ ย า ก ร บ ร ร ลู วั ต ถุ ป ระ ส ง ค์ อ ย่ า ง มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรม มหกรรม กีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม “นิลุบลเกม” 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริม นักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอล	1. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ และ ทักษะ ด้าน กีฬา ความสามัคคี รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย การทำงานเป็นหมู่คณะ	1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดี 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ประเทศ และ ต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองพัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 2. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรไปสู่ความเป็นมาตรฐานสากล 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันกับระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ 3. เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาสื่อนวัตกรรม	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดี มีคุณธรรม	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม และจริยธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	1. เพื่อให้มีแหล่งการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและการกีฬาที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	1. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	100	96	97	98	99	100
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดี	84	85	85	86	87	88	89
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ)	83	100	90	91	92	93	94
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	90	100	92	94	96	98	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปี สุดท้ายของ แผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตน พัฒนางาน	5. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษากลุ่ม	6. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน	80	95	90	93	96	99	100
6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพ สูงขึ้น	6. โครงการวิจัยคุณภาพ การศึกษา	7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียน เฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 2.5	86	95	87	88	89	90	91
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับ ผิด ขอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	7. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐานด้านความดี มีคุณธรรม	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	99	100	99	99	100	100	100
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	8. โครงการพัฒนาอาคาร ส ถาน ที่ เพื่ อ ก า ร จั ด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	9. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	95	100	97	98	99	100	100

3.3.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะแล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิม อันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทางร่างกายและมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ให้เป็นผู้มีคุณธรรมมีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์สู่สากลอีกทั้งเป็นแนวทาง ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพบนพื้นฐานของความเป็นไทยอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

พัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอัจฉริยะภาพทักษะทางศิลปะ ร่วมกับนำเทคโนโลยีมาใช้ นำทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ร่วมกับการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติคุณธรรม บนพื้นฐานในการพัฒนาความเป็นไทยเพื่อนำเสนอผลงานทางศิลปะสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะทางด้านศิลปะและการทำงานร่วมกัน
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ คิดแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีและความสามารถในการสื่อสาร ตามศักยภาพของผู้เรียน สำหรับการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะได้ตามมาตรฐานสากล
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการพัฒนาทักษะ การถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตลอดจนจัดศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และได้ทบทวนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้เกิดความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1. เพื่อให้งานด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ 2. เพื่อให้การดำเนินกิจกรรม ภายในและภายนอกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	1. ร้อยละของการบริหาร ทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริม ความเป็นเลิศตอบสนองต่อ ความถนัดและศักยภาพตาม ความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2. โครงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนทัศนศิลป์ - กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนดนตรีไทย - กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนนาฏศิลป์ - กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนวงโยธวาทิต - กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนวงดนตรีลูกทุ่ง วงดนตรีและวงสตริงคอมโบ - กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนขับร้องประสาน เสียง	1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีทักษะ ด้านศิลปะ - สาระทัศนศิลป์ - สาระดนตรีสากล และ ดนตรีไทย - สาระนาฏศิลป์ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มี อัจฉริยภาพด้านศิลปะของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และเผยแพร่ผลงาน และ ความสามารถสู่ระดับสากล	1. ร้อยละของการประเมินผล ระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ประสบความสำเร็จ (ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน 2. ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน	1. ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองพัฒนางาน 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกวิชาในระดับ 2.5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม - กิจกรรมจัดทำพวงมาลาวันปิยมหาราช - กิจกรรมโขนบดินทร - กิจกรรมไหว้ครูช่าง	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีค่านิยมที่ดีและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและการแสดงออกตามศักยภาพ 3. เพื่อปลูกฝังค่านิยมอันเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของคนไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบวินัย คุณธรรม จริยธรรมระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข - กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนด้านทัศนศิลป์ - กิจกรรมการแสดงดนตรีให้สดดนตรี ดนตรีลูกทุ่ง สตริงคอมโบ และวงโยธวาทิต - กิจกรรมการแสดงผลงานคนรักดนตรีไทย - กิจกรรมการแสดงดนตรีนาฏศิลป์และโขน	1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงทักษะและความสามารถด้านศิลปะ สาธิตทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ 2. เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม 3. เพื่อสามารถนำผลงานไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้เกิดความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	95	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	95	96	97	98	99	100
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	85	85	86	87	88	89
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ)	83	100	90	91	92	93	94
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	90	100	92	94	96	98	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	4. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ 5. โครงการวิจัยคุณภาพ การศึกษา	6. ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะที่ได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาตน พัฒนางาน	80	95	90	93	96	99	100
		7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียน เฉลี่ยทุกวิชาในระดับ 2.5	84	95	90	91	92	93	94
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์	6. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐานด้านความดีมี คุณธรรม	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	100
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	7. โครงการพัฒนาอาคาร ส ต า น ที่ เพื่ อ ก า ร จั ด สภาพลแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มี แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	95	100	96	97	98	99	100

3.3.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีแล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอัจฉริยภาพ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา มีการออกแบบงาน และทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอัจฉริยภาพ ก้าวล้ำด้านเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา มีการออกแบบงาน และทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอนาคตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีและสารสนเทศ สามารถแข่งขันและมีความเป็นเลิศทางการงานและเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล
2. เพื่อให้แก่นักเรียนนำทักษะการทำงานไปบูรณาการให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ บูรณาการสู่การสร้างสรรคผลงานที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และได้ทบทวนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีจึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. เพื่อให้มีสื่อและอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร	1. ร้อยละของการบริหาร ท ร ั พ ย า ก ร บ ร ร ลู ่วัตถุ ประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหาร บ ร ร ลู ม า ต ร ฐ า น การศึกษาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมค่ายทักษะคอมพิวเตอร์	1. เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ความสามัคคีการทำงานเป็นหมู่คณะ	1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่ การ ศึ ก ษ า ระดับประเทศ และต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนพัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีศักยภาพสูงขึ้น	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้ครูนำความรู้ทักษะวิชาชีพจากการฝึกอบรมมาพัฒนาตน พัฒนางาน 2. เพื่อให้ครูนำความรู้มาจัดทำสื่อการเรียนการสอน 3. เพื่อให้ครูนำความรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตนพัฒนางาน 2. ร้อยละของผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีคะแนนอยู่ในระดับ 2.5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมการจัดตั้งบริษัทจำลอง	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข - กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่บูรณาการทุกสาขาวิชา	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	100	96	97	98	99	100
2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	95	85	86	87	88	89
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ)	83	100	90	91	92	93	94
3. เพื่อให้หลักสูตรท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพความต้องการของผู้เรียน	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	90	100	92	94	96	98	100
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพสู่มาตรฐานสากล	4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ								

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปี สุดท้ายของ แผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตน พัฒนางาน	5. โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ	6. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน	80	95	90	93	96	99	100
6. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยีมีศักยภาพสูงขึ้น	ศึกษาของกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 6. โครงการวิจัยคุณภาพ การศึกษา	7. ร้อยละของผู้เรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนอยู่ในระดับ 2.5	86	95	87	88	89	90	91
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับ ผิด ชอบ บ มี วิ นัย มี คุณ ธรรม จ ริ ย ธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	7. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐานด้านความดี มีคุณธรรม	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก	99	100	100	100	100	100	100
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	8. โครงการพัฒนาอาคาร ส ถ า น ที่ เพื่ อ ก า ร จั ด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	9. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	95	100	97	98	99	100	100

3.3.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้วนั้น ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มด้วยการทบทวนเป้าหมายเดิมอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่ได้ทำการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี มาเพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะทั้ง 4 ทักษะกับเจ้าของภาษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ มีความเป็นเลิศในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำไปศึกษาต่อในสถาบันชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศได้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร รวมทั้งกระบวนการคิดวิเคราะห์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาทั้ง 4 ทักษะกับเจ้าของภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพให้สูงขึ้น เทียบเคียงระดับมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีแบบแผน เพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับความรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กรอบแผนกลยุทธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและได้ทบทวนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษากลยุทธ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไปแล้วนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้จัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อให้มีสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตรท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพสู่มาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาอื่นกับครูเจ้าของภาษา 3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมเพชรยอดมงกุฏ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเต็มตามศักยภาพ จากประสบการณ์ตรงกับเจ้าของภาษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวต่างประเทศ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเบื้องต้นในการค้นคว้า และติดต่อสื่อสารในสังคมโลก 4. เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการพัฒนาตนเองในการศึกษาในระดับสูงต่อไป	1. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง 6. เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีศักยภาพสูงขึ้น	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียนมัธยมต้าหลี่ 1 สาธารณรัฐประชาชนจีน 2. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพงานวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกวิชาในระดับ 2.5

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม	1. ให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ด้านภาษาแก่ผู้ด้อยโอกาส 2. ให้ผู้เรียนรู้จักความมีน้ำใจและช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข - กิจกรรมห้องอาเซียนศึกษา	1. เพื่อพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในห้องอาเซียนศึกษาเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีเทคโนโลยีและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การนำกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มแล้วได้พิจารณาจัดทำแนวทางการนำกลยุทธ์ จุดเน้นของกลุ่มไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดโครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกรอบแผนกลยุทธ์ แล้วกำหนด BL พื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายล่วงหน้า 5 ปีงบประมาณได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 3. เพื่อให้มีหลักสูตรท้องถิ่นส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพสู่มาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	100	96	97	98	99	100
		2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	95	100	96	97	98	99	100
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	3. ร้อยละของการประเมินผลระดับชาติอยู่ในระดับดีมาก	84	85	85	86	87	88	89
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันประสบความสำเร็จ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และต่างประเทศ)	83	100	90	91	92	93	94
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	90	100	92	94	96	98	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน BL	เป้าหมายปี สุดท้ายของ แผนเดิม	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
					ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
5. เพื่อให้ ครู ก ลุ่ม สาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน 6. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6. โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา	6. ร้อยละของครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน	80	95	90	93	96	99	100
			86	95	87	88	89	90	91
			99	100	99	99	100	100	100
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์	7. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐานด้านความดีมีคุณธรรม	8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระดับดี	95	100	97	98	99	100	100
8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	9. มี แ ห ล่ ง ก า ร เ ร ย น รู้ ที่ หลากหลาย							

ส่วนที่ 4

แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (Medium – Term Expenditure Framework : MTEF)

การจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ประกอบกับบริบทปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้น และประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนงบประมาณในธรรมนูญโรงเรียนและรายงานการรับจ่ายด้านงบประมาณย้อนหลังมากำหนด พร้อมกับการพยากรณ์ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 กลยุทธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการต่างๆ ตามที่ได้กำหนดทิศทางไว้ในธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาการศึกษาแล้ว ดังนี้

1. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
4. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรม
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)					
	ปี 2558 ปีปัจจุบัน	ปี 2559 ปีขอจัดตั้ง	ปี 2560 คาดปีที่ 1	ปี 2561 คาดปีที่ 2	ปี 2562 คาดปีที่ 3	ปี 2563 คาดปีที่ 4
1. เงินอุดหนุนการศึกษา						
1.1 อุดหนุนรายหัว	15,793,350	15,734,900	15,700,000	15,700,000	15,700,000	15,700,000
1.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3,959,190	3,960,000	3,980,000	3,980,000	3,980,000	3,980,000
2. เงินบำรุงการศึกษา (รายได้สถานศึกษา)	22,193,100	23,621,200	24,000,000	24,000,000	24,000,000	24,000,000
3. เงินบริจาค	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	47,945,640	49,316,100	49,680,000	49,680,000	49,680,000	49,680,000

4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)					
	ปี 2558 ปีปัจจุบัน	ปี 2559 ปีขอจัดตั้ง	ปี 2560 คาคปีที่ 1	ปี 2561 คาคปีที่ 2	ปี 2562 คาคปีที่ 3	ปี 2563 คาคปีที่ 4
1. เงินงบประมาณ						
1.1 บุคลากร						
เงินเดือน	64,694,123	64,700,000	64,800,000	64,800,000	64,800,000	64,800,000
เงินวิทยฐานะ	6,347,500	6,400,000	6,400,000	6,400,000	6,400,000	6,400,000
เงินค่าจ้างประจำ	2,695,880	2,690,000	2,690,000	2,690,000	2,690,000	2,690,000
1.2 งบดำเนินการ	55,701,760	54,252,440	55,000,000	55,000,000	55,000,000	55,000,000
1.3 งบลงทุน						
2. เงินอุดหนุนการศึกษา						
2.1 อุดหนุนรายหัว	15,793,350	15,734,900	15,700,000	15,700,000	15,700,000	15,700,000
2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3,959,190	3,960,000	3,980,000	3,980,000	3,980,000	3,980,000
2.3 เงินสนับสนุนการจัดการศึกษา	8,236,117	8,240,000	8,200,000	8,200,000	8,200,000	8,200,000
3. เงินบำรุงการศึกษา (รายได้สถานศึกษา)	22,193,100	23,621,200	24,000,000	24,000,000	24,000,000	24,000,000
4. เงินบริจาค	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
รวม (รายการ 1-4) (บาท)	185,621,020	185,598,540	186,770,000	186,770,000	186,770,000	186,770,000

4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายตามโครงการ

รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าในรอบ 5 ปี ตามกลยุทธ์และโครงการของโรงเรียนตามประมาณการ
รายรับ รายการที่ 2-4 ดังนี้

4.4.1 ปีงบประมาณ 2559

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้สถานศึกษา	เงิน บริจาค	
1. บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล ด้วย การกระจายอำนาจและ การมีส่วนร่วม	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการ บริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	12,516,540	12,600,000	-	25,116,540
	2. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศของโรงเรียน	9,000	-	-	9,000
	3. โครงการขยายโอกาสทาง การศึกษา	4,500	-	-	4,500
	4. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	108,000	-	-	108,000
2. จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มุ่งสู่ มาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	330,000	-	-	330,000
	2.โครงการพัฒนาการจัด การเรียนการสอน	4,088,700	3,795,000	-	7,883,700
	3. โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายและอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ ใช้เทคโนโลยี	-	2,140,000	-	2,140,000
	4. โครงการส่งเสริมสนับสนุน พิเศษ	203,000	4,018,000	-	4,221,000
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	9,691,000	-	-	9,691,000
3. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร	1. โครงการวิจัยพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา	10,000	-	-	10,000
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	1,304,500	-	1,304,500

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	เงิน บริจาค	
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	103,000	-	-	103,000
	2. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐาน ด้านความดีมีคุณธรรม	451,100	-	-	451,100
	3. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	35,000	-	-	35,000
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์	1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมี ความสุข	754,000	1,000,000	-	1,754,000
	2. โครงการพัฒนาเพื่อบริการ สาธารณชน	460,000	1,413,600	-	1,873,600
รวมทั้งสิ้น (บาท)		28,763,840	26,271,100	-	55,034,940

4.4.2 งบประมาณ 2560

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	เงินบริจาค	
1. บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล ด้วย การกระจายอำนาจและ การมีส่วนร่วม	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	13,000,000	13,000,000	-	26,000,000
	2. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศของโรงเรียน	10,000	-	-	10,000
	3. โครงการขยายโอกาสทาง การศึกษา	5,000	-	-	5,000
	4. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	110,000	-	-	110,000
2. จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งสู่ มาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	350,000	-	-	350,000
	2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	4,100,000	3,800,000	-	7,900,000
	3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	-	2,200,000	-	2,200,000
	4. โครงการส่งเสริมสนับสนุน พิเศษ	210,000	4,100,000	-	4,310,000
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	9,700,000	-	-	9,700,000
3. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร	1. โครงการวิจัยพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา	10,000	-	-	10,000
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	1,400,000	-	1,400,000

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	เงินบริจาค	
4. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัยคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	110,000	-	-	110,000
	2. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐาน ด้านความดีมีคุณธรรม	450,000	-	-	450,000
	3. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	40,000	-	-	40,000
5. พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์	1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมี ความสุข	800,000	1,000,000	-	1,800,000
	2. โครงการพัฒนาเพื่อบริการ สาธารณชน	460,000	1,500,000	-	1,960,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)		29,355,000	27,000,000	-	56,355,000

\

4.4.3 ปีงบประมาณ 2561

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	เงินบริจาค	
1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	13,000,000	13,000,000	-	26,000,000
	2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	10,000	-	-	10,000
	3. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา	5,000	-	-	5,000
	4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	110,000	-	-	110,000
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งสู่ มาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	350,000	-	-	350,000
	2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4,100,000	3,800,000	-	7,900,000
	3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	-	2,200,000	-	2,200,000
	4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนพิเศษ	210,000	4,100,000	-	4,310,000
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	9,700,000	-	-	9,700,000
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	1. โครงการวิจัยพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	10,000	-	-	10,000
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	1,400,000	-	1,400,000

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	เงิน บริจาค	
4. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัยคุณธรรม จรรยาบรรณ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	110,000	-	-	110,000
	2. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐาน ด้านความดีมีคุณธรรม	450,000	-	-	450,000
	3. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	40,000	-	-	40,000
5. พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์	1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมี ความสุข	800,000	1,000,000	-	1,800,000
	2. โครงการพัฒนาเพื่อบริการ สาธารณชน	460,000	1,500,000	-	1,960,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)		29,355,000	27,000,000	-	56,355,000

4.4.4 ปีงบประมาณ 2562

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	เงินบริจาค	
1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	13,000,000	13,000,000	-	26,000,000
	2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	10,000	-	-	10,000
	3. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา	5,000	-	-	5,000
	4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	110,000	-	-	110,000
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งสู่ มาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	350,000	-	-	350,000
	2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4,100,000	3,800,000	-	7,900,000
	3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	-	2,200,000	-	2,200,000
	4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนพิเศษ	210,000	4,100,000	-	4,310,000
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	9,700,000	-	-	9,700,000
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	1. โครงการวิจัยพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	10,000	-	-	10,000
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	1,400,000	-	1,400,000

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	เงิน บริจาค	
4. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัยคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	110,000	-	-	110,000
	2. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐาน ด้านความดีมีคุณธรรม	450,000	-	-	450,000
	3. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	40,000	-	-	40,000
5. พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์	1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมี ความสุข	800,000	1,000,000	-	1,800,000
	2. โครงการพัฒนาเพื่อบริการ สาธารณชน	460,000	1,500,000	-	1,960,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)		29,355,000	27,000,000	-	56,355,000

4.4.5 ปีงบประมาณ 2563

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	เงินบริจาค	
1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม	1. โครงการพัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	13,000,000	13,000,000	-	26,000,000
	2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	10,000	-	-	10,000
	3. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา	5,000	-	-	5,000
	4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	110,000	-	-	110,000
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งสู่ มาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	350,000	-	-	350,000
	2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4,100,000	3,800,000	-	7,900,000
	3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	-	2,200,000	-	2,200,000
	4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนพิเศษ	210,000	4,100,000	-	4,310,000
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	9,700,000	-	-	9,700,000
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	1. โครงการวิจัยพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	10,000	-	-	10,000
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	1,400,000	-	1,400,000

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		เงินอุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา	เงิน บริจาค	
4. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัยคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	110,000	-	-	110,000
	2. โครงการส่งเสริมคุณภาพ มาตรฐาน ด้านความดีมีคุณธรรม	450,000	-	-	450,000
	3. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	40,000	-	-	40,000
5. พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์	1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างมี ความสุข	800,000	1,000,000	-	1,800,000
	2. โครงการพัฒนาเพื่อบริการ สาธารณชน	460,000	1,500,000	-	1,960,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)		29,355,000	27,000,000	-	56,355,000

4.5 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

การประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าตามพันธกิจ แจกแจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้วางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงาน	งบประมาณ (ปีงบประมาณ) (บาท)					
	ปี 2558 ปีปัจจุบัน	ปี 2559 ปีขอจัดตั้ง	ปี 2560 คาบปีที่ 1	ปี 2561 คาบปีที่ 2	ปี 2562 คาบปีที่ 3	ปี 2563 คาบปีที่ 4
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	8,576,150	8,338,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000
1.1 งานสำนักงาน						
1.2 งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน						
1.3 งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1.4 งานทะเบียนวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน						
1.5 งานผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน						
1.6 งานห้องสมุดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้						
1.7 งานนิเทศภายใน ตรวจสอบ ติดตาม กำกับคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน						
1.8 งานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
1.9 งานโครงการพิเศษ						
1.10 งานแนะแนวการศึกษา						
1.11 งานวิเทศสัมพันธ์						

กลุ่มงาน	งบประมาณ (ปีงบประมาณ) (บาท)					
	ปี 2558 ปีปัจจุบัน	ปี 2559 ปีขอจัดตั้ง	ปี 2560 คาดปีที่ 1	ปี 2561 คาดปีที่ 2	ปี 2562 คาดปีที่ 3	ปี 2563 คาดปีที่ 4
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ	182,000	280,000	300,000	300,000	300,000	300,000
2.1 งานสำนักงาน						
2.2 งานบริหารการเงิน						
2.3 งานบริหารบัญชี						
2.4 งานบริหารพัสดุและ สินทรัพย์						
2.5 งานควบคุมภายใน						
2.6 งานตรวจสอบภายใน						
2.7 งานระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา						
2.8 งานยานพาหนะ						
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล	1,760,900	3,417,200	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
3.1 งานสำนักงาน						
3.2 งานวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง						
3.3 งานทะเบียนประวัติบุคคล						
3.4 งานพัฒนาบุคลากร						
3.5 งานระดับชั้นและครูที่ ปรึกษา						
3.6 งานวินัยและความประพฤติ นักเรียน						
3.7 งานส่งเสริมประชาธิปไตย						
3.8 งานส่งเสริมกิจการนักเรียน และคณะสี						
3.9 งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน						
3.10 งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม						
3.11 งานป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งเสพติด						

กลุ่มงาน	งบประมาณ (ปีงบประมาณ) (บาท)					
	ปี 2558 ปีปัจจุบัน	ปี 2559 ปีขอจัดตั้ง	ปี 2560 ค.ด.ปี 1	ปี 2561 ค.ด.ปี 2	ปี 2562 ค.ด.ปี 3	ปี 2563 ค.ด.ปี 4
3.12 งานรักษาความปลอดภัย และจราจร						
3.13 งานเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาการศึกษา						
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	3,841,740	4,900,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000
4.1 งานสำนักงาน						
4.2 งานสารบรรณ						
4.3 งานประชาสัมพันธ์						
4.4 งานสัมพันธ์ชุมชน						
4.5 งานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม						
4.6 งานสวัสดิการโรงเรียน						
4.7 งานโภชนาการ						
4.8 งานโสตทัศนศึกษา						
4.9 งานอนามัยโรงเรียน						
4.10 งานสาธารณูปโภค						
5. กลุ่มนโยบายและแผน	567,000	385,000	500,000	500,000	500,000	500,000
5.1 งานสำนักงาน ผู้อำนวยการ						
5.2 งานวางแผนและพัฒนา องค์กร						
5.3 งานสารสนเทศ						
5.4 งานการรับนักเรียน						
5.5 งานประกันคุณภาพ การศึกษา						
5.6 งานจัดทำแผนปฏิบัติการ และการใช้งบประมาณ						

ส่วนที่ 5

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพเป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ทั้งนี้โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่

- 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง
- 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่

- 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
- 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่

- 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่

- 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

**มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่**

- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์
- 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

ตัวบ่งชี้ที่

- 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่

- 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
- 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

และเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่

- 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารและการจัดการศึกษา

8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่

- 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่

- 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง
- 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ
- 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่

- 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน
- 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่

- 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
- 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้

- 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง
- 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
ที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้

- 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีมีความรู้ อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย
- 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีมีความรู้ อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา
และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่

- 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ บนฐานงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 15.2 ผลการดำเนินงานจัดโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ บนฐานงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

โรงเรียนจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ 6

แหล่งวิทยาการ

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่เต็มศักยภาพ แหล่งวิทยาการหรือแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นศูนย์รวมของการก่อให้เกิดความเข้าใจ ที่มีหรือจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตามความต้องการและสนใจ ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างพัฒนานำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต แหล่งวิทยาการดังกล่าว แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

นอกจากการจัดบริเวณโรงเรียนให้มีสภาพเรียบร้อยสะอาด ร่มรื่น สวยงามเป็นกระบวนการขัดเกลากิจกรรมการเรียนรู้แล้ว แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เด่นๆยังประกอบไปด้วย

1. พิพิธภัณฑ์เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
2. ห้องเรียนสีเขียว
3. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
5. ห้องศูนย์วิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
7. สหกรณ์โรงเรียน
8. ศูนย์หนังสือบดินทรเดชา (CU & BODIN Book network Center)
9. สระน้ำในวรรณคดี
10. ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาค กรุงเทพมหานคร

6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สถานที่ตั้งของโรงเรียนและความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ ก่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่โดดเด่นได้ดังนี้

1. TK Park
2. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. เมืองโบราณ
4. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
5. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
6. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
7. ห้องสมุดทุกมหาวิทยาลัย
8. สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระหลักสูตร

ส่วนที่ 7

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตาม และประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่อง ขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินกิจกรรม ภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาท ในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report: SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน สำหรับรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการ ตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 คุณภาพศิษย์
- ด้านที่ 2 คุณภาพครู/อาจารย์
- ด้านที่ 3 การบริหารและธรรมาภิบาล
- ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม
- ด้านที่ 5 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- ด้านที่ 6 อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ด้านที่ 7 มาตรการส่งเสริม

ซึ่งประกอบไปด้วย 20 ตัวบ่งชี้ ในด้านผลผลิต ผลลัพธ์ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษาและด้านการ ประกันคุณภาพภายใน

3. การรายงาน (Reporting)

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามเวลาที่กำหนด
- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา
- 3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 3.4 โรงเรียนจัดทำ รายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จะดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2559-2564) และแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน (พ.ศ. 2559-2564) เนื่องด้วยฉบับเดิมหมดวาระตามกรอบเวลา เพื่อให้การดำเนินการสำรวจสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายนอกและภายใน (SWOT) การกำหนดค่าน้ำหนักปัจจัยประเด็นตัวชี้วัด ปรับปรุง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เดิมของโรงเรียน และตรวจสอบความสอดคล้องครอบคลุม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปยกร่างข้อธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ดังนี้

ดร.สุวัฒน์	วิวัฒน์นันท์	ที่ปรึกษาและวิทยากรพิเศษ
นายปรีชา	จิตรสิงห์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดร.อารีร์สมิ์	วัฒน์ทองผิว	ประธานกรรมการ
นาวาอากาศตรี หญิง พิมพร	เทียนอุดม	กรรมการ
นางสาวพรพชร	สุนทรนันท์	กรรมการ
ว่าที่ร้อยโท อุดม	อุษุทรัพย์	กรรมการ
นายธีร	หมื่นโกตะ	กรรมการ
ดร.สถาพร	พรหมวงศ์	กรรมการ
นายสนิท	เอกแสงกุล	กรรมการ
นางเพ็ชรรัตน์	ศรีวิสัย	กรรมการ
นางสาวสรวรรณ	กังสวิวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
นางวณิดา	ประภัศร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวอิริยาภรณ์	นิโรรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายนิธวิวัฒน์	อินทสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ.2557

(ดร.อารีร์สมิ์ วัฒน์ทองผิว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)



คำสั่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ที่ 445 / 2557

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

(พ.ศ. 2559- 2564)

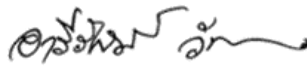
ด้วยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. 2554- 2558) นั้น บัดนี้แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้ครบกำหนดเวลาแล้ว จึงได้จัดทำขึ้นใหม่ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ดร.อารีร์สม์	วัฒนทองฉิว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวสรวงรัตน์	กังสวิวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
นภาพภาศศิริ หญิง พิมพร	เทียนอุดม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสาวพรพชร	สุนทรนนท์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
ว่าที่ร้อยโท อุดม	อุษทรัพย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นายริน	หมื่นโกตะ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาวชุมทกานต์	กัลล์ประวิทย์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางเพ็ชรรัตน์	ศรีวิสัย	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางศิริเพ็ญ	หนูน้อย	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์	แก้วใจดี	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นางสาวณัฐวดี	เพชรอาวุธ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นางจารุณี	มโนรัตน์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นายสกุณ	หนูน้อย	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นายนิยม	บุญญาเสวต	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางดารณี	แรงเขตวิทย์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นายวิชัย	ตรีเล็ก	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาวกัลยาณี	แคนยุกต์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางดวงใจ	หนูจ้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
นางแขวิมล	สุจรีต	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
นายคมเดช	พรমনาค	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
นายณภัทร	รัตนสุวรรณวุฒิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
นางวรารัตน์	เชษฐานนท์	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
นายโครบ	มุกทาพร	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
นายพรสิทธิ์	เลิศเสรีพัฒนกุล	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
นางสาวชนิษฐา	ญาสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
นางสาวณัฐธยา	ชัยวิเชียร	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
นายชยุตม์	พรายน้า	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
นายพิทยา	ทองเงิน	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ

นายนพล	อาจฤทธิ	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
นางครวญศิริ	ประยงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
นางสมร	จันทนาคม	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
นางสาวอุไรกาญจน์	เวียงทับรอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
นางสาวรัชต์ธกานต์	พิมพ์แสง	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
นายนิพน	แจ่มแจ่ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
นางวนิดา	ธฤวาร	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรี มนต์รี	โสภิสเขื่อนขันธุ์	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
นายวัชระ	เปรมปรีดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
นายธัชชา	เทศน์ธรรม	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
นายศรีธัญญา	ตันสกุล	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
นายนันท์วัฒน์	ทรัพย์เจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	กรรมการ
นางสาวชามาศ	ดิษฐเจริญ	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	กรรมการ
นายชาญยุทธ	นาวงษ์	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	กรรมการ
นางเพ็ญศรี	เกิดด้วยทอง	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	กรรมการ
นางนงลักษณ์	สุริยะฉันทนานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
นายจักรพันธ์	หวังวิวัฒนา	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
นางเพ็ญแข	เมืองนก	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
นางสาวจรินพรรณ	ศรีสว่าง	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
นายวัชเรนทร์	วิเศษวงษา	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
นางจริญญา	แก้ววงษา	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
นางดรุณี	ประกิจเพชร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
นางวนิดา	ประภัสร์		กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอริยาภรณ์	นิโรรัมย์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายนิธิวัฒน์	อินทสิทธิ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ
ของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้กลุ่มดังกล่าวจัดทำข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกภายในกลุ่มของ
ตน ตามแนวคิดการวิเคราะห์ของ McKinsey พร้อมทั้งจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลุ่มงานตนและนำ
ข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ระดับโรงเรียน ข้อมูลจากการยกย่องธรรมเนียมโรงเรียนมาจัดทำร่างสภาพการจั
การศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า
ระยะปานกลาง (MTEF) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและอื่นๆ ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอขอความ
เห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ภายในปีงบประมาณ 2558
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(ดร.อารีสมิ์ วิฒนทองผิว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

คณะกรรมการบรรณาธิการกิจ

ดร.สุวัฒน์	วิวัฒน์นนท์	ที่ปรึกษา
ดร.อารีธรรม์	วัฒนทองผิว	ที่ปรึกษา
นางสาวสรวงรัตน์	กังสวิวัฒน์	ที่ปรึกษา
นางวณิตา	ประภัสร์	ประธานกรรมการ
นายไพศาล	วงษ์ระหงษ์	รองประธานกรรมการ
นายไกรบ	มูทาพร	กรรมการ
นางสาวมะลิสา	ศรีนอก	กรรมการ
นางสาวอุษา	เกตุหาร	กรรมการ
นายคธา	นุแรมรัมย์	กรรมการ
นางสาวปวีณา	ยอดยศ	กรรมการ
นางสาวอิริยาภรณ์	นิโรรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุวดี	นาสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ปี 2559-2563

ปีแห่งการยกระดับคุณภาพ

การบริหารสู่ความเป็นเลิศ