



มาตรฐานที่ 1

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

ประเด็นที่





มาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน





1.1.1

ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2



คำเป้าหมาย ปี 2562

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”

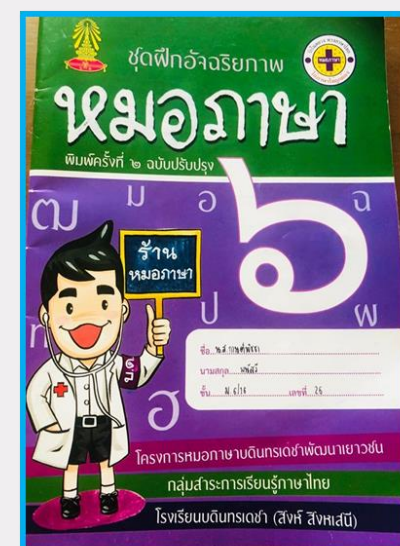
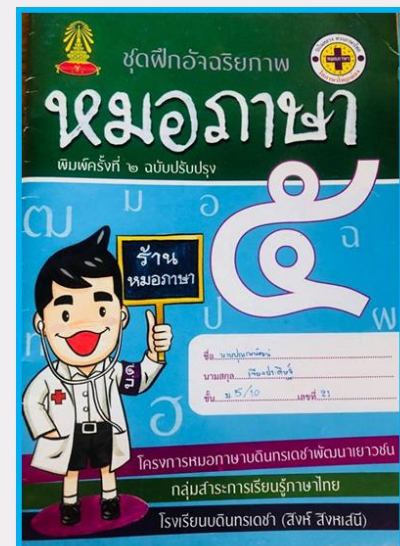


ประเด็นที่





ร่่องรอย/หลักฐาน



ประเด็นที่

ตัวอย่าง

ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษา

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

แบบประเมินการอ่านออกเสียงภาษาไทย



ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบันเดนา (สศ. สศสอ.)

แบบฝึกหัดเขียนและนำบัตรโรค

โรค ร ล ลักปิดลักเปิด

เขียน ร

ว่า	โร	น	ร	ด
เจ็บ	รับ	รวม	ร	โรค
โรค	รับ	รวม	ร	โรค
โรค	รับ	รวม	ร	โรค
โรค	รับ	รวม	ร	โรค
โรค	รับ	รวม	ร	โรค
โรค	รับ	รวม	ร	โรค
โรค	รับ	รวม	ร	โรค

เขียนว่าโรค

โรค

โรค

หัดประพันธ์การอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่านออกเสียง (๔ คะแนน)

() ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐.

น้ำเสียงและการเว้นวรรคตอน (๔ คะแนน)

() ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐.

บุคลิกลักษณะ (๒ คะแนน)

() ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐.

ข้อสังเกต

๑. ข้อใดเป็นการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

๒. ข้อใดเป็นการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

๓. ข้อใด

นักเรียน

๒๐

แบบประเมินการอ่านออกเสียง ชุดที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โครงการหมอบาษบาษนาดินรธาพัฒนาเยาวชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนดินรธา (สิงห์ สิงหเสนี)

กามณี นกพันดิน ตอน พระพุทธเจ้าเสด็จกลับเบญจวิศิณ

พระพุทธองค์เสด็จมาใกล้ถึงเบญจวิศิณ คือราชธานี เป็นราชธานี
ทิรวาร แตกโนชาเป็นอันกว้างไกลอันสุดถึงมิได้มีรักษา ทนสมณเจ้าในปิ่น
สกลนคร และด้วยนั้นเป็นราชธานีไว้พระนครสุดสาคร ดูประณีตพิถีพิถัน
นาภะปณณัชนารวมดี ยิ่งงามยิ่งสุดแต่เป็นคติน์อันซบสลับกันเป็นระแวง
คติน์แสนประณีตเป็นสิริอัน วรวิบุลยบรรณวิบุลยแห่งราชธานีไว้ไว้พระ
เสียนเสียยิ่ง ๆ ยิ่ง ๆ ราชองค์ของเจ้า ขวามณเฑียร เป็นโอรส ราชบุตรองค์ต่าง
ต่างพากันขึ้น ๆ เสด็จกลับนครหาชน เห็นว่า ๆ เจ้าบุโณโคตรเป็นองค์ผู้ครอง
ก็ด้วยออกทุกที่ ๆ มีอันประณีตอันพิถีพิถันยิ่ง อันก็เพราะเป็นอันขึ้น
ก็ด้วยทรงรวมที่พระบาทเจ้านครเจ้า ของอยู่ในขณะนั้นเป็นบุปผาให้ชนิด
แจ้งต่างวันนิรันดร์ มีคุณนามมิใช่บอกออกก็ ยิ่งยิ่งอันแสนเป็นอันนิรันดร์
เป็นคติน์ของพระท่าน มีสีนวลจาวะอันแสนงามจะงามเอาไว้ เพื่อแสดงกับ
เมธีวิเศษ มีบุษบาปนิพนธ์อันแสนงามจะงามเอาไว้ เพื่อแสดงกับเมธี

ผู้แต่ง : เพ็ญใจกมล และนายระพีป

๒๒

[illegible]



Bodindecha (Sing Singhaseni) School

การประเมินการอ่านออกเสียงภาษาไทย
กิจกรรมหมอภาษาบดินทรเดชาพัฒนาเยาวชน



ประเด็นที่

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

กิจกรรมสร้างเสริมทักษะภาษาอังกฤษ



ประเด็นที่

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2



กระบวนการพัฒนา

พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยกำหนดให้นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนฝึกอ่านออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนถูกต้องโดยใช้ชุดฝึก
อัจฉริยภาพหมอภาษาของแต่ละระดับชั้น โดยทุกห้องเรียนมีนักเรียนหมอภาษาประจำ
ชั้นเรียนซึ่งได้รับคัดเลือกจากครู ซึ่งจะทำหน้าที่แนะนำการอ่านให้แก่เพื่อนร่วมชั้น
เมื่อนักเรียนฝึกอ่านกับนักเรียนหมอภาษาประจำชั้นเรียนครบถ้วนทุกเสียง
แล้วจึงมาประเมินการอ่านออกเสียงกับครูผู้สอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ซึ่งจะให้คำแนะนำ
เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านของตนเองต่อไป

พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตรงประเด็น
พัฒนาการนำเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม
ชัดเจน คล่องแคล่ว ไม่ติดขัดมีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสาร
ได้เหมาะสม และมีความคิดสร้างสรรค์



ประเด็นที่

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2



ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะในการอ่านออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องตามอักขรวิธี เสียงดัง ชัดเจน มีความมั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 96.91 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตรงประเด็น มีการเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของตนเองแสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม และมีความคิดสร้างสรรค์



ประเด็นที่

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านออกเสียงภาษาไทย ชั้น ม.1 - ม.6
ปีการศึกษา 2561-2562

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	ปี 2561	ปี 2562
ม.1	92.38	91.36
ม.2	94.70	99.85
ม.3	93.76	97.68
ม.4	86.46	99.85
ม.5	91.57	94.23
ม.6	91.08	98.29
ค่าเฉลี่ย	91.76	96.91



ประเด็นที่

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

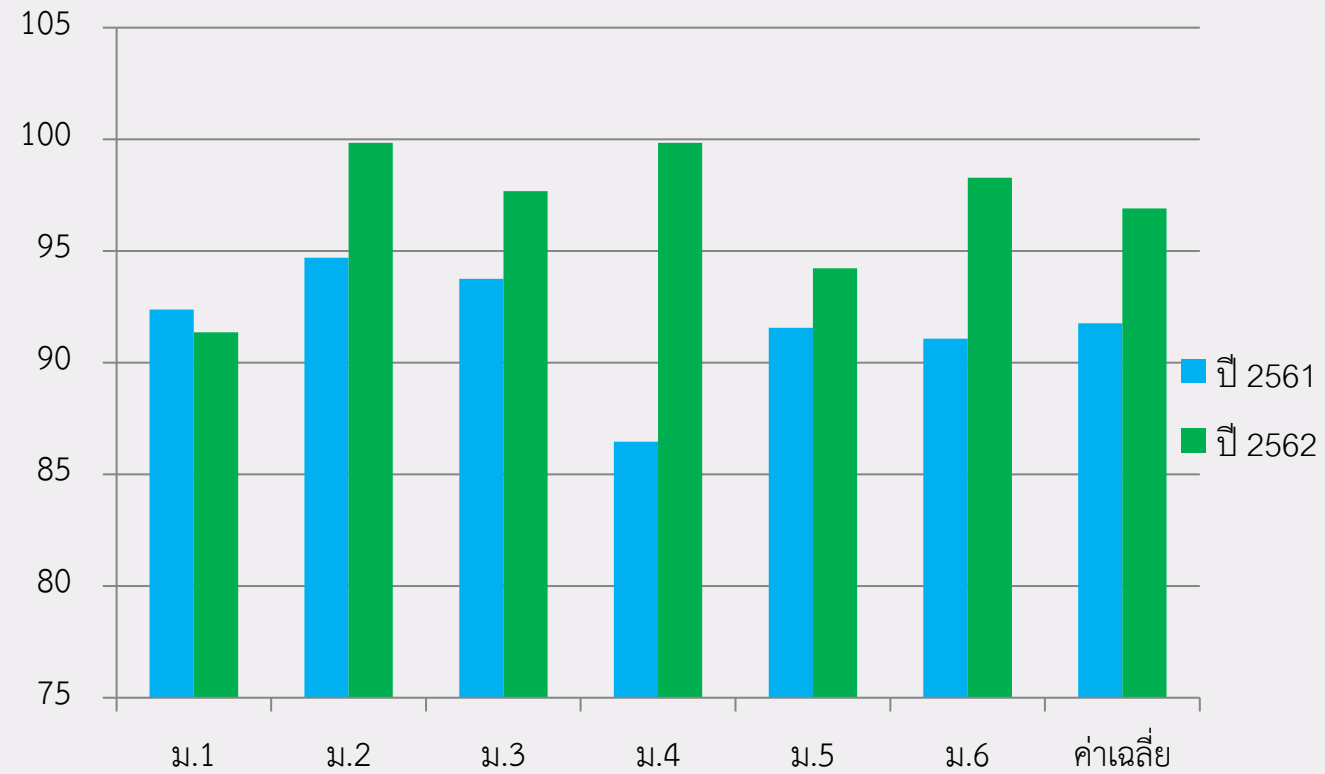
ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2



กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านออกเสียงภาษาไทย ชั้น ม.1 - ม.6
ปีการศึกษา 2561-2562



ประเด็นที่

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5

ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2