



1.1.4

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร

“ คำเป้าหมาย ปี 2562
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5



ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

ประเด็นที่



รื่องรอย/หลักฐาน

Google Classroom

สอบปฏิบัติวิทยาการคำนวณ ม.4/5...
40 students

สอบปฏิบัติวิทยาการคำนวณ ม.4/14...
44 students

วิทยาการคำนวณ 2/2562 ม.4/14
47 students

วิทยาการคำนวณ 2/2562 ม.4/13
46 students

แบบวัดการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
ปรับปรุงจาก หลักสูตรเข้าใจดิจิทัล โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานแนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลเบื้องต้น (Digital Literacy) สำหรับประชาชนทุกกลุ่มวัยที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ชื่อผู้เผล *

ชื่อ *
ชื่อความจำคอมพิวเตอร์

นามสกุล *
ชื่อความจำคอมพิวเตอร์

ชั้น ม. *

1
 2
 3
 4
 5
 6

DLIT Bodindecha

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

Classroom ห้องเรียน
Resources คลังสื่อ
Library ห้องสมุด

DLIT PLC การพัฒนาวิชาชีพครู
Assessment คลังข้อสอบ

ประเด็นที่ 1.1.4

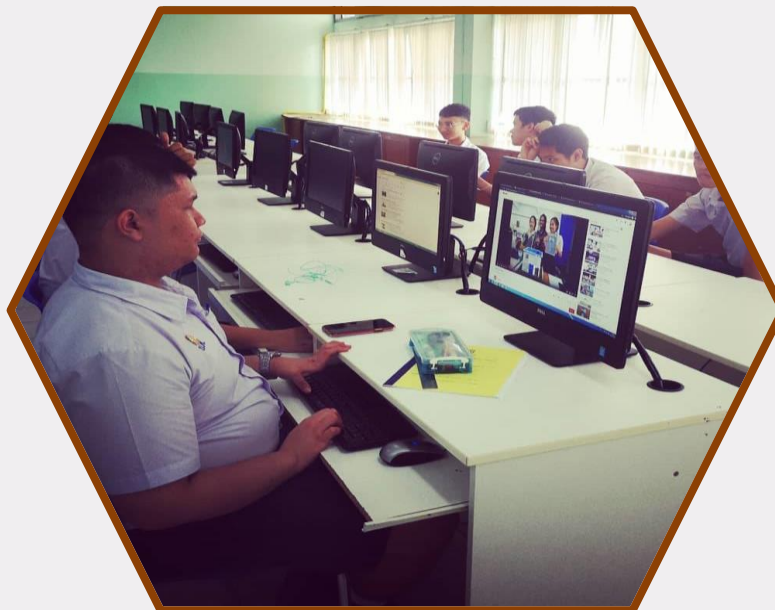
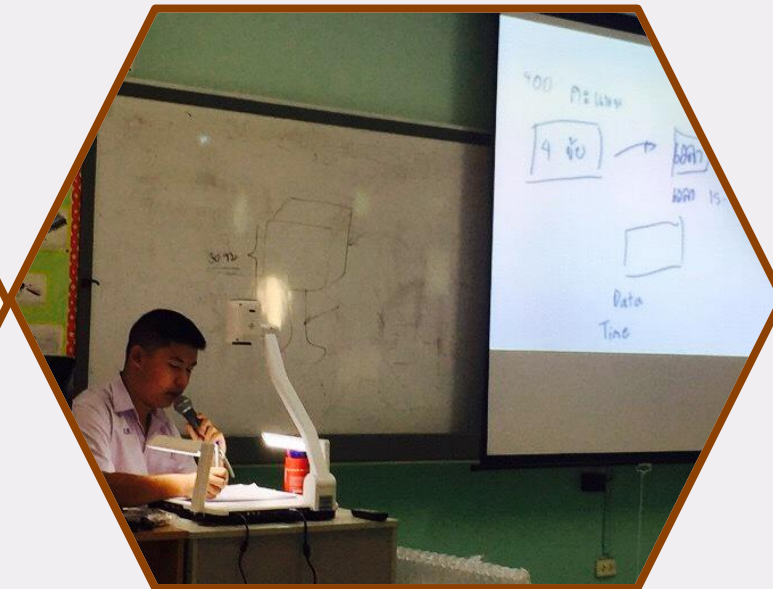
ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

ประเด็นที่

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5



 ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

ประเด็นที่

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5



Bodindecha (Sing Singhaseni) School

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5



 ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

ประเด็นที่



กระบวนการพัฒนา

Bodindecha (Sing Singhaseni) School



เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ
การเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
ในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สู่โครงงาน
(Project-Based learning: PBL) พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขัน
ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำชี้แนะ



ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

ประเด็นที่

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5



ผลการพัฒนา

ระดับชั้น	ผลการประเมินความเข้าใจดิจิทัล ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562		
	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1	683	654	95.75
ม.2	671	647	96.42
ม.3	735	709	96.46
ม.4	713	686	96.21
ม.5	623	602	96.62
ม.6	708	669	94.49
รวม	4,133	3967	95.99

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5



ประเด็นที่ 1.1.4

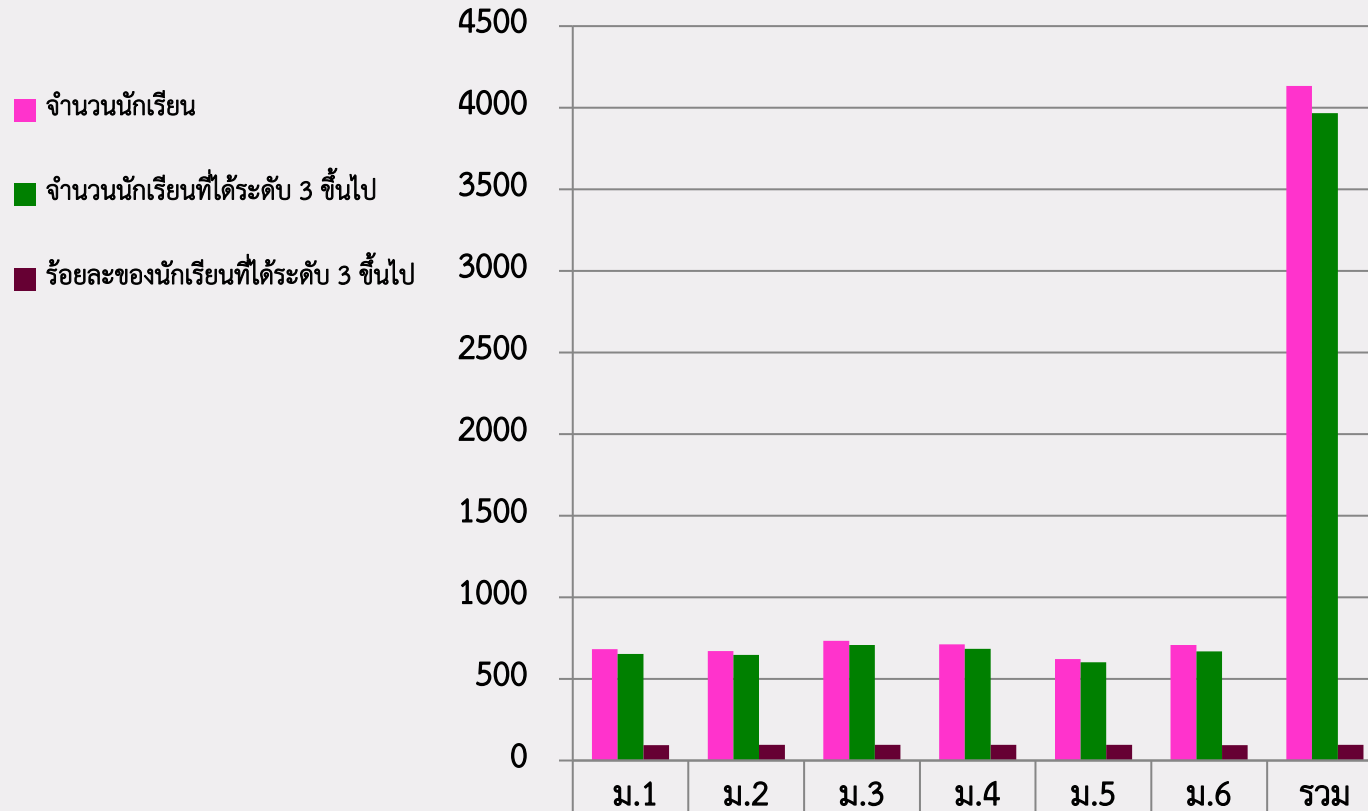
ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

ประเด็นที่



กราฟแสดงผลการประเมินความเข้าใจดิจิทัล ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562



■ จำนวนนักเรียน	683	671	735	713	623	708	4,133
■ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	654	647	709	686	602	669	3967
■ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	95.75	96.42	96.46	96.21	96.62	94.49	95.99

ประเด็นที่ 1.1.6

ประเด็นที่ 1.1.5



ประเด็นที่ 1.1.4

ประเด็นที่ 1.1.3

ประเด็นที่ 1.1.2

ประเด็นที่