



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)



การประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563

วันที่ 5 เมษายน 2564
ณ ห้องเกียรติยศขุนพลแก้ว



มาตรฐานที่ 1

ด้านคุณภาพผู้เรียน



1.1.1

ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

“ คำเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



ตัวชี้วัดที่ 1

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

“ คำเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



บันทึกการอ่าน 

ครั้งที่ 5

วันที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

คะแนนที่ได้รับ

อ่าน	3	9
คิดวิเคราะห์	3	9
เขียน	3	9
รวม	9	(✓)

ชื่อหนังสือ/ชื่อเรื่อง ทุกน่านน้ำคือ ด้วยสัตว์โลง

แหล่งที่มา โลกสัตว์โลง. (2563, 16 หน้า). ทุกน่านน้ำคือ ด้วย
สัตว์โลง. สืบค้นจาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/print.php?id=617597>

สรุปความ

ณ ตอนหนังสือกำลังอยู่ในเกือบทุกสังคมล้วนเปลี่ยนไปจากเดิม
มาก ซึ่งในหลาย ๆ สังคมนั้นได้หันมาใส่ใจจิตใจของคนเรา การเปลี่ยน
มาใส่ใจกันทำให้คนหลาย ๆ คนที่หันมาใส่ใจจิตใจเราได้ดีต่อ
กันมากขึ้นสัตว์โลง ในหลาย ๆ สังคมที่หนังสือสัตว์โลง มักจะ
นำมาให้เกิดความหวาดกลัวที่ต่อมานั้นแล้วแล้วที่ความหวาดกลัวนั้น
แต่ก็อย่างนั้นเขาก็ได้มีสิ่ง ๆ ที่ตอบแทนที่สิ่งนั้นคือความรักและ
ความอบอุ่นจากพวกมันนั่นเอง
การแยกแยะของดีประกอบ

๘ ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่ย่าน ได้อ่านการสัตว์โลงที่
คอยอยู่เป็นเพื่อนเราใน สักตามลภาวะที่ทางเราคิดต่อทุก

๘ แนวคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

รักและ ดูแลสัตว์โลงในจิตใจเราทำเท่าที่ทำได้ ในสังคม
ที่เราได้รู้ความหวาดกลัวจากมัน



ร่องรอย/หลักฐาน



รายการใบความรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ชุดที่	ใบความรู้/เรื่อง	QR-CODE
1	1. คิดก่อน...บลา บลา นานาโซเซียล ตอนที่ 1 https://drive.google.com/open?id=1s-fUovOb9Bgf6zbeNvGI8psIWt33xOrR	 SCAN ME
2	2. คิดก่อน...บลา บลา นานาโซเซียล ตอนที่ 2 https://drive.google.com/open?id=1OyU9FQ_rXYBqvL5AW3l_IKL4dtSAKVC1	 SCAN ME
3	3. 5 ปัจจัยเสี่ยงภัย โรคระบาด https://drive.google.com/open?id=1kl-bo3_8BYdL_CGFtoKqCq4TrOU_qf0Bz	 SCAN ME
4	4. ทำไมประเทศเหล่านี้มี "ความสุข" ที่สุดในโลก https://drive.google.com/open?id=1Pogg8BdVbPhcVzxkWctSnZ3emYrW04D	 SCAN ME

5	5. เด็กชายรุ่งกับดักแด้ https://drive.google.com/open?id=1bDI8lUZ119G7DpLw9TopRxPUH-VJEiXL	 SCAN ME
6	6. โรคระบาดร้ายแรงในอดีต : อหิวาตกโรค https://drive.google.com/open?id=1qx9_PvMNRsj-ISQoAdDNa5UorYSA6AHX	 SCAN ME
7	7. อย่าเฉย...เมื่อซา https://drive.google.com/open?id=1gSahg-2fJYvTqb-RMltt5g9HbcBraOh	 SCAN ME
8	8. อย่าให้อารมณ์ อยู่เหนืออาหาร https://drive.google.com/open?id=1L2rK3KRnmAXi7SNCSopp4m-m9zm_ael0	 SCAN ME

รายการใบความรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดชั่วโมงพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สัปดาห์ละ 1 คาบ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำขึ้น จากนั้นเขียนสรุปและเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือของตนเอง และมีการประเมินตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้โดยครูที่ปรึกษาและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ผลการพัฒนา



ยอดเยี่ยม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสรุปใจความสำคัญของใบความรู้ที่อ่านและเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่อง ที่อ่าน โดยเชื่อมโยงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน สมบูรณ์ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 74.95 มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ 5
ยอดเยี่ยม



ตารางแสดงผลการประเมินการการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

ระดับชั้น	ร้อยละระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	51.84	42.47	5.75	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	63.92	28.22	7.70	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	88.95	7.52	3.50	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	85.56	13.74	0.83	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.19	7.89	2.91	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	70.26	37.47	2.78	0	0
รวมทั้งหมด	74.95	22.88	3.91	0	0



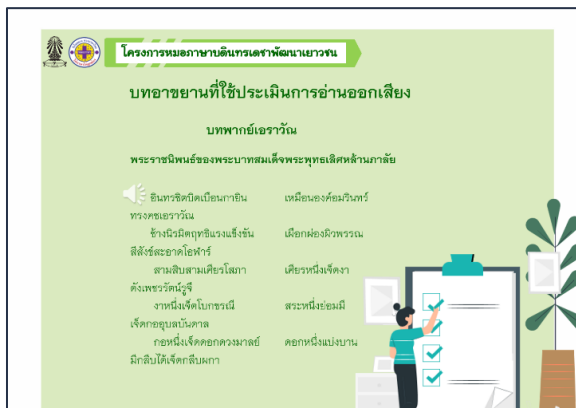
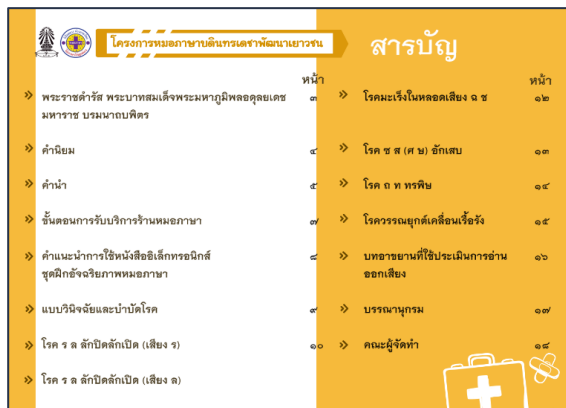
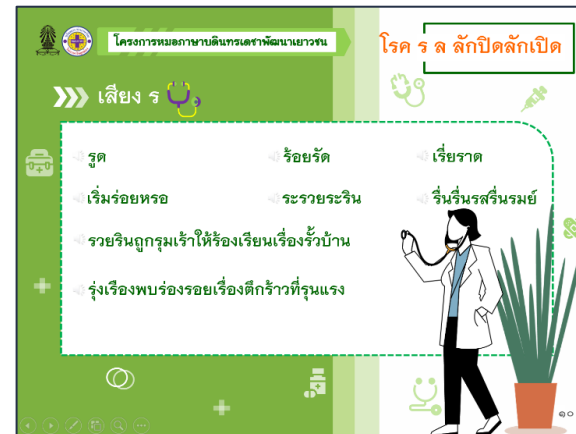
ตัวชี้วัดที่ 2

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทย
ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี

“ คำเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



ร່องรอย/หลักฐาน



ตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอมภาษา



ร່องรอย/หลักฐาน

ขั้นตอนการตรวจหมอภาษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

01 นักเรียนคัดเลืบนอ่านบทอาชยาน แล้วส่งใน G Classroom

02 ระหว่างที่ดูคลิป ครูประเมินการอ่านออกเสียงหมอภาษา โดยกลุ่มสาระฯ เตรียมเอกสารคำศัพท์ที่ใช้ในการประเมินทั้ง 6 เสียงไว้ให้ครูแต่ละท่าน ซึ่งคัดเลือกคำจากบทอาชยาน

03 กลุ่มสาระฯ เตรียมแบบประเมินให้ครู ครูกรอกคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านออกเสียงผิดลงช่อง

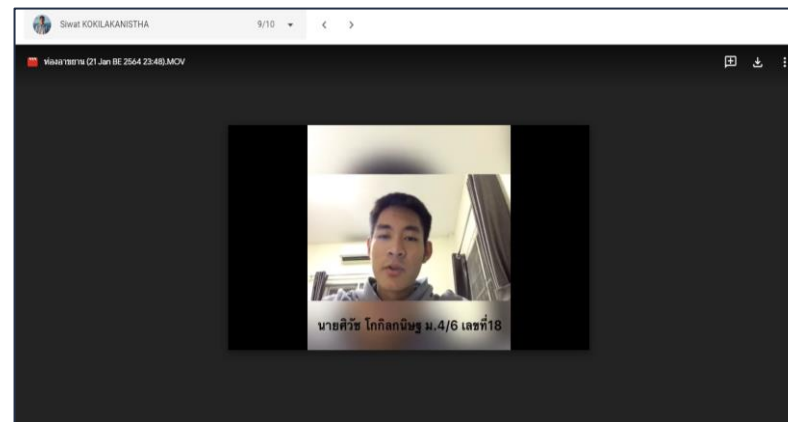
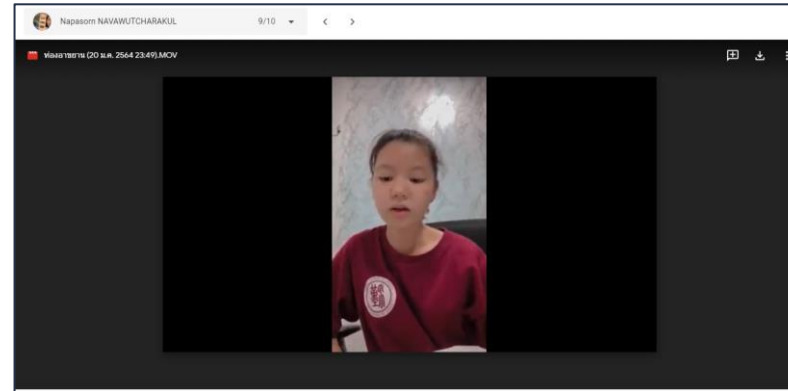
04 ครูกรอกจำนวนคำที่นักเรียนอ่านถูกตองลงในช่องด้านล่าง

05 ครูเขียนข้อเสนอแนะและกรอกข้อมูลการประเมินด้านล่างให้ครบถ้วน

06 ครูกรอกจำนวนคำที่นักเรียนอ่านถูกตองลง G Sheet ที่กลุ่มสาระฯ เตรียมให้ ระบุคะแนนเป็นคะแนนเต็ม 5 ให้โดยอัตโนมัติ

07 ครูนำคะแนนที่แปลงแล้ว (5 คะแนน) กรอกลงใน G Classroom เพื่อแจ้งผลคะแนนนักเรียน

ขั้นตอนการประเมิน



ส่งวิดีโอการอ่านออกเสียงทาง Google Classroom

โครงการหมอภาษาพัฒนาเยาวชน
แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทอาชยาน ระดับชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินกรอกคำที่นักเรียนออกเสียงผิด

เสียง ร	เสียง ล	เสียง ด ช	เสียง ซ ศ (ศ ช)	เสียง ถ ท	เสียงวรรณยุกต์	หมายเหตุ*
๖	๖	๔	๕	๖	๗	๓๐

๑. ประเมินการอ่าน

- ☐ อ่านตัว.....คำ
- ☐ อ่านข้าม.....คำ
- ☐ อ่านตก.....คำ
- ☐ อ่านเกิน.....คำ
- ☐ อ่านผิด.....คำ

๒. น้ำเสียง

- ☐ เหมาะกับบทอ่าน
- ☐ ไม่เหมาะกับบทอ่าน เนื่องจาก
- ☐ อ่านเร็ว
- ☐ อ่านตะกุกตะกัก
- ☐ ไม่ทอดเสียง

๓. สรุปผลการประเมิน

- ☐ ผ่าน (๒๔ คำขึ้นไป)
- ☐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินการอ่านออกเสียง



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำโครงการหมอบาชาบดินทรเดชาพัฒนาเยาวชนเพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากเดิมที่นักเรียนจะได้ฝึกอ่านออกเสียงและรับการประเมินโดยนักเรียนหมอบาชา ระดับชั้นเรียนและครูผู้สอนโดยตรง เป็นการใช้นั่งสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอบาชา เป็นสือในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียงได้ด้วยตนเอง และมีการประเมินในรูปแบบออนไลน์ โดยนักเรียนส่งคลิปการอ่านออกเสียงผ่านทาง Google Classroom เพื่อให้ครูผู้สอน ประเมินโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียงที่จัดทำขึ้น



ผลการพัฒนา



ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยด้วยตนเอง ทำให้สามารถอ่านออกเสียงคำจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง แบ่งวรรคตอนการอ่านได้เหมาะสม และมีความมั่นใจในการอ่าน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 88.59 มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม



ตารางแสดงผลการประเมินการอ่านออกเสียงภาษาไทย

ระดับชั้น	ร้อยละระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	91.11	10.40	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	86.59	10.56	2.35	1.03	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91.36	6.02	2.63	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	88.36	9.62	2.03	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	91.90	7.69	0.43	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	83.17	15.36	1.47	0	0
รวมทั้งหมด	88.59	9.85	1.48	0.17	0



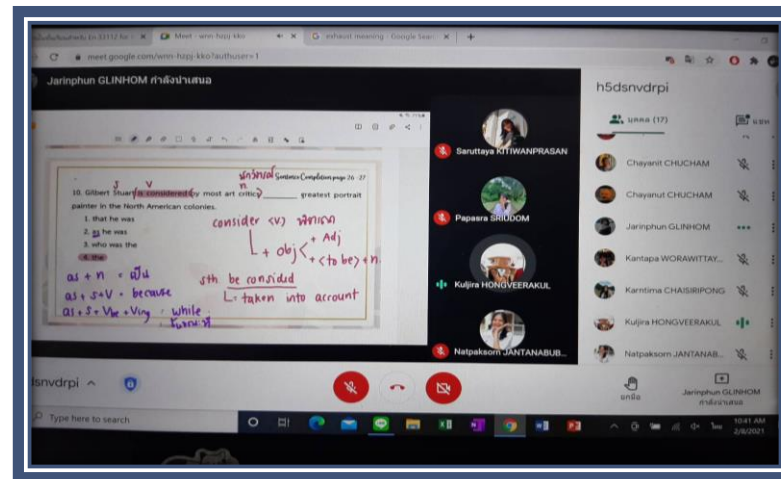
ตัวชี้วัดที่ 3

ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษ
ที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนเป็นภาษาอังกฤษ
แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

“ คำเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



ร่องรอย/หลักฐาน



การจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ





กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและการตีความภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยกำหนด รายวิชาภาษาอังกฤษ1-6 ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เรียนเพื่อฝึกทักษะ การอ่านและการตีความ



ผลการพัฒนา



ยอดเยี่ยม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ทั้งหมด และนำมาเขียนโดยมีการสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาที่กำหนดมากที่สุด ประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง โดยมีผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 88.81 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	678	536	79.06	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 2	682	566	82.99	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 3	665	610	91.73	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	717	668	93.17	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 5	703	672	95.59	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 6	612	574	93.79	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งหมด	4,057	3,626	89.38	ยอดเยี่ยม



ตัวชี้วัดที่ 4

ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

“ คำเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



ร่่องรอย/หลักฐาน





กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1-6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1-6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา



ผลการพัฒนา



ยอดเยี่ยม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น มีการเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของตนเองแสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม และมีความคิดสร้างสรรค์ มีผลการพัฒนาร้อยละ 97.70 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม



ตารางผลการประเมินการคิดคำนวณ ชั้น ม.1 - ม.6

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	678	669	98.67	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 2	682	676	99.12	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 3	665	653	98.20	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	717	700	97.63	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 5	703	692	98.44	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 6	612	600	98.04	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งหมด	4,057	3,990	98.35	ยอดเยี่ยม



ตัวชี้วัดที่ 5

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

“ ค่าเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



ร่องรอย/หลักฐาน



ตัวอย่างเอกสารแบบฝึกหัดเพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือเรียนตามหลักสูตร



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยกำหนดรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณเพิ่มเติมตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ครูผู้สอนตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการประเมินผลระหว่างเรียน ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายผลการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน แต่ละผลการเรียนรู้ได้จัดสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



ผลการพัฒนา



ยอดเยี่ยม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น จัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละของผลการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 78.56 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด **อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**



ตารางผลการประเมินการคิดคำนวณ ชั้น ม.1 - ม.6

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	678	505	74.48	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 2	682	470	68.91	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 3	665	580	87.22	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	717	614	85.63	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 5	703	544	77.38	ยอดเยี่ยม
มัธยมศึกษาปีที่ 6	612	474	77.45	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งหมด	4057	3187	78.56	ยอดเยี่ยม