



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2561

SAAR 61

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

เอกสารหมายเลข 4/2562

คำนำ

การวางแผนเป็นบทบาทและขั้นตอนของการบริหารจัดการและการทำงาน เพราะเป็นกระบวนการตัดสินใจไว้เพื่อกำหนดเป้าหมายและทิศทางตลอดทั้งการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร เพื่อเตรียมงาน/โครงการ/กิจกรรมสำหรับผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ

การกำกับติดตามเป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกงาน/โครงการและกิจกรรม เนื่องด้วยการดำเนินงานของโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติเพื่อสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นการกำกับติดตามจึงมีผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานหลังประเมินผลเพื่อตรวจสอบการบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้วยการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) แล้วจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ดังเอกสารฉบับนี้ เพื่อแสดงให้เห็นผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบถึงสมรรถนะ คุณภาพและระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดและรับผิดชอบต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ

จึงขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครูอาจารย์ หัวหน้างาน รองผู้อำนวยการทุกท่านที่ได้กรุณาจัดทำรายงานผลการประเมินดังกล่าวและโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มนโยบายและแผนที่ได้ออกแบบจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นายวิสิทธิ์ ใจเถิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	8
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	10
ข้อมูลชุมชน	11
ส่วนที่ 2 : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา	55
ส่วนที่ 3 : สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	62
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	66
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	70
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	72
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา 2561	87
- ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	89
- ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	94
- คำรับรอง การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	96

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ตั้งอยู่ เลขที่ 40 ซอยรามคำแหง 43/1 แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 02-514-1403 โทรสาร 02-539-8997 E-Mail : bodin52@gmail.com Website : <http://www.bodin.ac.th> , bodin@bodin.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีเนื้อที่ 39 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตวังทองหลาง

ประวัติโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุหนายกและแม่ทัพใหญ่ ขุนพลแก้วในพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 3 ท่านได้สร้างเกียรติและวีรกรรมในการปราบปรามอริราชศัตรูของแผ่นดิน เบื้องบูรพามาโดยตลอด แม้ว่าท่านจะเป็นนักรบผู้กล้าศึกน้อยใหญ่ แต่ท่านก็เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเห็นว่าโรงเรียนจะเป็นสถานที่ฝึกความซื่อ และเป็นสถานที่ ที่สอนความเป็นคน แนวความคิดของท่านได้รับการสืบสานโดยทายาทชั้นเหลน

พ.ศ. 2507 คุณหญิงนครราชเสนี (เจือ สิงหเสนี) ได้บริจาคที่ดินเขตท้องทุ่งบางกะปิ จำนวน 39 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา อันเคยเป็นที่พักพิงของท่านเจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษา

พ.ศ. 2514 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในขณะนั้น เป็นผู้ประสานกระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2514 โดยวางศิลาฤกษ์สร้างอาคารหลังแรก เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ.2514 และแต่งตั้งนายเฉลิม สิงหเสนี เป็นอาจารย์ใหญ่ ในปีเดียวกันนี้โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้รับนักเรียนรุ่นแรกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 838 คน ครู จำนวน 43 คน โดยใช้สถานที่เรียน ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ “พระเกี้ยว” เป็นเครื่องหมายประจำโรงเรียน และโรงเรียนได้อัญเชิญตราพระเกี้ยวประดับอกเสื้อเหนืออักษรย่อ บ.ด. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2516 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ย้ายมาเรียน ณ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ในปัจจุบัน

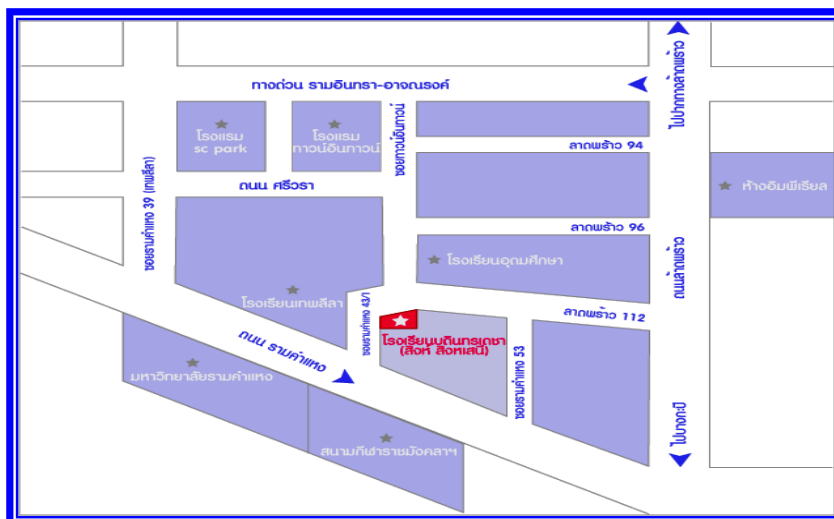
พ.ศ. 2521 สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอนุสาวรีย์เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

พ.ศ. 2529 สร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียน โดยสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ประทานนามว่า พระพุทธบดินทรพิทักษ์ปริรักษ์ศิษยา

พ.ศ. 2539 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดพิพิธภัณฑเจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ซึ่งสร้างเนื่องด้วยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงครองสิริราชสมบัติครบรอบ 50 ปี และเป็นปีที่โรงเรียนได้ก่อตั้งมาครบ 25 ปี

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เปรียบเสมือนต้นไม้ใหญ่ที่หยั่งรากฝังลึก เจริญเติบโตอย่างสง่างาม ยืนหยัดอย่างมั่นคง และแผ่กิ่งก้านสาขาออกไป โดยมีโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา 6 โรงเรียนด้วยกัน คือ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผลิตรัษฎากรมนุษย์ที่มีคุณค่าออกสู่สังคมมากมาย ส่งผลให้ผู้ปกครองยอมรับ ศรัทธาส่งบุตรหลานมาเป็นลูกบดินทร เพราะ “ลูกบดินทรเป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้”

แผนที่ตั้งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)



1.1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

1.2. พันธกิจ (Mission)

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีมีความรู้ เป็นพลโลก บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

1.3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และเป็นผู้นำในทุกด้าน มีความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย มุ่งทำงานเพื่อสังคม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
5. ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติและทักษะปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนพัฒนาสื่อนวัตกรรม สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

1.4. กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร มีครูประจำการ 202 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน นักการภารโรง 36 คน และเจ้าหน้าที่สำนักงาน 46 คน รวมทั้งสิ้น 287 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว	วุฒិการศึกษา				วิทยฐานะ					จำนวนครู		รวม บุคลากร
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	ครูอัตรา	ครู ประจำการ	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	4	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4
ภาษาไทย	-	10	11	-	-	1	6	7	7	-	21	21
คณิตศาสตร์	-	15	18	-	-	5	7	14	7	-	33	33
วิทยาศาสตร์	1	13	24	-	-	3	10	19	6	1	37	38
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	7	17	-	-	2	4	11	7	-	24	24
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	10	-	1	1	2	3	6	-	13	13
ศิลปะ	-	4	10	-	-	1	3	5	5	-	14	14
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	9	13	-	-	5	4	7	6	-	22	22
ภาษาต่างประเทศ	-	5	21	-	-	2	11	8	5	2	26	28
กิจกรรมแนะแนว	-	2	5	-	-	1	1	3	2	-	7	7
รวม	2	72	129	-	1	26	48	77	51	3	202	205
ลูกจ้างประจำ (นักการ,พนักงานขับรถ)	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	6
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการ,พนักงานขับรถ)	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	30
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	4	40	2	-	-	-	-	-	-	-	46
รวม	-	4	40	38	-	-	-	-	-	-	-	82

อ้างอิงข้อมูล : 10 พฤศจิกายน 2561

งานทะเบียนประวัติบุคลากร (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

2.2 วุฒิการศึกษาครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู											
	2559				2560				2561			
	ครูทั้งหมด	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูทั้งหมด	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูทั้งหมด	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ภาษาไทย	20	18	2	-	21	9	12	-	21	11	10	-
คณิตศาสตร์	33	21	12	-	30	15	15	-	33	18	15	-
วิทยาศาสตร์	37	21	15	1	36	24	11	1	37	24	13	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	25	21	4	-	21	15	6	-	24	17	7	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	12	5	-	14	12	2	-	13	10	3	-
ศิลปะ	15	10	5	-	15	10	5	-	14	10	4	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	25	16	8	1	22	12	10	-	22	13	9	-
ภาษาต่างประเทศ	25	21	4	-	23	18	5	-	26	21	5	-
กิจกรรมแนะแนว	8	7	1	-	7	5	2	-	7	5	2	-
รวม	205	147	56	2	189	120	68	1	197	129	68	1

2.3 วิทยฐานะครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู																	
	2559						2560						2561					
	ครูประจำการ	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ครูประจำการ	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ครูประจำการ	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ภาษาไทย	17	1	9	4	3	-	21	5	8	6	2	-	21	7	7	6	1	-
คณิตศาสตร์	31	7	13	6	5	-	30	8	10	7	5	-	33	7	14	7	5	-
วิทยาศาสตร์	33	8	12	8	3	2	36	9	16	9	2	-	37	6	19	10	3	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	5	7	4	3	1	21	7	8	4	2	-	24	7	11	4	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	3	2	2	3	1	14	7	2	2	2	1	13	6	3	2	1	1
ศิลปะ	10	1	4	2	3	-	15	5	5	3	2	-	14	5	5	3	1	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	24	3	4	6	9	2	22	6	6	5	5	-	22	6	7	4	5	-
ภาษาต่างประเทศ	20	2	5	9	4	-	23	4	6	11	2	-	26	5	8	11	2	-
กิจกรรมแนะแนว	4	2	1	-	1	-	7	4	1	1	1	-	7	2	3	1	1	-
รวม	170	32	57	41	34	6	189	55	62	48	23	1	197	51	77	48	21	1

หมายเหตุ ไม่รวมครูอัตราจ้าง

2.4 ภาระงานสอนของครูผู้สอน (ปีการศึกษา 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว	จำนวนผู้สอน	ภาระงานสอนเฉลี่ยต่อคน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
ภาษาไทย	21	18.5
คณิตศาสตร์	33	19.9
วิทยาศาสตร์	38	20.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	24	16.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	17.3
ศิลปะ	14	16.2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	22	17.6
ภาษาต่างประเทศ	28	17.8
กิจกรรมแนะแนว	7	19.5
รวม	200	163.72

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและประเภทห้องเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนแยกตามประเภท								รวม
	ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	จำนวนห้องเรียน	ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ฯ	จำนวนห้องเรียน	ห้องเรียน TGC	จำนวนห้องเรียน	ห้องเรียนปกติ	จำนวนห้องเรียน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	72	2	71	2	87	2	448	16	678
มัธยมศึกษาปีที่ 2	72	2	72	2	89	2	503	16	736
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	2	71	2	84	2	509	16	736
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	32	1	-	-	603	16	635
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	28	1	-	-	667	16	695
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	19	1	-	-	648	16	667
รวม	216	6	293	9	260	6	3,378	96	4,147

อ้างอิงข้อมูล : วันที่ 10 มิถุนายน 2561

งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน (กลุ่มบริหารวิชาการ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	2559	2560	2561
ม.1	744	735	678
ม.2	704	737	736
ม.3	710	695	736
ม.4	705	694	635
ม.5	668	674	695
ม.6	651	649	667
รวม	4,182	4,184	4,147

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 - 2561

อ้างอิงข้อมูล : วันที่ 10 มิถุนายน 2561

งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน (กลุ่มบริหารวิชาการ)

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2559-2561

การเปรียบเทียบระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา
ปีการศึกษา 2559 - 2561

ระดับคะแนน เฉลี่ย	2559		2560		2561	
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
3.00 ขึ้นไป	3,059	73.15	2,973	71.06	2,930	70.65
2.00 - 2.99	908	21.71	1,092	26.10	1,096	26.43
ต่ำกว่า 2.00	215	5.14	119	2.84	121	2.92
รวม	4,182	100	4,184	100	4,147	100

อ้างอิงข้อมูล : งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน (กลุ่มบริหารวิชาการ)

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

สาระวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	728	54.42	16.02	70.44	77.76	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	728	29.45	11.55	41.00	58.37	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	728	30.04	16.03	46.07	69.50	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	728	36.10	11.01	47.11	56.79	สูงกว่า

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

สาระวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	624	47.31	16.10	63.41	63.99	สูงกว่า
สังคมศึกษาฯ	624	35.16	7.96	43.12	43.25	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	625	31.41	15.30	46.71	55.47	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	625	30.72	20.49	51.21	59.93	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	622	30.51	11.08	41.59	41.75	สูงกว่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 4 รายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 รายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยผล O-NET ประเทศและค่าเฉลี่ยผลบวกส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกับค่าเฉลี่ยผล O-NET

กลุ่มสาระ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561	
	คะแนนเฉลี่ยของ ประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของ ประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของ ประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน
ภาษาไทย	59.35	63.73	62.02	70.07	70.44	77.76
สังคมศึกษาฯ	62.15	68.32	**	**	**	**
ภาษาอังกฤษ	44.39	61.25	42.05	58.66	41.00	58.37
คณิตศาสตร์	45.05	65.90	42.70	65.25	46.07	69.50
วิทยาศาสตร์	45.33	55.00	42.09	51.08	47.11	56.79

กลุ่มสาระ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561	
	คะแนนเฉลี่ยของ ประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของ ประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของ ประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน
ภาษาไทย	68.56	70.16	65.02	67.42	63.41	63.99
สังคมศึกษาฯ	44.75	47.06	43.80	46.94	43.12	43.25
ภาษาอังกฤษ	41.15	53.79	42.96	54.13	46.71	55.47
คณิตศาสตร์	39.61	51.62	42.12	54.37	51.21	59.93
วิทยาศาสตร์	40.58	42.80	41.40	44.77	41.59	41.75

อ้างอิงข้อมูล : งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน (กลุ่มบริหารวิชาการ)

6. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ห้องสมุดคุณหญิงนครราชสีมา	4,147	100
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4,147	100
พิพิธภัณฑ์เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	4,147	100
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการ)	4,147	100
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4,147	100
ห้องหมอภาษาพัฒนาเยาวชน	4,147	100

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ณ ค่ายมวกเหล็กแคมป์ปิ้ง จ.สระบุรี	678
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ณ ค่ายหัตถ์วุฒิ จ.สระบุรี	736
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ณ ค่ายเสือป่าแคมป์ จ.สระบุรี	736
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ค่ายไฟ้รู้ไฟ้เรียน ณ องค์พระปฐมเจดีย์ ตลาดน้ำดอนหวาย จ.นครปฐม และ อุทยานไทย จ.ราชบุรี	635
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ค่ายไฟ้รู้ไฟ้เรียน ณ เมืองโบราณ จ. สมุทรปราการ	695
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ค่ายไฟ้รู้ไฟ้เรียน ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเลและเรือหลวงจักรีนฤเบศร กองทัพเรือ จ.ชลบุรี	667

7. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทั่วไปของชุมชน เป็นที่ราบลุ่ม เมื่อมีฝนตกทำให้เกิดน้ำท่วมอยู่เป็นประจำ ปัจจุบันมีคลองระบายน้ำหลักๆ อยู่จำนวน 10 คลอง และลำรางสาธารณะโดยพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่อยู่อาศัย ค่าขาย มีพื้นที่รวม 18.905 ตารางกิโลเมตร และมีพื้นที่ทำการเกษตรร้อยละ 0.075 ของพื้นที่ทั้งหมด

อาณาเขตชุมชน

ทิศเหนือ	ติดต่อกับแขวงคลองเจ้าคุณสิงห์ เขตวังทองหลาง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับแขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ
ทิศใต้	ติดต่อกับแขวงห้วยหมาก เขตบางกะปิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับแขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง และ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง

จำนวนประชากรของชุมชน มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 111,293 คน (สำนักงานเขตวังทองหลาง ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2561)

ข้อมูลอาชีพของชุมชน อาชีพหลักรับราชการ รับจ้าง ค่าขาย อาชีพเสริม ทำการเกษตร

ข้อมูลสถานที่สำคัญของชุมชน ได้แก่ 1. วัดสามัคคีธรรม 2. มัสยิดฮิเตยาตุลอิสลาม (ดอนสะแก) 3. คริสตจักรอันติโอเกียลาดพร้าว 4. พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 5. สถานทูตลาว 6. กรมแผนที่ทหาร 7. ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขลาดพร้าว 8. สำนักงานบริการโทรศัพท์ลาดพร้าว 9. เขตโทรศัพท์นครหลวงที่ 4.1 10. การประปาลาดพร้าว 11. องค์การค้า สกสค. 12. คลินิกศูนย์แพทย์พัฒนา 13. โบสถ์วัดพระแม่กุหลาบทิพย์ และ 14. สำนักงานสรรพากรพื้นที่สาขาวังทองหลาง

สภาพชุมชนและสังคม การอพยพเคลื่อนย้ายประชากรมีอัตราเคลื่อนย้ายค่อนข้างสูงตามสภาพของสถานที่ประกอบการผู้ใช้แรงงานและกิจการ มีการย้ายทะเบียนบ้านเพื่อใช้สิทธิพื้นที่บริการโดยที่ไม่ได้พักอาศัยอยู่จริง ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชนมีการประสานความร่วมมือกันด้วยดีมาตลอด โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนในด้านต่างๆ เช่น การระดมทรัพยากร การช่วยเหลือสอดส่องความประพฤตินักเรียน รวมทั้งการเป็นวิทยากรบรรยายความรู้/เป็นนักเรียนปราชญ์ท้องถิ่น

ด้านวัฒนธรรมประเพณี ในเขตนี้มีชุมชนที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น แต่ก็สามารถอยู่ร่วมกันได้ในลักษณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามานฉันท์ ดูแลซึ่งกันและกันด้วยดีเสมอมา สถานที่จัดได้ว่ามีความสำคัญและเป็นเสมือนแหล่งศึกษาความเป็นมาของเขตวังทองหลาง คือ พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มัสยิดฮิเตยาตุลอิสลาม ซึ่งเป็นชุมชนอิสลามที่เก่าแก่ วัดสามัคคีธรรม และคริสตจักรอันติโอเกียลาดพร้าว ที่สามารถศึกษาวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้อีกแห่งหนึ่ง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 3 มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผลสำเร็จตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นรวมทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุน การดำเนินงานประจำทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่างๆ และมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมินด้วยดังมี รายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1.สมุดบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์
1)	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	2.แบบประเมินการอ่าน การเขียน 3.แบบทดสอบการอ่าน การเขียน 4.ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ 1-6 (ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6) 6.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1-6 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) 7.แผนการจัดการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				8.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1-6 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)
2)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1.แบบประเมินโครงงานPBL ม.1-6 2.นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน รายงาน/ โครงการ/ โครงงาน
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1.ตารางแสดงจำนวนโครงงาน PBL ของนักเรียน ชั้น ม.1 – ม.6 2.ตารางแสดงจำนวนรางวัลต่างๆ ในการตัดสินโครงงาน PBL สาขาสะเต็มศึกษา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.ตารางแสดงจำนวนรางวัล โครงงาน ในการประชุมวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พลสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 33 4.แบบประเมินโครงงาน 5.โครงงาน
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1.ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารและสาระ เทคโนโลยี 2.รายงานผลการดำเนินการ กิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน (PBL) และนิทรรศการ “เปิดบ้าน การศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ”

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				3.ตัวอย่างโครงการ PBL 4.สถิติการใช้งาน DLIT 5.สรุปผลการใช้งาน DLIT
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1.แบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.รายงานผลการทดสอบของ สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนในปี ปัจจุบันและปีที่ผ่านมา 3.รายงานเปรียบเทียบผล การทดสอบของสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของ ผู้เรียน ตามเป้าหมายของ สถานศึกษาในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา 4.แผนการจัดการเรียนรู้ 5.โครงการกิจกรรม
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1.แบบประเมินความพร้อมใน การศึกษาต่อ การฝึกงานหรือ การทำงาน 2.ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560 3.กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ (B.D.Point) 4.ผลงานนักเรียน 5.รายงานผลด้านอาชีพ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1.เพิ่มสรุปโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	2.เพิ่มสรุปโครงการสอบธรรม ศึกษา ประจำปี 2561 3.เพิ่มสรุปกิจกรรมตักบาตร เช้าวันพุธ 4.สรุปรายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5.เพิ่มสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ สู่โครงงาน (PBL) 6.แผนการจัดการเรียนรู้ 7.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. เพิ่มสรุปกิจกรรมภาษาไทย สู่ชุมชน 9. เพิ่มสรุปกิจกรรมวันลอยกระทง 10. เพิ่มสรุปกิจกรรมอบรม คุณธรรมนำความรู้
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะพื้นฐาน 2.แบบประเมินความพึงพอใจ ต่องานพิธีหล่อเทียนพรรษา 3.แบบประเมินความพึงพอใจต่อ กิจกรรมตักบาตรเช้าทุกวันพุธ 4.ผลงานโครงการของผู้เรียน
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงงานของนักเรียนจาก กิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (PBL) 2. การทำกิจกรรมกลุ่ม ของนักเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน (พัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย) 2.แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ 3.ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพของนักเรียนทุกระดับ 4.ผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียน ทุกระดับ 5.แบบประเมินดัชนีชี้วัดความสุข ของนักเรียนทุกระดับชั้น 6.สถิติการยืมคืน อุปกรณ์กีฬา 7.ภาพสถานที่ในการส่งเสริม พัฒนาสุขภาพและแก้ไขปัญหา สุขภาพ 8.ภาพการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย 9.ภาพการฝึกสมาธิหน้าเสาธง 10.แผนการจัดการเรียนรู้ 11.ภาพการฝึกซ้อมเพื่อการพัฒนา สมรรถภาพทางกาย 12.ภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดเป็นชั่วโมงพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความเป็นภาษาไทยทุกสัปดาห์ ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาสาระที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระได้จัดทำขึ้น แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือตนเอง ตรวจสอบประเมินโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ พัฒนาการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ด้วยชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษา โดยผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นหมอภาษาระดับห้องเรียนตามเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ พัฒนาความรู้ความเข้าใจและการตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมหมอภาษาบดินทรเดชาพัฒนาเยาวชนกับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

4. จุดควรพัฒนา

-

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ สรุปเหตุผล มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมี

เหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการ หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ของตนเองขึ้นมาจากความรู้ที่มีอยู่เดิมหรือจากความรู้ที่รับเข้ามาใหม่ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ (Project Based Learning หรือ PBL) เป็นรูปแบบการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในโลกเป็นบริบทของการเรียนรู้ (Learning Context) เพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา รวมทั้งได้ความรู้ตามศาสตร์ในสาขาวิชาที่ตนศึกษาไปพร้อมกัน โดยผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำโครงการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 1 โครงการใน 3 สาขาที่สนใจ ได้แก่ สาขา สะเต็มศึกษา สอนพฤษศาสตร์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีครูที่ปรึกษา และครูเชี่ยวชาญตามสาขา เป็นที่ปรึกษา โครงการของผู้เรียนทุกชั้นที่จัดแยกตามสาขา และระดับชั้น จะถูกคัดเลือกโดยคณะกรรมการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้าสู่กิจกรรมการประกวดโครงการ และมีการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ (BODIN Academic Expo 2018)” เพื่อเผยแพร่และนำเสนอโครงการออกสู่สาธารณะชน

จากการดำเนินกิจกรรมโครงการ (Project-Based Learning) และนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ (BODIN Academic Expo 2018)” แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative) ช่วยเหลือกัน (Collaborative) และค้นคว้าอย่างอิสระ (Independent investigation method) ภายใต้เงื่อนไขสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning หรือ PBL)

2. ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ (Project Based Learning หรือ PBL) ให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (self-directed learning) โดยมีปัญหาเป็นตัวกระตุ้น (สิ่งเร้า) ให้เกิดการเรียนรู้ และมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) แล้วมีการประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning process) และการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน

จากผลพัฒนาตามที่กล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการ หรือ รายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต มีผลพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ (Project Based Learning) การประกวดโครงการ PBL และการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ (BODIN Academic Expo 2018)” ทำให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการ หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามรูปแบบแผนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทร (BODIN : Strategic Development Model) ให้การขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสู่การเรียนรู้อย่างเป็นพลวัตในศตวรรษที่ 21

4. จุดควรพัฒนา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดทำโครงการ (Project Based Learning : PBL) มีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงการ ทุกโครงการได้รับการประเมินจากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด เผยแพร่โครงการภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การทำโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต จากการเรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จนสามารถทำโครงการ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงาน ภายในโรงเรียน 3 สาขา ได้แก่ สะเต็มศึกษา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” (BODIN Academic Expo 2018) จำนวน 217 โครงการ โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 51 โครงการ เหรียญเงิน จำนวน 59 โครงการ เหรียญทองแดง จำนวน 52 โครงการ และชมเชย จำนวน 55 โครงการ และเผยแพร่โครงการภายนอกโรงเรียนในระดับประเทศในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 33

จำนวน 4 โครงการ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 2 โครงการ รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง จำนวน 1 โครงการ เหรียญเงิน จำนวน 1 โครงการ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project Based Learning : PBL) ใน 3 สาขา ได้แก่ สะเต็มศึกษา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จนได้รับรางวัลในระดับประเทศ

4. จุดควรพัฒนา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3.0 ขึ้นไป
ม.1	678	518	76.40
ม.2	736	720	97.83
ม.3	736	699	94.97
ม.4	635	514	80.94
ม.5	695	575	82.73
ม.6	667	620	92.95
รวม	4,147	3,646	87.92

ตาราง 1 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำระบบจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่รองรับการใช้งานของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างครบถ้วน ทำให้นักเรียนสามารถนำระดับคะแนนไปใช้พัฒนาตนเองได้

4. จุดควรพัฒนา

-

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

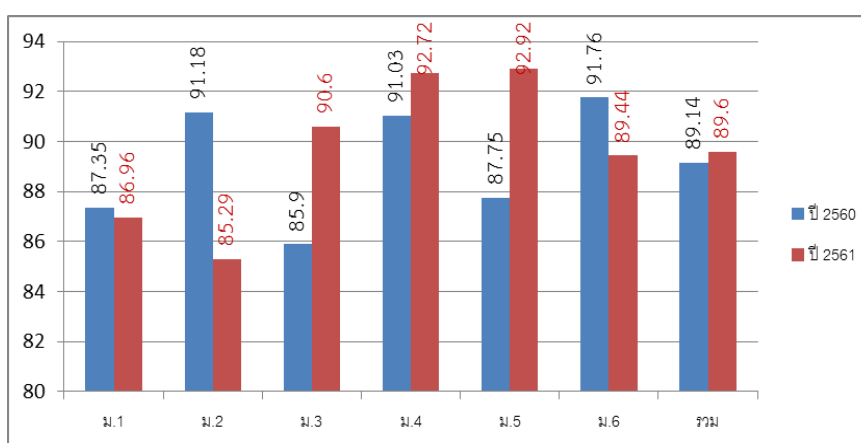
โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาจากการจัดโครงการ/กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมสมรรถนะ 5 ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนระดับ ม.3 และ ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษา	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	ปี 2560	ปี 2561
ม.1	87.35	86.96
ม.2	91.18	85.29
ม.3	85.90	90.60
ม.4	91.03	92.72
ม.5	87.75	92.92
ม.6	91.76	89.44
รวม	89.14	89.60

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



กราฟแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. จุดเด่น

ผู้เรียนจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด รวมทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายทุกรายวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดกระบวนการในการติดตาม กำกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และประสานข้อมูลระหว่างกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารวิชาการในการส่งต่อข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561						
สาระวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	728	54.42	16.02	70.44	77.76	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	728	29.45	11.55	41.00	58.37	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	728	30.04	16.03	46.07	69.50	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	728	36.10	11.01	47.11	56.79	สูงกว่า

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
สาระวิชา	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561	
	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ภาษาไทย	70.07	สูงกว่า	77.76	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	58.66	สูงกว่า	58.37	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	65.25	สูงกว่า	69.50	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	51.08	สูงกว่า	56.79	สูงกว่า

ตาราง 5 แสดงผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561						
สาระวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ	คะแนนเฉลี่ยของประเทศ + ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	624	47.31	16.10	63.41	63.99	สูงกว่า
สังคมศึกษาฯ	624	35.16	7.96	43.12	43.25	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	625	31.41	15.30	46.71	55.47	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	625	30.72	20.49	51.21	59.93	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	622	30.51	11.08	41.59	41.75	สูงกว่า

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
สาระวิชา	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561	
	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ภาษาไทย	70.07	สูงกว่า	63.99	สูงกว่า
สังคมศึกษาฯ	46.94	สูงกว่า	43.25	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	58.66	สูงกว่า	55.47	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	65.25	สูงกว่า	59.93	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	51.08	สูงกว่า	41.75	สูงกว่า

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพตรงตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด เมื่อนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะเข้าศึกษาต่อได้เลือกกลุ่มการเรียนตามศักยภาพ และความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ กลุ่มการเรียนภาษา (ฝรั่งเศส/ เยอรมัน/ ญี่ปุ่น/ จีน) คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ (ทั่วไป /นิเทศศาสตร์) วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (ทั่วไป/ ออกแบบ/ พื้นฐานวิศวกรรม/ ความสามารถพิเศษคณิตศาสตร์/ภูมิศาสตร์

โอลิมปิก) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมซึ่งพัฒนาศักยภาพทุกด้านของนักเรียน (4H : Head,Heart,Hand,Health)

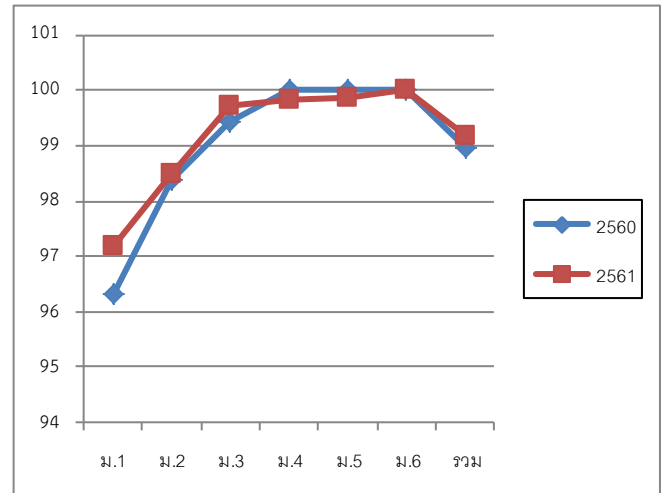
การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) จัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการศึกษาอาชีพ เช่น กิจกรรมตลาดนัด B.D. Point ชุมนุมเกี่ยวกับอาชีพ ค่าใช้จ่ายผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้แนวทางอาชีพและฝึกประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

อีกทั้งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ตามประเด็นที่นักเรียนสนใจผ่านกิจกรรมเรียนรู้เชิงบูรณาการ Project Based Learning (PBL) กิจกรรมตลาดนัด B.D. Point กิจกรรมแฟนซีโชว์ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารน้ำใจ ศูนย์ข่าวเยาวชน ฯลฯและได้รับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยประเมินจากกระบวนการทำงานและผลงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ การจัดค่ายใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การเยี่ยมชมสถานศึกษา (University on tour) โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมพี่พบน้อง และสร้างเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพ เพื่อให้รู้โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งจะเป็แนวทางประกอบการตัดสินใจ วางแผนการเรียนและอาชีพ พร้อมทั้งมีการทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการศึกษาต่อและอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ การศึกษา	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความพร้อม นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2560 - 2561	
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	ปี 2560	ปี 2561
ม.1	96.33	97.20
ม.2	98.37	98.51
ม.3	99.42	99.73
ม.4	100	99.84
ม.5	100	99.86
ม.6	100	100
รวม	98.97	99.18



ตาราง 7 เปรียบเทียบผลการประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ม.1 - ม.6

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีหลักสูตรที่เสริมทักษะด้านอาชีพ ตามความสนใจ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุมวิชาการ เช่น ชุมนุมเสริมสวย ตลาดนัดพอเพียง (B.D. Point) และนิทรรศการ การศึกษาการทำงานและอาชีพ เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความรักเคารพตักตวงคุณครูต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ด้วยวิธีการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมการวาดภาพสื่อความหมายค่านิยม 12 ประการ ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมการเลือกตั้งส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น การหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรทุกเช้าวันพุธ

การบวชสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมวันแม่ วันไหว้ครู การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าทุกวัน การประกอบพิธีสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอบรมคุณธรรมนำความรู้ ฯลฯ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดีงาม และทำหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องสมบูรณ์ อีกทั้งการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ โดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สอนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้จ่ายของตนเอง รู้จักออม โดยการบันทึกรายรับและรายจ่าย การฝากหรือการออมกับธนาคารโรงเรียน รู้จักช่วยเหลือสังคม เสียสละและปลูกฝัง ความสามัคคี ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น มหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม (นิลุบลเกม) ตลาดนัด B.D. Point กิจกรรมภาษาไทยสู่ชุมชน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน นักเรียนกองร้อยพิเศษ เป็นต้น ปลูกจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยการจัดโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้ มีส่วนรวมในการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการลงสู่การเรียนการสอน ผ่านหน่วย การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนใน 8 กลุ่มสาระฯ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ เกิดชิ้นงาน/โครงการ และผลงานผู้เรียน เช่น การแต่งรายสุภาพในรายวิชาภาษาไทย 5 การเขียนรายงานเชิงวิชาการ เป็นต้น สร้างจิตสำนึกในการสืบสานวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโครงการหมอภาษา บดินทรเดชาพัฒนาเยาวชน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง กิจกรรมลอยกระทงสานศิลป์ แดนบดินทรถิ่นวัฒนธรรม เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการด้วยวิธีการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน และโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น การเลือกตั้งส่งเสริมประชาธิปไตย ทำบุญตักบาตรทุกเช้าวันพุธ การบวชสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมวันแม่ วันไหว้ครู การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าทุกวัน การประกอบพิธีสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมลอยกระทงสานศิลป์ แดนบดินทรถิ่นวัฒนธรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การประกวดสวดมนต์แปล ประกวดสวดมนต์สรภัญญะ ประกวดมารยาทไทย ประกวดบรรยายธรรม ประกวดโครงการคุณธรรม ประกวดเล่านิทานคุณธรรม และประกวดเพลงคุณธรรม เป็นต้น ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นกิจกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระฯ โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ลงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ว่า “ลูกบดินทร ประพฤติดี มีความรู้”

4. จุดควรพัฒนา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่างๆ ในรายวิชาศิลปะ อาศัยรูปแบบกระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเป็นผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด การระดมสมอง การเรียนรู้แบบร่วมมือและการลงมือปฏิบัติจริง 2) ระดับขั้นเสริมทักษะปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ กิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมขับร้อง กิจกรรมนาฏศิลป์บดินทรเดชา อีกทั้งการจัดกิจกรรมค่ายต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมค่ายศิลปะ กิจกรรมค่ายดนตรีสากล เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน บูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ระดับขั้นสร้าง ความมั่นใจในตนเอง เป็นการพัฒนาต่อยอดทักษะความสามารถของผู้เรียน ด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ โดยมีการแสดงผลงานด้วยตนเองในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ หรือกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมินผลการพัฒนาของนักเรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาศิลปะ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และเสริมทักษะด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมค่ายต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถสร้างผลงานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย 3.0) เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำเสนอผลงานได้ด้วยคามมั่นใจในตนเอง เผยแพร่ผลงาน นำผลงานและความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้อย่างดี อาทิ ความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนยุค Thailand 4.0 ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ การเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning) กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมจิตสาธารณะ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับเหตุผลฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี มีผลการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้

1. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ด้วยกิจกรรมเสียงตามสาย พิธีการหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

2. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ด้วยกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3. การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งหัวหน้าระดับชั้นเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ

4. การจำลองประสบการณ์เชิงประจักษ์ให้ผู้เรียนเรียนรู้การแก้ปัญหา การช่วยเหลือ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้สู่โครงการ (Project Based Learning) เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อาทิ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น นิลุบลเกม หรือการส่งเสริมด้านต่างๆ เช่น มีสถานที่ที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืมเพื่อใช้ในการออกกำลังกาย และได้มีการวัดประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างเสริมด้านลักษณะจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน เพื่อพัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ฉบับสั้น (15 ข้อ) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เป็นแบบประเมินความสุขด้วยตนเอง ที่สร้างขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด คำจำกัดความของความสุข นั้นหมายรวมถึง อารมณ์และจิตใจ นอกจากการทำแบบประเมินขั้นต้นแล้ว ยังมีการให้คำแนะนำในการปรับปรุง ปัญหาด้านอารมณ์และสุขภาพจิต มีการติดตามผลและการประเมินซ้ำ เพื่อสังเกตพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงไป

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยออกกำลังกายและมีน้ำหนักส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว สมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต รักษาสุขภาพจิต อารมณ์ที่ดีอยู่เสมอ และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความเข้าใจผู้อื่น มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมมหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ซึ่งส่งผลให้ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบหายใจและหลอดเลือด ด้านความอดทนและแข็งแรงของกล้ามเนื้อ มีการประเมินอารมณ์และสุขภาพจิต โดยการประเมินซ้ำ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ ผู้เรียนเรียนรู้ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก และผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ให้ความร่วมมือต่อสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ควรรำนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมเข้ามาช่วยในการพัฒนาสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน และแสดงผลเพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

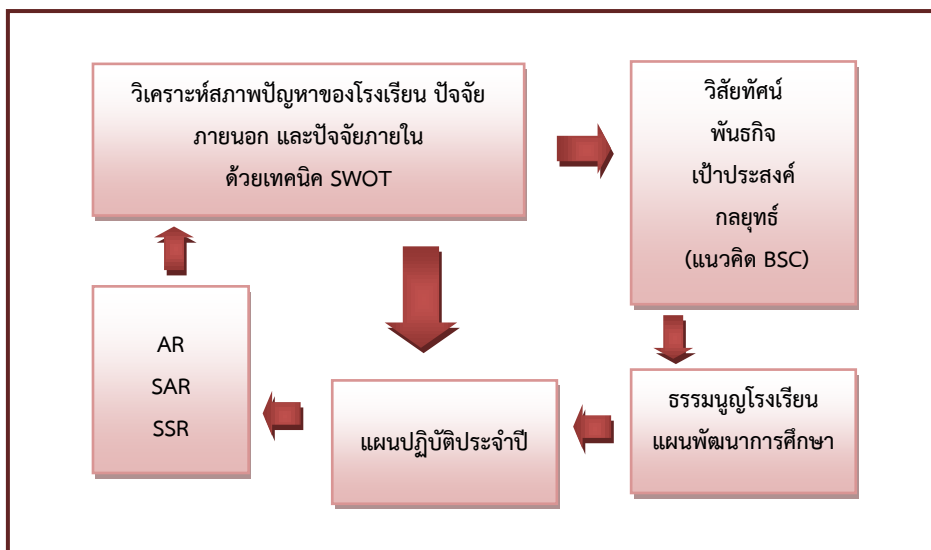
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี 2561	ระดับคุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ		
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. ธรรมนูญโรงเรียน ฉบับที่ 6 2. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีงบประมาณ 2559-2563 3. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2562 4. รายงานผลการดำเนินงาน (Self Study Report:SSR 1/61)
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีงบประมาณ 2559-2563 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. รายงานผลการดำเนินงาน (SSR) 4. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2.ข้อมูลการลงทะเบียนรายวิชาเลือก เพิ่มเติม 3.คู่มือการดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 4.โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน (รายงานผลการ ดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่ โครงงาน (PBL) และนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชา วิชาการ” 5.แฟ้มสรุปงานการจัดการศึกษา แบบเรียนร่วม 6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 7. แฟ้มกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ 8. แฟ้มสรุปการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับชั้นม.1-6 9. บันทึกรักการอ่านระดับชั้น ม.1-6 10.แฟ้มกิจกรรมหม่อภาษาพัฒนา เยาวชน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. การพัฒนาครูที่ขอมือขอเลื่อนวิทยฐานะ 2. การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร 3. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. ID PLAN 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคุณครูอาวุโส (ระบบพี่เลี้ยง)
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพครู นักเรียนและผู้ปกครอง 2. โครงการพัฒนาระบบโภชนาการ 3. กิจกรรมคลินิกสุขภาพ 4. กิจกรรมตรวจล้างสิ่งปนเปื้อน 5. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 6. เพิ่มภาพกิจกรรม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1. ธรรมนูญโรงเรียน ฉบับที่ 6 2. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีงบประมาณ 2559-2563 3. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2562 4. รายงานผลการดำเนินงาน (Self Study Report: SSR) 5. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) 6. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Annual Report: AR) 7. รายงานการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 8. แหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการดำเนินงาน



โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) กำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น 5 กลุ่ม คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มนโยบายและแผน วางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครู และฝ่ายบริการของโรงเรียน ประชุมร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (STEP) และปัจจัยภายนอก (2S4M) โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยใช้แนวคิด balance scorecard ในการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หัวหน้างาน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้อำนวยการสื่อสารให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนทุกคนรับทราบถือปฏิบัติ โดยการประชุมผู้เกี่ยวข้อง ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกไตรมาส เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมาย เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดทุกปี พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อปรับธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาบริบทของโรงเรียน ทุก 5 ปี

นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการพิจารณาหนังสือเรียน และการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขอเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี และผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของโรงเรียนอีกด้วย

โรงเรียนใช้รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทร (BODIN : Strategic Development Model) ในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ไปสู่เป้าหมายของโรงเรียน (Smart School) โดยใช้หลัก BODIN คือ

- B (Belief) : ความรักและศรัทธาต่อองค์กร
- O (Objective) : การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/องค์กร
- D (Dynamic) : การขับเคลื่อนงานสู่เป้าหมาย
- I (Innovation) : การใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย
- N (New Deal) : การเกิดแนวคิดและหลักการใหม่

เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Smart Management) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (Smart Teacher) และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (Smart Student)

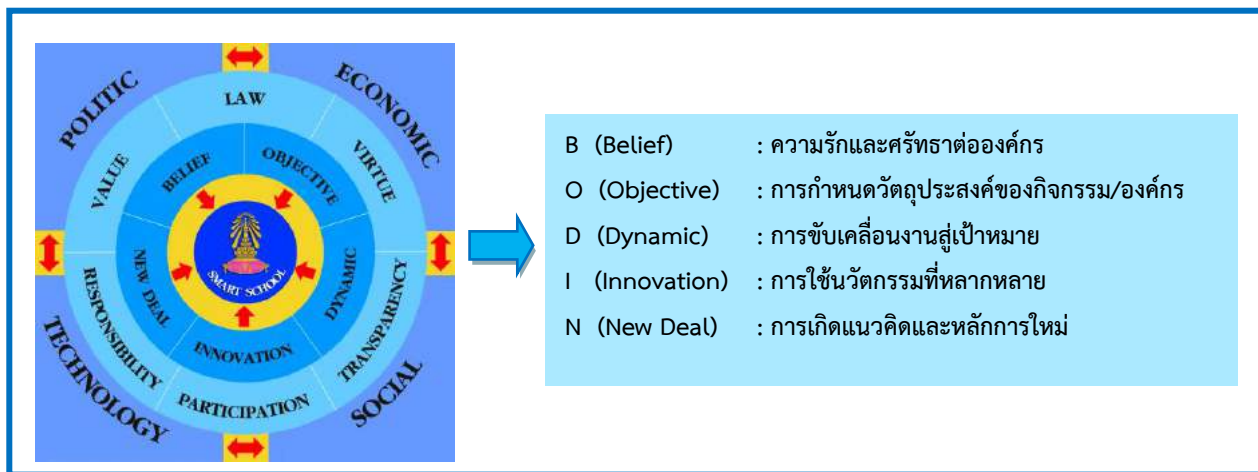
2. ผลการดำเนินงาน

บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนทุกคนรับทราบถือปฏิบัติ และนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทำการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้บุคลากรผู้รับผิดชอบถือปฏิบัติ โรงเรียนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียนดำเนินการร่วมวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของหน่วยงานตนเองแล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดทำเป็นธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR) และ (AR) ดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปีโรงเรียนเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กรอบกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับนโยบาย ของต้นสังกัดและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
 มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทร (BODIN : Strategic Development Model) ในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย โรงเรียนดีมีคุณภาพ (Smart School) ดังแผนภาพ



หลักการ BODIN : Strategic Development Model เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Smart Management) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (Smart Teacher) และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Smart Students) สนองตอบวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน

โรงเรียนพัฒนารูปแบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล มุ่งสู่การพัฒนาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับโรงเรียนในระดับนานาชาติ

4. จุดควรพัฒนา

ควรวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทุกปี นำผลการวิเคราะห์เชื่อมโยงกับธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย การเมือง การปกครอง ของหน่วยงานต้นสังกัด และด้านโครงสร้างบริหารของโรงเรียน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนนำกลยุทธ์ของโรงเรียนมาร่วมกันจัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ภายใต้มุมมอง 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพการให้บริการ ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงานและด้านการพัฒนาองค์กร โดยวิเคราะห์เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ตามลำดับความสำคัญ แล้วกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เพื่อตอบสนองความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ความสำคัญต่อสมรรถนะหลักและโอกาสในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำแผนพัฒนาการศึกษา ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ (กลยุทธ์) มาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF) 5 ปี โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและผู้เกี่ยวข้อง ประชุมพิจารณาประเด็นนโยบายทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพโครงสร้างบริหารของโรงเรียนในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติจึงให้ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างบริหารของโรงเรียน ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน เพื่อแปลงกลยุทธ์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน โดยหัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันประชุม Focus Group วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลัก 7Ss วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน 7 ด้าน คือ โครงสร้างองค์กร (Structure) ระบบองค์กร (System) ทักษะและประสบการณ์ (Skill) คุณค่าร่วม (Share Value) อัตรากำลังคน (Staff) รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม 5 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer Behavior) ด้านนโยบาย (Political) ด้านงบประมาณ (Economic) ด้านสังคม (Social) ด้านระบบ IT (Technology) หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปจัดทำกรอบกลยุทธ์ของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำเป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนด มาวิเคราะห์กำหนดโครงการ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ นำไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

การกำหนดโครงการกิจกรรมของแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน เริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม (Do) การติดตามตรวจสอบขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) นำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นมากำหนดแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น (Act) ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม จะประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียน

กลุ่มนโยบายและแผนจะรวบรวมผลการประเมินต่าง ๆ นี้เป็นข้อมูลป้อนกลับใช้ในการทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป โดยกลุ่มนโยบายและแผนมีหน้าที่กำกับติดตามการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้จะปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการจะบันทึกการขอใช้งบประมาณในแบบสรุปการขออนุมัติใช้งบประมาณที่กลุ่มนโยบายและแผนทุกครั้ง กลุ่มบริหารงบประมาณดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่ผ่านการอนุมัติตามลำดับขั้นเมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานส่งกลุ่มนโยบายและแผนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งกลุ่มนโยบายและแผนจะรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (SSR) เมื่อสิ้นภาคเรียน (ปีละ 2 ครั้ง) และนำข้อมูลสารสนเทศนั้นมาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ในการประเมินผลการดำเนินการ กลุ่มนโยบายและแผนมีหน้าที่ทบทวนผลการดำเนินงานปีละ 2 ครั้ง โดยใช้ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพความคุ้มค่ากับงบประมาณและเวลา ตรงตามวัตถุประสงค์ และการเทียบเคียงกับองค์กรคู่แข่งชั้นและคู่เปรียบเทียบ และสรุปผลเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่พิจารณาแนวโน้ม และเปรียบเทียบที่บ่งบอกถึงระดับความสำเร็จและความล้มเหลว โดยการวิเคราะห์ถึงสาเหตุหรือปัจจัยของความสำเร็จและความล้มเหลวเพื่อนำไปพิจารณา ปรับปรุงแผนหรือนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และโรงเรียนประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็น จัดนิเทศทางการศึกษา ซึ่งมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการปฏิบัติ กรณีศึกษาของโรงเรียนชั้นนำระดับประเทศ และโรงเรียนมัธยมในต่างประเทศ ด้านความประพฤติและวิชาการ รวมทั้งการสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อและเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดแสดงผลการปฏิบัติงานของครูทุกคน เพื่อให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนต่อไป

ในด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนกำหนดอัตรากำลังสาขาวิชาที่สอนตามวุฒิการศึกษาของบุคลากรตามความต้องการจำเป็นตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดของโรงเรียน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้ในแผนพัฒนาบุคลากร และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของบุคลากร จัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรในรอบ 10 ปี การเกษียณอายุราชการ การหมดวาระของตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน การจัดอัตราทดแทนครูที่ขาดแคลน การทำแผนบุคลากรตามภาระงาน ความต้องการ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผล และการสร้างความมุ่งมั่นในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน โดยกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร อันได้แก่ การพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำการ เช่น การพัฒนาเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาโดยการศึกษาคู่ต่อในระดับปริญญาโท และการพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ โดยพัฒนางาน พัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง และรวมถึงการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ โดยบุคลากรของโรงเรียนจะต้องพัฒนา

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในรูปแบบการฝึกอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน

นอกจากนี้ โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูเพื่อสืบทอดวัฒนธรรมของโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรมีความรัก ยึดมั่นในสถาบันและศรัทธา เพื่อช่วยสร้างความผูกพันของบุคคลให้เห็นแก่ประโยชน์โดยรวม การดำรงคงอยู่ของวัฒนธรรมถือเป็นสิ่งที่ทุกคนทุกรุ่นต้องช่วยกันบำรุงรักษา และพัฒนาครูเพื่อเตรียมการปฏิบัติหน้าที่ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ เพื่อขจัดปัญหาก่อให้เกิดช่องว่างในการบริหาร โดยวางตัวบุคคลเพื่อเตรียมรับภารกิจใหม่ โดยใช้แนวทางการพัฒนาโดยการสอนงานในหน้าที่ (On The Job Training) การหมุนเวียนงาน (Job Rotating) การพัฒนาโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และการพัฒนาโดยการนิเทศ สอดรับกับระบบการนิเทศภายในของโรงเรียน

ในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดทำรอบประมาณการรายรับ และ กรอบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า 5 ปี และจัดทำรายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าในรอบ 5 ปี ตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการของโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การพิจารณากรอบประมาณการรายรับและรายจ่ายนั้นเกิดจากการประชุมร่วมกันของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและผู้เกี่ยวข้องในการเสนอขอใช้งบประมาณของกิจกรรมแต่ละโครงการตามความต้องการจำเป็นเพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่กำหนด และสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยจัดทำรอบประมาณการรายรับจากเงินงบประมาณและการระดมทรัพยากรที่โรงเรียนได้รับ และจัดทำรอบประมาณการรายจ่ายจากข้อมูลงบประมาณที่ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและผู้เกี่ยวข้องเสนอขอให้โรงเรียนจัดสรร โดยโรงเรียนพิจารณากำหนดสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณ คือ งบดำเนินการด้านวิชาการที่ส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 60 งบดำเนินการร้อยละ 30 งบสำรองจ่ายเมื่อมีความจำเป็นที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงกะทันหันหรือคาดการณ์ล่วงหน้าไม่ได้ ร้อยละ 10 กำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต โดยดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยอาศัยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้บริหาร โดยครูที่ปรึกษาต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยโรงเรียนใช้ระบบเยี่ยมสะสมในการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นปี ซึ่งใช้เป็นข้อมูลจะช่วยให้ครูที่ปรึกษาเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น และสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองผู้เรียน เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือ กลุ่มพิเศษ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหามาตรับกับปัญหาของผู้เรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/ มีปัญหา ครูจะได้ให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา

รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยการให้คำปรึกษาเบื้องต้นหรือจัดกิจกรรม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา อนึ่ง โรงเรียนเน้นพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนให้มี คุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้ผู้เรียนที่อยู่ใน กลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้ผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง โดยอาศัยการจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม หากมีกรณี ที่บางปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น โรงเรียนกำหนดให้ มีการส่งต่อภายใน โดยครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรืองานกิจการนักเรียน และหากไม่มีผลดีขึ้น ครูแนะแนวหรืองานกิจการผู้เรียนจะเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

ภายใต้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนบริหารจัดการด้านงบประมาณได้ อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการระดม ทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตามและประเมินผลการเบิก จ่ายเงินตามระเบียบราชการกำหนด และผลจากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการ ดำเนินงานทุกระบบและทุกระบวนการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล ในด้านบุคลากร โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันโดย ช่วยเหลือเกื้อกูล มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการ เรียนรู้ สนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการ ขอบมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในด้านผู้เรียนพบว่าผลการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลายมีแนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโรงเรียนที่กำหนด ไว้ รวมถึงคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุดของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดจาก คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 และผลจากกระบวนการ จัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งผลให้ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 ตลอดมา มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกระบวนการทำงาน การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานตามวงรอบที่กำหนด มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ดังผลการดำเนินงานข้างต้น

4. จุดควรพัฒนา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ตอบสนอง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติโดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน หลักสูตรมีความหลากหลายสนองต่อความต้องการ วิเคราะห์กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้/กิจกรรมเหมาะสมตาม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างหลากหลาย เพียงพอตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียน เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ นักเรียนได้

มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา **มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ**

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการของผู้เรียน ครุณาไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐาน และหรือรายวิชาเพิ่มเติม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานได้เหมาะสมกับความสามารถ และความต้องการของนักเรียน และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ นิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” (BODIN Academic Expo 2018) ประจำปีการศึกษา 2561

4. จุดควรพัฒนา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง 3 ด้าน โดยการใช้หลักการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) การอบรมสัมมนา (ครูป้องครู) หลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่าน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และหลักสูตรอื่นๆ นอกเหนือจากที่รัฐจัดให้ เช่น สอวน. พสวท. สถาบันภาษาต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนงานโดยระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนานาวิชาซีพการทำวิทยฐานะในระดับต่างๆ เมื่อถึงเวลาที่จะต้องส่งผลงานครูและบุคลากร เข้ารับการพัฒนายอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานประกอบด้วยการพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ได้แก่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนานาวิชาซีพ การทำวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ เมื่อถึงเวลาการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan)และอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ได้แก่ การอบรมสัมมนา หลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่าน และหลักสูตร อื่น ๆ นอกเหนือจากที่รัฐจัดให้ (ครูป้องครู) เช่น สอวน. พสวท. สถาบันภาษาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้

ของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระฯ การสร้างชุมชนเรียนรู้ติดตามการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring) การสอนงานโดย ระบบพี่เลี้ยง ทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนั้นและสนับสนุนให้ครูบุคลากรเข้ารับการพัฒนาน้อย ๒๐ ชั่วโมง มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง 3 ด้าน โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC (Professional Learning Community) การอบรมสัมมนาหลักสูตรต่างๆ (ครูป้องกัน) การอบรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระและส่งเสริมให้ครูส่งผลงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามเวลาที่กำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนา

การติดตาม การพัฒนาของครูในด้านต่างๆ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำกับติดตามนิเทศการสอน เป็นต้น

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบภายในได้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย ได้แก่ ห้องสมุดคุณหญิงนครราชสีมา พิพิธภัณฑเจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องพยาบาล ธนาคารโรงเรียน ฯลฯ

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาสร้างความตระหนักและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ดี และสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผน และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ แต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล กำหนดเวลา แจ้งผู้รับผิดชอบของแต่ละกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการรายงานข้อมูล ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงพัฒนางาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยโรงเรียนขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย และติดตามภาระงาน ติดตามสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น สร้างชิ้นงาน นำเสนองาน อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 5 กลุ่มงาน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบ/ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน มีความถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ มีหลักฐาน ร่องรอย ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ทะเบียนนวัตกรรม เว็บไซต์บริหารจัดการบัญชีผู้ใช้เครือข่าย เว็บไซต์คลังคำสั่ง เว็บไซต์คลังวารสารการประชุมครูประจำเดือน ระบบประเมินผลการเรียน ระบบจัดการงานพัสดุ เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้ใช้งาน DLIT ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561		
	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนผู้ใช้งาน DLIT	ร้อยละของ จำนวนผู้ใช้งาน DLIT
ม.1	678	678	100.00
ม.2	736	736	100.00
ม.3	736	736	100.00
ม.4	635	635	100.00
ม.5	695	695	100.00
ม.6	667	667	100.00
รวม	4,147	4,147	100.00

ตาราง 8 จำนวนผู้ใช้งาน DLIT ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำระบบจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่รองรับการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างครบถ้วน ทำให้นักเรียนสามารถนำระดับคะแนนไปใช้พัฒนาตนเองได้ และครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ปลอดภัยและสะดวกรวดเร็วทำให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้ทุกสถานที่ทุกเวลาในบริเวณโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจหน่วยการเรียนรู้อิง มาตรฐาน 2. รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและ แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ตัวอย่างแผนการจัดการ เรียนรู้ 4. แบบประเมินการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ 5. สรุปผลการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนรายบุคคล/กลุ่ม สาระการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เว็บไซต์ DLIT 3. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - สถิติการใช้ DLIT - สรุปแบบประเมินความพึง พอใจต่อการใช้ DLIT 4. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ 5. จำนวนทรัพยากรสื่อใน ห้องสมุด 6. ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2561
3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจหน่วยการเรียนรู้อิง มาตรฐาน 2. รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและ แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ตัวอย่างแผนการจัดการ เรียนรู้ 4. แบบประเมินการนิเทศการ จัดการเรียนรู้
4)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกการตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียน การสอน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
				4. แบบทดสอบ 5. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5) 6. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล 7. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ 8. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
5)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ 3. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ 4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. การประเมินการจัดการเรียน การสอนของครูโดยนักเรียน 6. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ 7. รายงานผลการดำเนินการ กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) และนิทรรศการ “เปิด บ้านการศึกษา บดินทรเดชา วิชาการ”
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยออกแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาที่แสดงถึงการเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การปฏิบัติและการนำไปใช้ เช่น คุณลักษณะตามหลักสูตร

มาตรฐานสากล ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครบทั้ง ด้านความรู้ ด้านทักษะและการปฏิบัติ และด้านเจตคติ เป็นต้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีการส่งและตรวจหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ที่เลี้ยงอาวโสประจำสาขาวิชา และครูที่เลี้ยงวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ ครูที่เลี้ยงอาวโส เพื่อให้ครูที่ ซึ่งเป็นครูผู้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ มาให้การนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูรุ่นใหม่ ให้คำแนะนำและคำปรึกษา เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งผลกับผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่สูงขึ้น

2. ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. จุดเด่น

จากการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการพัฒนาบุคลากรฯ โดยการอบรมเชิง ปฏิบัติการในหลายๆด้าน โดยเฉพาะการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูที่เลี้ยงอาวโส จึงทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จึงทำให้ผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำสื่อ มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ ครูจัดทำ และการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทยและ เอกลักษณ์ไทย ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ศูนย์ส่งเสริมศึกษา พิพิธภัณฑ์เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ของนักเรียนระดับชั้น ม. 1-6 ฯลฯ ส่งผลผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครู มอบหมายงานติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เป็นการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยประเมินจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่รองรับการใช้ งานของครูและบุคลากรอย่างครบถ้วน ทำให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้แก่นักเรียนได้

4. จุดควรพัฒนา

-

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส เพื่อการพัฒนาครู ให้สามารถ จัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้อง ที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธา ในผู้สอน รักที่จะเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งการนิเทศการจัดการเรียนรู้นั้น มีหัวข้อที่ระบุถึงการ จัดการชั้นเรียนอย่างชัดเจน เช่น การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น เมื่อนิเทศเสร็จก็จะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียน มีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ โดยประเมิน จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ระบบการนิเทศ ผ่านครูพี่เลี้ยงอาวุโส จึงทำให้ครูผู้สอนพบปัญหา และสามารถนำปัญหาต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาพัฒนาตนเอง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

4. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อาจจำเป็นต้องมีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึง มีความอยากรู้ อยากรเรียนและมีความสุขในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น การใช้สมาร์ทโฟน หรือ เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สะท้อนผลการทดสอบไปยังผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถให้เป็นตามมาตรฐานที่แต่ละรายวิชากำหนด มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของข้อสอบ ครูสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้พัฒนา ปรับปรุงข้อสอบของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาก่อนการสอนของครูให้มีคุณภาพ มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงอาวุโสและครูพี่เลี้ยงวิชาการ ร่วมนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียน

เป็นระยะๆ มีการตรวจสอบความถูกต้อง แจ้งผู้เรียน และตรวจผลงานซ้ำจนเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้ลงมือสืบค้นข้อมูล ทำงานเป็นกลุ่มและเกิดขึ้นงานหรือนวัตกรรม มีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานและนำเสนอผลงานของตนเองในระดับโรงเรียน และผลงานบางส่วนได้เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน

ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีการตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น ข้อสอบ โดยข้อสอบทุกฉบับถูกตรวจสอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ทดสอบความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับทั้งผลการเรียน การทำงาน และผลงานต่างๆ จากครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่างๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ครูกำหนด มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ และได้รับความอนุเคราะห์จากครูพี่เลี้ยงอาวุโสซึ่งเป็นอดีตครูของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มาให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร

2. ครูของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มีความรู้ความสามารถ ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองตามคำแนะนำของครุฑนิเทศ ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้

3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในระดับสูง เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เมื่อครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับความรู้ความสามารถหรือผลงาน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงผลงานของตนเอง

4. ผู้ปกครองให้ความสนใจใส่ดูแลบุตรหลานเป็นอย่างดี ช่วยติดตามตรวจสอบการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้เกิดพัฒนาผลงานตามที่ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

4. จุดควรพัฒนา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนองานวิทยานิพนธ์ในการประชุมของโรงเรียน การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในงานนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครูที่เลี้ยงอาวสุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นต่อไป นอกจากนี้ครูจะได้รับประสบการณ์ใหม่ ได้รับความรู้ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการสอนของตนแล้ว ครูยังเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกิดความสามัคคีในองค์กรและเป็นการพัฒนาองค์กรที่ทุกคนมีส่วนร่วมอีกด้วย นำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ของครูที่สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต ทำให้ครูในโรงเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์การทำงาน การสร้างนวัตกรรมหรือการแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นการสร้างชุมชนทางวิชาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอีกช่องทางหนึ่งด้วย นำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) เป็นเวทีที่ให้ครูแต่ละคนได้แสดงผลงานของตนเอง และของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เกิดความร่วมมือในการทำงาน และเกิดความคิดที่จะพัฒนาผลงานของตนเองและผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานของครูและของโรงเรียนไปยังภายนอก สร้างชื่อเสียงกับโรงเรียนได้อีกด้วย ครูทุกคนได้รับการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อให้ครูนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและครูนิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดกิจกรรมและพัฒนาวัตกรรมการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนของผู้เรียน
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูแล้วนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไปในอนาคต
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ของครู และเป็นเวทีให้ครูได้นำเสนอผลงานของตนเองหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเวทีที่ให้ครูได้พัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands on) ในงานนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ”

5. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน ทำให้ครูได้เห็นถึงจุดเด่นหรือจุดควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง นำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1)	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4)	สสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในทุกห้องเรียนอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ กิจกรรมหมอบภาษาพัฒนาเยาวชนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านในทุกระดับชั้น การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยครู Native Speaker ด้านการคิดคำนวณ จัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานในทุกระดับชั้น ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ Project Based Learning (PBL) รายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกห้องเรียน ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด สอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบวัดระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มการพัฒนา และผู้เรียนพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกรายวิชาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย อาทิจีฬาล้อเลียนพระราชนิพนธ์ ตักบาตรเช้าวันพุธ และในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น รวมทั้งภูมิปัญญาไทยในการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะพื้นฐานทุกระดับชั้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสุขภาวะทางร่างกายโดยการประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ส่งเสริมด้านลักษณะจิตสังคมโดยการฝึกสมาธิให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ จัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุก 1 ปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา (SAR/AR) ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีเพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบ และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปี สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนได้รับทราบและถือปฏิบัติ รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

โรงเรียนใช้รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทร (BODIN : Strategic Development Model) ในการขับเคลื่อนกิจกรรมไปสู่เป้าหมายโรงเรียนดีมีคุณภาพ (Smart School) ซึ่งประกอบด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Smart Management) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ (Smart Teacher) และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Smart Students)

2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานตามวงรอบที่กำหนด โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมให้เป็นไปตามที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระมีคณะกรรมการบริหารของกลุ่ม ประชุมกำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆของกลุ่มงานตนให้เป็นไปตามที่กำหนด รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้ผู้บริหารรับทราบตามลำดับขั้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกภาคเรียน (SSR) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา (SAR/AR) โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนโดยการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โรงเรียนรับการกำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดปีละ 1 ครั้ง และรับการประเมินคุณภาพภายนอก ทุก 5 ปี มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษากับมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ และดำเนินกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ และได้รับความช่วยเหลือจากสมาคม มูลนิธิ องค์กร เครือข่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนหลากหลายรูปแบบ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา จัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง กำกับ ติดตามตรวจสอบ นิเทศภายใน และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรมสัมมนา คุปองครู หลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจ การอบรมอื่นๆ แต่ละสาขาวิชาของแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการนิเทศ ติดตาม การสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนงานโดยระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เมื่อถึงเวลาที่จะต้องส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาน้อย 20 ชั่วโมง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแผน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญอย่างเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ จัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งาน สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา จัดกระทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส จึงทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จึงทำให้ผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และแหล่งเรียนรู้ที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรอย่างครบถ้วน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ระบบการนิเทศ ผ่านครูพี่เลี้ยงอาวุโส มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ สามารถนำปัญหาต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ และได้รับความอนุเคราะห์จากครูพี่เลี้ยงอาวุโสซึ่งเป็นอดีตครูของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มาให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร มีความรู้ความสามารถ ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองตามคำแนะนำของครูนิเทศได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในระดับสูง มีนิสัยเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เมื่อครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับความรู้ความสามารถหรือผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนมีความ

กระตือรือร้นในการปรับปรุงผลงานของตนเอง ผู้ปกครองของนักเรียนให้ความเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานเป็นอย่างดี ช่วยติดตามตรวจสอบการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้เกิดพัฒนาผลงานตามที่ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและครูนิเทศ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การเรียนรู้ ครูเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดความ ร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการสอน ส่งผลให้เกิด การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดกิจกรรมและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูแล้วนำมาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนต่อไปในอนาคต จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ของครู และเป็นเวทีให้ครูได้นำเสนอผลงาน ของตนเองหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเวทีที่ให้ครูได้พัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands on) ในงานนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” มีการ ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน ทำให้ครูได้เห็นถึงจุดเด่นหรือจุดควร พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง นำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด 3 มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผลสำเร็จตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นรวมทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุน การดำเนินงาน ประจำทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่างๆ และมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐาน ที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมินด้วย ดังมีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">• ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมหมอบาชาบดินทรเดชา พัฒนาเยาวชนกับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน ออกเสียง2. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning หรือ PBL) การประกวดโครงงาน และการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชา วิชาการ (BODIN Academic Expo 2018)” ทำให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนควรกำหนดกระบวนการในการติดตาม กำกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และประสานข้อมูลระหว่างกลุ่มบริหารงานบุคคลและ กลุ่มบริหารวิชาการในการส่งต่อข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา2. ควรนำนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมเข้ามาช่วยในการ พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของผู้เรียน และแสดงผลเพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เรียน นำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบสามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการงานหรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามรูปแบบแผนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทร (BODIN : SDML) ให้การขับเคลื่อนการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสู่การเรียนรู้อย่างเป็นพลวัตในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project Based Learning : PBL) ใน 3 สาขา ได้แก่ สะเต็มศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จนได้รับรางวัลในระดับประเทศ</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดทำระบบจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่รองรับการใช้งานของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างครบถ้วน ทำให้นักเรียนสามารถนำระดับคะแนนไปใช้พัฒนาตนเองได้</p> <p>5. ผู้เรียนจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด รวมทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายทุกรายวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>6. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีหลักสูตรที่เสริมทักษะด้านอาชีพตามความสนใจ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุมวิชาการ เช่น ชุมนุมเสริมสวย ตลาดนัดพอเพียง (B.D. Point) และนิทรรศการ การศึกษาการทำงานและอาชีพ เป็นต้น</p> <p>7.โรงเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นกิจกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระฯ โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ลงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ว่า “ลูกบดินทรประพฤดี มีความรู้”</p> <p>8. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปะ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และเสริมทักษะด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมค่ายต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถสร้างผลงานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย 3.0) เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำเสนอผลงานได้ด้วยคามมั่นใจในตนเอง เผยแพร่ผลงาน นำผลงานและความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้อย่างดี อาทิ ความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นต้น</p> <p>9.โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ด้วยกิจกรรมเสียงตามสาย พิธีการหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น 2. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 3. การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งหัวหน้าระดับชั้นเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ 4. การจำลองประสบการณ์เชิงประจักษ์ให้ผู้เรียนเรียนรู้การแก้ปัญหา การช่วยเหลือ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning) เป็นต้น <p>10. โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมมหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม ซึ่งส่งผลให้ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบหายใจและหลอดเลือด ด้านความอดทนและแข็งแรงของกล้ามเนื้อ มีการประเมินอารมณ์และสุขภาพจิต โดยการประเมินซ้ำ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนเรียนรู้ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก และผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ให้ความร่วมมือต่อสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และสังคม</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทร (BODIN : Strategic Development Model) ในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย โรงเรียนดีมีคุณภาพ (Smart School) หลักการ BODIN : Strategic Development Model เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Smart Management) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีอาชีพ (Smart Teacher) และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (Smart Students) สนองตอบวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน พัฒนารูปแบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล มุ่งสู่การพัฒนาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับโรงเรียนในระดับนานาชาติ</p> <p>2. โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกระบวนการทำงาน การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานตามวงรอบที่กำหนด มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ดังผลการดำเนินงานข้างต้น</p>	<p>1. ควรวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทุกปี นำผลการวิเคราะห์เชื่อมโยงกับธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย การเมือง การปกครองของหน่วยงานต้นสังกัด และด้านโครงสร้างบริหารของโรงเรียน</p> <p>2. การติดตาม การพัฒนาของครูในด้านต่างๆ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำกับติดตาม นิเทศการสอน เป็นต้น</p> <p>3. สถานศึกษาสร้างความตระหนักและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ดี และสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการของนักเรียน ครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐาน และหรือรายวิชาเพิ่มเติม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานได้เหมาะสมกับความสามารถ และความต้องการของนักเรียน และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ นิทรรศการ “เปิดบ้านการศึกษา บดินทรเดชาวิชาการ” (BODIN Academic Expo 2018) ประจำปีการศึกษา 2561</p> <p>4. โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง 3 ด้าน โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC (Professional Learning Community) การอบรมสัมมนาหลักสูตรต่างๆ (ครูป้องกัน) การอบรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระและส่งเสริมให้ครูส่งผลงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย ได้แก่ ห้องสมุดคุณหญิงนครราชสีมา พิพิธภัณฑ์เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องพยาบาล ธนาคารโรงเรียน ฯลฯ เพื่อความมั่นใจในความปลอดภัย</p> <p>6.โรงเรียนมีระบบ/ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน มีความถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ มีหลักฐานร่องรอย ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการ</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล เว็บไซต์บริหารจัดการบัญชีผู้ใช้เครือข่าย เว็บไซต์คลังคำสั่ง เว็บไซต์คลังวารสารการประชุมครู ประจำเดือน ระบบประเมินผลการเรียน ระบบจัดการงานพัสดุ เป็นต้น</p> <p>7. โรงเรียนมีการจัดทำระบบจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่รองรับการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างครบถ้วน ทำให้นักเรียนสามารถนำระดับคะแนนไปใช้พัฒนาตนเองได้ และครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาาระบบเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ปลอดภัยและสะดวกรวดเร็วทำให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้ทุกสถานที่ทุกเวลาในบริเวณโรงเรียน</p>	
<p>• ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. จากการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการพัฒนาบุคลากรฯ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการในหลายๆด้าน โดยเฉพาะการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส จึงทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จึงทำให้ผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p>	<p>1.การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อาจจำเป็นต้องมีการใช้เทคนิคที่แปลกใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึง มีความอยากรู้ อยากเรียนและมีความสุขในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น การใช้สมาร์ทโฟน หรือ เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วย ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>2. โรงเรียนมีการจัดทำระบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่รองรับ การใช้งานของครูและบุคลากรอย่างครบถ้วน ทำให้ครู สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้แก่นักเรียนได้</p> <p>3. โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ระบบการนิเทศ ผ่านครูพี่เลี้ยงอาวุโส จึงทำให้ครูผู้สอนพบปัญหา และสามารถนำ ปัญหาต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกมาพัฒนาตนเอง เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างแท้จริง</p> <p>4. โรงเรียนมีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ และได้รับความอนุเคราะห์จากครูพี่เลี้ยงอาวุโสซึ่งเป็นอดีตครูของ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มาให้คำแนะนำ อย่างกัลยาณมิตร</p> <p>5. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการสอน ทำให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและครูนิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การเรียนรู้</p>	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนใช้รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของบดินทร (BODIN : SDM) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม เพื่อไปสู่เป้าหมายโรงเรียนที่มีคุณภาพ Smart School 3 ด้าน คือ Smart Management, Smart Teacher และ Smart Student โดยกำหนดเป็นวาระแห่งปีในการดำเนินการ ดังนี้

ปีการศึกษา 2560 ปีแห่งการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Smart Management)

ปีการศึกษา 2561 ปีแห่งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ (Smart Teacher)

ปีการศึกษา 2562 ปีแห่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (Smart Student)

การกำหนดแนวทางการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาจะต้องอาศัยข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) จากสารสนเทศที่สำคัญ ได้แก่ ผลการประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม เทียบเคียงค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและเทียบเคียง

ค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้หลักการ 5 ข้อ ของ BODIN : SDM คือ

- | | |
|----------------|--|
| B (Belief) | คือ ความรักและความศรัทธาในองค์กร |
| O (Objective) | คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือองค์กร |
| D (Dynamice) | คือ การขับเคลื่อนงานไปสู่วัตถุประสงค์/เป้าหมาย |
| I (Innovation) | คือ การใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลาย |
| N (New Deal) | คือ การเกิดแนวคิดและหลักการใหม่จากองค์ความรู้ที่ได้รับ |

จากแนวทางดังกล่าวในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น เนื่องจากมีครูครบอายุวาระเกษียณราชการจำนวนมาก ซึ่งการจัดอัตราทดแทนไม่เท่ากับจำนวนที่ขาด ทำให้เกิดปัญหาด้าน การเรียนการสอน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่พัฒนาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลายๆด้าน ครูจึงมีภาระงานนอกเหนือการสอนเพิ่มมากขึ้น

2. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา 2561
- ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
- ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
- คำรับรองการติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561



คำสั่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ที่ 82/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2561

ด้วยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) กำหนดให้มีการดำเนินการด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2561 ในวันที่ 28 มีนาคม 2562 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนจึงดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

นายวิสิทธิ์	ใจเถิง	ประธานกรรมการ
นาวาอากาศตรี หลุย พิมพร	เทียนอุดม	รองประธานกรรมการ
นางสาวพรพชร	สุนทรนนท์	กรรมการ
นายสุพัฒน์	อัครจิต	กรรมการ
นายธงชัย	อินทรพาณิชย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. ประชุมวางแผน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561
2. ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานทุกฝ่าย กำหนดคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน
3. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินการแต่ละมาตรฐานให้มีความถูกต้องและครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

นายธงชัย	อินทรพาศิษฐ์	ประธานกรรมการ
นาวาอากาศตรีหญิง พิมพ์เทียนอุดม		รองประธานกรรมการ
นางสาวพรพชร	สุนทรนนท์	รองประธานกรรมการ
นายสุพัฒน์	อัครจิต	รองประธานกรรมการ
นางจริญญา	แก้ววงษา	กรรมการ
นายพิทยา	ทองเงิน	กรรมการ
นางสาวหฤทัย	อันไธสง	กรรมการ
นายนันท์วัฒน์	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
นางสาวฐิติชญาณี	วงศ์หิ้วย้อย	กรรมการ
นางดรุณี	ประกิจเพชร	กรรมการ
นางสมร	จันทนาคม	กรรมการ
นางสาวบุษราคัม	จรรยาภุญ	กรรมการ
นางสาวนพรัตน์	พิมพ์แสง	กรรมการ
นายนิพน	แจ่มแจ่ม	กรรมการ
นางวณิดา	ประภัศร	กรรมการ
นายอภิชา	นิลวัฒน์	กรรมการ
นางสาวอุไรวรรณ	สวัสดิ์	กรรมการ
นายวัชรินทร์	วิเศษวงษา	กรรมการ
นายรังสิต	มีแสง	กรรมการ
นายลัทธพล	ด่านสกุล	กรรมการ
นางสาวสุพัตรา	เฉลิมเผ่า	กรรมการ
นางสาวอุษา	เกตุหาร	กรรมการ
นายศรีธัญญา	ตันสกุล	กรรมการ
นางสาวอิริยาภรณ์	นิโรรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวนวลละออ	ต้นเคน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมเพื่อพิจารณาและดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	มาตรฐานที่ 1 1.1 (1-6), 1.2 (1-4) มาตรฐานที่ 2 (2.1-2.3) มาตรฐานที่ 3 (3.1-3.5)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	มาตรฐานที่ 2 (2.6)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	มาตรฐานที่ 2 (2.4)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ 2 (2.5)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
ประธานกรรมการ	มาตรฐาน/ประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

หน้าที่

- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาตามคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประชุมวางแผนชี้แจงขั้นตอน วิธีการประเมินแก่ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับข้อมูลของสถานศึกษา
- กำกับติดตามการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นางจริญญา	แก้ววงษา	ประธาน
นางวันวิสา	พริพล	รองประธาน
นายบพิตร	อิสระ	กรรมการ
นางจริยา	หวังเชิดชูเกียรติ	กรรมการ
นางสาวจันทมาศ	ทิมโต	กรรมการ
นายสาธิต	สมใจ	กรรมการ
นายพรสิทธิ์	เลิศเสรีพัฒน์กุล	กรรมการ
นางจรินทร์พรณ	กลิ่นหอม	กรรมการ
นางวรรดา	บุญล้ำเลิศ	กรรมการ

นางสาวสุรีย์รัตน์	สวัสดิ์	กรรมการ
นางนงลักษณ์	สุริยะฉันทนานนท์	กรรมการ
นายรชต	ทองสมบุญ	กรรมการ
นายธนัทภัทร	จิรภัทรเชมกุล	กรรมการ
นางสาวธนาตา	พีรกันทรากร	กรรมการ
นางสาวจินดา	ไชตะขบ	กรรมการ
นางสาวสุพัตรา	นวะศรี	กรรมการ
นางสาวจิตติยา	บุญเอื้อง	กรรมการ
นายสิทธิพงษ์	ศุณย์ปั้ง	กรรมการ
นายศุภชัย	พุทธกุล	กรรมการ
นายสุจินดา	ปราภววงศ์	กรรมการ
นางสาวสุทธิณี	สุดประเสริฐ	กรรมการ
นายันทพงษ์	นาคเกษม	กรรมการ
นางสาวชฎาพร	เสามั่น	กรรมการ
นางสาวศิริรัตน์	จันทบาล	กรรมการ
นางอังคนารัตน์	หวังดี	กรรมการ
นางสาวศนิสา	บุญสง่า	กรรมการ
นางมณฑนา	เลิศเสรีพัฒนกุล	กรรมการ
นายณภัทร	รัตนสุวรรณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวณัฐา	หลิวสุวรรณ	กรรมการ
นายชาคริต	แจ่มศรี	กรรมการ
นางทองกร	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
นายภุชฌ	บัวดีบุญญสกุล	กรรมการ
นางสาวนวรรรัตน์	ชุ่นเจา	กรรมการ
นางสาวสุนิสา	เถาจำปา	กรรมการ
นางสาววันรวิ	ศักดิ์เมือง	กรรมการ
นางสาวนันทิภาคย์	ผางาม	กรรมการ
นางสาวนงกช	เหล็กผา	กรรมการ
นางสาวทิพย์วิมล	เจริญสุข	กรรมการ
นายคณศ	สัมพันธ์านนท์	กรรมการ
นางสาวเสาวลักษณ์	จันศรี	กรรมการ
นางสาวมธุรดา	ศรีสุข	กรรมการ

นางสาวกฤษณา	เย็นบุรี	กรรมการ
นางสาวขวัญเมือง	ชาติขำนิ	กรรมการ
นางสาววารานิตย์	เกษิกานนท์	กรรมการ
นางมัลลิกา	ภาพิรนนท์	กรรมการ
นางสาวนารีรัตน์	นานซำ	กรรมการ
นางมณฑนา	เลิศเสรีพัฒนกุล	กรรมการ
นางมลิวรรณ	มูลพรม	กรรมการ
นางประภา	ปึกษี	กรรมการ
นางสาวโรสนีย์	วงศ์หมัดทอง	กรรมการ
นางสาวสุวดี	นาสวัสดิ์	กรรมการ
นางชลกร	ชาครอง	กรรมการ
นางสาวอุษา	เกตุหาร	กรรมการ
นางสาววิลาวัลย์	วงศ์ทิพย์	กรรมการ
นายฐิติพงศ์	จันทสิริ	กรรมการ
นางสาวกรกนก	วารีสุวรรณ	กรรมการ
นายนิรรัตน์	อจลพล	กรรมการ
นางสาวมะลิสำ	ศรีนอก	กรรมการและเลขานุการ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นายพิทยา	ทองเงิน	ประธาน
นางสาวชนิษฐำ	ญาลิทธิ	รองประธาน
นางณัฐธยา	วิเศษวงษา	กรรมการ
นางสุภาพร	ชาวพิมพ์	กรรมการ
นายภัคพล	อนรรักษ์เลขา	กรรมการ
นายชยุตม์	พรายน้ำ	กรรมการ
นายมงคล	คมไสย	กรรมการ
นางสาวนิตา	วิริยาสิตาภรณ์	กรรมการ
นายไพศาล	วงศ์ระหงษ์	กรรมการ
นายทินภัทร	ฉลาดคิด	กรรมการ
นางเสาวลักษณ์	ยงวานิชจิต	กรรมการ
นางมนวิภา	อ่อนศรี	กรรมการ
นางสุทิตา ทินกร	รุ่งเรือง	กรรมการ

นางสาวเอกอนงค์	แก้วดี	กรรมการ
นางสาวณัฐธณี	ศิริโชติ	กรรมการ
นางสาวสุดารัตน์	พูนवल	กรรมการ
นางสาวชนิดา	ลาอ่อน	กรรมการ
นายนิพนธ์	แก้วดารา	กรรมการ
นายธนาชาติ	เอี้ยสกุล	กรรมการ
นางสาวชลิตตา	เจริญสุข	กรรมการ
นางสาวจุฑาทพร	เขี้ยวแก้ว	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิง ณัฐปภัสร	เกิดแก้ว	กรรมการ
นายกิตติศักดิ์	มโนพัฒนกร	กรรมการ
นางสาวสิริวิมล	วังวงษ์	กรรมการ
นางสาวนราวดี	จ้อยรุ่ง	กรรมการ
นางสาวสวัญญา	ประจำเรือ	กรรมการ
นางสาวชลธิชา	คำกองแก้ว	กรรมการ
นางจิตติพร	ณ ศรีโต	กรรมการ
นายณัฐนันท์	บุญไชย	กรรมการ
นางสาวปณิดา	ประสานสอน	กรรมการและเลขานุการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวหฤทัย	อันไธสง	ประธาน
นางสาวเพ็ญภา	ศรีโคม	รองประธาน
นายวิวัฒน์	สุภพิทักษ์กุล	กรรมการ
นางสาวชมภารณ์	ศรีไศคำ	กรรมการ
นายธนกานต์	ภู่งศ์ชนางกูร	กรรมการ
นางสาวประภาพรรณ	แก้วเหมือน	กรรมการ
นางสาวชลนิชา	โคตรสีหา	กรรมการ
นายณัฐพงศ์	มนต์อ่อน	กรรมการและเลขานุการ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นายนันท์วัฒน์	ทรัพย์เจริญ	ประธาน
นายลัทพล	ด่านสกุล	รองประธาน
นายพิสุทธิ์	แซ่อั้ง	กรรมการ
นางสาวพรรณณี	สิมอูด	กรรมการ
นายพิชญเมธี	แสงดี	กรรมการ

นางสาววาสนา	ผาสุขหัทส	กรรมการและเลขานุการ
-------------	-----------	---------------------

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวจิตติชญาณ์	วงศ์ทั้งน้อย	ประธาน
นางสาววันรวี	ศักดิ์เมือง	รองประธาน
นายสาธิต	สมใจ	กรรมการ
นางสาวภาวิดา	สุหรัยเพชร	กรรมการ
นางสาวอัสมาร์	โต๊ะเอียด	กรรมการ
นางสาวเพ็ญนภา	ศรีโฉม	กรรมการและเลขานุการ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางดรุณี	ประกิจเพชร	ประธาน
นางสาวดวงพร	จงสุขกิจพานิช	รองประธาน
นายณัฐภาพ	ฟ้ากระจ่าง	กรรมการ
นายทัชชกร	พวงพันธ์	กรรมการ
นางเตือนใจ	มลแก้ว	กรรมการ
นางกัญญ์วรา	ฤทธิศศิธร	กรรมการ
นางสาวเมษา	แสงตรง	กรรมการ
นางสาวปิยาภรณ์	ปานสีนุ่น	กรรมการ
นางสาวนภาพร	หริมเจริญ	กรรมการ
นางสาวนันทิยา	อณสุวรรณ์	กรรมการ
นางสาวทิพย์สราวัลย์	หวังปรุงกลาง	กรรมการ
นางสาวสมจินต์น	อารีศิลป์	กรรมการ
นางสาวชุตติภรณ์	พัตเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสมร	จันทนาคม	ประธาน
นางสิรินทร์ทิพย์	คชรินทร์	รองประธาน
นางสาวบุญญพัฒน์	บุญเกิด	กรรมการ
นางสาวจันทรสุดา	สงประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวพัฒนริตาภา	สมมณี	กรรมการ
นางสาวสุนิภรณ์	รุจิตาวัลย์	กรรมการ
นายพีรพันธ์	นิ่มลบ	กรรมการ
นายบวรภู	จีระดิษฐ์	กรรมการ

นายคณาวุฒิ	อาษาชำนาญ	กรรมการ
นางสาวพิมพ์ปรินทร์	มณีสวาท	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	รอตระกำ	กรรมการและเลขานุการ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

นางสาวบุษราคัม	จรรย์นาถย์	ประธาน
นายศรีธัญญา	ต้นสกุล	รองประธาน
นางรุจิรา	จันทร์ชนสมบัติ	กรรมการ
นายศุภกิจ	แก้วดวงดี	กรรมการ
นางสาววิลาวัลย์	วิโค	กรรมการ
นายธัชชา	เทศน์ธรรม	กรรมการ
นางสาวจุฑาภรณ์	ทิมชนสาร	กรรมการ
นางสาวเบญจวรรณ	แก้วบุตรดี	กรรมการ
นางสาวภัทรี	ชุมช่วย	กรรมการ
นางสาวกนกพิชญ์	วันนำ	กรรมการ
นางสาวนณกร	ผู้ทรงธรรม	กรรมการ
นายสุพจน์	เจนณะสมบัติ	กรรมการ
นายอิสระภาพ	แป้นรักษา	กรรมการ
นายชยพัทธ์	วงศ์ชาญโชคชัย	กรรมการและเลขานุการ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

นางสาวนพรัตน์	พิมพ์แสง	ประธาน
นางสาวชมาภรณ์	ศรีใสคำ	รองประธาน
ว่าที่ ร.ต.ณัฐธรเดชนัน	พิมพ์แสง	กรรมการ
นางสาวอภิญญา	บุญแก้ว	กรรมการ
นางสาวพนิดา	ศรีอ่ำดี	กรรมการ
นายจิรัชญ์กฤต	มีวรรณภาค	กรรมการ
นางสาววชิรา	มาศิริ	กรรมการ
นายศุภโชค	สังขศรี	กรรมการ
นางสาวธัญญาเรศ	ชีวปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นายนิพน	แจ่มแจ้ง	ประธาน
นายกิตติรัชต์	วรัญญานนท์	รองประธาน
ว่าที่ ร.ต.มนตรี	โสภิสเชื่อนพันธ์	กรรมการ

นางสาวอุไรวรรณ	สวัสดี	กรรมการ
นายภูมิพจน์	ศุภรภิญโญภาพกุล	กรรมการ
นายเกรียงไกร	เทียมแสน	กรรมการ
นายวัลลภ	นันทา	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิง ดาวเรือง	สอนธรรม	กรรมการ
นายदनัย	นาเมือง	กรรมการ
นายวัชรพงศ์	หอมนาน	กรรมการ
นายदनันท์	แย้มชื่น	กรรมการ
นางสาวบุษบา	ห้าวหาญ	กรรมการ
นายอภิรักษ์	เรืองนคร	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.อานันท์	เชยสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางวณิตา	ประภัศร	ประธาน
นางสาวอิริยาภรณ์	นิโรรัมย์	รองประธาน
นายโครบ	มุกทาพร	กรรมการ
นางสาวมะลิสา	ศรีนอก	กรรมการ
นางสาวปวีณา	ยอดยศ	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์	พรมงษ์	กรรมการ
นายอาลี	สาและ	กรรมการ
นางอังคณารัตน์	หวังดี	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นายอภิชา	นิลวัฒน์	ประธาน
นายโครบ	มุกทาพร	รองประธาน
นายนิพน	แจ่มแจ้	กรรมการ
นายสุพจน์	เจนณะสมบัติ	กรรมการ
นางสาวพนารัตน์	แซ่โล้ว	กรรมการ
นางสาวชุตติภรณ์	พั๊ดเอี่ยม	กรรมการ
นายภูมิพจน์	ศุภรภิญโญภาพกุล	กรรมการ
นางสาวนณกร	ผู้ทรงธรรม	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสาวอุไรวรรณ	สวัสดี	ประธาน
นางสาวศรีัญญา	หนูชัยแก้ว	รองประธาน
นางสาวสุนิสา	เถาจำปา	กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ		กรรมการ
นายจักรพันธ์	หวังวิวัฒนา	กรรมการ
นายภูมิพจน์	ศุภรภิญโญภาพกุล	กรรมการ
นางสาวนาฏลัดดา	บุญสุทัศน์	กรรมการ
นายวัชรพงศ์	หอมาน	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นายวัชรินทร์	วิเศษวงษา	ประธาน
นายพูนศักดิ์	รักษาพันธุ์	รองประธาน
นางสาวอรวรรณ	รุ่งเพ็ญ	กรรมการ
นางพนิดา	โถมศรี	กรรมการ
นายอดุล	ดีอราแม่	กรรมการ
นายธนชาติ	เอียสกุล	กรรมการ
นางสาวจุฑาทพร	เขียวแก้ว	กรรมการ
นางสาวลลิตา	ทิพย์ประชาบาล	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายรังสิต	มีแสง	ประธาน
นางดารณี	แรงเขตวิทย์	รองประธาน
นางจริยา	หวังเชิดชูเกียรติ	กรรมการ
นายคมเดช	พรมนาค	กรรมการ
นางสาวเอกอนงค์	แก้วดี	กรรมการ
นางสาวนิสา	วิริยาสิตาภรณ์	กรรมการ
นายพิสุทธ์	แซ่อึ้ง	กรรมการ
นายธัชชา	เทศน์ธรรม	กรรมการ
นายมณฑิธร	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
นายเข้ม	กลิ่นใสสุก	กรรมการ
นายชาญยุทธ	นาวงษ์	กรรมการ
นางสาวณัฐวดี	เพชรอาวุธ	กรรมการ

นางนภัสนันท์	สิงห์เพ็ญ	กรรมการ
นางสาวเกศศิณี	ผิวอ่อน	กรรมการ
นายฐิติพงศ์	จันทสิริ	กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม		กรรมการ
นายทัชชกร	พวงพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นายลัทธพล	ด้านสกุล	ประธาน
นายณฐภาพ	ฟ้ากระจ่าง	รองประธาน
นายโกศล	มูลพรม	กรรมการ
นางสาวจรรยาลักษณ์	โขงอ้อม	กรรมการ
นางสาวจันทมาศ	ทิมโต	กรรมการ
นายพิชญเมธี	แสงดี	กรรมการ
นางสาวนภาพร	หริมเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นายนิพน	แจ่มแจ้ง	ประธาน
นางเพ็ญแข	เมืองนก	รองประธาน
นางจริญญา	แก้ววงษา	กรรมการ
นายบพิตร	อิสระ	กรรมการ
นายพิทยา	ทองเงิน	กรรมการ
นางสมร	จันทนาคม	กรรมการ
นางสาวบุษราคัม	จรรยาภรณ์	กรรมการ
นางสาวดวงพร	จงสุขกิจพานิช	กรรมการ
นางวันวิสา	พริพล	กรรมการ
นางดรุณี	ประกิจเพชร	กรรมการ
นายภูมิพจน์	ศุภรภิญโญภาพกุล	กรรมการ
นางเสาวลักษณ์	ยงวานิชจิต	กรรมการ
นายกิตติรัชต์	วรัญญานนท์	กรรมการ
นางแววดาว	วรัญญานนท์	กรรมการ
นางศรีสมบูรณ์	อานานนท์	กรรมการ
นายณภัทร	รัตนสุวรรณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์	แก้วใจดี	กรรมการ

นางสาวสมศรี	แจ้สุทิมล	กรรมการ
นางวรรัตน์	เชษฐานนท์	กรรมการ
นางมนวิภา	อ่อนศรี	กรรมการ
นายบวรภู	จีระดิษฐ์	กรรมการ
นายสุพจน์	เจนณะสมบัติ	กรรมการ
นางดารณี	แรงเขตวิทย์	กรรมการ
นางเพ็ญศรี	เกิดด้วยทอง	กรรมการ
นายรังสิต	มีแสง	กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ		กรรมการ
นายวัชรพงศ์	หอมาน	กรรมการ
นางจรรยา	หวังเชิดชูเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นายลัทพล	ด้านสกุล	ประธาน
นางจรรยา	หวังเชิดชูเกียรติ	รองประธาน
นายอาลี	สาและ	กรรมการ
นายโกศล	มูลพรม	กรรมการ
นางสาวจรรยาลักษณ์	โขงอ้อม	กรรมการ
นายคมเดช	พรมนาค	กรรมการ
นางสาวจันทมาศ	ทิมโต	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นายนิพน	แจ่มแจ้	ประธาน
นางเพ็ญแข	เมืองนก	รองประธาน
นางจริญญา	แก้ววงษา	กรรมการ
นายบพิตร	อิสระ	กรรมการ
นายพิทยา	ทองเงิน	กรรมการ
นางสมร	จันทนาคม	กรรมการ
นางสาวบุษราคม	จรรยาภรณ์	กรรมการ
นางสาวดวงพร	จงสุขกิจพานิช	กรรมการ
นางวันวิสา	พริพล	กรรมการ
นางดรุณี	ประกิจเพชร	กรรมการ
นายภูมิพจน์	ศุภรภิญโญภาพกุล	กรรมการ
นางเสาวลักษณ์	ยงวานิชจิต	กรรมการ

นายกิตติรัชต์	วรัญญานนท์	กรรมการ
นางแววดาว	วรัญญานนท์	กรรมการ
นางศรีสมบูรณ์	อานานนท์	กรรมการ
นายณภัทร	รัตนสุวรรณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์	แก้วใจดี	กรรมการ
นางสาวสมศรี	แจ้สุทิมล	กรรมการ
นางวารรัตน์	เชษฐานนท์	กรรมการ
นางมนวิภา	อ่อนศรี	กรรมการ
นายบวรภู	จีระดิษฐ์	กรรมการ
นายสุพจน์	เจนณะสมบัติ	กรรมการ
นางดารณี	แรงเขตวิทย์	กรรมการ
นางเพ็ญศรี	เกิดด้วยทอง	กรรมการ
นายรังสิต	มีแสง	กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8	กลุ่มสาระ	กรรมการ
นายวัชรพงศ์	หอมาน	กรรมการ
นางจริยา	หวังเชิดชูเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

นางสาวสุพัตรา	เฉลิมเผ่า	ประธาน
นายอภิชา	นิลวัฒน์	รองประธาน
นางสาวจิตติชญาณ์	วงศ์ทั้งน้อย	กรรมการ
นางสาวภาวิดา	สุหรัยเพชร	กรรมการ
นางสาวอัสมาร์	โต๊ะเอียด	กรรมการ
นางสาวเพ็ญภา	ศรีโฉม	กรรมการ
นายณัฐพงศ์	มนต์อ่อน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ของคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย และแนวทางการประเมินคุณภาพ
2. จัดทำและวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินของแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบในที่ 11-15 และ 20 มีนาคม 2562 เวลา 09.00 – 15.30 น. ภาระงานจำนวน 39 ชั่วโมง

3. สรุปผลการประเมินตนเองและจัดทำข้อมูล Powerpoint ในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ นำส่งงานประกันคุณภาพการศึกษา ในวันพุธที่ 20 มีนาคม 2562 เวลา 09.00 – 16.00 น. เพื่อจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ภาระงานจำนวน 7 ชั่วโมง
4. รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ตามมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ และเตรียมเอกสาร ร่องรอยการดำเนินการให้พร้อมรับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในวันที่ 28 มีนาคม 2562 ณ ห้องเกียรติยศขุนพลแก้ว เวลา 08.00-16.00 น.
5. รายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนางาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำเสนอต้นสังกัดต่อไป

4. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

นายรังสิต	มีแสง	ประธานกรรมการ
นายพิสุทธิ	แช่อึ้ง	รองประธานกรรมการ
นักการภารโรงที่ได้รับมอบหมาย		กรรมการ
นายรัชชา	เทศน์ธรรม	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** 1. จัดเตรียมสถานที่ ณ ห้องเกียรติยศขุนพลแก้ว เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันที่ 28 มีนาคม 2562 เวลา 08.00-16.00 น.
2. อำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่และห้องน้ำสำหรับคณะกรรมการในการประเมิน

5. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

นางสาวอุษา	เกตุหาร	ประธานกรรมการ
นางสาววิจิตติยา	บุญเชื่อง	รองประธานกรรมการ
นักการที่ได้รับมอบหมาย		กรรมการ
นายรัชช	คีตะโชติบัณฑิต	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** จัดบริการอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม อาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ ห้องเกียรติยศขุนพลแก้ว ในวันที่ 28 มีนาคม 2562

6. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

นายศรีธัญญา	ตันสกุล	ประธาน
นางสาวจุฑาพร	ทิมธนสาร	รองประธาน

นายศรายุทธ	จ้อยเล็ก	กรรมการ
นายปราเวศ	บัวอุไร	กรรมการ
นางสาวประภากร	อ่าววิสัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ บันทึกภาพนิ่งและบันทึกวีดิโอ ในวันที่ 28 มีนาคม 2562 ณ ห้องเกียรติยศขุนพลแก้ว เวลา 08.00-16.00 น.

7. คณะกรรมการฝ่ายประเมิน

นายนันท์วัฒน์	ทรัพย์เจริญ	ประธานกรรมการ
นายพรสิทธิ์	เลิศเสรีพัฒนกุล	รองประธานกรรมการ
นางสาววันรวี	ศักดิ์เมือง	กรรมการ
นายลัทธพล	दानสกุล	กรรมการ
นายพิชญเมธี	แสงดี	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. จัดทำเครื่องมือแบบประเมินผลที่ใช้ในการประเมินผลกิจกรรม
 2. สรุปประมวลผลการประเมิน นำเสนอฝ่ายบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหาร
 3. ประสานงานผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม เพื่อแจ้งผลการประเมินนำสรุปในแฟ้มงาน

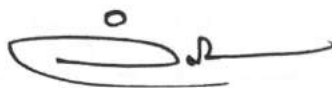
8. คณะกรรมการจัดทำแฟ้มสรุปงาน

นางสาวนวลละออ	ต้นเคน	ประธานกรรมการ
นางสาวกรรณิการ์	พรมงษ์	รองประธานกรรมการ
นางจรินพรรณ	กลิ่นหอม	กรรมการ
นางสาววิไลรัตน์	จันทร์หอม	กรรมการ
นางสาวทิพย์ธัญญา	บุญเปี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแฟ้มสรุปผลงานเสนอฝ่ายบริหาร

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถในการปฏิบัติงานโดยประสานงานกับทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและราชการ

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2562



(นายวิสิทธิ์ ใจเถิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)



คำสั่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ที่ 120/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา 2561

ด้วยโรงเรียนจะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา 2561 ให้ถูกต้องตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ฉบับลงวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ข้อ 2.6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เพื่อเป็นการเผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

นายวิสิทธิ์	ใจเถิง	ประธานกรรมการ
นาวาอากาศตรี หลิง พิมพร	เทียนอุดม	รองประธานกรรมการ
นางสาวพรพชร	สุนทรนนท์	กรรมการ
นายสุพัฒน์	อัครจิต	กรรมการ
นายธงชัย	อินทรพาณิชย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา 2561

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

นายธงชัย	อินทรพาณิชย์	ประธานกรรมการ
นางสาวอิริยาภรณ์	นิโรรัมย์	รองประธานกรรมการ
นางสาวปวีณา	ยอดยศ	กรรมการ
นางสาวสุวดี	นาสวัสดิ์	กรรมการ

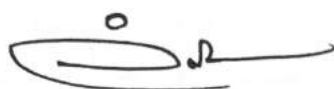
นายณัฐภาพ	ฟ้ากระจ่าง	กรรมการ
นางสาวนวลละออ	ต้นแคน	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์	พรมวงษ์	กรรมการ
นางสาววิไลรัตน์	จันทร์หอม	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวทิพย์ธัญญา	บุญเปี่ยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ และในแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
2. สรุปลและจัดทำรายงานการประเมินที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา 2561
3. นำเสนอรายงานขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
4. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR) ปีการศึกษา 2561 ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยประสานงานกับทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและราชการ

สั่ง ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2562



(นายวิสิทธิ์ ใจเถิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)



ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และทบทวนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อการประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 14 กันยายน 2561 นอกจากนี้ได้ทบทวนค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ.2561 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

(นายวิสิทธิ์ ใจเถิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกโรงเรียนที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งไว้ ดังนี้

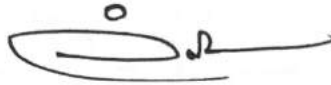
1. นายวิสิทธิ์	ใจเถิง	ประธานกรรมการ
2. นายประสงค์	สุบรรณพงษ์	รองประธานกรรมการ
3. นายวีระศักดิ์	ศรีสังข์	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวสิริลักษณ์	วงศ์เพชร	กรรมการ
5. นาวาอากาศตรีหญิง พิมพร เทียนอุดม		กรรมการ
6. นางสาวพรพชร	สุนทรนนท์	กรรมการ
7. นายสุพัฒน์	อัครจิต	กรรมการ
8. นายธงชัย	อินทรพาณิชย์	กรรมการและเลขานุการ
9. นางวณิดา	ประภัศร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ 1. ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยโรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นที่พิจารณาของมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ในวันที่ 28 มีนาคม 2562 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องเกียรติยศขุนพลแก้ว

/2. ให้ข้อชี้แนะ...

2. ให้ข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริงเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2562



(นายวิสิทธิ์ ใจเถิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

คำรับรอง

การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ตามประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นั้น

คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2562 เรียบร้อยแล้ว



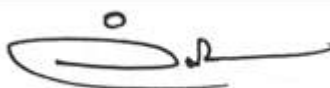
(นายวีระศักดิ์ ศรีสิงห์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นายประสงค์ สุพรรณพงษ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นายวิสิทธิ์ ใจเถิง)

ประธานกรรมการประเมิน

SAR 61

ลูกบดินทรเป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้
Well-behaved and well-informed

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ที่อยู่ 40 ซอยรามคำแหง 43/1 แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทรศัพท์ 0-2514-1403, 0-2538-2573 โทรสาร 0-2539-8997 เว็บไซต์ <http://www.bodin.ac.th>