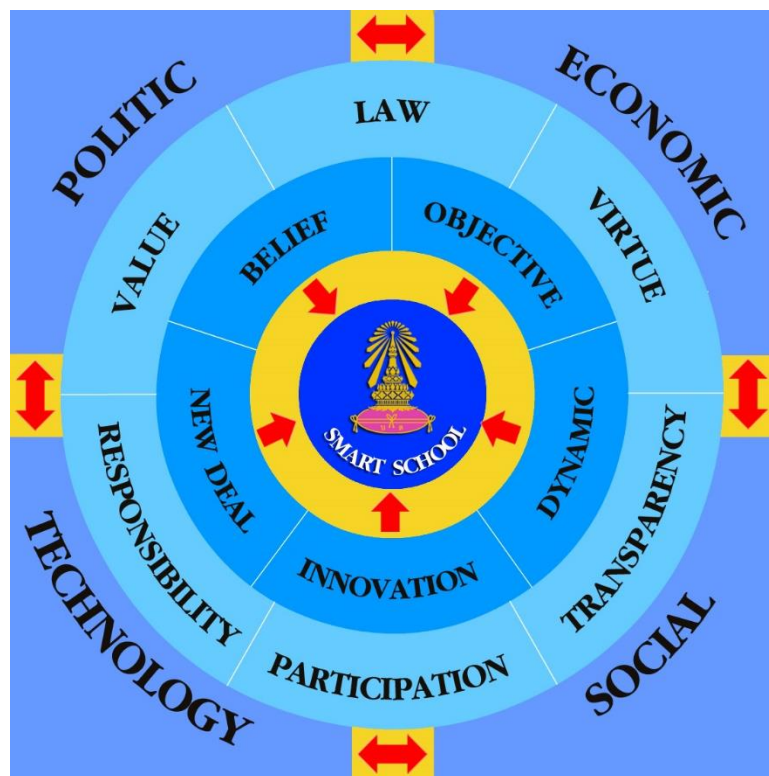




ประเด็นพิจารณา 2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ
สถานศึกษา

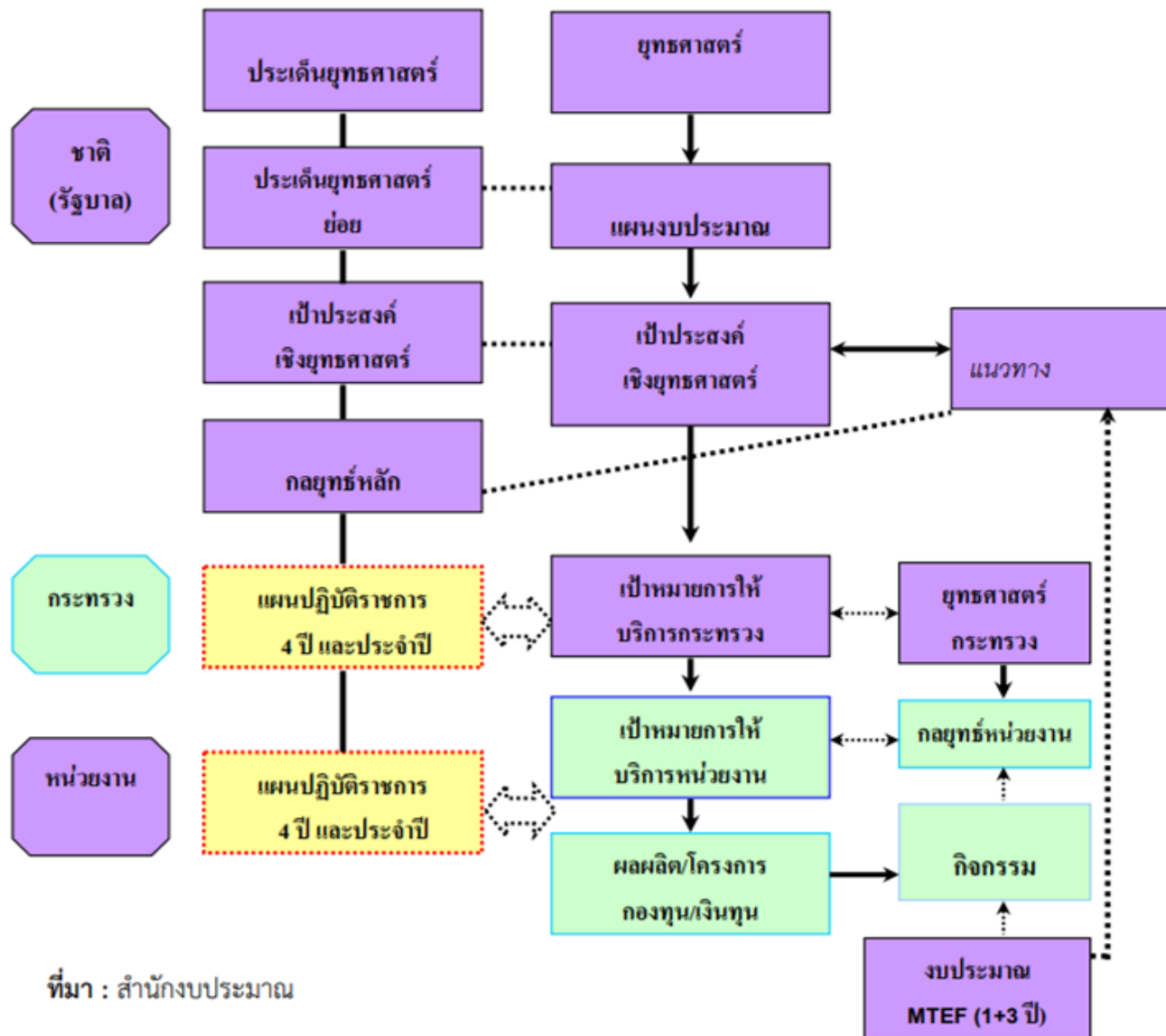
“ คำเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



- | | |
|----------------|---|
| B (Belief) | : ความรักและศรัทธาต่อองค์กร |
| O (Objective) | : การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/องค์กร |
| D (Dynamic) | : การขับเคลื่อนงานสู่เป้าหมาย |
| I (Innovation) | : การใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย |
| N (New Deal) | : การเกิดแนวคิดและหลักการใหม่ |

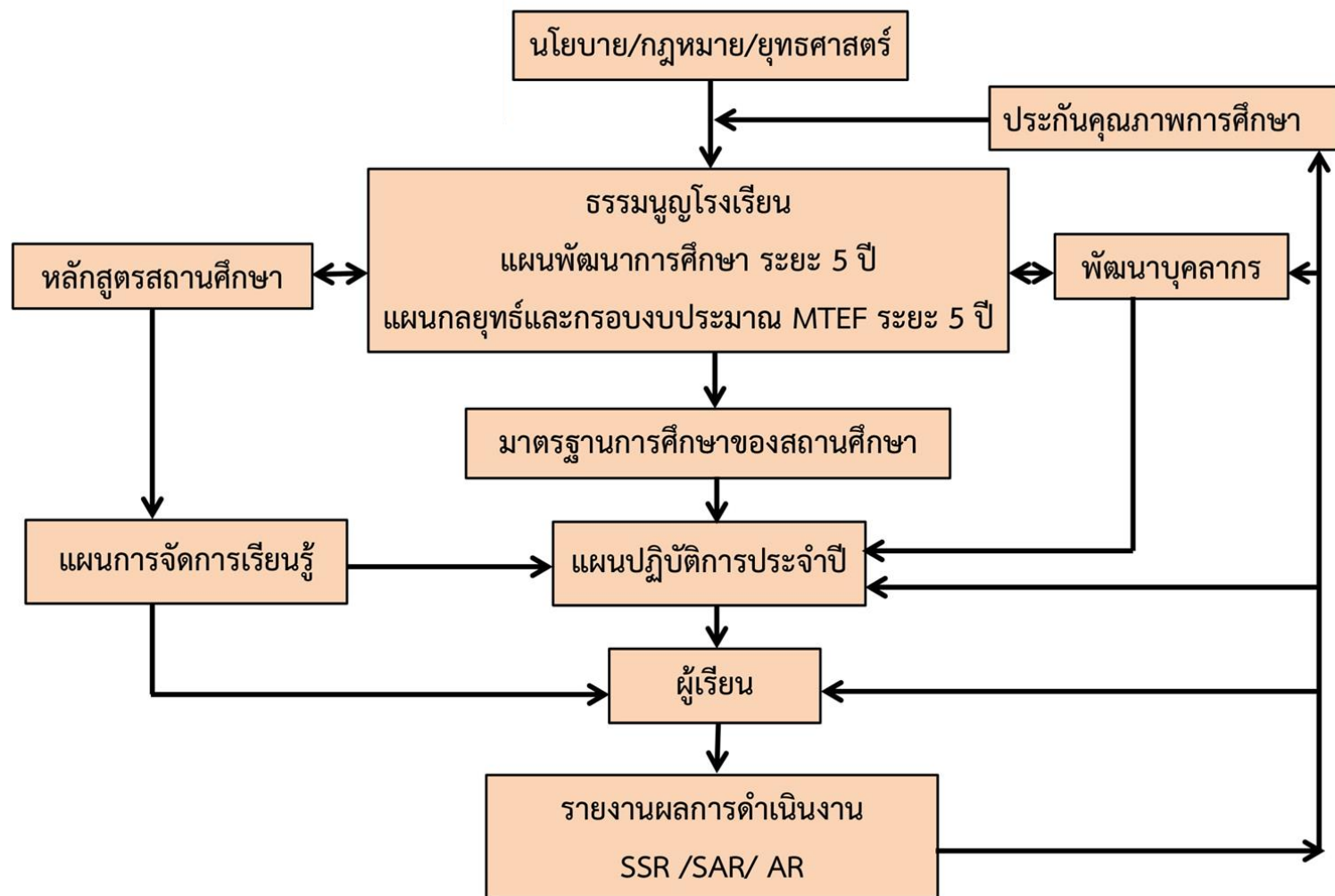


กระบวนการดำเนินงาน





ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

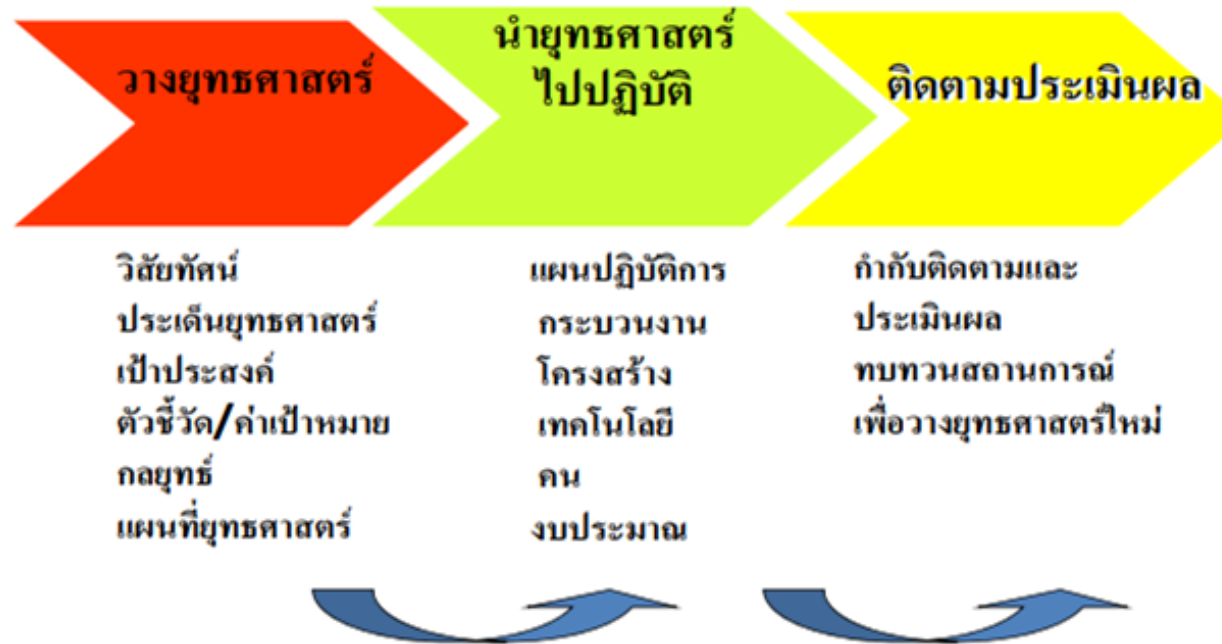




กระบวนการดำเนินงาน

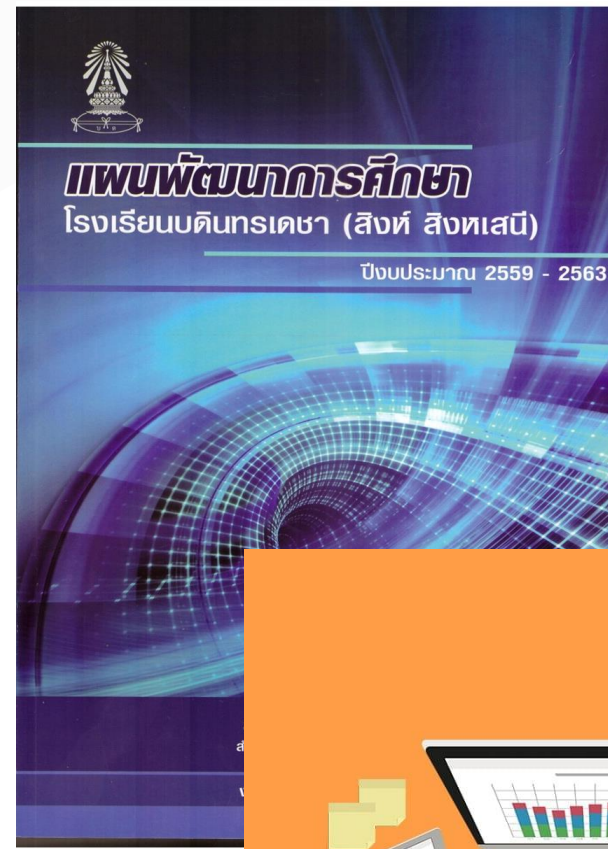
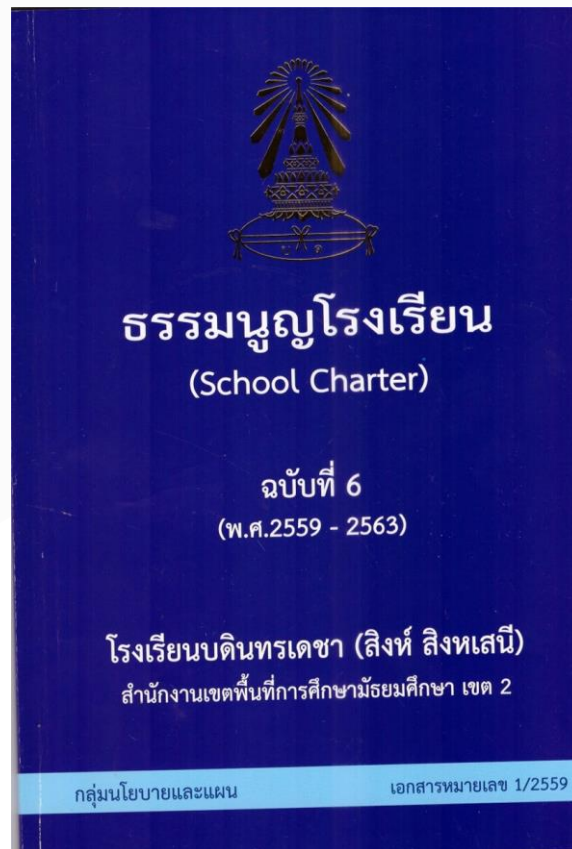
2. แผนภูมิกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์





ร่่องรอยหลักฐาน/เครื่องมือ





ผลการพัฒนา



การบริหารจัดการด้านงบประมาณ



บริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตามและประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบราชการกำหนด



การใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)

ผลจากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงานทุกระบบ และทุกระบวนการทำงาน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล



ผลการพัฒนา



ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียน การสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ



ด้านผู้เรียน

ผลการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโรงเรียนที่กำหนดไว้ รวมถึงคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของโรงเรียนที่กำหนดจากคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6