



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

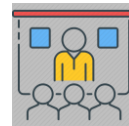
ประเด็นที่ 3.5

ประเด็นที่ 3.4

ประเด็นที่ 3.3

ประเด็นที่ 3.2

ประเด็นที่ 3.1





3.1

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด
และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

“ คำเป้าหมาย ปี 2562
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



ประเด็นที่ 3.5

ประเด็นที่ 3.4

ประเด็นที่ 3.3

ประเด็นที่ 3.2



ประเด็นที่ 3.1



ร่่องรอย/หลักฐาน



ประเด็นที่ 3.1

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผ่านกระบวนการ Active Learning

ประเด็นที่ 3.5

ประเด็นที่ 3.4

ประเด็นที่ 3.3

ประเด็นที่ 3.2

ประเด็นที่ 3.5

ประเด็นที่ 3.4

ประเด็นที่ 3.3

ประเด็นที่ 3.2



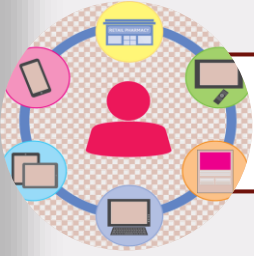
Bodindecha (Sing Singhaseni) School



โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส



ประเด็นที่ 3.1



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา นำผล การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ได้ ซึ่งจัดกิจกรรมตามรูปแบบของกระบวนการ Active Learning โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติ เจตคติ และสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อีกทั้งโรงเรียนยังกำหนดให้มีการส่งหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจโดยครูผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา เพื่อให้คำแนะนำ ก่อนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส เพื่อให้ครูพี่ ซึ่งเป็นครูผู้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ มาให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับครูพี่เลี้ยงภายในกลุ่มสาระ เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงซึ่งเป็นครูผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระทั้งหมด เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งส่งผลกับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไป



ประเด็นที่ 3.1

ประเด็นที่ 3.5

ประเด็นที่ 3.4

ประเด็นที่ 3.3

ประเด็นที่ 3.2



ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ มีหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.5

ประเด็นที่ 3.4

ประเด็นที่ 3.3

ประเด็นที่ 3.2



ประเด็นที่ 3.1



ประเด็นที่ 3.5

ประเด็นที่ 3.4

ประเด็นที่ 3.3

ประเด็นที่ 3.2



Bodindecha (Sing Singhaseni) School



ผลงานนักเรียน
ที่สะท้อนกระบวนการคิด
และปฏิบัติจริง



ประเด็นที่ 3.1

