โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

วันที่ 5 เมษายน 2564

ณ ห้องเกียรติยศขุนพลแก้ว

มาตรฐานที่ 1

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

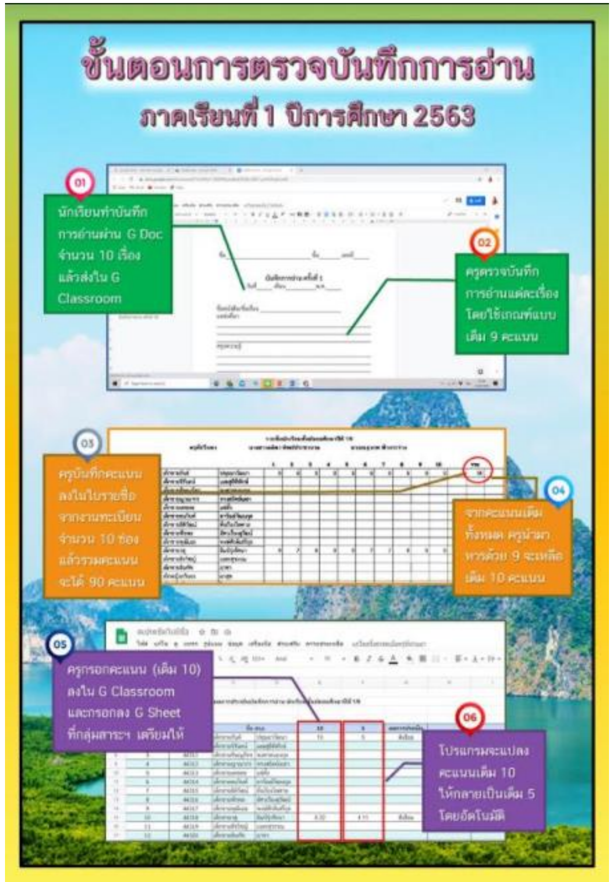
ตัวชี้วัดที่ 1

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

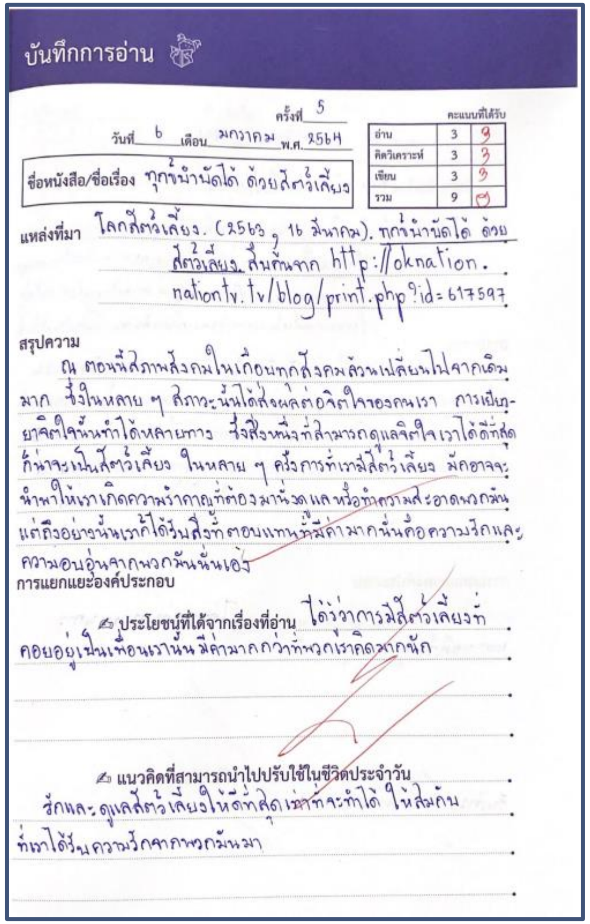
"ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม"

ร่องรอย/หลักฐาน



ขั้นตอนการประเมิน



ตัวอย่างสมุดบันทึกการอ่าน

ร่องรอย/หลักฐาน

รายการใบความรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ชุดที่	ใบความรู้/เรื่อง	QR-CODE
1	1. คิดก่อน...บลา บลา นานาโซเชียล ตอนที่ 1 https://drive.google.com/open?id=1s-fUovOb9Bgf6zbeNvGl8psIWt33xOrR	SCAN ME
2	2. คิดก่อน...บลา บลา นานาโซเชียล ตอนที่ 2 https://drive.google.com/open?id=1OyU9FQ_rXYBqvL5AW3l_iKL4dtSAKVC1	SCAN ME
3	3. 5 ปัจจัยเสี่ยงภัย โรคระบาด https://drive.google.com/open?id=1kL-bo3_8BYdLCGFtoKqCq4TrOU_qf0Bz	SCAN ME
4	4. ทำไมประเทศเหล่านี้มี "ความสุข" ที่สุดในโลก https://drive.google.com/open?id=1Pogg8BdVbPhcVzxnKWctSnZ3emYrW04D	SCAN ME
5	5. เด็กชายรุ่งกับตักแต้ https://drive.google.com/open?id=1bDI8lUZ119G7DpLw9TopRxPUH-VjEiXL	SCAN ME
6	6. โรคระบาดร้ายแรงในอดีต : อหิวาตกโรค https://drive.google.com/open?id=1qx9_PvMNRSj-ISOoAdDNa5UorYSA6AHX	SCAN ME
7	7. อย่าเฉย...เมื่อชา https://drive.google.com/open?id=1gSahg-2fJYvTqb-RMIltt5g9HbcRraOh	SCAN ME
8	8. อย่าให้อารมณ์ อยู่เหนืออาหาร https://drive.google.com/open?id=1L2rK3KRnmAXi7SNCSopp4m-m9zm_ael0	SCAN ME

รายการใบความรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดชั่วโมงพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สัปดาห์ละ 1 คาบ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำขึ้น จากนั้นเขียนสรุปและเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเอง และมีการประเมินตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้โดยครูที่ปรึกษาและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสรุปใจความสำคัญของใบความรู้ที่อ่านและเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน โดยเชื่อมโยงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนสมบูรณ์ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 74.95 **มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ตารางแสดงผลการประเมินการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

ระดับชั้น	ร้อยละระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	51.84	42.47	5.75	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	63.92	28.22	7.70	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	88.95	7.52	3.50	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	85.56	13.74	0.83	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.19	7.89	2.91	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	70.26	37.47	2.78	0	0
รวมทั้งหมด	**74.95**	**22.88**	**3.91**	**0**	**0**

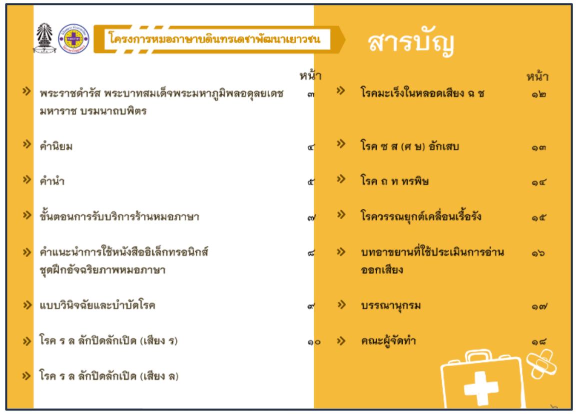
ตัวชี้วัดที่ 2

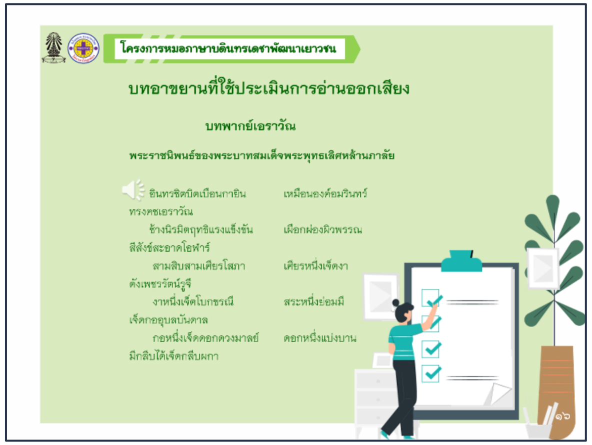
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทย
ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี

"ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม"

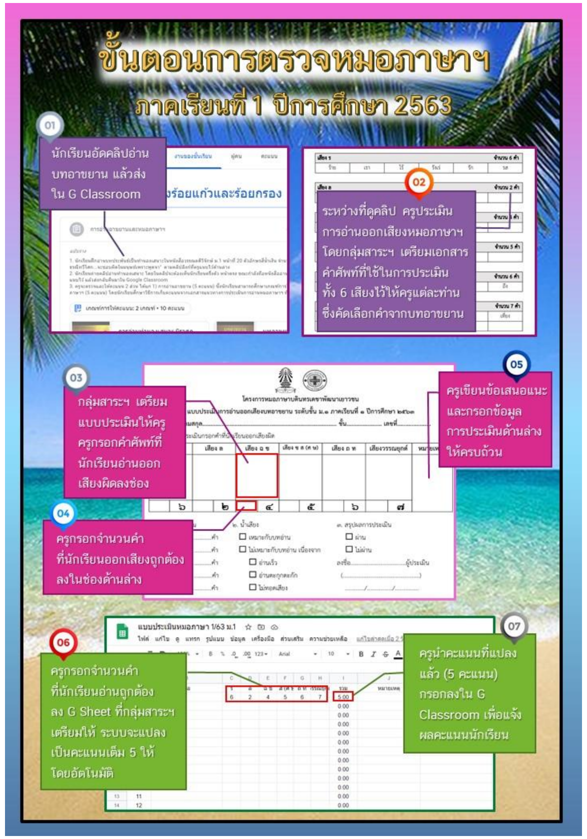
ร่องรอย/หลักฐาน



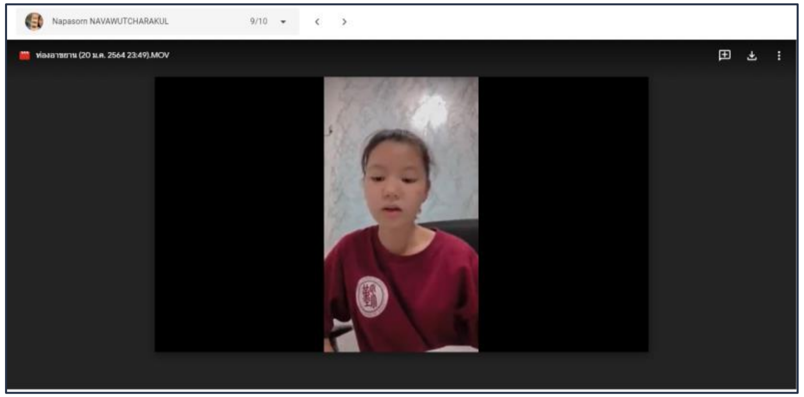


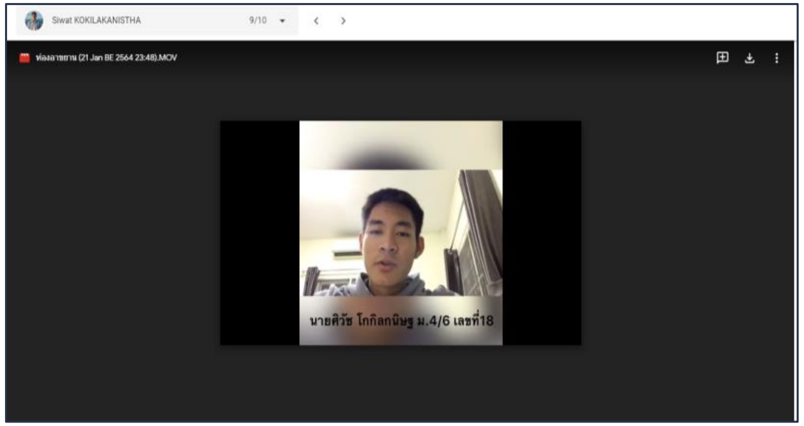
ตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ชุดฝึกอัฉริยภาพหมอภาษา

ร่องรอย/หลักฐาน



ขั้นตอนการประเมิน





ส่งวิดีโอการอ่านออกเสียงทาง

Google Classroom

โครงการหมอภาษาบดินทรเดชาพัฒนาเยาวชน

แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทอาขยาน ระดับชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-นามสกุล.. ชั้น.................. เลขที่..................

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินกรอกคำที่นักเรียนออกเสียงผิด

เสียง ร		เสียง ล		เสียง ฉ ช		เสียง ซ ส (ศ ษ)		เสียง ถ ท		เสียงวรรณยุกต์		หมายเหตุ*	
	๖		๒		๔		๕		๖		๗		๓๐

๑. ประเมินการอ่าน
- ☐ อ่านตู่ตัว................คำ
- ☐ อ่านข้าม................คำ
- ☐ อ่านตก................คำ
- ☐ อ่านเกิน................คำ
- ☐ อ่านผิด................คำ

๒. น้ำเสียง
- ☐ เหมาะกับบทอ่าน
- ☐ ไม่เหมาะกับบทอ่าน เนื่องจาก
  - ☐ อ่านเร็ว
  - ☐ อ่านตะกุกตะกัก
  - ☐ ไม่ทอดเสียง

๓. สรุปผลการประเมิน
- ☐ ผ่าน (๒๔ คำขึ้นไป)
- ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..............................ผู้ประเมิน

(..)

.........../.............../...............

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำโครงการหมอภาษาบดินทรเดชาพัฒนาเยาวชนเพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากเดิมที่นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงและรับการประเมินโดยนักเรียนหมอภาษาระดับชั้นเรียนและครูผู้สอนโดยตรง เป็นการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียงได้ด้วยตนเอง และมีการประเมินในรูปแบบออนไลน์ โดยนักเรียนส่งคลิปการอ่านออกเสียงผ่านทาง Google Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนประเมินโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียงที่จัดทำขึ้น

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยด้วยตนเอง ทำให้สามารถอ่านออกเสียงคำจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง แบ่งวรรคตอนการอ่านได้เหมาะสม และมีความมั่นใจในการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 88.59 **มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่านออกเสียงภาษาไทย

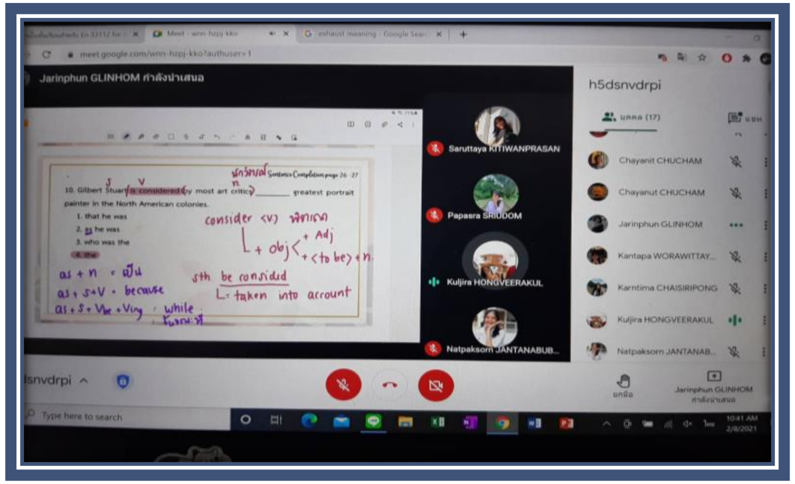
ระดับชั้น	ร้อยละระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	91.11	10.40	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	86.59	10.56	2.35	1.03	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91.36	6.02	2.63	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	88.36	9.62	2.03	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	91.90	7.69	0.43	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	83.17	15.36	1.47	0	0
รวมทั้งหมด	**88.59**	**9.85**	**1.48**	**0.17**	**0**

ตัวชี้วัดที่ 3

ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษ
ที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนเป็นภาษาอังกฤษ
แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย/หลักฐาน



การจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและการตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยกำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษ1-6 ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เรียนเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการตีความ

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ทั้งหมด และนำมาเขียนโดยมีการสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาที่กำหนดมากที่สุด ประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง โดยมีผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 88.81

อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	678	536	79.06	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 2	682	566	82.99	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 3	665	610	91.73	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	717	668	93.17	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 5	703	672	95.59	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 6	612	574	93.79	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งหมด	4,057	3,626	89.38	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 4

ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย/หลักฐาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1-6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1-6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น มีการเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของตนเองแสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม และมีความคิดสร้างสรรค์ มีผลการพัฒนาร้อยละ 97.70 **อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ตารางผลการประเมินการคิดคำนวณ ชั้น ม.1 - ม.6

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	678	669	98.67	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 2	682	676	99.12	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 3	665	653	98.20	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	717	700	97.63	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 5	703	692	98.44	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 6	612	600	98.04	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งหมด	4,057	3,990	98.35	ยอดเยี่ยม

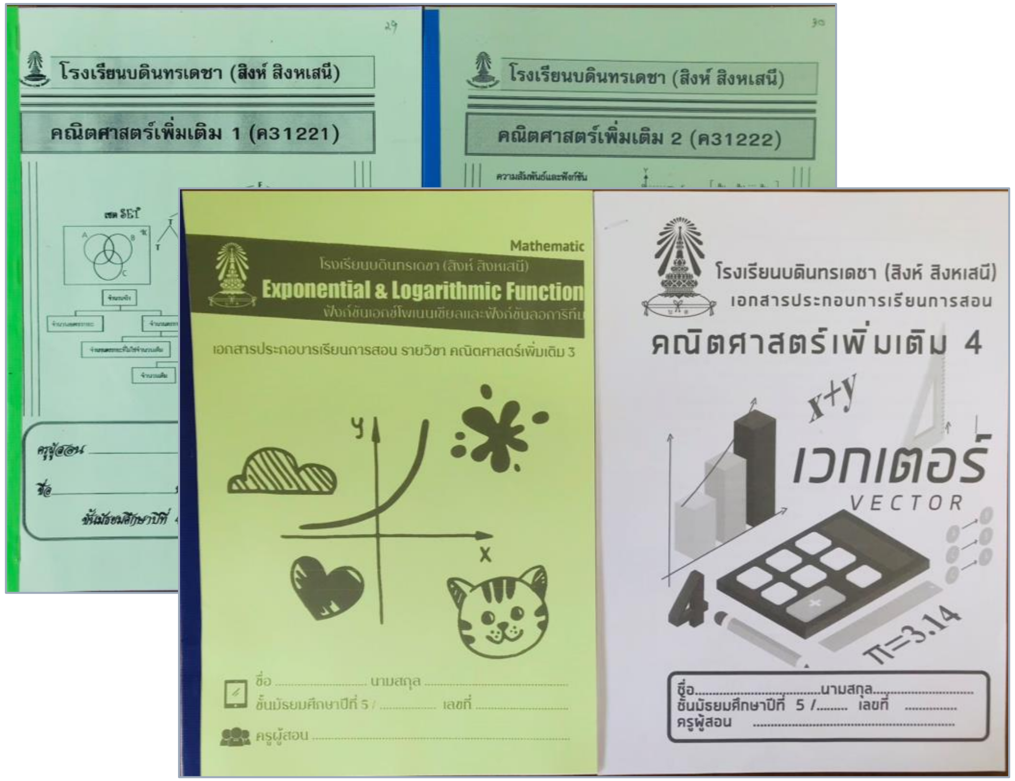
ตัวชี้วัดที่ 5

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย/หลักฐาน



ตัวอย่างเอกสารแบบฝึกหัดเพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือเรียนตามหลักสูตร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยกำหนดรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณเพิ่มเติมตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้คุณครูผู้สอนตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการประเมินผลระหว่างเรียน ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายผลการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน แต่ละผลการเรียนรู้ได้จัดสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น จัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละของผลการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 78.56 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด **อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ตารางผลการประเมินการคิดคำนวณ ชั้น ม.1 - ม.6

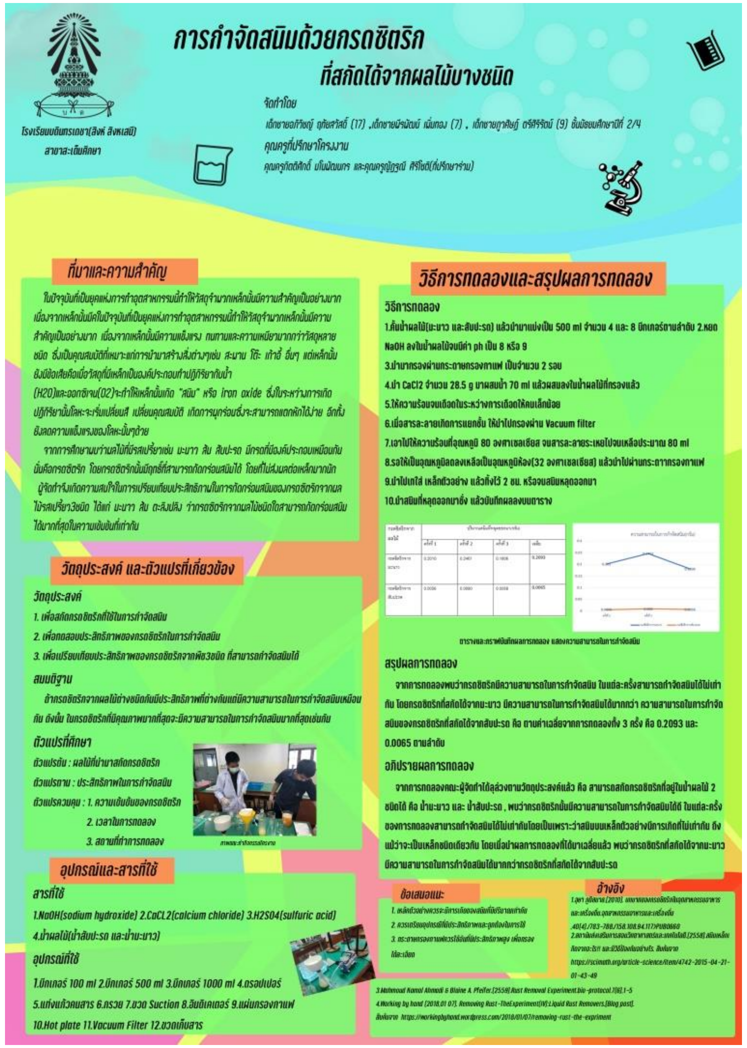
ระดับชั้น	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	678	505	74.48	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 2	682	470	68.91	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 3	665	580	87.22	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	717	614	85.63	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 5	703	544	77.38	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 6	612	474	77.45	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งหมด	4057	3187	78.56	ยอดเยี่ยม

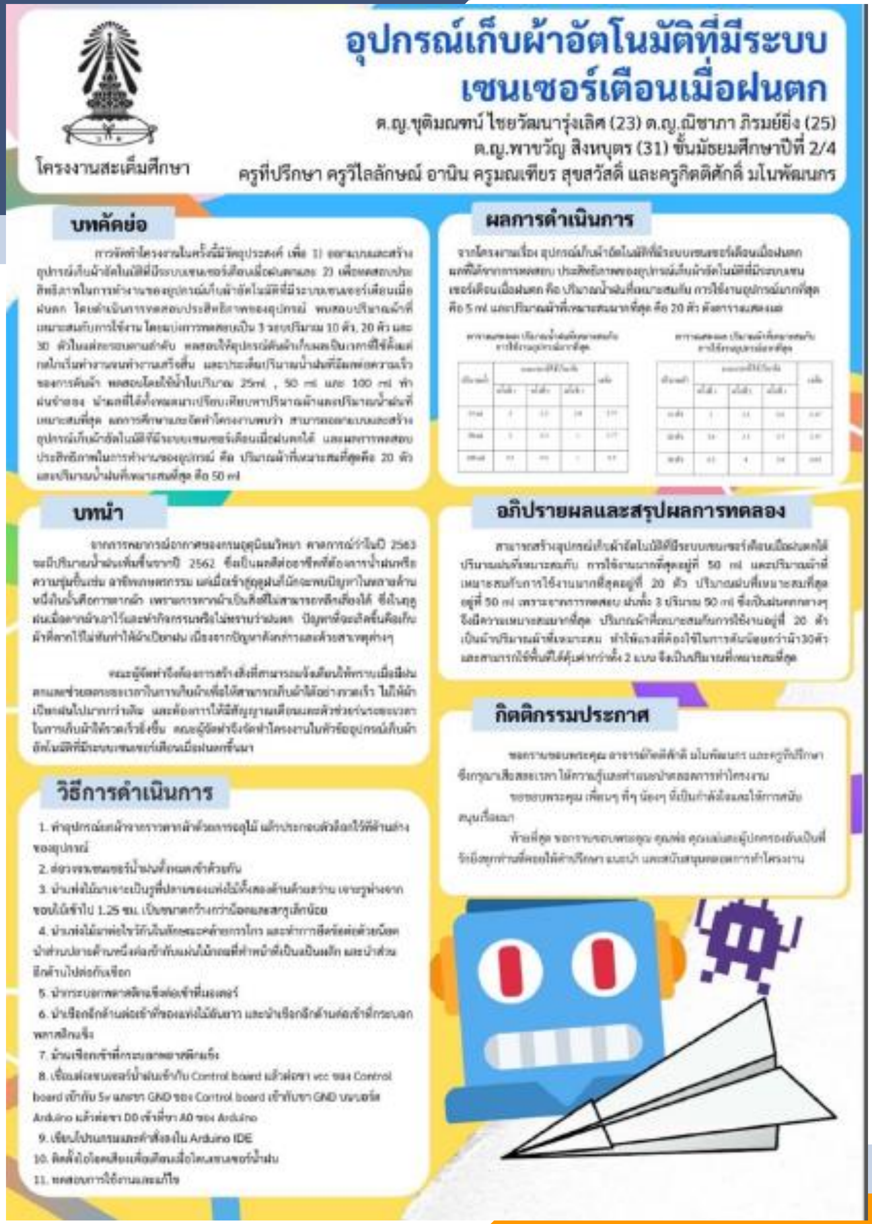
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย/หลักฐาน





ตัวอย่างโครงงาน PBL

กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในโลกเป็นบริบทของการเรียนรู้ (Learning Context) เพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา รวมทั้งได้ความรู้ตามศาสตร์ในสาขาวิชาที่ตนศึกษาไปพร้อมกัน โดยผู้เรียนทุกคนจะร่วมกันทำโครงงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 1 โครงงานในสาขาที่สนใจ ได้แก่ สาขาสะเต็มศึกษา สวนพฤกษศาสตร์ เศรษฐกิจพอเพียง ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ มีคุณครูประจำชั้น และครูเชี่ยวชาญตามสาขาเป็นที่ปรึกษา โครงงานของผู้เรียนทุกชิ้นที่จัดแยกตามสาขาและระดับชั้น จะถูกคัดเลือกโดยคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้าสู่กิจกรรมการประกวดโครงงาน

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

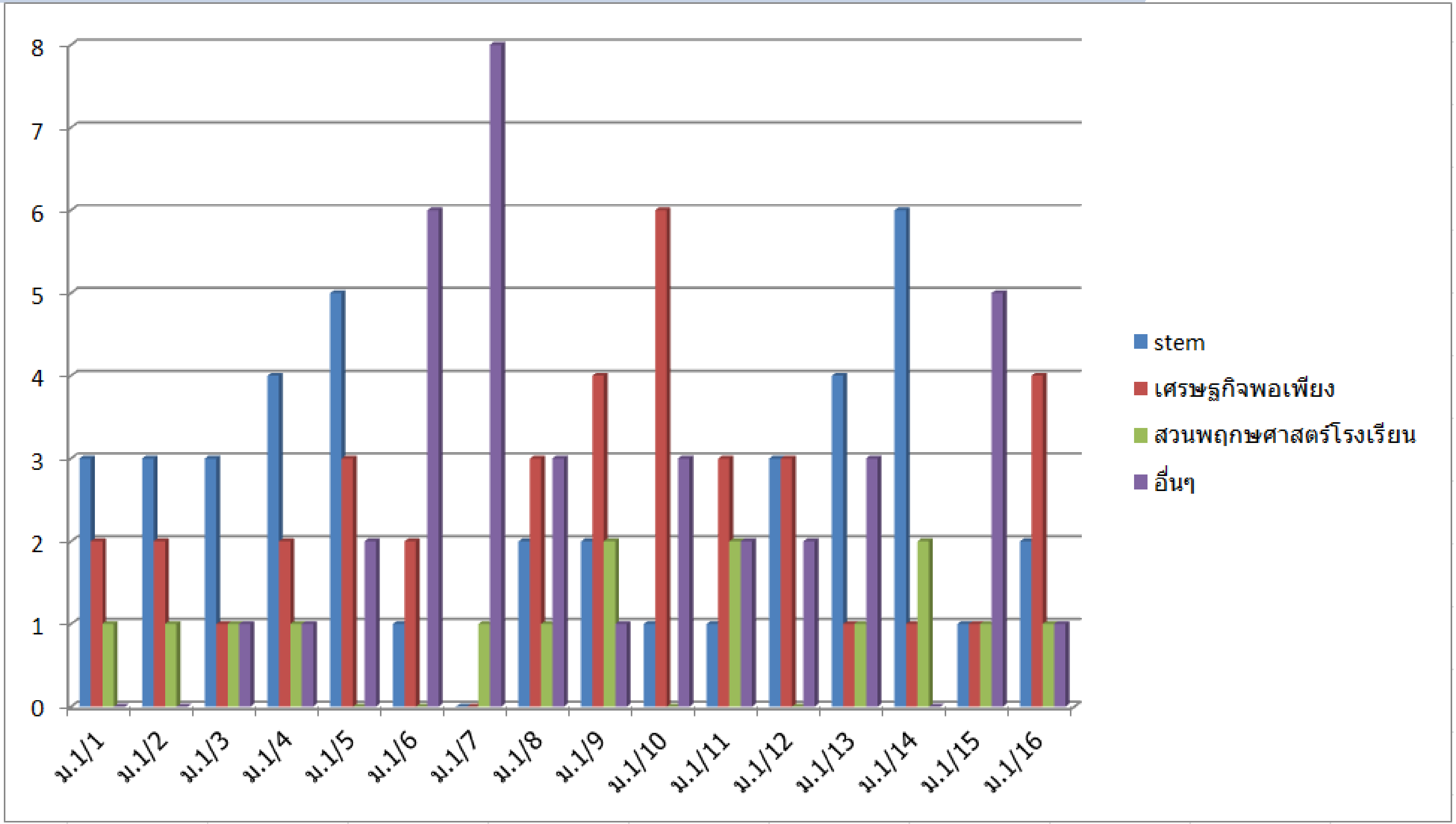
จากกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน พบว่า ผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น จำนวน 4,072 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ผ่านกระบวนฝึกทักษะ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านทางการทำโครงงาน รวมจำนวนโครงงานทั้งสิ้น 791 โครงงาน

จากผลการพัฒนาตามที่กล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงงาน หรือรายงานชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต **มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

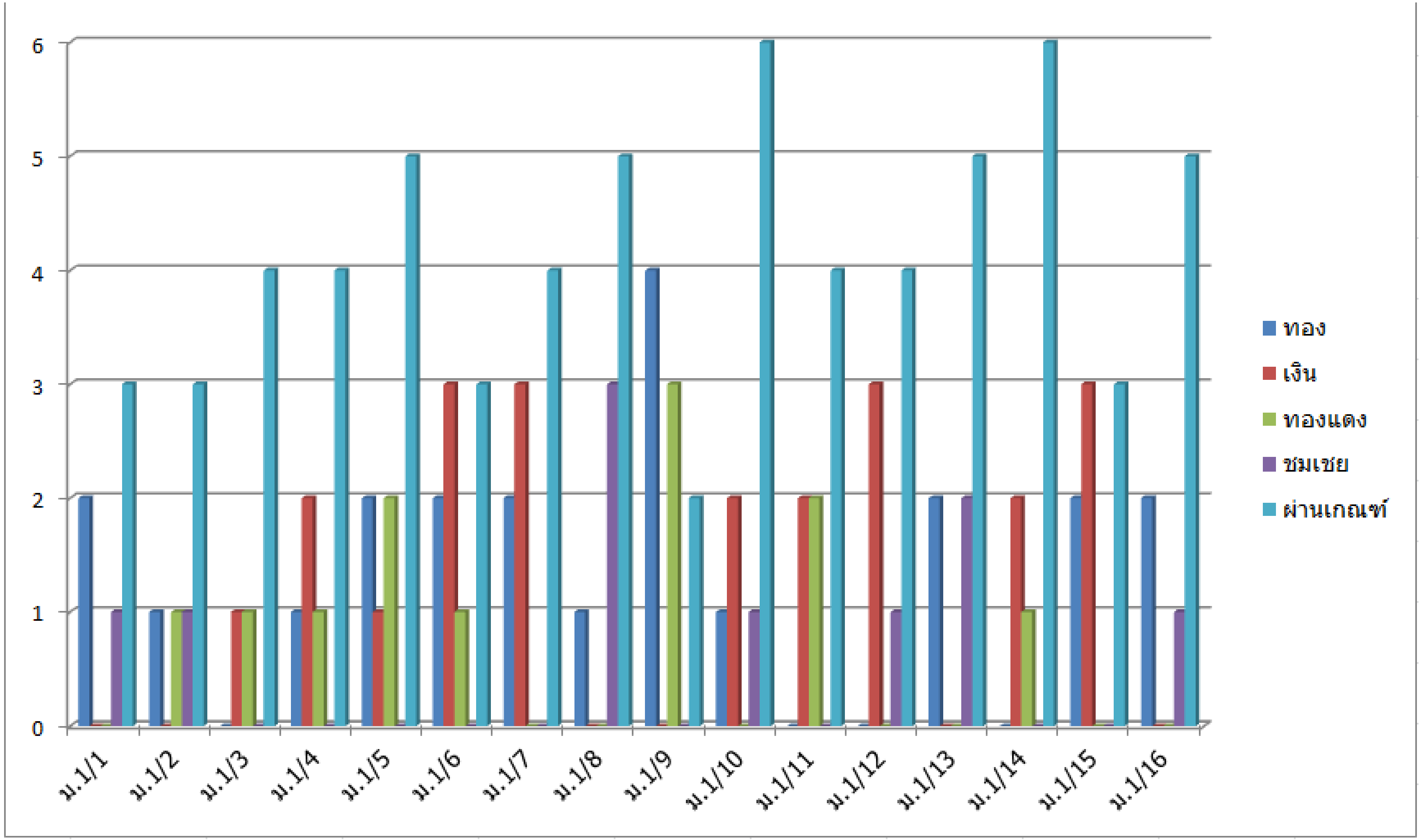
ตารางแสดงจำนวนโครงงานของผู้เรียนแยกเป็นระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนโครงงานในแต่ละสาขา				
	สะเต็มศึกษา	สวนพฤกษศาสตร์	เศรษฐกิจพอเพียง	อื่นๆ	รวม
ม.1	41	38	15	38	132
ม.2	58	32	38	13	141
ม.3	44	41	22	14	121
ม.4	58	31	33	15	137
ม.5	42	36	48	17	143
ม.6	22	30	53	12	117
รวม	265	208	209	109	791
ร้อยละ	33.50	26.30	26.42	13.78	100

ตัวอย่างผลการประกวดโครงงาน



ตัวอย่างผลการประกวดโครงงาน



1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

“ ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงงาน มีการทำโครงงาน นำไปใช้ และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ร่องรอย/หลักฐาน

ตารางแสดงจำนวนโครงงาน PBL ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ชั้น ม.1 – ม.6 จำแนกตามหัวข้อ

ชั้น	จำนวนโครงงานในแต่ละสาขา				
	สะเต็มศึกษา	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	เศรษฐกิจพอเพียง	สาขาอื่นๆ	รวม
ม.1	41	38	15	38	132
ม.2	58	32	38	13	141
ม.3	44	41	22	14	121
ม.4	58	31	33	15	137
ม.5	42	36	48	17	143
ม.6	22	30	53	12	117
รวม	265	208	209	109	791
ร้อยละ	33.50	26.30	26.42	13.78	100.00

แบบประเมินโครงงาน

เปอร์เซ็นต์	ลำดับ	รางวัล

แบบประเมินการให้คะแนนโครงงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง..**นักเรียนชั้น** ....../......

ระดับคะแนน มีดังนี้ มากที่สุด = 5 คะแนน มาก = 4 คะแนน
ปานกลาง = 3 คะแนน น้อย = 2 คะแนน น้อยที่สุด = 1 คะแนน

รายการประเมิน	**คะแนนจากกรรมการ**		
	คนที่ 1	**คนที่ 2**	**คนที่ 3**
กระบวนการวิทยาศาสตร์ผนวกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			
1. **ชื่อเรื่อง**สอดคล้องกับโครงงานที่ทำ			
2. ความชัดเจนของ**วัตถุประสงค์**ในการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			
3. รูปแบบโครงงาน**มีหัวข้อตามที่โรงเรียนกำหนด**ครบถ้วน			
4. **วิธีการดำเนินงาน**มีความชัดเจน			
5. **การวิเคราะห์ผล**เป็นไปตามหลักการทางวิทยาศาสตร์			
ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น			
6. **บันทึกผลการดำเนินงาน**อย่างเป็นระบบ			
7. **สรุป**รายละเอียดของผลการศึกษาอย่างครบถ้วน			
8. **อภิปราย**ให้เห็นถึง**ข้อสนับสนุนหรือข้อขัดแย้ง**ที่ค้นพบจากการดำเนินงานอย่างเหมาะสม			
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
9. **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ นวัตกรรม**ในการทำโครงงาน			
การนำไปใช้ได้จริง			
10.ผลการดำเนินงาน**นำไปใช้งานได้จริง**			
รวม			
คะแนนเฉลี่ย (50 คะแนน)			
เปอร์เซ็นต์ที่ได้ (คะแนนเฉลี่ยx2)			

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตัวบรรจง)

....
กรรมการคนที่ 1 กรรมการคนที่ 2 กรรมการคนที่ 3

แบบประเมินการนำเสนอโครงงาน

ปีการศึกษา 2561

ประโครงงาน...

ชื่อเรื่อง..**นักเรียนชั้น** ....../......

ประเด็นพิจารณาให้คะแนน	**คะแนนเต็ม**	**คะแนนที่ได้**
1. เนื้อหาวิชาการ	10	
1.1 นำเข้าสู่เนื้อหาอย่างน่าสนใจ	3	
1.2 นำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน	3	
1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2	
1.4 สามารถใช้งานได้จริง	2	
2. รูปแบบของสื่อที่ใช้นำเสนอ	10	
2.1 เข้าใจง่าย	4	
2.2 ตัวอักษร เหมาะสม ชัดเจน	3	
2.3 สีสันเหมาะสมเชิงวิชาการ/น่าสนใจ	3	
3. ทักษะการนำเสนอ	15	
3.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3	
3.2 ใช้ท่วงทีวาจากิริยาท่าทางเหมาะสม	3	
3.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	3	
3.4 เข้าใจง่าย	3	
3.5 เสียงดังฟังชัด	3	
4. การตอบคำถาม	10	
4.1 ถูกต้อง	5	
4.2 ตรงประเด็น	5	
5. ตรงต่อเวลา **(9-11 นาที)** เกิน ขาด หักคะแนน	5	
รวม	50	
เปอร์เซ็นต์ที่ได้ (รวมx2)	100	
สรุปผลการประเมิน ผลงานจัดอยู่ในลำดับที่..		

ลงชื่อ **กรรมการ**

(..)

........./........./.........

รางวัลภายนอกโรงเรียน **<u>ในระดับภาค</u>** การนำเสนอโครงงานนักเรียนครั้งที่ 10 ณ โรงเรียนสตรีวิทยา **จำนวน 9 โครงงาน**

รางวัลที่ได้รับ

- **ชนะเลิศเหรียญทอง** **จำนวน 5 โครงงาน**
- เหรียญเงิน จำนวน 3 โครงงาน
- เหรียญทองแดง จำนวน 1 โครงงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสาขาอื่นๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) มีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงงาน ทุกโครงงานได้รับการประเมินจากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด เผยแพร่โครงงานภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้การทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) ประจำปีการศึกษา 2563 จากการเรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสาขาอื่นๆ จนสามารถทำโครงงาน มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

การเผยแพร่โครงงานภายในและภายนอกโรงเรียน

โครงงานภายนอกโรงเรียน <u>ในระดับภาค</u> การนำเสนอโครงงานนักเรียนครั้งที่ 10 ณ โรงเรียนสตรีวิทยา

จำนวน 9 โครงงาน

รางวัลที่ได้รับ

- **ชนะเลิศเหรียญทอง** **จำนวน 5 โครงงาน**
- เหรียญเงิน จำนวน 3 โครงงาน
- เหรียญทองแดง จำนวน 1 โครงงาน

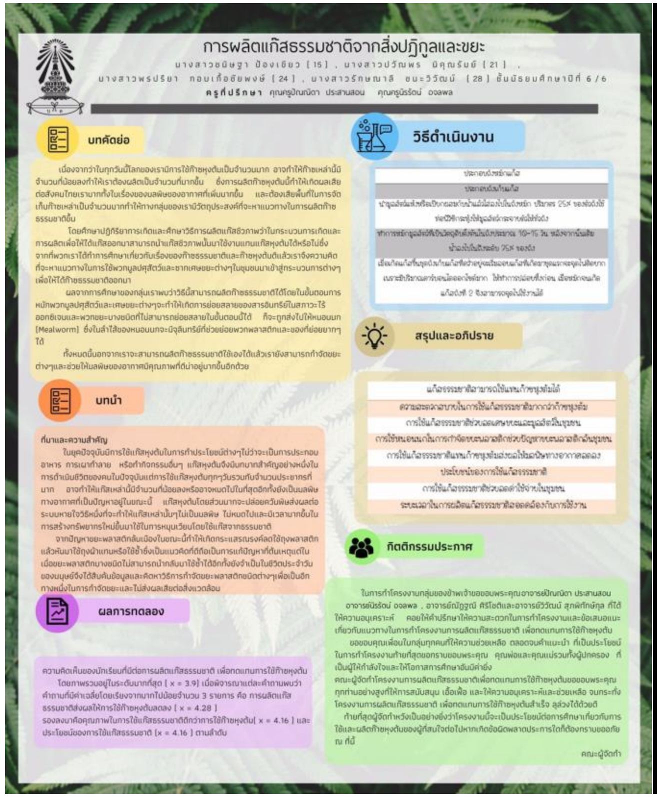
โครงงานภายนอกโรงเรียน <u>ในระดับชาติ</u> **ส่งผลงาน**เข้าร่วมกิจกรรม “พลังเล็ก เปลี่ยนโลก ปี 8” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมพิชิต COVID-19” **จำนวน 2 นวัตกรรม**

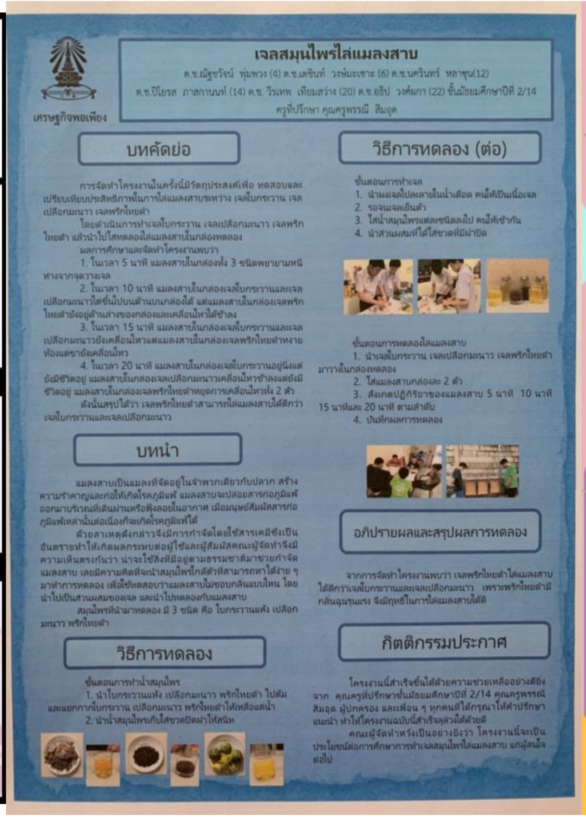
รางวัลที่ได้รับ

- รางวัลระดับดีเด่น จำนวน 1 นวัตกรรม
- รางวัลชมเชย จำนวน 1 นวัตกรรม

กรรมการตัดสินโครงงาน คัดเลือกโครงงาน ในสาขาสะเต็มศึกษา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่นๆ

ตัวอย่างโปสเตอร์โครงงาน PBL ที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2563





นักเรียนทุน
โครงการ พลวท.

สรุปผลการประเมิน

ยอดเยี่ยม

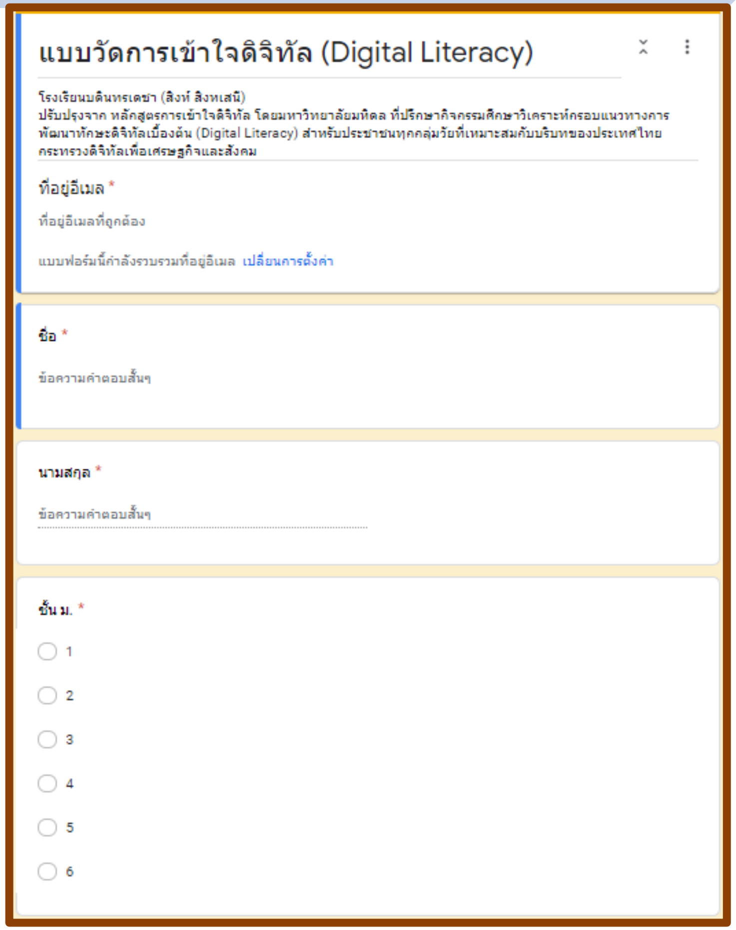
การเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) ประจำปีการศึกษา 2563 จากการเรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและและสาขาอื่นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงงาน มีการทำโครงงาน นำไปใช้ และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จนได้รับรางวัลในระดับประเทศ เกิดผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

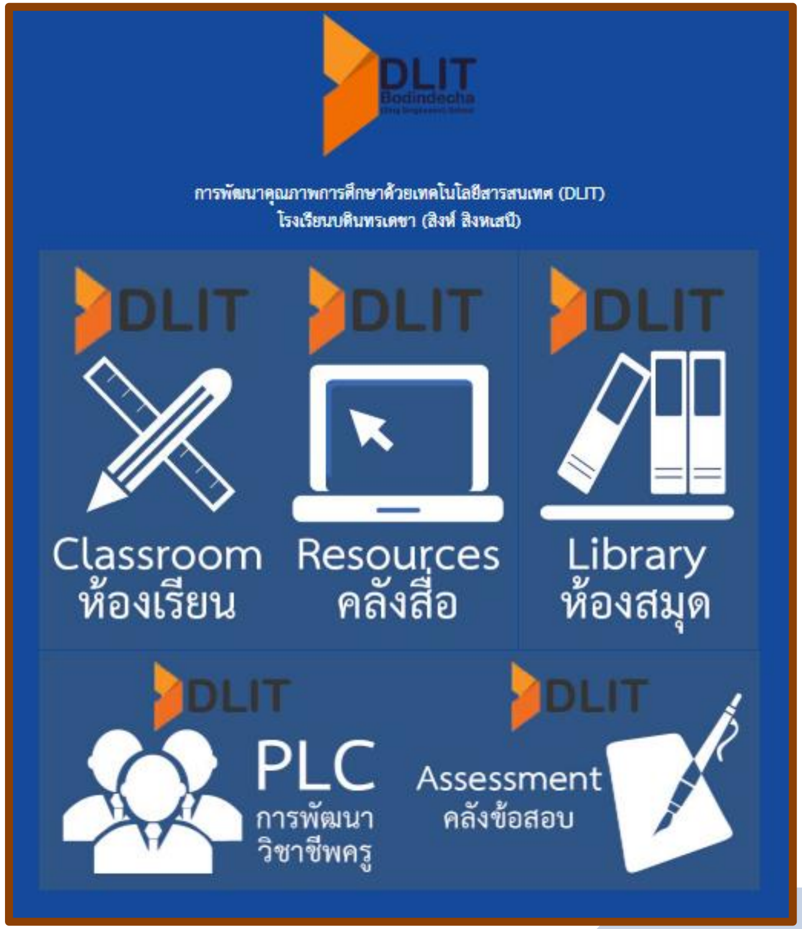
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

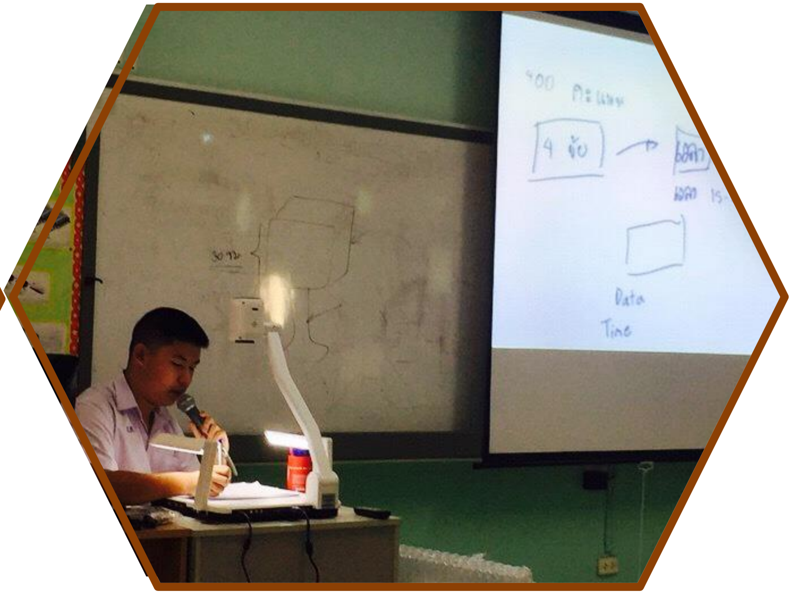
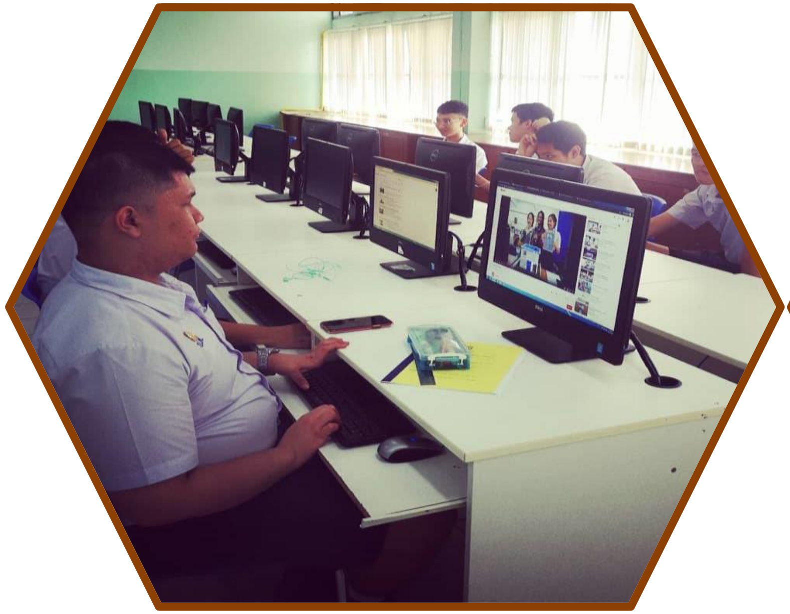
“ ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”

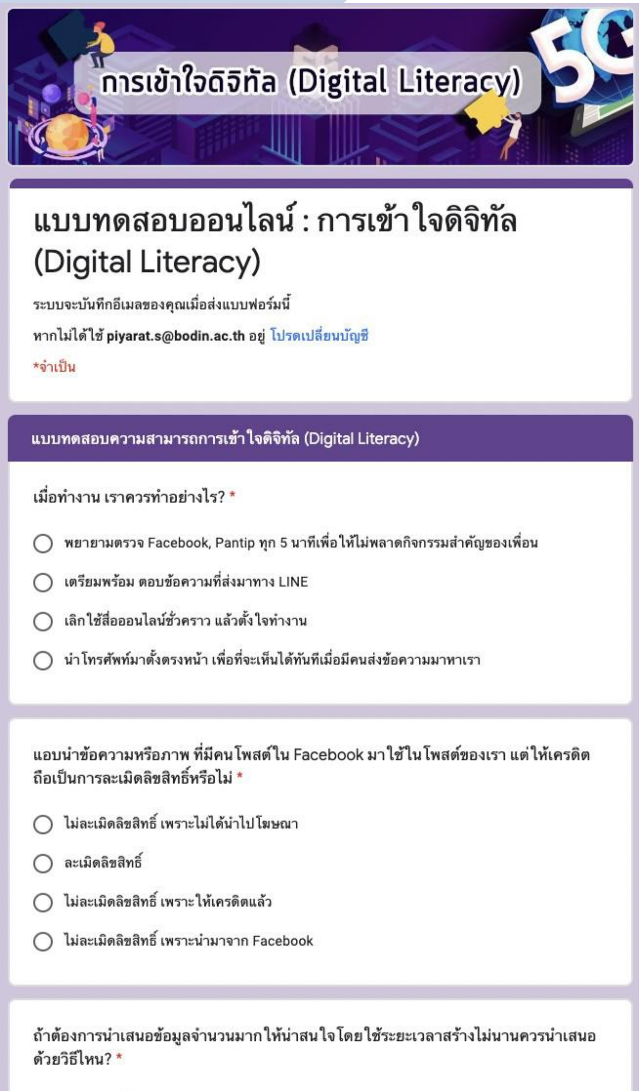
ร่องรอย/หลักฐาน





มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์
โครงการอบรมค่ายคอมพิวเตอร์โอลิมปิก (ค่าย 2)
ระหว่างวันที่ 2 มีนาคม 2563 – 18 มีนาคม 2563



เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการประเมิน

ตัวอย่างเกียรติบัตร : ผลการประเมินความเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy)

ตัวอย่างเกียรติบัตรความสามารถการเข้าใจดิจิทัล

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สู่โครงงาน (Project Based learning: PBL)

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยพิจารณาจากระดับผลการประเมินความเข้าใจดิจิทัล ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.81 **มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านออกเสียงภาษาไทย ชั้น ม.1 - ม.6
ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	ปี 2562	ปี 2563
ม.1	95.75	92.33
ม.2	96.42	90.18
ม.3	96.46	89.91
ม.4	96.21	95.86
ม.5	96.62	98.02
ม.6	94.49	98.01
ค่าเฉลี่ย	95.99	93.81

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

5.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

ร่องรอย/หลักฐาน

5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ภาคเรียน
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน 3. แบบทดสอบ ฯลฯ	

5.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ปีการศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 2. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา 3. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา	

กระบวนการพัฒนา

5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องรวมไปถึงได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลง

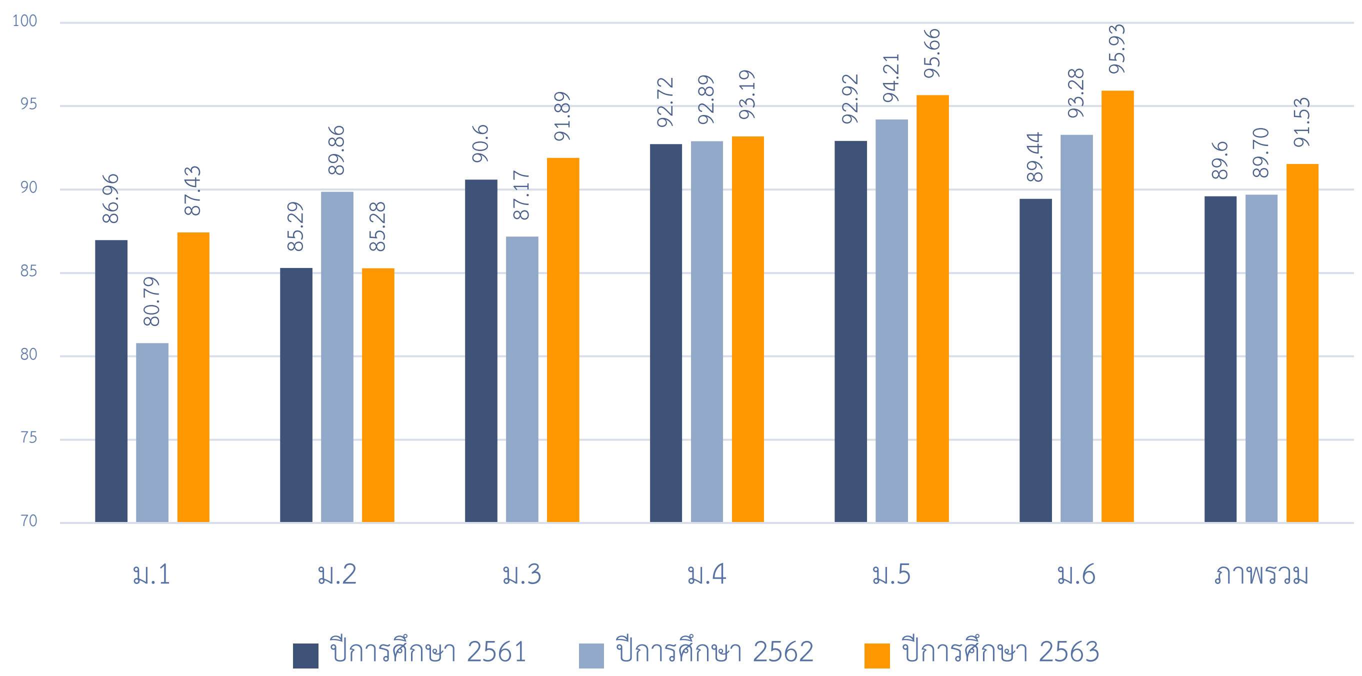
ผลการพัฒนา

5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ทำให้นักเรียน มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **91.53** **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษา	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ม.1	86.96	80.79	87.43
ม.2	85.29	89.86	85.28
ม.3	90.60	87.17	91.89
ม.4	92.72	92.89	93.19
ม.5	92.92	94.21	95.66
ม.6	89.44	93.28	95.93
รวม	89.60	89.70	91.53

กราฟแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

5.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนโดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา โดย**อยู่ในระดับคุณภาพ...รอผล....**

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ผลการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ภาษาไทย	63.99	สูงกว่า	59.26	สูงกว่า	รอผล	รอผล
สังคมศึกษาฯ	43.25	สูงกว่า	44.82	สูงกว่า	รอผล	รอผล
ภาษาอังกฤษ	55.47	สูงกว่า	55.69	สูงกว่า	รอผล	รอผล
คณิตศาสตร์	59.93	สูงกว่า	57.34	สูงกว่า	รอผล	รอผล
วิทยาศาสตร์	41.75	สูงกว่า	42.35	สูงกว่า	รอผล	รอผล

1.1.6

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

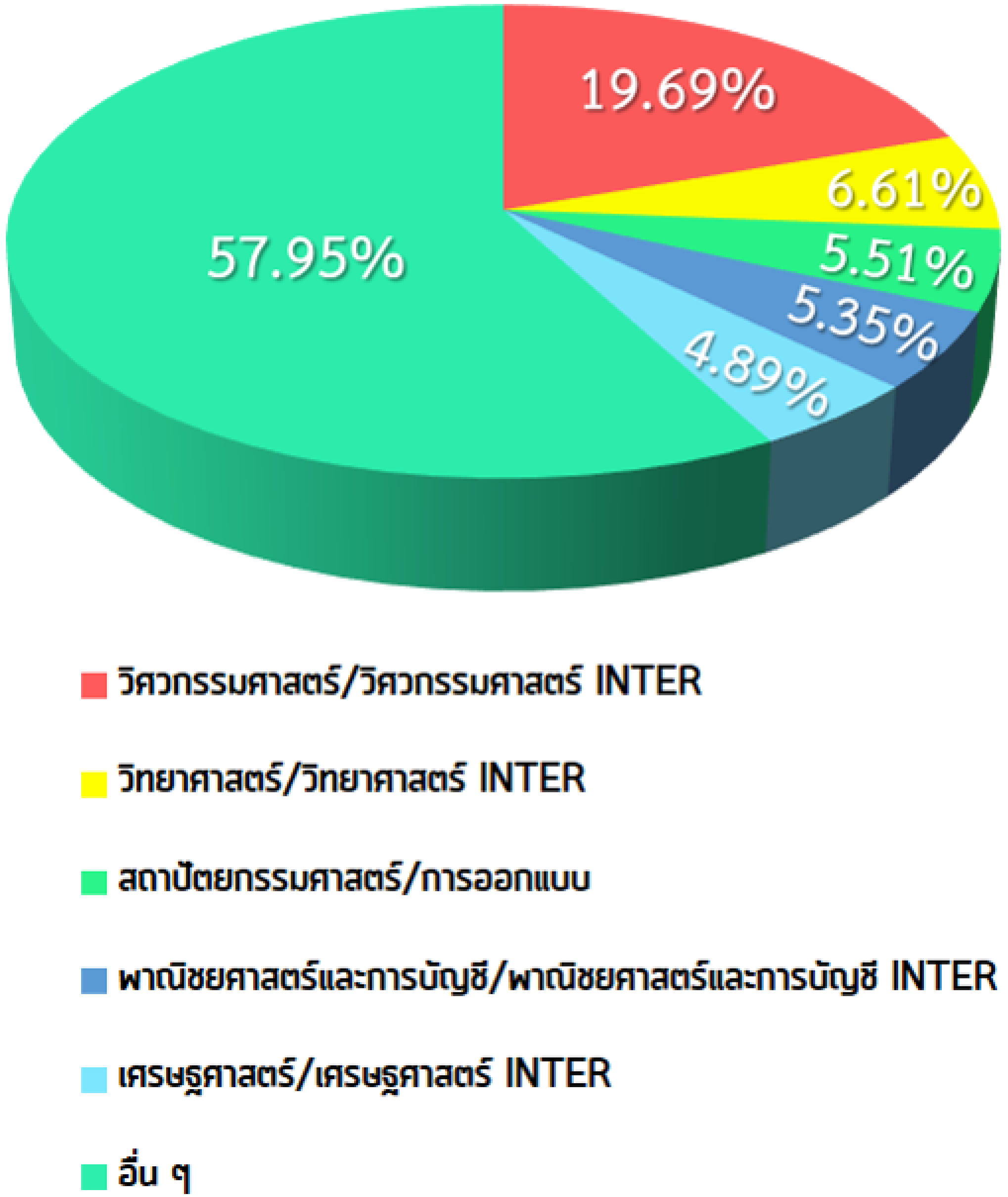
“ ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”

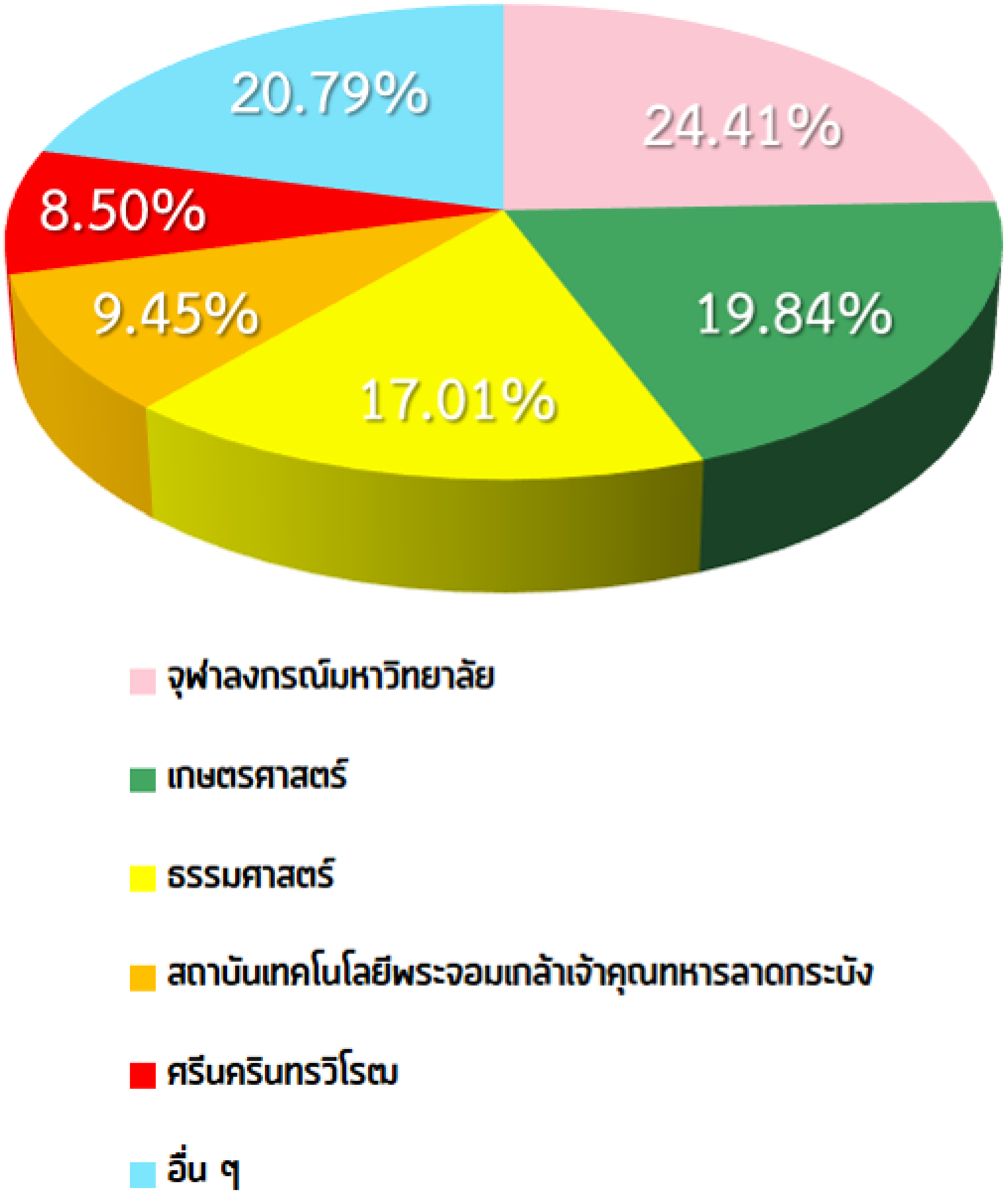
ร่องรอย/หลักฐาน

- แบบประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการงานอาชีพ
- สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2563
- กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ
- ผลงานนักเรียน

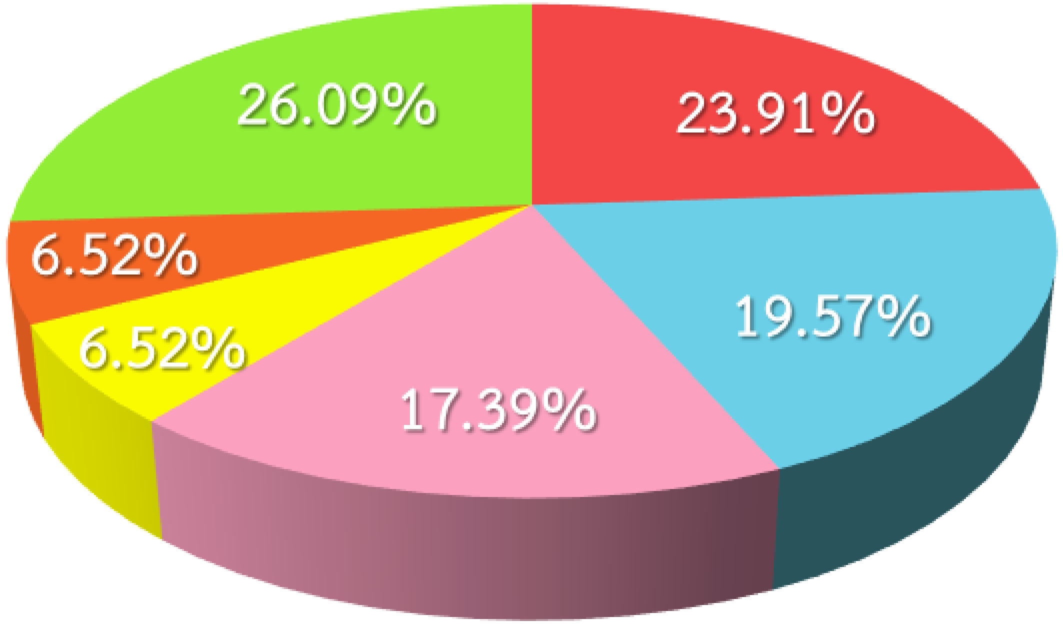
สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในคณะของสถาบันการศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2562 (พ.ศ. 2563) สูงสุด 5 อันดับ



สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2562 (พ.ศ. 2563) สูงสุด 5 อันดับ

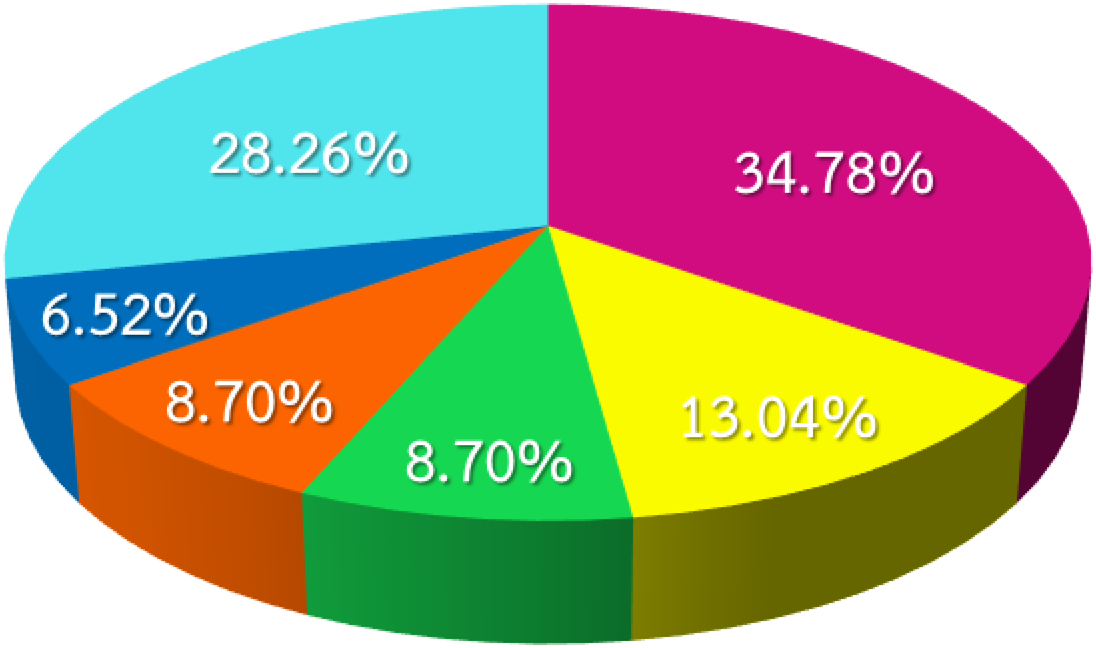


สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาของเอกชน ประจำปีการศึกษา 2562 (พ.ศ. 2563) สูงสุด 5 อันดับ



- บริหารธุรกิจ/บริหารธุรกิจ INTER
- นิเทศศาสตร์
- วิศวกรรมศาสตร์/วิศวกรรมศาสตร์ INTER
- ดิจิทัลมีเดียและศิลปะภาพยนตร์
- นวัตกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม/เทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่น ๆ

สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในคณะของสถาบันการศึกษาของเอกชน ประจำปีการศึกษา 2562 (พ.ศ. 2563) สูงสุด 5 อันดับ



- กรุงเทพ
- เทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
- รังสิต
- อัสสัมชัญ
- หอการค้าไทย
- อื่น ๆ

กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ

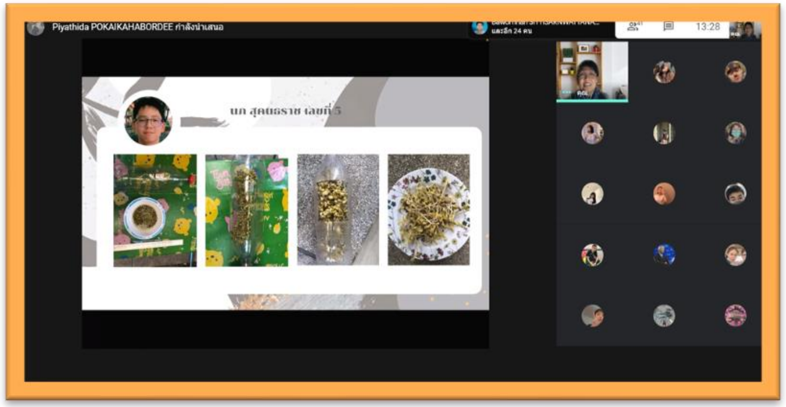
ชุมนุมเสริมสวย

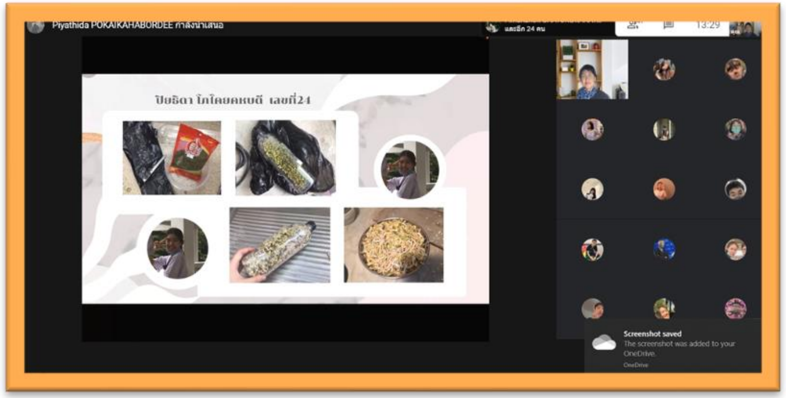
กิจกรรมพี่พบน้อง

กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ





ผลงานนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ส่งเสริมด้านทักษะทางอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) โดยจัดโครงสร้างหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมแนะแนว ทุกระดับชั้น ในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (online) ผ่าน google classroom โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered approach) จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ (active learning) ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ลงมือทำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และเรียนรู้วิธีจัดการปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติและของโลก

ผลการพัฒนา

ระดับการศึกษา	ตารางผลการประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561 – 2563		
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ม. 1	97.20	98.10	**99.56**
ม.2	98.51	99.11	**97.37**
ม.3	99.73	99.59	**99.40**
ม.4	99.84	99.58	**99.30**
ม.5	99.86	99.84	**99.72**
ม.6	100	100	**99.19**
รวม	99.18	99.37	**99.09**

ผลการพัฒนา

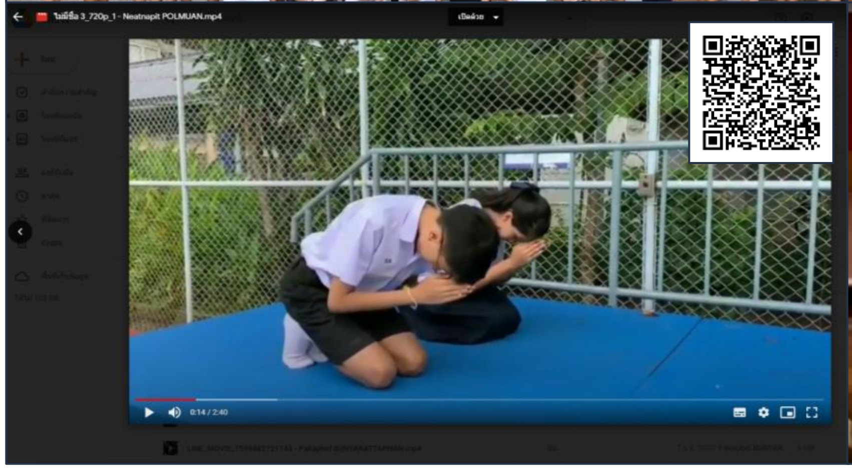
ระดับการศึกษา	ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561 – 2563					
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					
	ปี 2561		ปี 2562		ปี 2563	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ม. 1	99.68	98.91	100	97.77	99.38	
ม.2	97.01	86.50	99.34	91.21	99.18	
ม.3	99.06	94.92	98.49	94.00	96.69	
ม.4	84.91	87.22	83.59	81.41	81.90	
ม.5	93.97	96.85	-	-	-	
ม.6	90.82	95.00	100	94.59	98.33	
รวม	**94.25**	**93.30**	**96.35**	**91.64**	**95.17**	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

“ ค่าเป้าหมาย ปี 2563

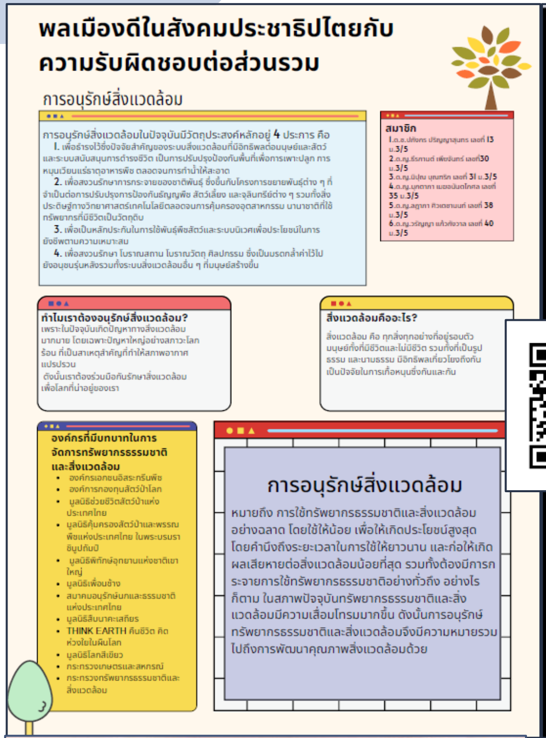
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”

ร่องรอย/หลักฐาน



กิจกรรมประกวด
มารยาทไทย
ปีการศึกษา 2563

กิจกรรมของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาหน้าที่พลเมือง



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
Bodindecha (Sing Singhaseni) School
www.bodin.ac.th
ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์จรรโลงพุทธศาสนา
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
โดยครูสิรินทร์ทิพย์ คชรินทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมด้วยครูอภิญญา บุญแก้ว
นำนักเรียนชุมนุมนิติบดินทร จำนวน 29 คน
ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์แห่งพุทธปัญญา เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้
เกี่ยวกับพระพุทธเจ้าและหลักธรรมคำสอนต่างๆ
ในวันจันทร์ที่ 19 ตุลาคม 2563 ณ พิพิธภัณฑ์จรรโลงพุทธศาสนา
ประชาสัมพันธ์-ข่าว/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม-ภาพ
เลขที่ 40 ซอยรามคำแหง 43/1 แขวงพลับพลา
เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทร.02 538 3964, 02 538 2573, 02 514 1403 โทรสาร 02 539 8997

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
Bodindecha (Sing Singhaseni) School
www.bodin.ac.th
พิธีไหว้ครูดนตรี-นาฏศิลป์ โรงเรียนในเครือบดินทรเดชา
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีไหว้ครูดนตรี-นาฏศิลป์ โรงเรียนในเครือบดินทรเดชา เพื่อสืบทอดวัฒนธรรม
อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่มีมาแต่โบราณ และแสดงความเคารพบูชา
รำลึกถึงพระคุณครู-อาจารย์ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา
ตลอดจนเป็นสิริมงคลแก่ผู้เข้าร่วมพิธี ในวันพฤหัสบดีที่ 3 กันยายน 2563
ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา
ประชาสัมพันธ์-ข่าว/กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ภาพ
เลขที่ 40 ซอยรามคำแหง 43/1 แขวงพลับพลา
เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทร.02 538 3964, 02 538 2573, 02 514 1403 โทรสาร 02 539 8997

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
Bodindecha (Sing Singhaseni) School
www.bodin.ac.th
ลอยกระทงสานศิลป์ แดนบดินทรถิ่นวัฒนธรรม
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จัดกิจกรรม “ลอยกระทงสานศิลป์ แดนบดินทรถิ่นวัฒนธรรม” ประจำปี 2563
เพื่ออนุรักษ์ไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม
ในวันศุกร์ที่ 30 ตุลาคม 2563 ณ สระอโนมานนที
ประชาสัมพันธ์-ข่าว/โสตทัศนศึกษา-ภาพ
เลขที่ 40 ซอยรามคำแหง 43/1 แขวงพลับพลา
เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทร.02 538 3964, 02 538 2573, 02 514 1403 โทรสาร 02 539 8997

กิจกรรม ตักบาตรทุกเช้าวันพุธ

กิจกรรม หล่อเทียนถวายเทียนพรรษา

กิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระ ฝึกสมาธิตอนเช้าทุกวัน

กิจกรรม ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ การสอบธรรมศึกษา

กิจกรรม แสดงมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ

กระบวนการพัฒนา

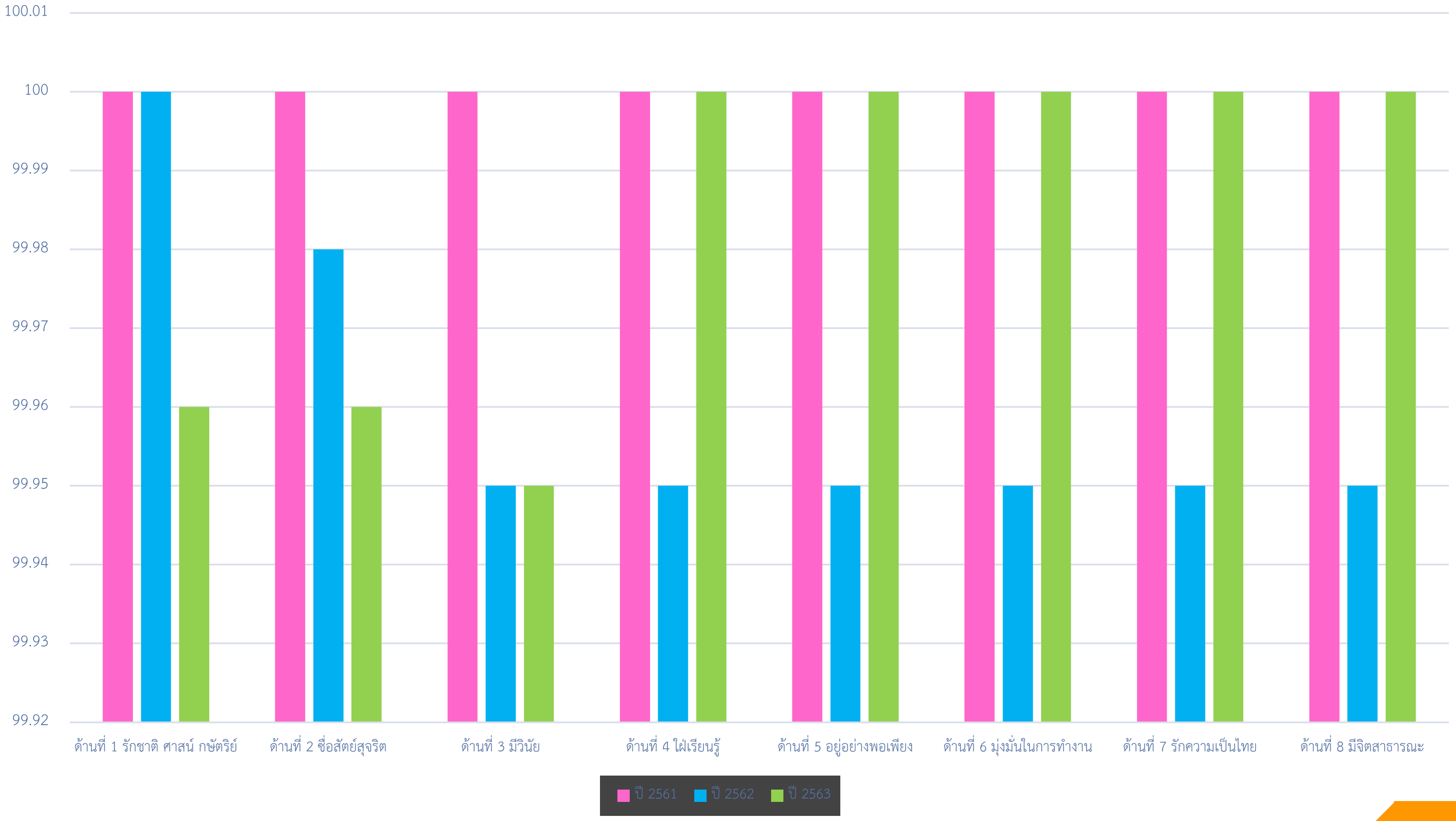
โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้หลากหลายภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความรักเคารพ กตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้วิธีการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติที่ดีงาม และทำหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องสมบูรณ์

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ **99.98** อยู่ในระดับ**คุณภาพยอดเยี่ยม**

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สามารถสื่อสารหลากหลายภาษา ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมการเป็นพลโลกที่ดี ตามที่โรงเรียนได้กำหนด

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2561-2563



1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย/หลักฐาน

เปิดบ้านแหล่งเรียนรู้
เยาวชนคนสร้างสรรค์
YOUTH TALENT

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

กระบวนการพัฒนา

1) <u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u> เป็นการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่างๆ ในรายวิชาศิลปะ อาศัยรูปแบบกระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 ให้นักเรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด การระดมสมอง การเรียนรู้แบบร่วมมือและการลงมือปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนา

2) ระดับชั้นเสริมทักษะปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ กิจกรรมวงดนตรีลูกทุ่งกิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมขับร้อง กิจกรรมนาฏยศิลป์บดินทรเดชา กิจกรรมดนตรีร่วมสมัย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา

3) ระดับขั้นสร้างความมั่นใจในตนเอง เป็นการพัฒนาต่อยอดทักษะความสามารถของนักเรียนด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ โดยมีการแสดงผลงานด้วยตนเองในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ หรือกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมินผลการพัฒนาของนักเรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ มีผลการการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2561-2563

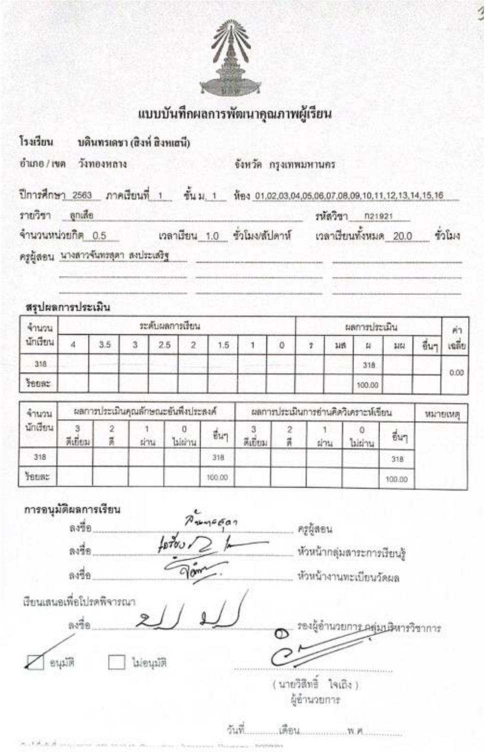
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ม.1	100	100	100
ม.2	100	100	100
ม.3	100	100	100
ม.4	100	100	100
ม.5	100	100	100
ม.6	100	100	100
ค่าเฉลี่ย	100	100	100

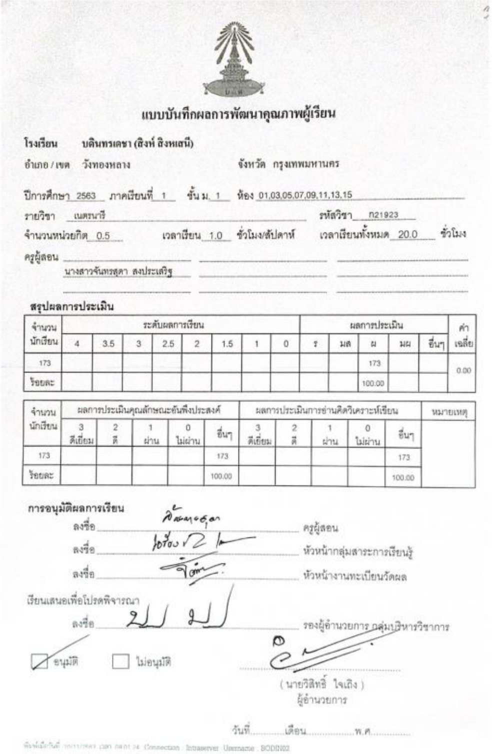
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

" ค่าเป้าหมาย ปี 2563

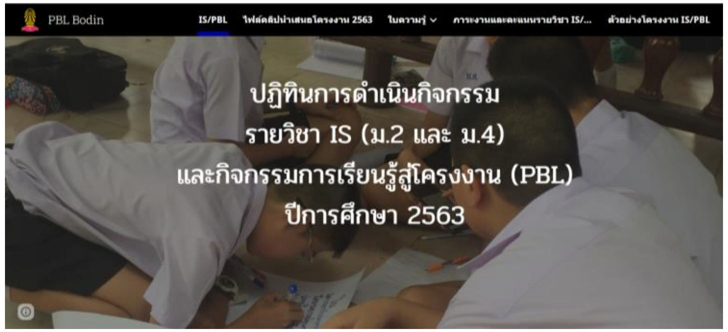
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม "

ร่องรอย/หลักฐาน





แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน



คะแนน PBL ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	เลขที่	รหัสนักเรียน	คำนำ	ชื่อ	สกุล	คะแนน PBL
ม.1/1	1	44120	ด.ช.	กฤศ	กรรณิการ์	4
ม.1/1	2	44121	ด.ช.	กันตภณ	วณิชชานุกร	5
ม.1/1	3	44122	ด.ช.	กาณฑ์	กังเสถียร	4
ม.1/1	4	44123	ด.ช.	ไตรภูมิรัสมิ	ภูมมาลา	4
ม.1/1	5	44124	ด.ช.	ทยา	เลืองลือเจริญกิจ	4
ม.1/1	6	44125	ด.ช.	ธนพัฒน์	สราญฤทธิชัย	5
ม.1/1	7	44126	ด.ช.	ธรณ์เทพ	กาญจนภูผา	5
ม.1/1	8	44127	ด.ช.	ธีรวิศร์	จารุลิมปะพงศ์	5
ม.1/1	9	44128	ด.ช.	นเรนทร	เกษมธรรมคุณ	5
ม.1/1	10	44129	ด.ช.	ปัณณวิชญ์	ยรรยงสวัสดิ	5
ม.1/1	11	44130	ด.ช.	ปานธีร์	วิลาศชัยเจริญ	5
ม.1/1	12	44131	ด.ช.	พลิษฐ์	พนมยงค์	4
ม.1/1	13	44132	ด.ช.	พัชรภณ	กีรติไกรกุล	4
ม.1/1	14	44133	ด.ช.	ภูมิ	ปริกนันท์	4
ม.1/1	15	44134	ด.ช.	รัชชาพงษ์	กองสุข	4
ม.1/1	16	44135	ด.ช.	วรกันต์	อดิเรกลาภวงศ์	4
ม.1/1	17	44136	ด.ช.	วรธันย์	เหรียญวิจิตร	4
ม.1/1	18	44137	ด.ช.	วรวัชร์	ตลึงจิตร	4
ม.1/1	19	44138	ด.ช.	วุฒิภัทร	เมธวัฒน์ธรากุล	5
ม.1/1	20	44139	ด.ช.	ศุภฤกษ์	ห่วงรัตน์	5
ม.1/1	21	44140	ด.ช.	สิรวิชญ์	นวกิจรังสรรค์	4
ม.1/1	22	44141	ด.ช.	สุวพัชร	เลิศกิตติพงศ์	5
ม.1/1	23	44142	ด.ช.	อติราภ์	ตรีปิยรัตน์	4
ม.1/1	24	44143	ด.ช.	อชิรระ	แซ่ลิ้ม	4
ม.1/1	25	44144	ด.ช.	อภิวิชญ์	มาสง	4
ม.1/1	26	44145	ด.ช.	อัครพงษ์	เกียรติเจริญศิริ	5
ม.1/1	27	44146	ด.ญ.	กนกอร	ลาภกิจถาวร	5
ม.1/1	28	44147	ด.ญ.	กฤษกะรัต	แก้วน้อย	5
ม.1/1	29	44148	ด.ญ.	ณวิสาร์	จิรสิทธิ	4
ม.1/1	30	44149	ด.ญ.	ธัญธร	ลีพงษ์	4
ม.1/1	31	44150	ด.ญ.	นิจจังกานต์	สิมารัตน์	4
ม.1/1	32	44151	ด.ญ.	นิษา	ติรกิจสุนทร	5
ม.1/1	33	44152	ด.ญ.	ปาณิสรา	ทุริยานนท์	5
ม.1/1	34	44153	ด.ญ.	พรรวินท์	ฤทธิชัย	5
ม.1/1	35	44154	ด.ญ.	รัตน์ธาริณี	จันทเบญจมภัทร	5
ม.1/1	36	44155	ด.ญ.	รัตนประภา	เอื้อจิตรเมต	5
ม.1/2	1	44156	ด.ช.	กฤตธี	จารุศิลาวงศ์	5
ม.1/2	2	44157	ด.ช.	กษิดิศ	ขาวชุมภูม	4
ม.1/2	3	44158	ด.ช.	กัญจน์	กรอบแป้น	5
ม.1/2	4	44159	ด.ช.	กันตภณ	ห้างชัยเจริญ	5
ม.1/2	5	44160	ด.ช.	จิรวัช	ธรรมาธร	4
ม.1/2	6	44161	ด.ช.	ฐนวัฒน์	เลาหสุวัฒน์กุล	4

แบบรายงานผลโครงงาน PBL

ภาพการร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

การใช้กระบวนการ การเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากการทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(PBL)การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสาและรักษาดินแดน ที่นักเรียนจะต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม 12 ประการ

ผลการพัฒนา

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข **มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝัง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา 2561-2563

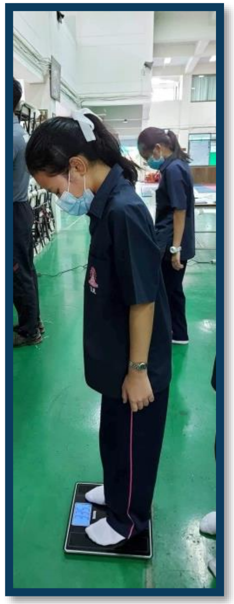
กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังตามหัวข้อข้างต้น		
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1	กิจกรรมเสียงตามสาย	4,147	4,133	4,057
2	พิธีหน้าเสาธง	4,147	4,133	4,057
3	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย	4,147	4,133	4,057
4	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	2,171	2,087	2,036
5	กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	4,147	4,133	4,057
6	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(PBL)	4,147	4,133	4,057

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย/หลักฐาน



ด้านสัดส่วนร่างกาย
(ดัชนีมวลกาย)

ด้านความอ่อนตัว

ด้านความแข็งแรงและ
ความอดทนของกล้ามเนื้อ

ด้านความอดทนของระบบ
หายใจและไหลเวียนโลหิต

การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น ทั้ง 4 ด้าน

ร่องรอย/หลักฐาน

ตัวอย่างกิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาชนิดต่างๆ มีสถานที่ที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืมเพื่อใช้ในการออกกำลังกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้น 4 ด้าน ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ การอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้า มีการให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ อีกทั้งยังมีการให้คำแนะนำเพื่อบรรเทาปัญหาด้านอารมณ์และสุขภาพจิต มีการติดตามผลและการประเมินซ้ำ เพื่อสังเกตพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงอีกด้วย

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถภาพทางกาย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สังเกตได้จากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.69) ผ่านการทดสอบในทุกด้าน

ผู้เรียนมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ ซึ่งประเมินด้าน เก่ง ดี มีสุข โดยการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.83) อยู่ในเกณฑ์ปกติและสูงกว่าเกณฑ์

จะเห็นว่า ทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนได้มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้ตนเองมีร่างกายและจิตสังคมที่ดี เหมาะสม สามารถเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชีวิตประจำวัน **มีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

Bodindecha (Sing Singhaseni) School

มาตรฐานที่ 2

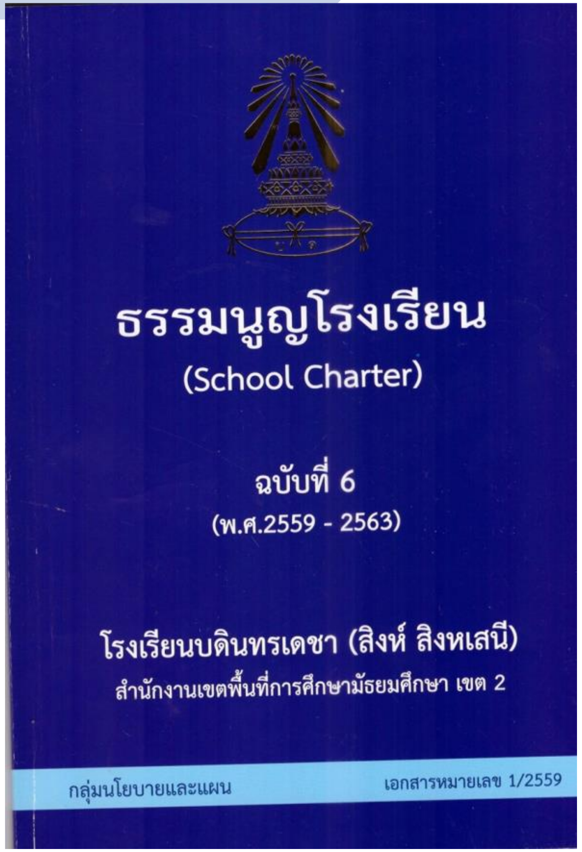
กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย/หลักฐาน



กระบวนการดำเนินงาน

แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

กระบวนการดำเนินงาน

แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

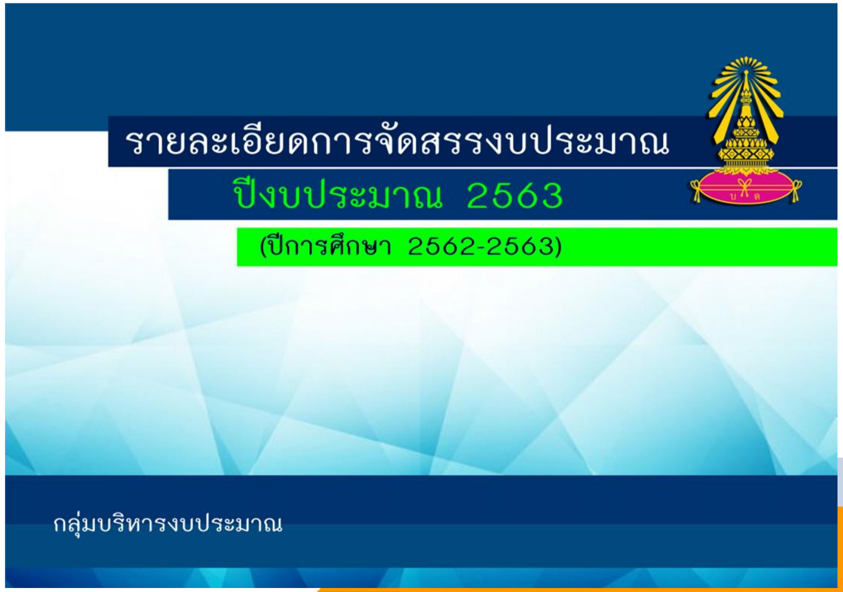
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒
(พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดีมีคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่สังคมที่ยั่งยืน

พันธกิจ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดีมีความรู้เป็นพลโลก บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 1 ความมั่นคง

1.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์

2.โครงการตามแนวพระราชดำริ

3.โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.โครงการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทาง
การประเมิน PISA

3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่การแข่งขัน
ระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

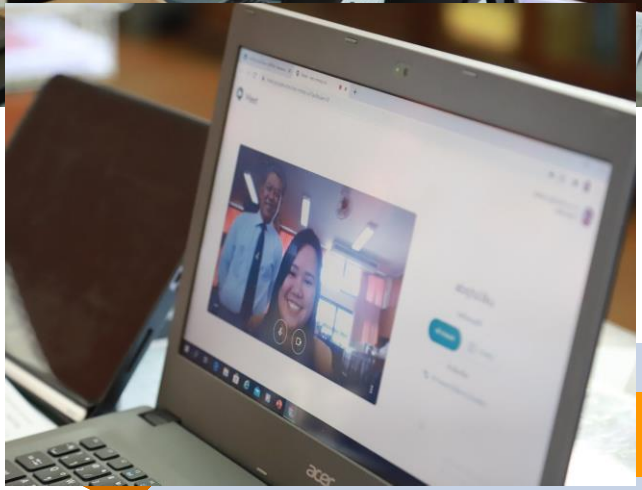
2.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่โครงงานเป็นฐาน(PBL)

3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

4.โครงการพัฒนาศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคเท่าเทียมกันทางสังคม

1.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและอินเตอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี งานผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน



ยุทธศาสตร์ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.โครงการพัฒนาการบริหารและระบบประกันคุณภาพ

2.โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อไปสู่การประกันคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาในการศึกษาดูงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง ของการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการพิเศษของโรงเรียน

1.โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ม.ต้น

2.โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ม.ปลาย

3.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.โครงการห้องเรียนมุ่งสู่สากล

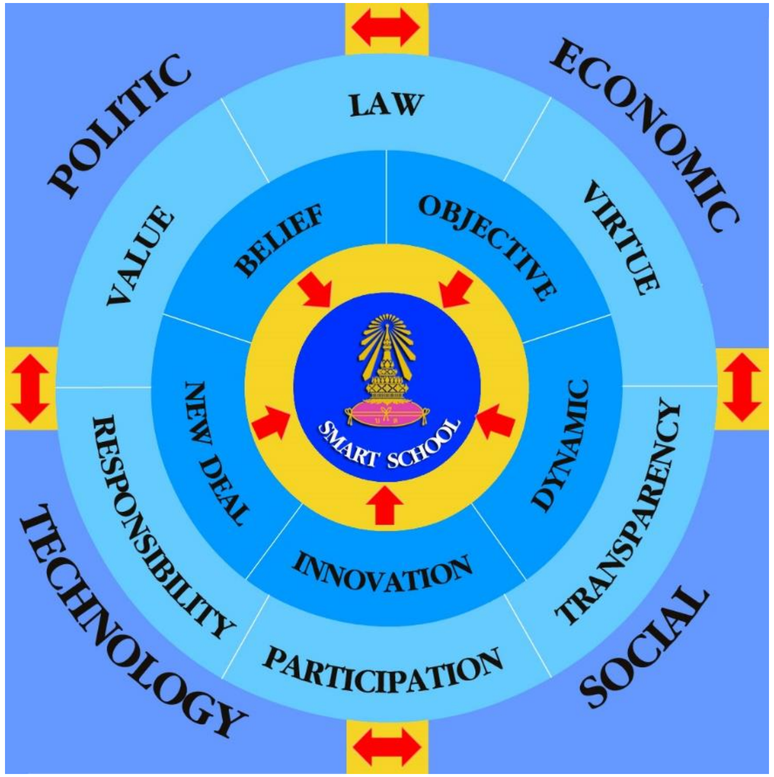
5.โครงการหมอภาษาบดินทรเดชาพัฒนาเยาวชน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563	โครงการประจำปีงบประมาณ 2563	ผู้รับผิดชอบ
1.ความมั่นคง	1.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.โครงการตามแนวพระราชดำริ 3.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป
2.การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	2.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทางการประเมินPISA 3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ
3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 4. โครงการพัฒนาศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของนักเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการ
4.ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคเท่าเทียมกันทางสังคม	4.ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและอินเตอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี งานผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
5.การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ
6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	1.โครงการพัฒนาการบริหารและระบบประกันคุณภาพ 2.โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อไปสู่การประกันคุณภาพ	กลุ่มบริหารงบประมาณ

ประเด็นพิจารณา 2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

"ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม"



B (Belief) : ความรักและศรัทธาต่อองค์กร

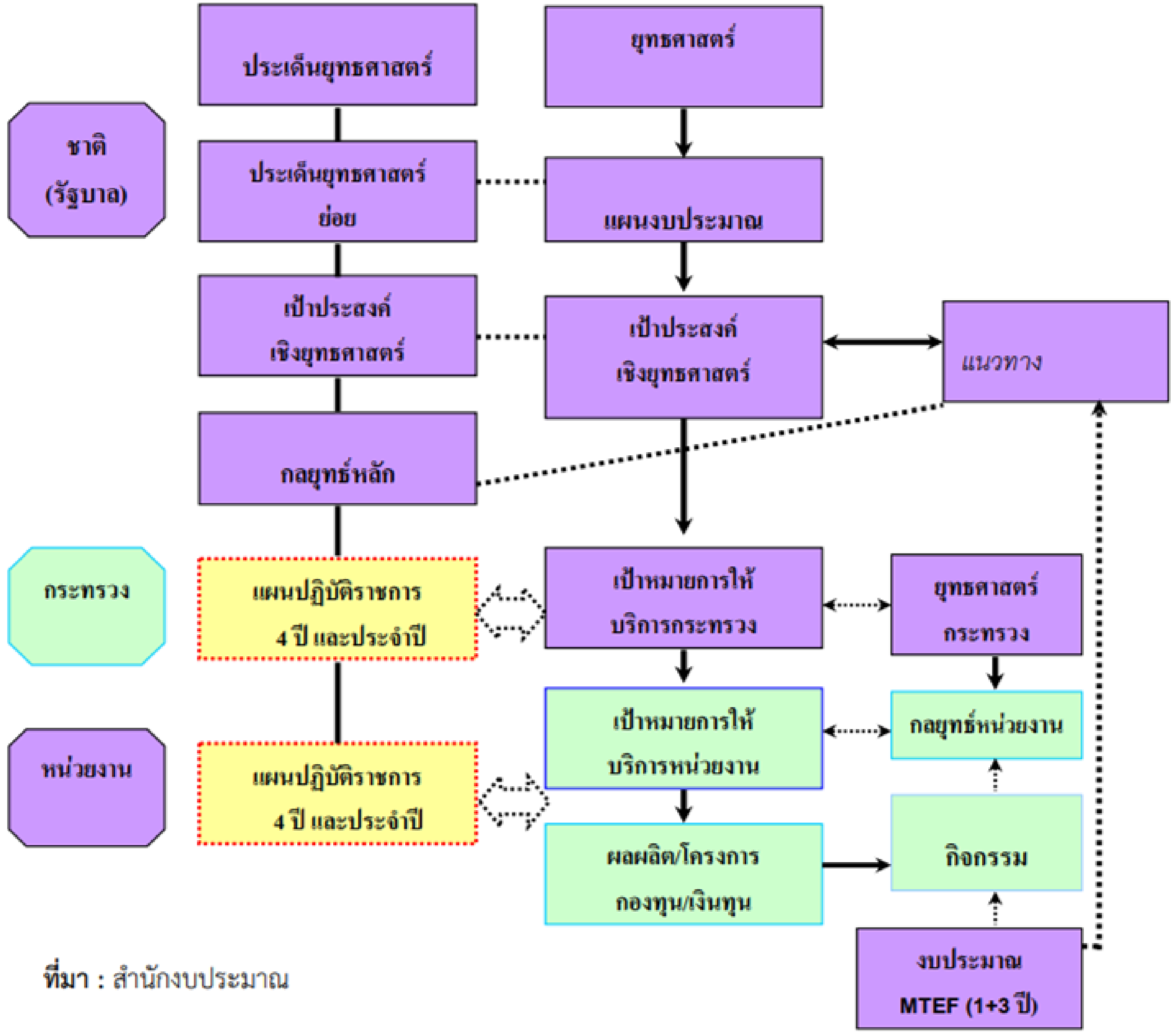
O (Objective) : การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/องค์กร

D (Dynamic) : การขับเคลื่อนงานสู่เป้าหมาย

I (Innovation) : การใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย

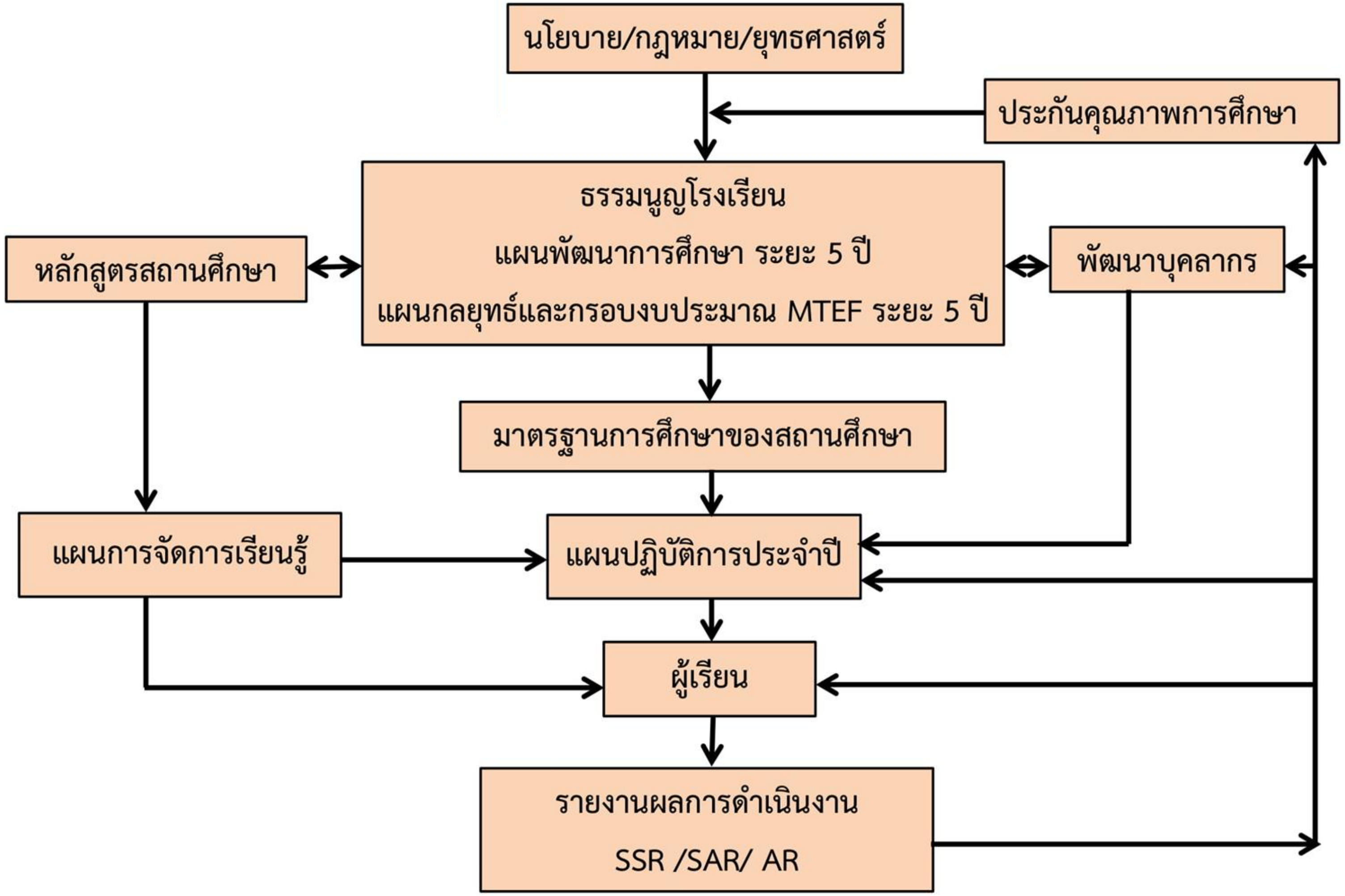
N (New Deal) : การเกิดแนวคิดและหลักการใหม่

กระบวนการดำเนินงาน



ที่มา : สำนักงบประมาณ

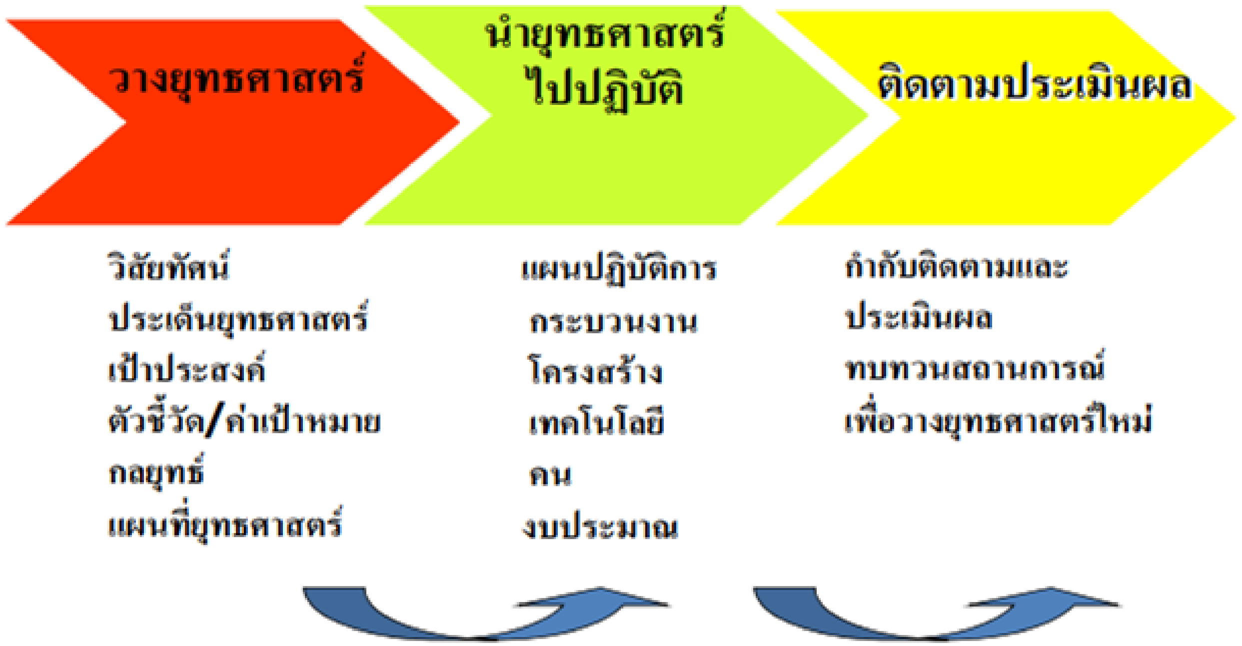
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



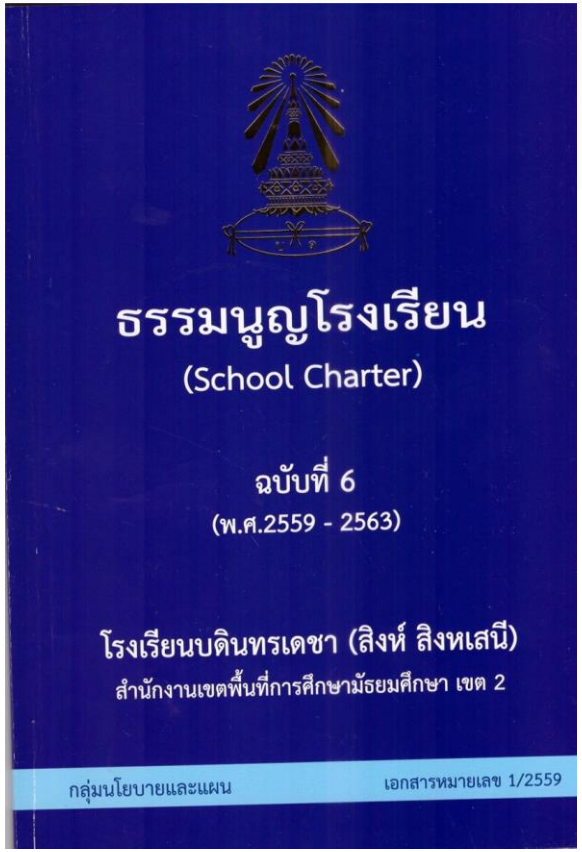
กระบวนการดำเนินงาน

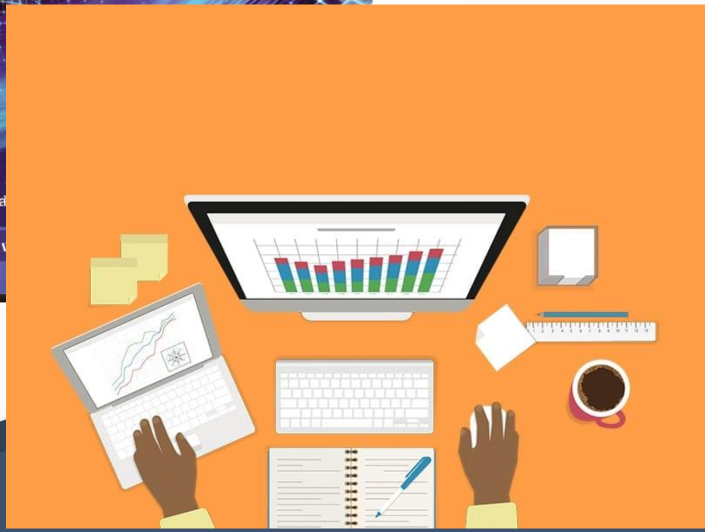
2. แผนภูมิกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์



ร่องรอยหลักฐาน/เครื่องมือ





ผลการพัฒนา

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

บริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตามและประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบราชการกำหนด

การใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)

ผลจากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงานทุกระบบและทุกกระบวนการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล

ผลการพัฒนา

ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร ให้สอดรับกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียน การสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ด้านผู้เรียน

ผลการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโรงเรียนที่กำหนดไว้ รวมถึงคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของโรงเรียนที่กำหนดจากคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

"ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม"

ร่องรอย/หลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว
3. โครงสร้างหลักสูตร
4. ข้อมูลการสรุปผลการประเมินรายวิชาเพิ่มเติมโดยนักเรียน
5. คู่มือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
7. แฟ้มสรุปรายงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

กิจกรรมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

รับรางวัลการนำเสนอโครงงานในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยรองฯ เพ็ญวดี มากเกตุ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นำคณะครูพร้อมด้วยนักเรียน เข้ารับรางวัลการนำเสนอโครงงาน ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคกลางตอนบน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2563
ซึ่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้รับรางวัลโครงงานนำเสนอบนเวที 3 รายการ ได้แก่
รางวัลชนะเลิศ กลุ่มวิชาเคมี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กลุ่มวิชาชีววิทยา
และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ รางวัลโครงงานแบบโปสเตอร์ 2 รายการ ได้แก่
รางวัลชนะเลิศ กลุ่มวิชาชีววิทยา และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
โดยมี ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้มอบรางวัล
ในวันศุกร์ที่ 4 ธันวาคม 2563 ณ โรงเรียนสตรีวิทยา
(ประชาสัมพันธ์-ข่าว/กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ-ภาพ)

การฝึกอบรมวิชาลูกเสือจราจร

สอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ เพื่อเตรียมสอบโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จัดสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้เพื่อเตรียมสอบโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.
ประจำปีการศึกษา 2563 วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
ระหว่างวันที่ 1-18 ธันวาคม 2563 ระหว่างเวลา 07.00-08.10 น.
โดยผู้อำนวยการ ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง เยี่ยมชมการเรียนการสอนและให้กำลังใจนักเรียน
ในวันพุธที่ 2 ธันวาคม 2563 ณ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคาร 4
(ประชาสัมพันธ์-ข่าว/กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ-ภาพ)

การฝึกอบรมแกนนำลูกเสือทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยครูเกรียงไกร เทียมแสน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เข้าร่วมการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Green Scout)
จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ร่วมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
และโรงเรียนเครือข่ายลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ในวันอาทิตย์ที่ 13 กันยายน 2563 ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

ร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์กองทัพอากาศ ปี 2563

ศูนย์ พสวท. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
โดยครูสุพัตรา เฉลิมเผ่า ครูเอกอนงค์ แก้วดี
และครูวิสาข์ วงศ์ใจเย็น
นำนักเรียนห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)
และนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์กองทัพอากาศ ปี 2563
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์
และกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
โดยนักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์การบินของไทย
การฝึกบินด้วยเครื่องบินจำลอง
และนิทรรศการนวัตกรรมของกองทัพอากาศ
ในวันอาทิตย์ที่ 23 สิงหาคม 2563
ณ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช

ประชาสัมพันธ์-ข่าว/ศูนย์ พสวท.-ภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

การดำเนินการจัดทำหลักสูตรตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นแบบ Block Course และรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นแบบ Shopping Course นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และความถนัด โดยมีสาระด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาเกาหลี ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น อุตสาหกรรม คหกรรม คอมพิวเตอร์ เกษตรกรรม รวมทั้งด้านกีฬา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองตอบต่อความต้องการ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง มีผลงาน/โครงงานที่แสดงให้เห็นการอธิบาย วิธีคิด และการสรุปความคิดของผู้เรียน มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน **มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

"ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม"

ร่องรอย/หลักฐาน

ร่องรอย/หลักฐาน

กระบวนการพัฒนา

01 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)

02 จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan)

03 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

04 ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring)

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ ทำวิทยฐานะระดับต่าง ๆ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) การอบรมสัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจของครูแต่ละท่าน และหลักสูตรอื่น ๆ เช่น สอวน. พสวท. สถาบันภาษาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระฯ การสร้างชุนชนเรียนรู้ติดตามการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม และพัฒนา (Coaching and Mentoring) การสอนงานโดยระบบพี่เลี้ยง นอกจากนั้นยังสนับสนุนให้ครูบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างน้อย 20 ชั่วโมง

มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ตำแหน่ง	ระดับ	จำนวน (คน)		
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ครูผู้ช่วย	คผช.	47	11	16
ครู	คศ.1	75	87	97
ครูชำนาญการ	คศ.2	49	72	54
ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	27	28	19
ครูเชี่ยวชาญ	คศ.4	2	2	2
	รวม	197	200	188

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

"ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม"

ร่องรอย/หลักฐาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ หอประชุม โรงอาหาร และอาคารประกอบ ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยต่อการใช้งาน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้สวยงามร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มภายในโรงเรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ หอประชุม โรงอาหาร และอาคารประกอบ มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างคุ้มค่า มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้รวมถึงมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีระบบสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งาน ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา ทันต่อเหตุการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดี มีผลการประเมินโดยภาพรวมใน**ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

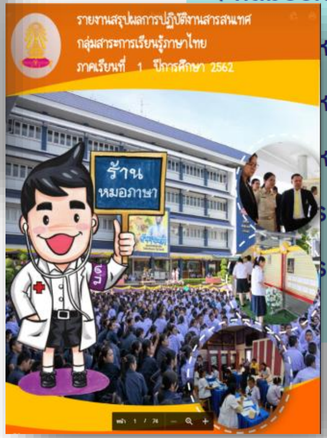
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

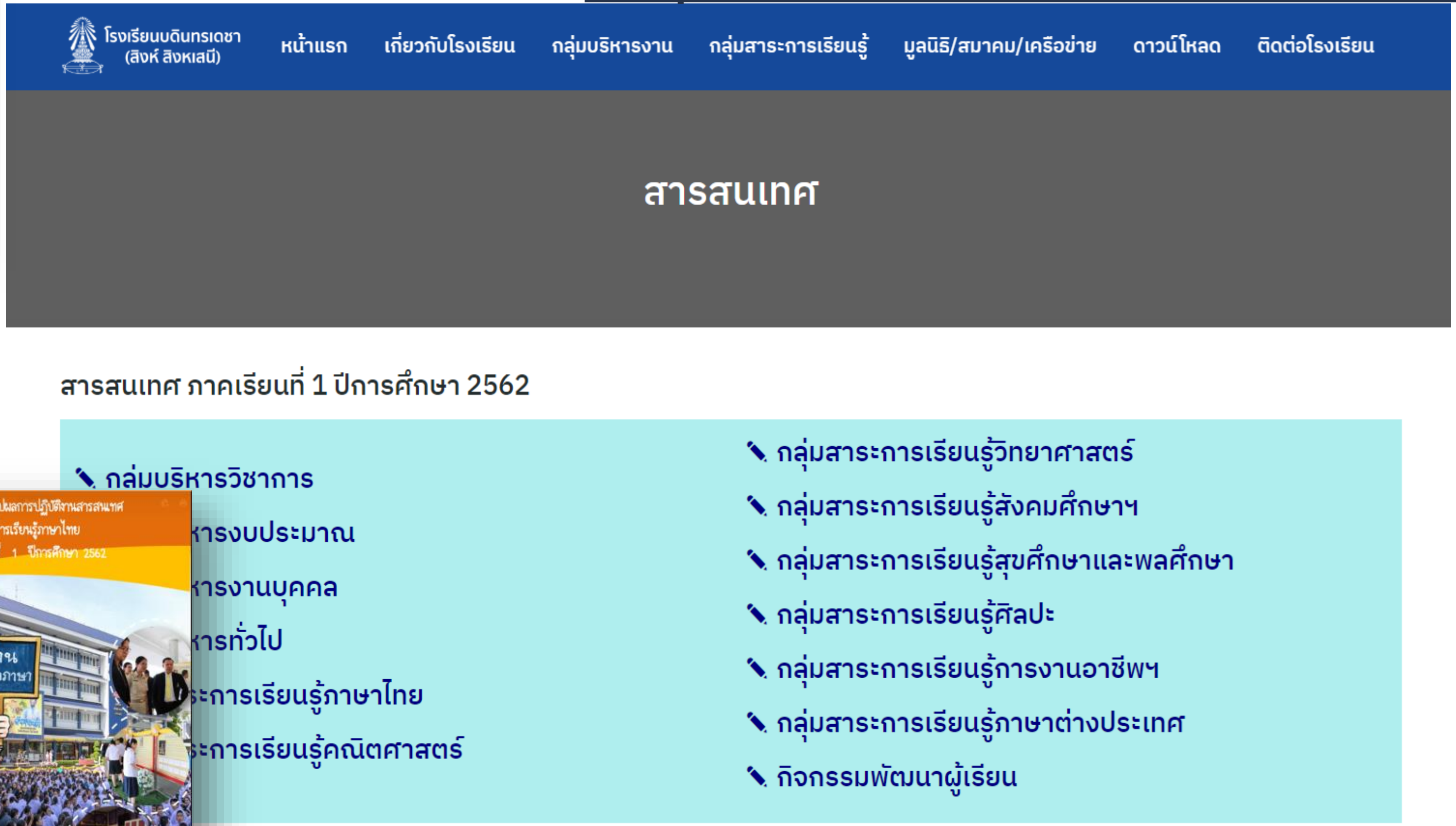
“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

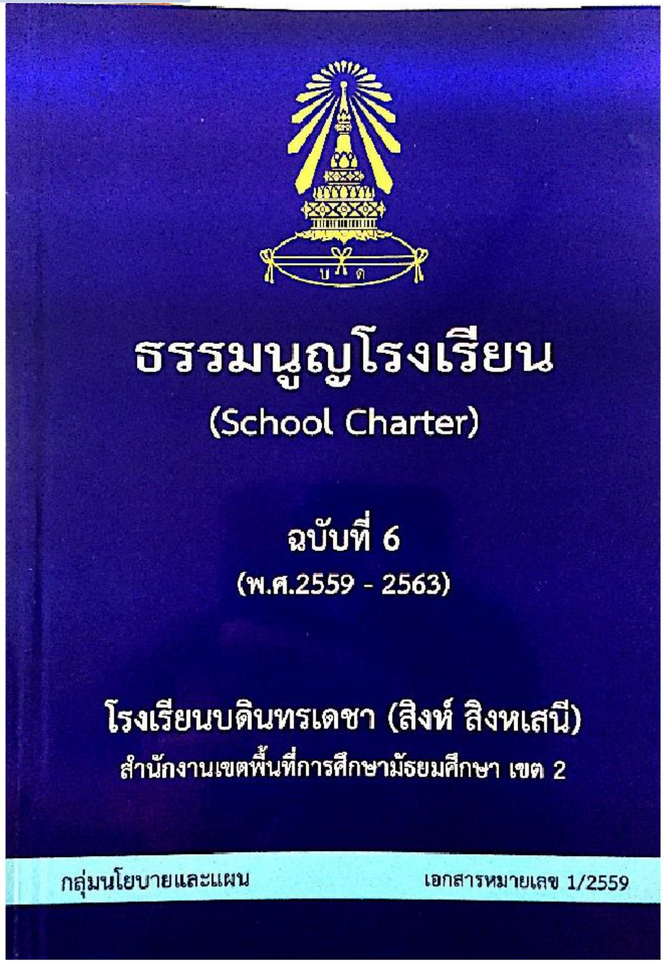
ร่องรอย/หลักฐาน

รายงานการดำเนินงานงานสารสนเทศของทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าถึงจาก:
https://www.bodin.ac.th/home/information





รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา
ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
(Big Data)



ธรรมนูญสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีงบประมาณ
2559-2563

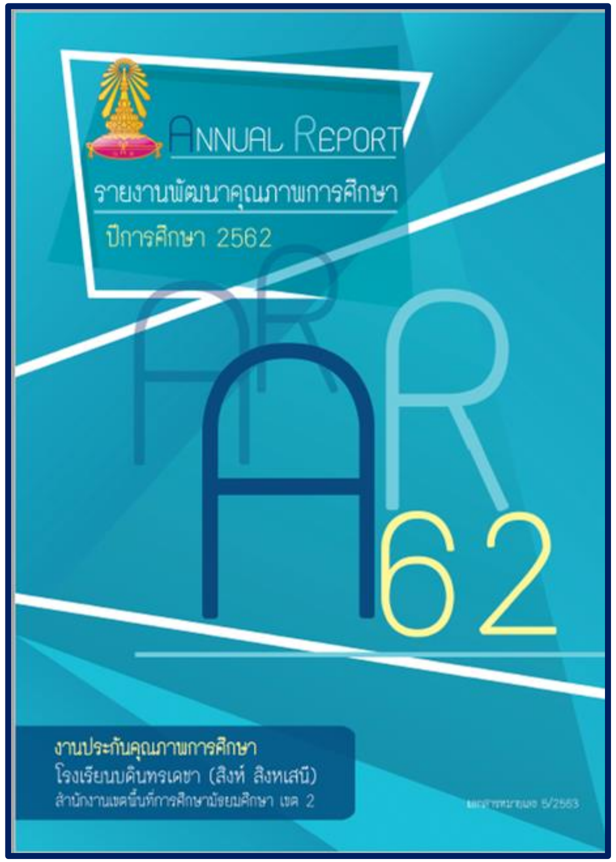
แผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ 2563

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

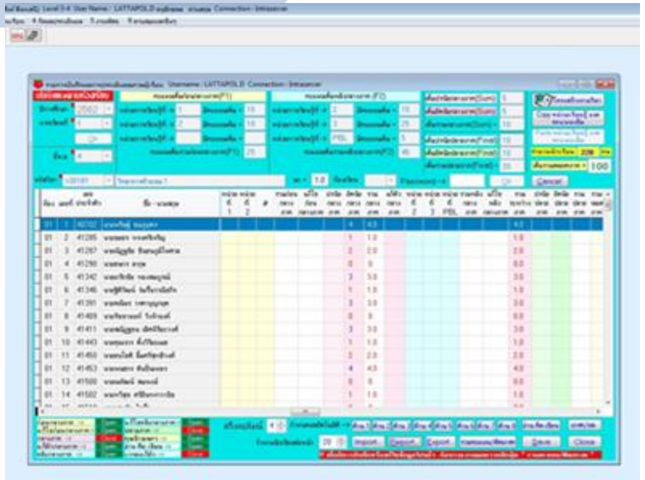
รายงานผลการดำเนินงาน

(Self Study Report: SSR)

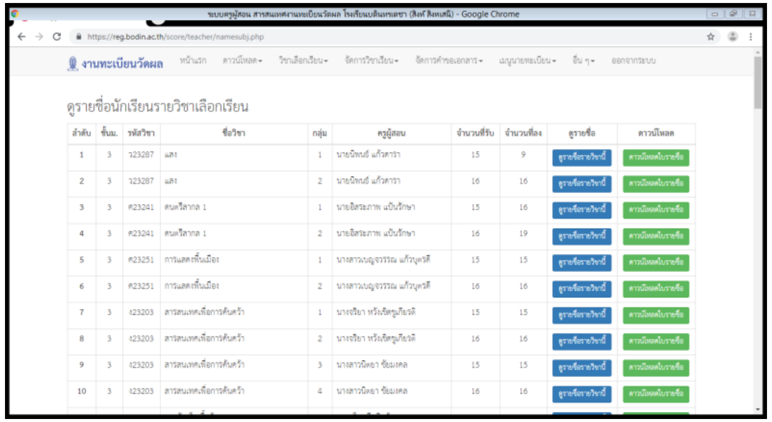


รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(Annual Report: AR)



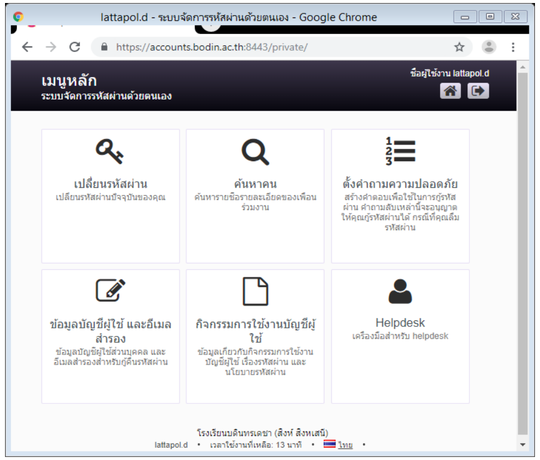
ระบบวัดผลและประเมินผล



ระบบเลือกชุมนุมและวิชาเลือกเรียน

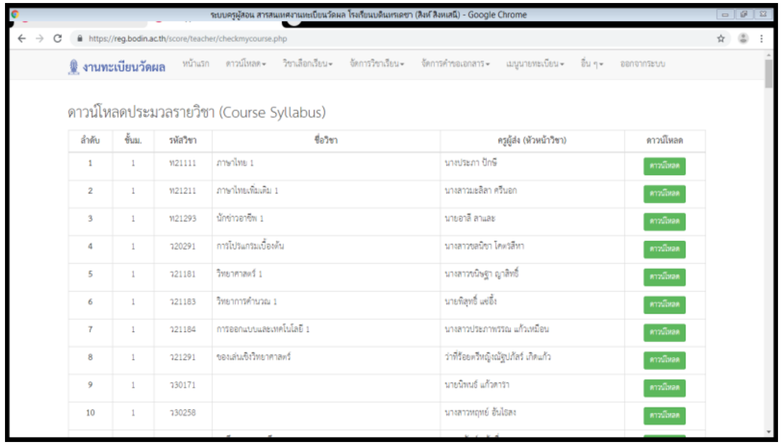
ระบบติดตามเอกสาร

ระบบจัดการผู้ใช้งานเครือข่าย



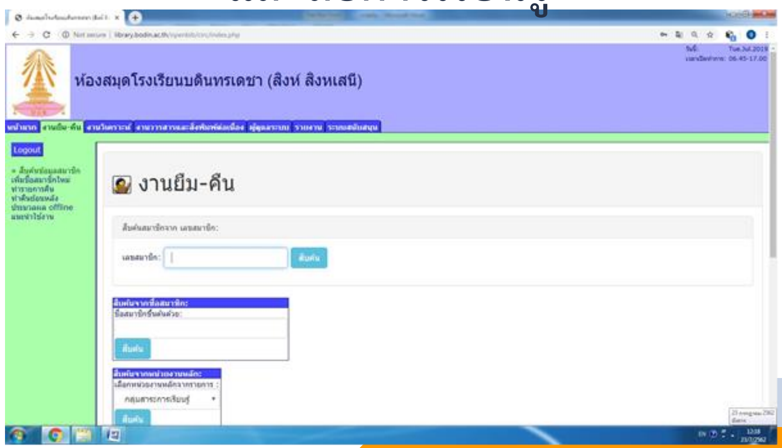
ระบบสืบค้นประมวลรายวิชา

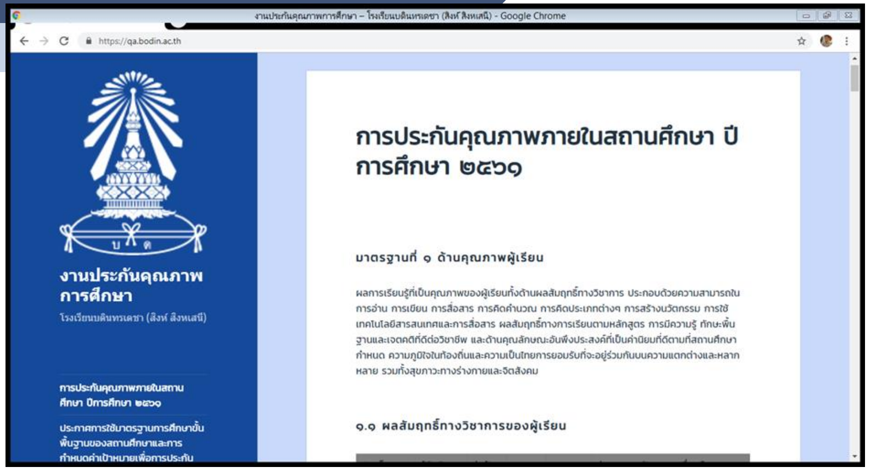
(course syllabus)



สืบค้น ยืม คืนหนังสือ

และสื่อการเรียนรู้

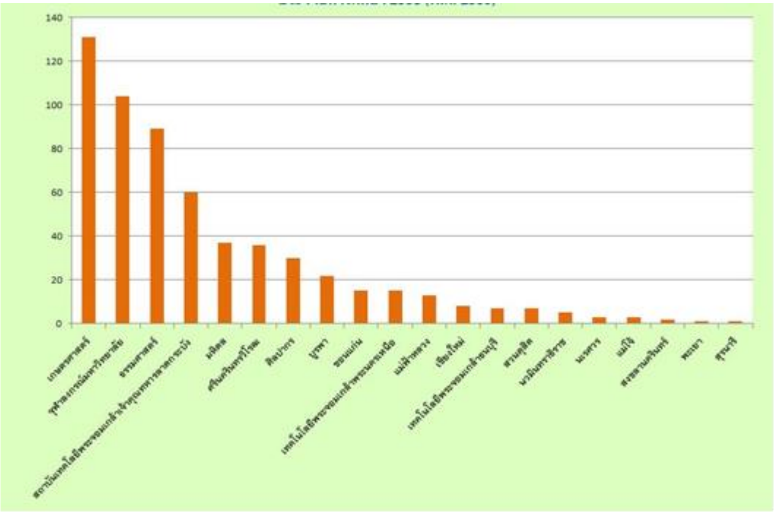




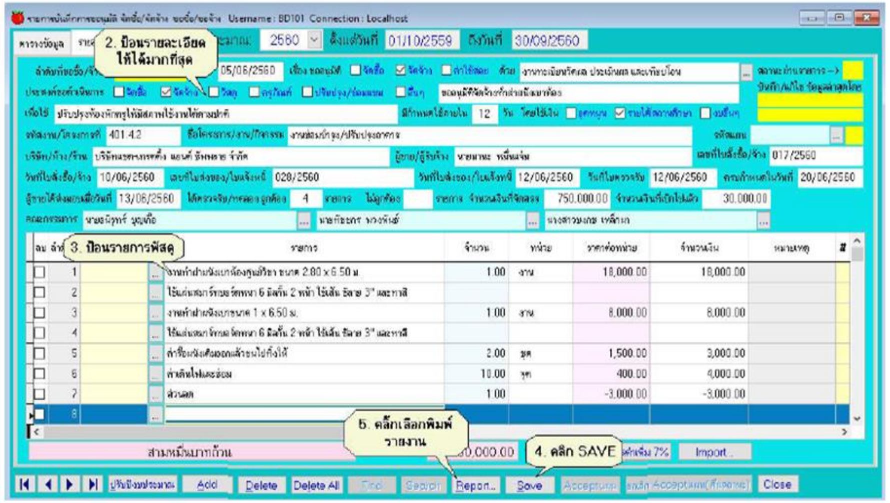
งานประกันคุณภาพ

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

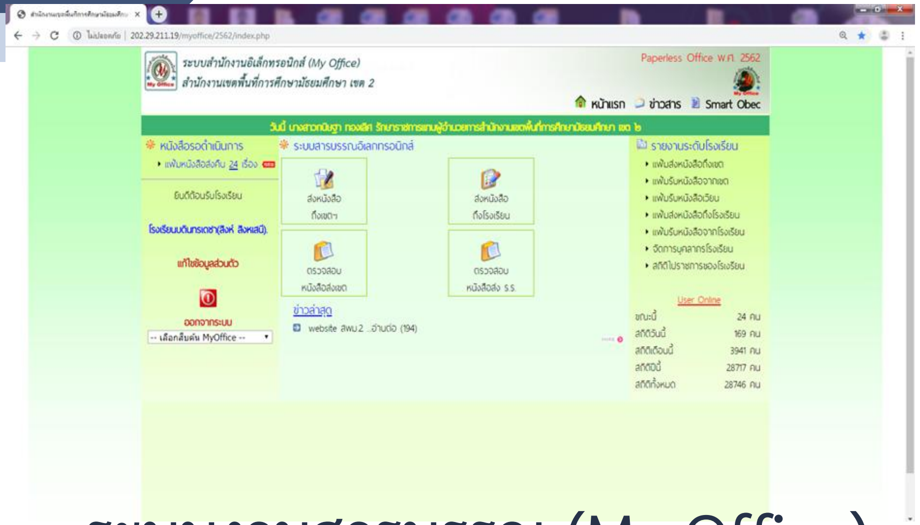
เว็บไซต์โรงเรียน



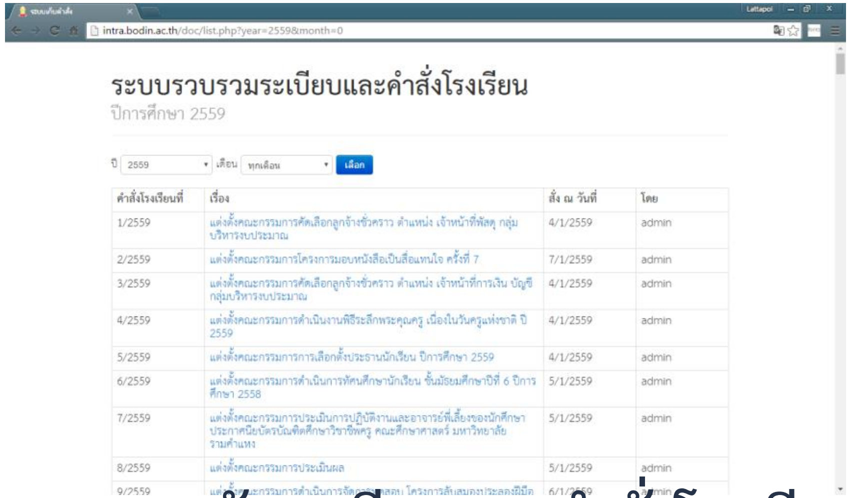
สถิติการศึกษาต่อ



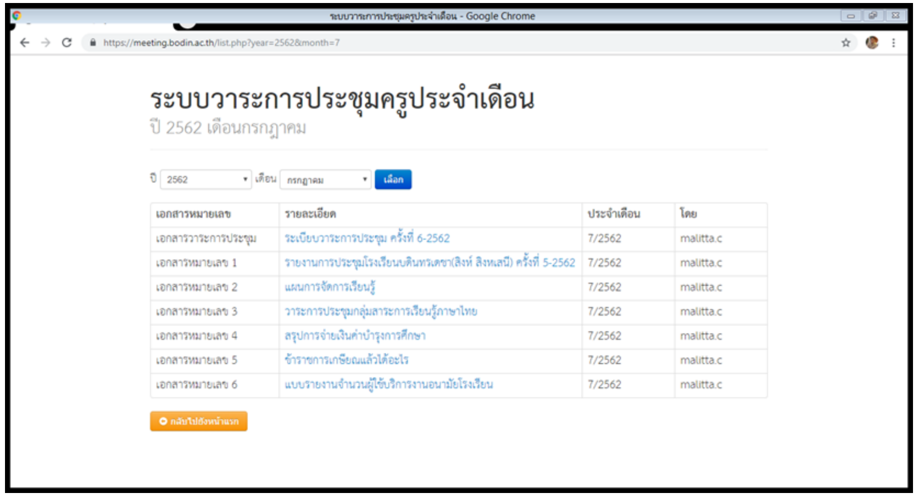
ระบบจัดทำเอกสารจัดซื้อ-จัดจ้าง



ระบบงานสารบรรณ (My Office)



ระบบคลังระเบียบและคำสั่งโรงเรียน



ระบบระเบียบวาระการประชุมครู

ระบบตรวจสอบการปฏิบัติราชการ

DLIT BD

ทะเบียนสื่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 1 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

1. การรวบรวมข้อมูล
2. การตรวจสอบข้อมูล
3. การประมวลผลข้อมูล
4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ
5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 1 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

มีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 กลุ่มงาน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากร ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ **มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยโรงเรียนขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย และติดตามภาระงาน ติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น สร้างชิ้นงาน นำเสนองาน อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยตอบสนองต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากจำนวนผู้ใช้งาน DLIT และสถิติการเข้าใช้งาน DLIT ซึ่งมีการใช้งานคิดเป็นร้อยละ 100 **ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้ใช้งาน DLIT	
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ระดับ ม.1	100	100
ระดับ ม.2	100	100
ระดับ ม.3	100	100
ระดับ ม.4	100	100
ระดับ ม.5	100	100
ระดับ ม.6	100	100
รวม	**100**	**100**

Bodindecha (Sing Singhaseni) School

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

"ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม"

ร่องรอย/หลักฐาน

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ -	สกุล	วิเคราะห์ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย รายวิชา	โครงสร้าง รายวิชา	หน่วย การเรียนรู้	แผน การเรียนรู้	Rubics Score	ใบความรู้	ใบงาน	แบบตรวจ คุณภาพ
1	นายนิพน	แจ่มแจ้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	นายกิตติรัชต์	วรัญญานนท์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ว่าที่ ร.ต.มนตรี	โสภิสเขื่อนขันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	นายเกรียงไกร	เทียมแสน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	นางสาวอุไรวรรณ	สวัสดิ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	นายภูมิพจน์	ศุภรภิญโญภาพกุล	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
7	นายวัลลภ	นันตา	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	นายคนัย	นาเมือง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
9	นายวัชรพงศ์	หอมนาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	นายคนันท์	แย้มชื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	ว่าที่ ร.ต.อานันท์	เขยสุวรรณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	นางสาวบุษบา	ห้าวหาญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	นายอภิรักษ์	เรืองนคร	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม : 1. เพิ่มเติมแบบฝึกปฏิบัติในรายวิชา พลศึกษา

2. ควรปรับปรุงแบบฟอร์มให้ถูกต้องตามรูปแบบของโรงเรียน

3. เพิ่มเติมเอกสารให้ครบตามองค์ประกอบ

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ -	สกุล	วิเคราะห์ ตัวชี้วัด	คำอธิบาย รายวิชา	โครงสร้าง รายวิชา	หน่วย การเรียนรู้	แผน การเรียนรู้	Rubics Score	ใบความรู้	ใบงาน	แบบตรวจ คุณภาพ
1	นางสาวสุวดี	นาสวัสดิ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
2	นางศรีสมบูรณ์	อางนานนท์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗
3	นางจริญญา	แก้ววงษา	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗
4	นางสาวอิริยาภรณ์	นิโรรัมย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
5	นายคมเดช	พรมนาค	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
6	นางสาวอรวรรณ	รุ่งเพิ่ง	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
7	นางประภา	ปักษี	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
8	นางสาวปรีณา	ยอดยศ	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗
9	นางสาวอุษา	เกตุหาร	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
10	นางมลิวรรณ์	มูลพรม	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗
11	นางสาวมะลิสา	ศรีนอก	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
12	นางชลกร	ชาครอง	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗
13	นางสาวพนารัตน์	แซ่โล้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗
14	นางสาวโรสณีย์	วงศ์หมัดทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
15	นางสาวลลิตา	ทิพย์ประชาบาล	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗
16	นางสาววิลาวัลย์	วงศ์ทิพย์	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗
17	นางสาวนวลละออ	ต้นเคน	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✗
18	นายฐิติพงศ์	จันทสิริ	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗
19	นางสาวกรณภ	วารีสุวรรณ	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗
20	นายนิรรัตน์	อจลพล	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม : 1. ส่วนมากการเขียนรูบิกสกอร์ยังไม่ถูกต้อง 2. ควรปรับปรุงแบบฟอร์มให้ถูกต้องตามรูปแบบของโรงเรียน 3. ปรับปรุงแบบฟอร์มโครงสร้างรายวิชาให้ถูกต้อง

ตัวอย่างแบบตรวจคุณภาพหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้

ร่องรอย/หลักฐาน

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการนำไปใช้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ได้ ซึ่งจัดกิจกรรมตามรูปแบบของกระบวนการ Active Learning โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ เจตคติ และสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อีกทั้งโรงเรียนยังกำหนดให้มีการส่งหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจโดยครูผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา เพื่อให้คำแนะนำ ก่อนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส เพื่อให้ครูพี่ ซึ่งเป็นครูผู้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ มาให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับครูพี่เลี้ยงภายในกลุ่มสาระ เพื่อให้ครุพี่เลี้ยงซึ่งเป็นครูผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระทั้งหมด เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งส่งผลกับผู้เรียนในด้านต่างๆต่อไป

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ มีหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษากำหนด **มีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ตารางผลการตรวจคุณภาพหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	100.00
คณิตศาสตร์	92.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	93.88
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00
ศิลปะ	84.62
การงานอาชีพ	100.00
ภาษาต่างประเทศ	100.00
งานแนะแนว	100.00
รวม	**96.17**

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

“ ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”

DLIT BD

ทะเบียนสื่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่นักเรียนจำเป็นต้องปรับตัวในการเรียนออนไลน์ที่บ้าน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT จัดอบรมครูเพื่อให้ความรู้ในการใช้เครื่องมือสำหรับผลิตสื่อการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยประเมินจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มี**ผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
คณิตศาสตร์	61.2	100
ภาษาไทย	95.45	100
ภาษาต่างประเทศ	88.46	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	94.73	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	87.5	100
ศิลปะ	86.66	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.3	100
การงานอาชีพ	77.27	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	100
รวม	97.56	100

กระบวนการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน ซึ่งการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาจะสามารถกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยโรงเรียนมีทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดคุณหญิงนครราชเสนี ห้องสมุด Digital Library ห้องหมอภาษาบดินทรเดชา สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พิพิธภัณฑ์เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการ) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น ข้อมูลสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ชุมชนวังทองหลาง นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยในการเข้าศึกษาดูงานและฝึกงานของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100 **มีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย/หลักฐาน

แบบสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรน่าสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (โควิด-19)

โรงเรียนเดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ครั้งที่ 1 วัน เดือน ปีที่นิเทศ ....
ผู้รับการนิเทศ .... รายวิชา .... ชั้น ....

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินการสอนของครู
เกณฑ์ระดับคะแนน ๕ - ดีมาก ๔ - ดี ๓ - พอใช้ ๒ - ควรปรับปรุง ๑ - ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อสังเกต/สิ่งที่ต้องพัฒนา
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. สภาพทั่วไป ๑.๑ การตรงต่อเวลา	✓					
๑.๒ การควบคุมชั้นเรียน	✓					
๑.๓ การใช้งาน Google Classroom เพื่อการจัดการเรียนรู้	✓					
๒. บุคลิกภาพ ๒.๑ การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	✓					
๒.๒ การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน	✓					
๒.๓ ความมั่นใจในตนเอง	✓					
๓. การดำเนินการสอน ๓.๑ เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					
๓.๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน	✓					
๓.๓ การใช้วิธีสอนที่หลากหลาย	✓					
๓.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	✓					
๓.๕ มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็น มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น		✓				
๓.๖ มีการใช้สื่อที่เหมาะสม	✓					
๓.๗ มีการสรุปเนื้อหา ได้ตรงตามจุดประสงค์	✓					
๓.๘ มีการชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (เช่น ใบความรู้ ข้อมูลเพิ่มเติม คลิป วิดีโอ เป็นต้น)	✓					

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อสังเกต/สิ่งที่ต้องพัฒนา
	๕	๔	๓	๒	๑	
๔. การวัดและการประเมินผล ๔.๑ ความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					
๔.๒ การประเมินตามสภาพจริง (การทดสอบ,การสอบปฏิบัติ,การรายงาน,การมอบหมายงาน,การทำแบบฝึก,การสังเกตพฤติกรรม,อื่น ๆ ระบุ........)		✓				
รวมคะแนน	70	8				คิดเป็น .... %

(วิธีการคิดเปอร์เซ็น นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย ๑๐๐ หารด้วยผลรวมระดับคะแนนสูงสุด (๘๐) จะได้ผลลัพธ์เป็นเปอร์เซ็น)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
....

สรุปการนิเทศ ตามเกณฑ์
- ๙๑ % - ๑๐๐ % = ดีมาก ☑
- ๘๑ % - ๙๐ % = ดี ☐
- ๗๑ % - ๘๐ % = พอใช้ ☐
- ๖๑ % - ๗๐ % = ควรปรับปรุง ☐
- ต่ำกว่า ๖๐ % = ไม่ผ่าน ☐

ลงชื่อ........ผู้รับการนิเทศ
(........)
ตำแหน่ง........

ลงชื่อ........ผู้นิเทศ
(........)
ตำแหน่ง........

แบบสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรน่าสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (โควิด-19)

โรงเรียนเดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ครั้งที่........ วัน เดือน ปีที่นิเทศ........
ผู้รับการนิเทศ .... รายวิชา .... ชั้น ....

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินการสอนของครู
เกณฑ์ระดับคะแนน ๕ - ดีมาก ๔ - ดี ๓ - พอใช้ ๒ - ควรปรับปรุง ๑ - ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อสังเกต/สิ่งที่ต้องพัฒนา
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. สภาพทั่วไป ๑.๑ การตรงต่อเวลา	✓					
๑.๒ การควบคุมชั้นเรียน	✓					
๑.๓ การใช้งาน Google Classroom เพื่อการจัดการเรียนรู้		✓				
๒. บุคลิกภาพ ๒.๑ การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	✓					
๒.๒ การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน	✓					
๒.๓ ความมั่นใจในตนเอง	✓					
๓. การดำเนินการสอน ๓.๑ เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					
๓.๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน	✓					
๓.๓ การใช้วิธีสอนที่หลากหลาย	✓					
๓.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	✓					
๓.๕ มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็น มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น	✓					
๓.๖ มีการใช้สื่อที่เหมาะสม	✓					
๓.๗ มีการสรุปเนื้อหา ได้ตรงตามจุดประสงค์	✓					
๓.๘ มีการชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (เช่น ใบความรู้ ข้อมูลเพิ่มเติม คลิป วิดีโอ เป็นต้น)		✓				
๔. การวัดและการประเมินผล						

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อสังเกต/สิ่งที่ต้องพัฒนา
	๕	๔	๓	๒	๑	
๔.๑ ความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					
๔.๒ การประเมินตามสภาพจริง (การทดสอบ,การสอบปฏิบัติ,การรายงาน,การมอบหมายงาน,การทำแบบฝึก,การสังเกตพฤติกรรม,อื่น ๆ ระบุ........)		✓				
รวมคะแนน						คิดเป็น .... %

(วิธีการคิดเปอร์เซ็น นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย ๑๐๐ หารด้วยผลรวมระดับคะแนนสูงสุด (๘๐) จะได้ผลลัพธ์เป็นเปอร์เซ็น)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
....

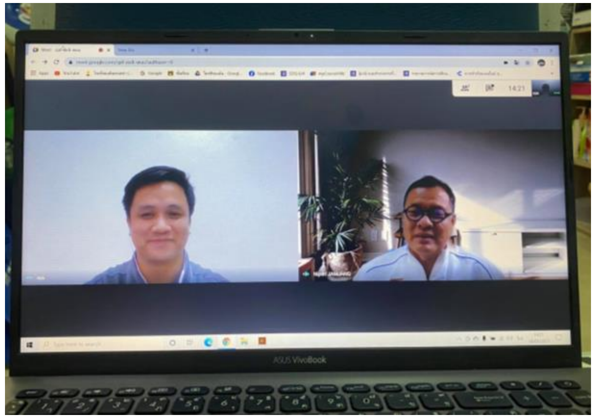
สรุปการนิเทศ ตามเกณฑ์
- ๙๑ % - ๑๐๐ % = ดีมาก ☑
- ๘๑ % - ๙๐ % = ดี ☐
- ๗๑ % - ๘๐ % = พอใช้ ☐
- ๖๑ % - ๗๐ % = ควรปรับปรุง ☐
- ต่ำกว่า ๖๐ % = ไม่ผ่าน ☐

ลงชื่อ........ผู้รับการนิเทศ
(........)
ตำแหน่ง........

ลงชื่อ........ผู้นิเทศ
(........)
ตำแหน่ง........

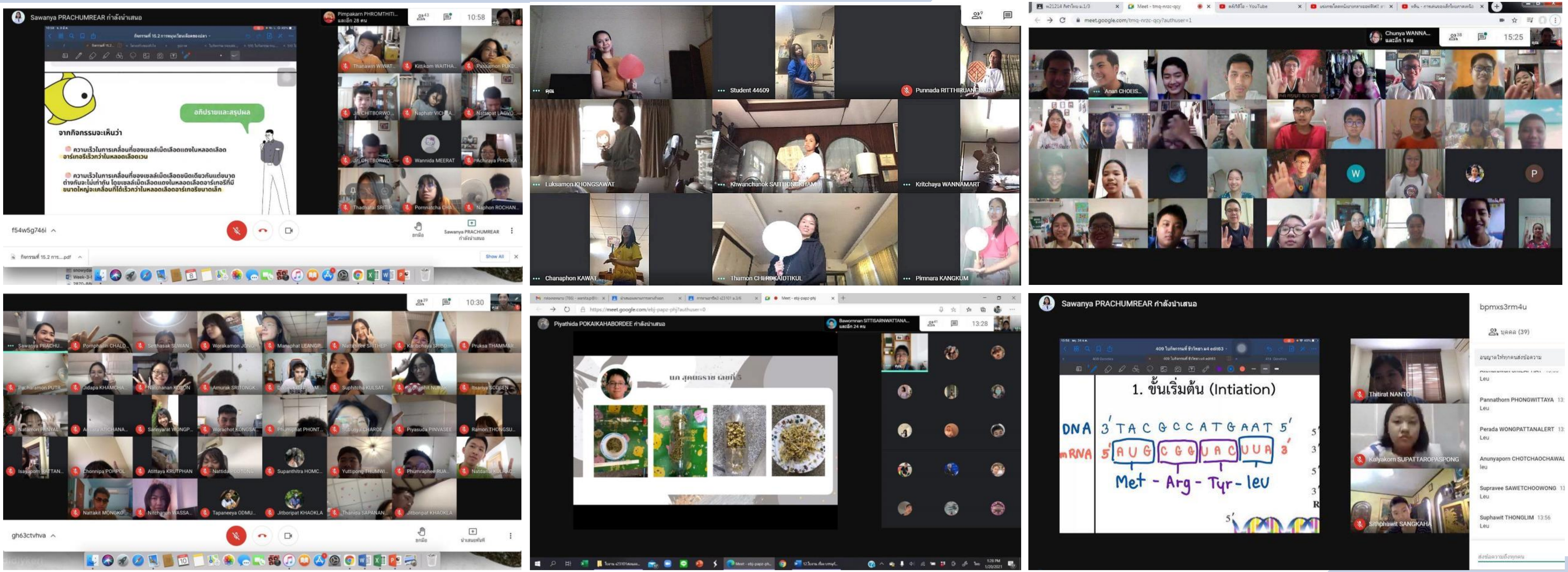
ตัวอย่างแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

ร่องรอย/หลักฐาน



ภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

ร่องรอย/หลักฐาน



ภาพตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

ร่องรอย/หลักฐาน

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงประจำกลุ่มสาระฯ เพื่อการพัฒนาครู ให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้คิดขั้นสูง สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งการนิเทศการจัดการเรียนรู้นั้น มีหัวข้อที่ระบุถึงการจัดการชั้นเรียนอย่างชัดเจน เช่น การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น เมื่อนิเทศเสร็จ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยพบว่าครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงประจำกลุ่มสาระฯ **มีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**

ตารางผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์
ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	100.00
คณิตศาสตร์	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00
ศิลปะ	100.00
การงานอาชีพ	100.00
ภาษาต่างประเทศ	100.00
งานแนะแนว	100.00
รวม	100.00

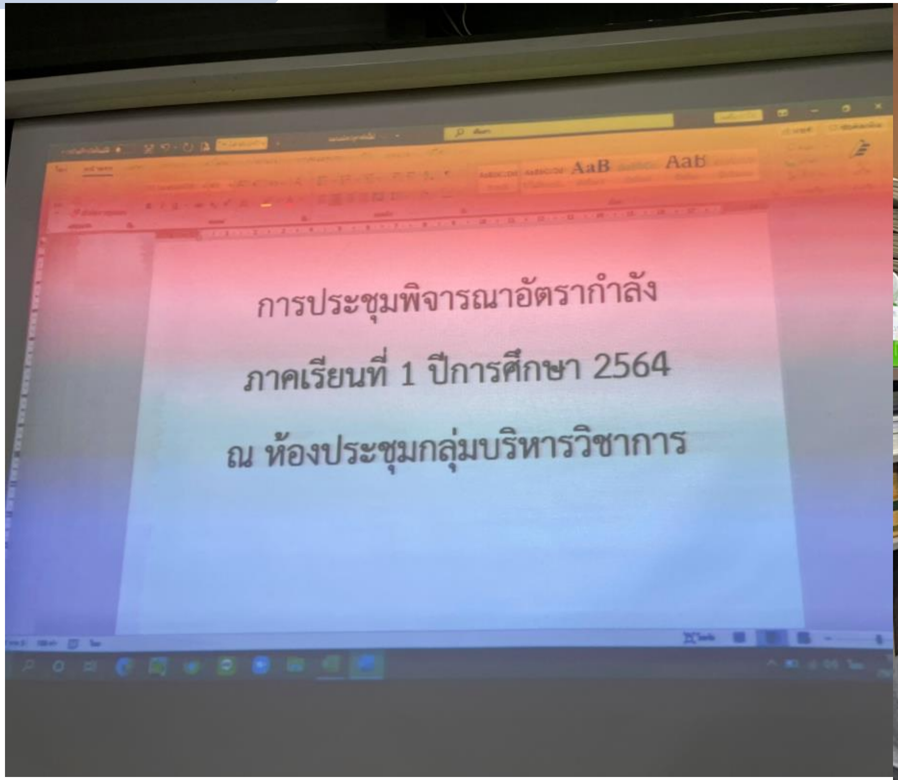
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

“ค่าเป้าหมาย ปี 2563

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม”

ร่องรอย/หลักฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
- แบบทดสอบ
- แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล
- รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
- ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน



การประชุมพิจารณาอัตรากำลัง
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่อย่างหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน รวมทั้งมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของข้อสอบ เพื่อให้ครูสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้พัฒนา ปรับปรุงข้อสอบของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงหรือครูอาวุโส ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงานในระดับโรงเรียนและต่อยอดสู่การแข่งขันภายนอกโรงเรียน

ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทั้งผลการเรียน กระบวนการทำงาน และผลงานต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนและผลการประเมินผลงานต่างๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ครูกำหนด

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

"ค่าเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม"

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (5)	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (4)	ครูร้อยละ 70 – 79 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดี (3)	ครูร้อยละ 60 – 69 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ปานกลาง (2)	ครูร้อยละ 50 – 59 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (1)	ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอนโดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรน่าสายพันธุ์ใหม่ 2019 (โควิด-19) และการนิเทศครูที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วยโดยครูอาวุโส กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชาและเครื่องมือวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรน่าสายพันธุ์ใหม่ 2019 (โควิด-19) ทำให้ครูทุกคนได้รับข้อมูลตอบกลับ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นและตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ครูผู้ช่วยที่ได้รับการนิเทศการสอนจากครูอาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับข้อเสนอแนะ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

ร่องรอย/หลักฐาน

แบบสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรน่าสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (โควิด-19)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ครั้งที่............ วัน เดือน ปีที่นิเทศ..............................
ผู้รับการนิเทศ .... รายวิชา...ชั้น ....

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินการสอนของครู
เกณฑ์ระดับคะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = พอใช้ ๒ = ควรปรับปรุง ๑ = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อสังเกต/สิ่งที่ต้องพัฒนา
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. สภาพทั่วไป ๑.๑ การตรงต่อเวลา						
๑.๒ การควบคุมชั้นเรียน						
๑.๓ การใช้งาน Google Classroom เพื่อการจัดการเรียนรู้						
๒. บุคลิกภาพ ๒.๑ การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้						
๒.๒ การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน						
๒.๓ ความมั่นใจในตนเอง						
๓. การดำเนินการสอน ๓.๑ เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้						
๓.๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน						
๓.๓ การใช้วิธีสอนที่หลากหลาย						
๓.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						
๓.๕ มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็น มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น						
๓.๖ มีการใช้สื่อที่เหมาะสม						
๓.๗ มีการสรุปเนื้อหา ได้ตรงตามจุดประสงค์						
๓.๘ มีการชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (เช่น ใบความรู้ ข้อมูลเพิ่มเติม คลิป วิดิโอ เป็นต้น)						

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อสังเกต/สิ่งที่ต้องพัฒนา
	5	4	3	2	1	
3.8 มีการชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (เช่น ใบความรู้ ข้อมูลเพิ่มเติม คลิป วิดิโอ เป็นต้น)						
4. การวัดและการประเมินผล 4.1 ความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.2 การประเมินตามสภาพจริง (การทดสอบ,การสอบปฏิบัติ,การรายงาน,การมอบหมายงาน,การทำแบบฝึก,การสังเกตพฤติกรรม,อื่น ๆ ระบุ.................................)						
รวมคะแนน						**คิดเป็น .... %**

(วิธีการคิดเปอร์เซ็น นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย 100 หารด้วยผลรวมระดับคะแนนสูงสุด (80) จะได้ผลลัพธ์เป็นเปอร์เซ็น)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

....
....
....
....
....
....

สรุปการนิเทศ ตามเกณฑ์

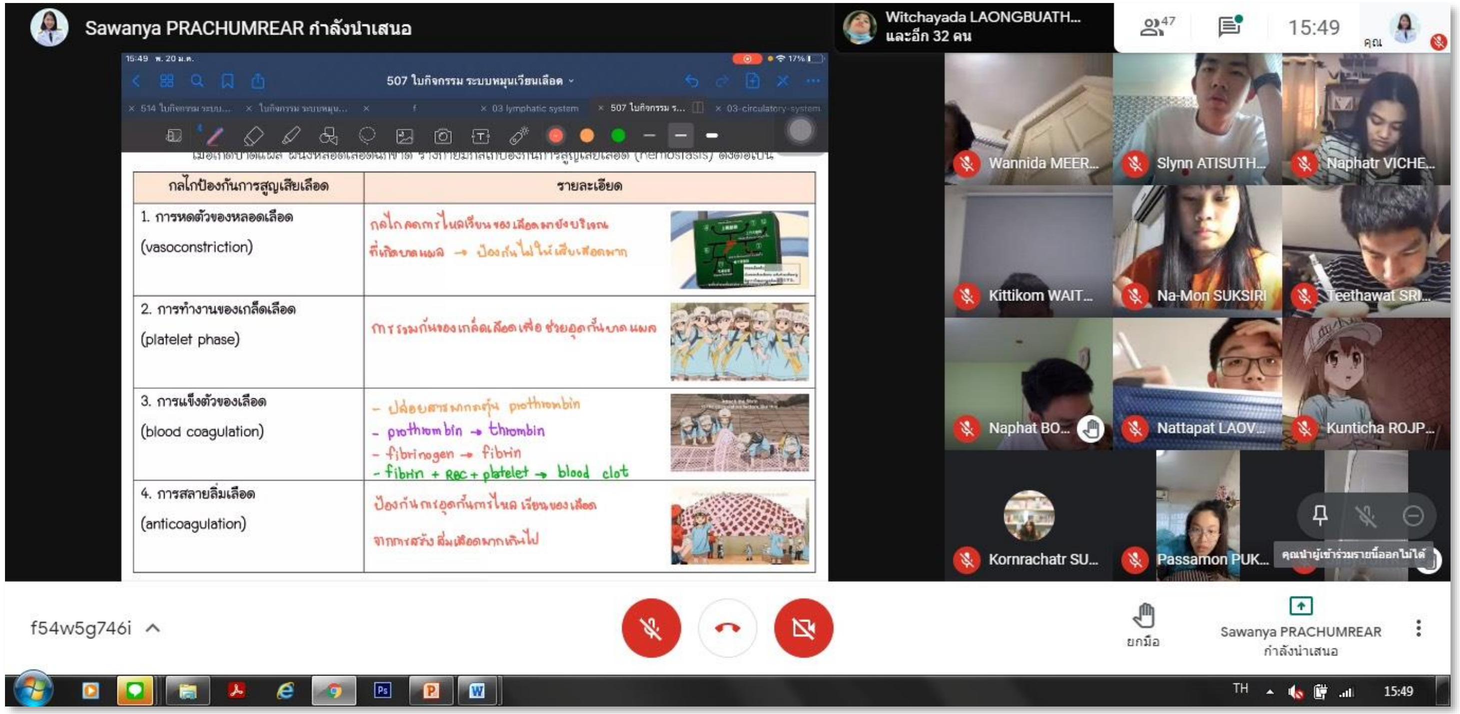
91 % - 100 % = ดีมาก ☐
81 % - 90 % = ดี ☐
71 % - 80 % = พอใช้ ☐
61 % - 70 % = ควรปรับปรุง ☐
ต่ำกว่า 60 % = ไม่ผ่าน ☐

ลงชื่อ....................................ผู้รับการนิเทศ
(...)
ตำแหน่ง...............................

ลงชื่อ....................................ผู้นิเทศ
(...)
ตำแหน่ง...............................

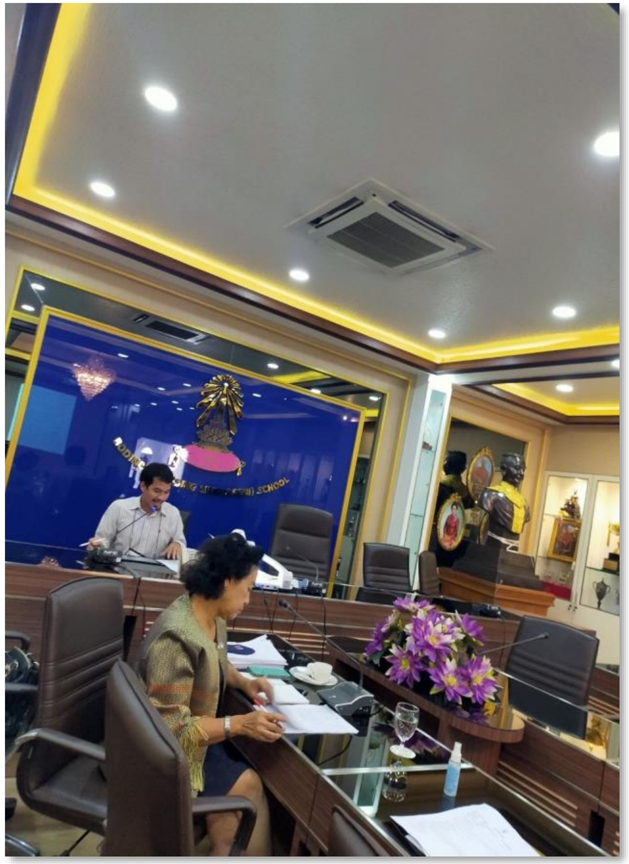
ตัวอย่างแบบสังเกตการสอนและการนิเทศ

ร่องรอย/หลักฐาน



การนิเทศการสอนรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Classroom

ร่องรอย/หลักฐาน



ครูผู้ช่วยที่ได้รับการนิเทศการสอนจากครูอาวุโส

ผลการพัฒนา

2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นต่อไป และนอกจากที่ครูจะได้รับประสบการณ์ใหม่ ได้รับความรู้ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการสอนของตนแล้ว ครูยังเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกิดความสามัคคีในองค์กรและเป็นการพัฒนาองค์กรที่ทุกคนมีส่วนร่วมอีกด้วย

ร่องรอย/หลักฐาน

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุม
หารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน

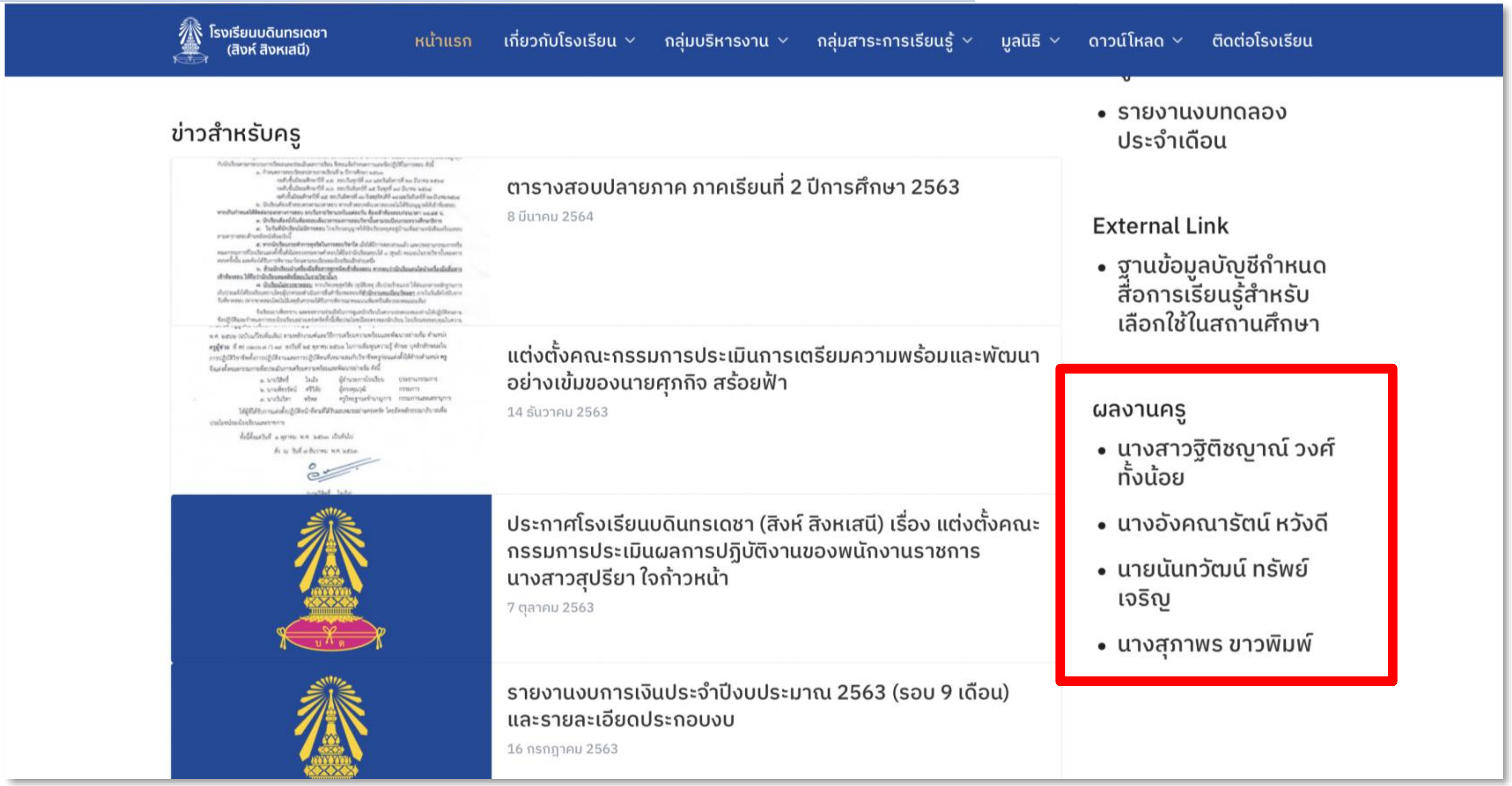
ร่องรอย/หลักฐาน

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุม
หารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน

ผลการพัฒนา

3. การนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ทำให้ครูในโรงเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์การทำงาน การสร้างนวัตกรรมหรือการแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นการสร้างชุมชนทางวิชาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอีกช่องทางหนึ่ง

ร่องรอย/หลักฐาน



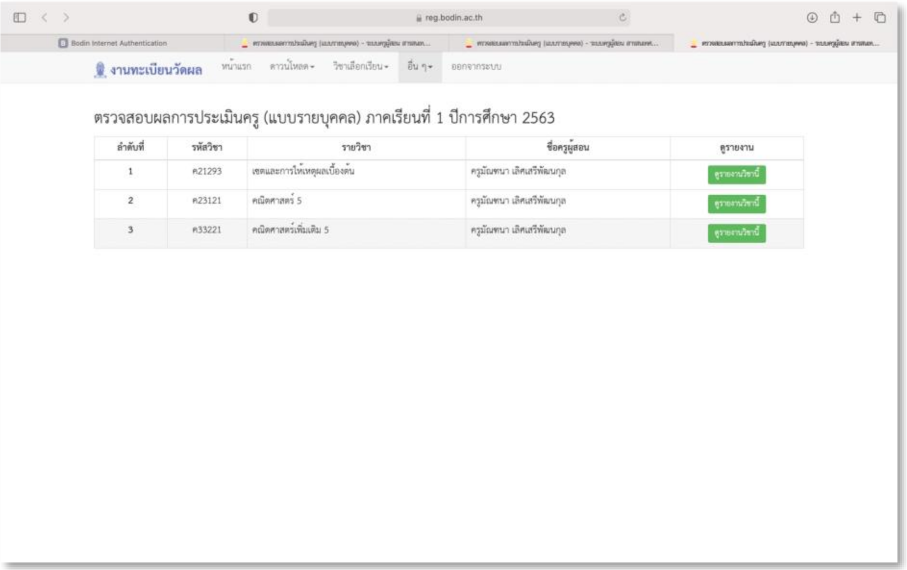
การนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

4. การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน ครูทุกคนได้รับการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อให้ครูนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองในปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอย/หลักฐาน

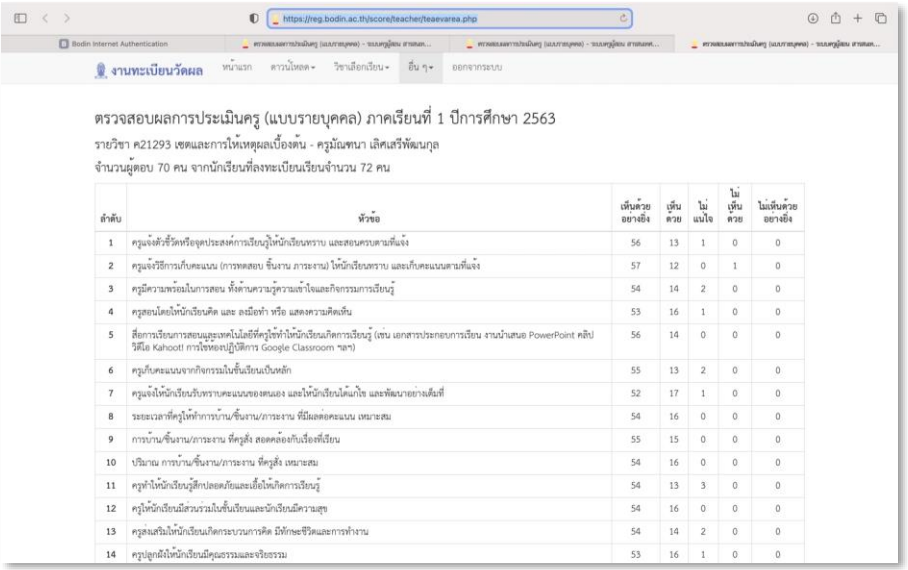


reg.bodin.ac.th

งานทะเบียนวัดผล หน้าแรก ดาวน์โหลด วิชาเลือกเรียน อื่น ๆ ออกจากระบบ

ตรวจสอบผลการประเมินครู (แบบรายบุคคล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ดูรายงาน
1	ค21293	เซตและการให้เหตุผลเบื้องต้น	ครูมัณฑนา เลิศเสรีพัฒนกุล	ดูรายงานวิชานี้
2	ค23121	คณิตศาสตร์ 5	ครูมัณฑนา เลิศเสรีพัฒนกุล	ดูรายงานวิชานี้
3	ค33221	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	ครูมัณฑนา เลิศเสรีพัฒนกุล	ดูรายงานวิชานี้



งานทะเบียนวัดผล หน้าแรก ดาวน์โหลด วิชาเลือกเรียน อื่น ๆ ออกจากระบบ

ตรวจสอบผลการประเมินครู (แบบรายบุคคล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา ค21293 เซตและการให้เหตุผลเบื้องต้น - ครูมัณฑนา เลิศเสรีพัฒนกุล

จำนวนผู้ตอบ 70 คน จากนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน 72 คน

ลำดับ	หัวข้อ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ครูแจ้งตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสอนครบตามที่แจ้ง	56	13	1	0	0
2	ครูแจ้งวิธีการเก็บคะแนน (การทดสอบ ชิ้นงาน ภาระงาน) ให้นักเรียนทราบ และเก็บคะแนนตามที่แจ้ง	57	12	0	1	0
3	ครูมีความพร้อมในการสอน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและกิจกรรมการเรียนรู้	54	14	2	0	0
4	ครูสอนโดยให้นักเรียนคิด และ ลงมือทำ หรือ แสดงความคิดเห็น	53	16	1	0	0
5	สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ครูใช้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ (เช่น เอกสารประกอบการเรียน งานนำเสนอ PowerPoint คลิปวิดีโอ Kahoot! การใช้ห้องปฏิบัติการ Google Classroom ฯลฯ)	56	14	0	0	0
6	ครูเก็บคะแนนจากกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นหลัก	55	13	2	0	0
7	ครูแจ้งให้นักเรียนรับทราบคะแนนของตนเอง และให้นักเรียนได้แก้ไข และพัฒนาอย่างเต็มที่	52	17	1	0	0
8	ระยะเวลาที่ครูให้ทำการบ้าน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่มีผลต่อคะแนน เหมาะสม	54	16	0	0	0
9	การบ้าน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่ครูสั่ง สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	55	15	0	0	0
10	ปริมาณ การบ้าน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่ครูสั่ง เหมาะสม	54	16	0	0	0
11	ครูทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้	54	13	3	0	0
12	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและนักเรียนมีความสุข	54	16	0	0	0
13	ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน	54	14	2	0	0
14	ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	53	16	1	0	0

นักเรียนสามารถเข้าระบบประเมินครูผู้สอน

ผ่านงานทะเบียน จากเว็บไซต์ http://reg.bodin.ac.th

ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

5. การจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชาเพื่อประเมินว่าข้อสอบที่นำมาใช้ในการสอบครั้งนั้นมีระดับความยากง่ายของข้อสอบเหมาะสมหรือไม่ และควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาข้อสอบในปีการศึกษาถัดไป

ร่องรอย/หลักฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

รหัสวิชา ค23122 คณิตศาสตร์ 6 (ม.3/1-16) สอบวันที่ 17 มีนาคม 2564

คืนงานทะเบียน
22 สค 2564

1. จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์ 20 ข้อ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 662 คน
2. คะแนนเต็ม = 20.00 คะแนนเฉลี่ย = 10.39 ค่าฐานนิยม = 8.00 ค่ามัธยฐาน = 10.00
3. คะแนนสูงสุด = 20.00 คะแนนต่ำสุด = 1.00
4. จำนวนที่สอบผ่าน 363 คน สอบไม่ผ่าน 299 คน เกณฑ์การตัดสิน 50 % ของคะแนนรวม
5. นักเรียนที่สอบผ่านได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย 307 คน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 355 คน
6. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 4.31

สรุปคุณภาพข้อสอบ

ข้อสอบชุดที่ 1

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 4.31

ค่าเฉลี่ยดัชนีความยาก = 0.4699 ค่าเฉลี่ยค่าอำนาจจำแนก = 0.4739

ค่าความเชื่อมั่นของชุดการสอบ KR-20 = 0.7961 KR-21 = 0.77

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน SEM-20 = 1.9468 SEM-21 = 2.0675

1. ข้อสอบที่ดี ควรเก็บไว้ ได้แก่

1.1 ข้อสอบดี ค่า p = 0.4 - 0.59 และค่า r = 0.4 - 1.0 คือ 1, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19

1.2 ข้อสอบยากง่ายปานกลาง มีค่า p = 0.4 - 0.59 และค่า r = 0.2 - 0.39 คือ -

1.3 ข้อสอบง่าย ค่า p = 0.6 - 0.8 และค่า r = 0.2 - 1.0 คือ 2, 5, 6

รหัส ค23122 วิชา คณิตศาสตร์ 6 (ม.3/1-16) วันที่ 17 มีนาคม 2564

ดัชนีความยากง่าย (Difficulty/Easiness Index) คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ข้อที่	ค่าความง่าย	ค่าความยาก	ข้อที่	ค่าความง่าย	ค่าความยาก
ชุดที่ 1					
1	0.40030	0.59970	2	0.36556	0.63444
3	0.81420	0.18580	4	0.60876	0.39124
5	0.38066	0.61934	6	0.31722	0.68278
7	0.41239	0.58761	8	0.69789	0.30211
9	0.61480	0.38520	10	0.54230	0.45770
11	0.42900	0.57100	12	0.45317	0.54683
13	0.64048	0.35952	14	0.56495	0.43505
15	0.49698	0.50302	16	0.50302	0.49698
17	0.40937	0.59063	18	0.65559	0.34441
19	0.47130	0.52870	20	0.82326	0.17674

ค่าเฉลี่ย Difficulty Index : 0.46994

ค่าเฉลี่ย Easiness Index : 0.53006

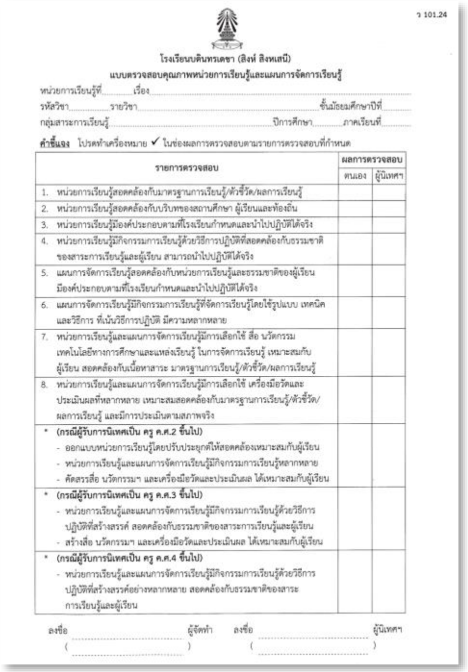
ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

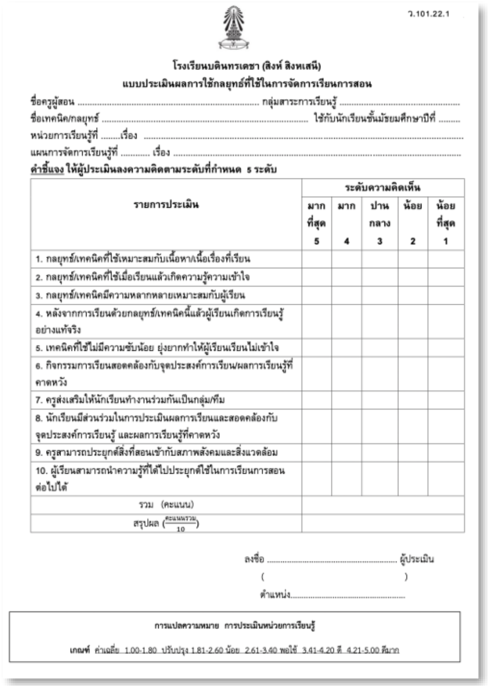
ผลการพัฒนา

ยอดเยี่ยม

6. การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้เทียบกับจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งผลจากการประเมินสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาจจะปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ร่องรอย/หลักฐาน





ตัวอย่างแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและครูนิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและครูพี่เลี้ยงอาวุโส

จุดเด่น

ยอดเยี่ยม

2. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นต่อไป นอกจากที่ครูจะได้รับประสบการณ์ใหม่ ได้รับความรู้ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการสอนของตนแล้ว ครูยังเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็น

จุดเด่น

3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิทยฐานะ โดยการจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการการขอเลื่อนวิทยฐานะ มีกระบวนการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาผลงานให้ตรงตามตัวชี้วัดตามเกณฑ์ ว 21 ซึ่งเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของครู เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไปในอนาคต

4. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ทำให้ครูได้เห็นถึงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง นำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

จุดเด่น

5. โรงเรียนกำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา เพื่อประเมินว่าข้อสอบที่นำมาใช้ในการสอบมีระดับความยากง่ายของข้อสอบเหมาะสมหรือไม่ มีอำนาจจำแนกในการแยกกลุ่มเด็กเก่งเด็กอ่อน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาข้อสอบในปีการศึกษาถัดไป และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาที่นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนได้

6. โรงเรียนกำหนดให้มีการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนได้เห็นจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น