



1.2.2

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

“ คำเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



ร่องรอย/หลักฐาน







กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ



กระบวนการพัฒนา

1) ระดับขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาประวัติความเป็นมาของความเป็นไทยต่างๆ ในรายวิชาศิลปะ อาศัยรูปแบบกระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 ให้นักเรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด การระดมสมอง การเรียนรู้แบบร่วมมือและการลงมือปฏิบัติจริง



กระบวนการพัฒนา

2) ระดับขั้นเสริมทักษะปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ด้วยกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ กิจกรรมวงดนตรีลูกทุ่ง กิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมขับร้อง กิจกรรมนาฏยศิลป์บดินทรเดชา กิจกรรมดนตรีร่วมสมัย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง



กระบวนการพัฒนา

3) ระดับขั้นสร้างความมั่นใจในตนเอง เป็นการพัฒนาต่อยอดทักษะความสามารถของนักเรียนด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ โดยมีการแสดงผลงานด้วยตนเองในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ หรือกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประเมินผลการพัฒนาของนักเรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ผลการพัฒนา



นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงาน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ม.1	100	100	100
ม.2	100	100	100
ม.3	100	100	100
ม.4	100	100	100
ม.5	100	100	100
ม.6	100	100	100
ค่าเฉลี่ย	100	100	100