



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



คำเป้าหมาย ปี 2561
ระดับคุณภาพ 4
ดีเลิศ



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา



1. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning
3. โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส
4. กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯและหลักสูตรสถานศึกษา



 วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำออบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 รหัสวิชา พ33111 วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 5				
ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้ K	ทักษะ/กระบวนการ P	คุณลักษณะ A	สมรรถนะสำคัญ C
พ.1.1 ม.4-6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ	1. กระบวนการทำงานของระบบประสาทและสมอง ระบบต่อมไร้ท่อและระบบสืบพันธุ์ 2. กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาทและสมอง ระบบต่อมไร้ท่อและระบบสืบพันธุ์	1. ปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาทและสมอง ระบบต่อมไร้ท่อและระบบสืบพันธุ์ได้อย่างเหมาะสม	1. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาทและสมอง ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์	1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
พ.1.1 ม.4-6/3 เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	1. ความหมายและสาเหตุของความขัดแย้งและเรื่องเพศ และครอบครัว 2. ทักษะเพื่อชีวิต	1. ปฏิบัติตนเพื่อลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว 2. เลือกใช้ทักษะได้อย่างเหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	1. เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการลดปัญหาความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
พ.2.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข	1. ความหมาย สาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้ง 2. แนวทางการแก้ไขปัญหความขัดแย้ง	1. เสนอแนวทางการแก้ไขความขัดแย้ง 2. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันปัญหาความขัดแย้ง	1. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning





จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
การประชุมเชิงปฏิบัติการงานนิเทศภายใน ติดตาม กำกับคุณภาพ
มาตรฐานการเรียนการสอน โดยผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส
ระหว่างวันที่ 3 - 4 ตุลาคม พ.ศ.2561
ณ เดอะเกรซฮัมพวา รีสอร์ท จ.สมุทรสงคราม





จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

การเข้าค่ายพักแรม



การเรียนรู้สู่โครงงาน



การแสดงของนักเรียน



ตรวจสอบสุขภาพชุมชน



Jablonski's Diagram

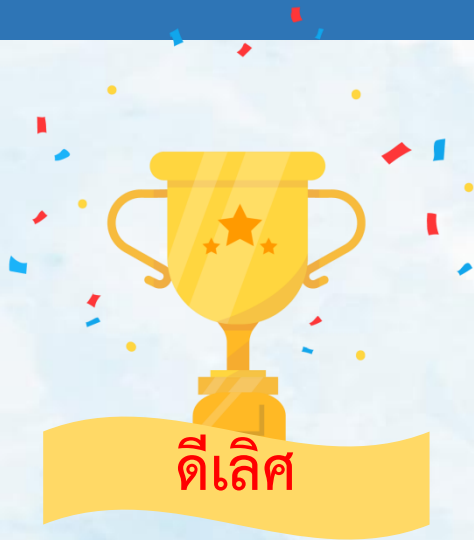


การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพัฒนา



ปี	2559	2560	2561
ค่าเป้าหมาย	95	95	95
ผลจากการพัฒนา	97.16	98.18	98.50

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้
เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
โดยประเมินจากการตรวจแผนฯและการนิเทศการจัดการเรียนรู้

