



ประเด็นที่ 3.4

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ค่าเป้าหมาย ปี 2561
ระดับคุณภาพ 4
ดีเลิศ



ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา



ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้



มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้



มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส

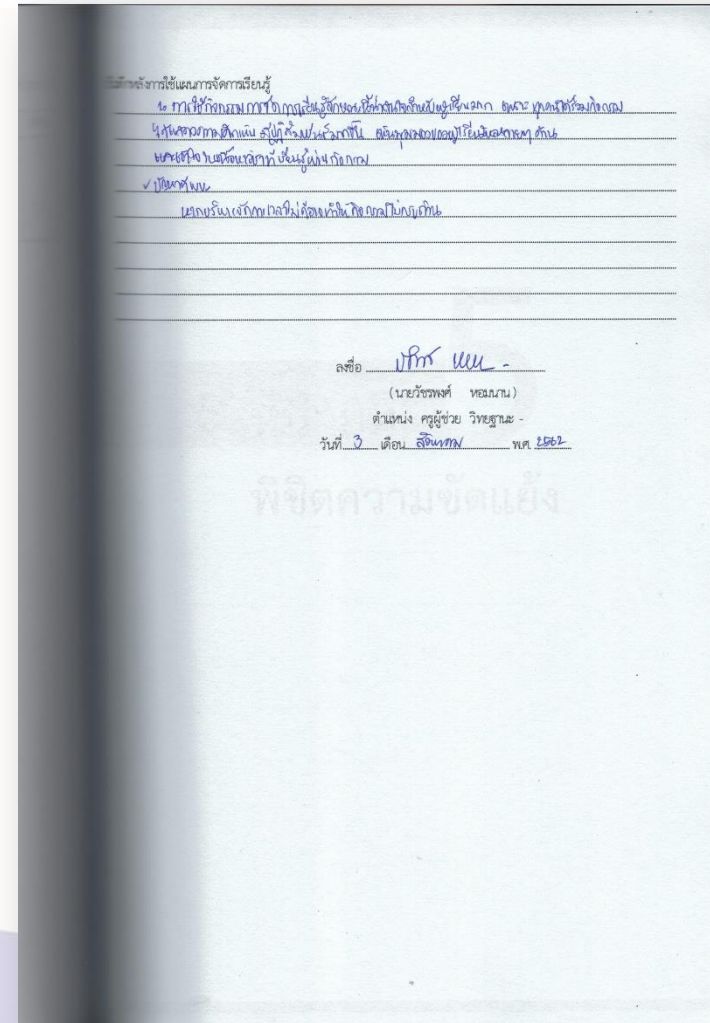
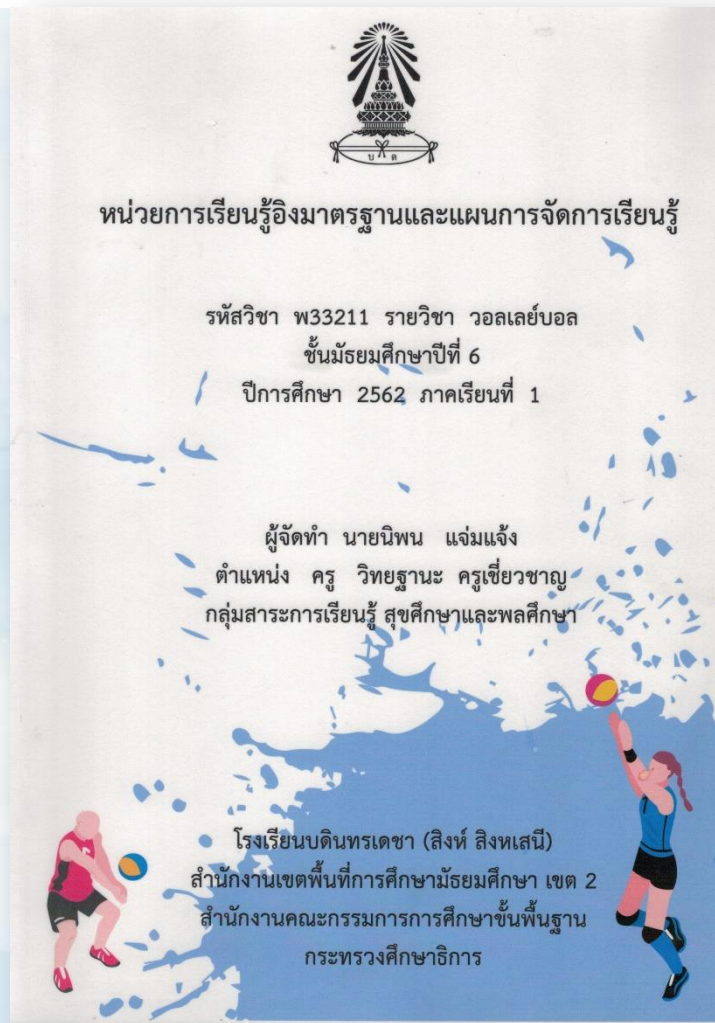


มีกระบวนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง



ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังแผน





ประเด็นที่ 3.4

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพก่อนการนำไปใช้ โดยครูพี่เลี้ยงอาวุโส และผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้



โรงเรียนสินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

แบบตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ทักษะชีวิต

รหัสวิชา ๒๒๒๑ รายวิชา ผู้ที่ออกแบบคือ ๒๕5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้เขียน นางสาวศิริกัญญา

✓ ในช่องผลการตรวจสอบตามรายการตรวจสอบที่กำหนด

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ตนเอง	ผู้ให้คำ
1. หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	✓	✓
2. หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	✓	✓
3. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบตามที่โรงเรียนกำหนดและนำไปปฏิบัติได้จริง	✓	✓
4. หน่วยการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓	✓
5. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และธรรมชาติของผู้เรียน มีองค์ประกอบตามที่โรงเรียนกำหนดและนำไปปฏิบัติได้จริง	✓	✓
6. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย	✓	✓
7. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	✓	✓
8. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และมีการประเมินตามสภาพจริง	✓	✓
* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครู ค.ศ.2 ขึ้นไป) - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยปรับปรุงยกให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - คิดสรุกลีขี นวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมกับผู้เรียน		
* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครู ค.ศ.3 ขึ้นไป) - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน - สร้างสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมกับผู้เรียน		
* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครู ค.ศ.4 ขึ้นไป) - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน		

ลงชื่อ นายโพธิ์ หอนาน ผู้จัดทำ ลงชื่อ นายโพธิ์ หอนาน ผู้ให้คำ



ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส





ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง



การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน



การวัดและประเมินผลหลังเรียน





ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบ



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
ค่าความเชื่อมั่นของชุดการสอบ KR-20
การสอบกลางภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2561
วันที่ 6 - 12 กรกฎาคม 2561

งานทะเบียนวัดผลประเมินผลและเทียบโอน

การวิเคราะห์ข้อสอบ

วิชาสอบ ภาษาไทย 1 (ม.1/1-16)

รหัสวิชา ท21111

ระดับชั้นเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2561

สอบวันที่ 09 กรกฎาคม 2561

1. จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์	28 ข้อ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	674 คน
2. คะแนนเต็ม	= 14	คะแนนเฉลี่ย	= 8.97
3. คะแนนสูงสุด	= 12.50	คะแนนต่ำสุด	= 2.50
4. จำนวนที่สอบผ่าน	629 คน	สอบไม่ผ่าน	45 คน
เกณฑ์การตัดสิน 50 % ของคะแนนรวม			
5. นักเรียนที่สอบผ่านได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย	390 คน	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย	284 คน
6. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	= 1.45		

ข้อมูลภาพข้อสอบ

ข้อสอบชุดที่ 1

ค่าความเชื่อมั่นของชุดการสอบ KR-20 = 0.4701

1. ข้อสอบที่ดี ควรเก็บไว้ได้แก่

1.1 ข้อสอบยากง่ายปานกลาง มีค่า $p = 0.4 - 0.59$ และค่า $r = 0.2 - 0.39$ คือ 3, 10, 14, 15, 24

1.2 ข้อสอบง่าย มีค่า $p = 0.6 - 0.8$ และค่า $r = 0.2 - 1.0$ คือ 7, 9, 16, 18, 19, 25

1.3 ข้อสอบยาก มีค่า $p = 0.2 - 0.39$ และค่า $r = 0.2 - 1.0$ คือ 11, 12, 13

2. ข้อสอบที่ต้องปรับปรุง

2.1 ข้อสอบง่ายเกินไป มีค่า $p = 0.8 - 1.0$ และค่า $r = 0.2 - 1.0$ คือ 4, 5, 17, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28

2.2 ข้อสอบยากเกินไป มีค่า $p = 0.01 - 0.19$ และค่า $r = 0.2 - 1.0$ คือ 2

3. ข้อสอบที่ไม่ควรตัดทิ้ง มีค่า r ต่ำกว่า 0.2 คือ 1, 6, 8



ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

2560

2561

100

100

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการตรวจสอบ
และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน

150

100

100

100

50

0



ผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงอาวุโสและครูนิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

