



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



3.1

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

“ คำเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”



ร่องรอย/หลักฐาน

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

| ที่ | ชื่อ - สกุล | วิเคราะห์ ตัวชี้วัด | คำอธิบาย รายวิชา | โครงสร้าง รายวิชา | หน่วย การเรียนรู้ | แผน การเรียนรู้ | Rubrics Score | ใบความรู้ | ใบงาน | แบบตรวจ คุณภาพ |
|-----|-------------------|------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--------------------|------------------|-----------|-------|-------------------|
| 1 | นายนิพนธ์ | แจ่มแจ้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | นายกิตติรัชต์ | วรรณุชานนท์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | ว่าที่ ร.ต.มนตรี | โสภิสเชื่อนพันธ์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | นายเกรียงไกร | เทียมแสน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | นางสาวอุไรวรรณ | สวัสดิ์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | นายภูมิพัฒน์ | ศุภกรวิญญูภาพกุล | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 7 | นายวิมลภ | นันทา | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | นายคณัย | นาเมือง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 9 | นายวิชรพงศ์ | หอมาน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | นายคณันท์ | อัมสิน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | ว่าที่ ร.ต.อนันท์ | เชยสุวรรณ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | นางสาวบุษบา | ห้าวหาญ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | นายอภิรักษ์ | เรืองนคร | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม : 1. เพิ่มเติมแบบฝึกปฏิบัติในรายวิชา พลศึกษา
2. ควรปรับปรุงแบบฟอร์มให้ถูกต้องตามรูปแบบของโรงเรียน
3. เพิ่มเติมเอกสารให้ครบตามองค์ประกอบ

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

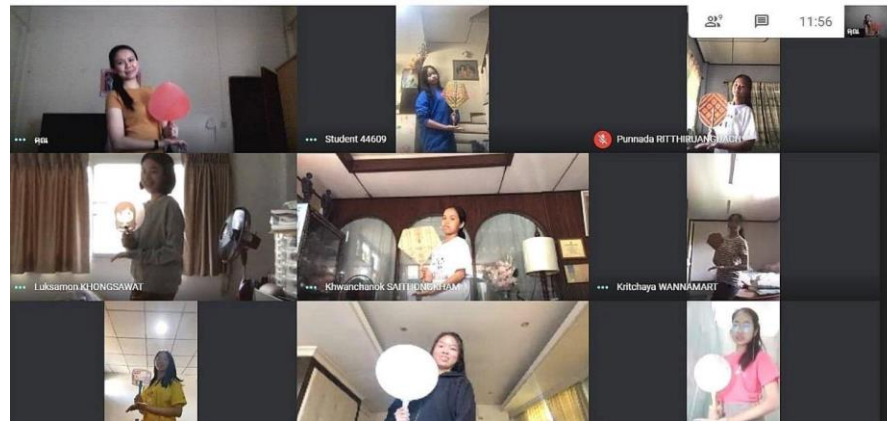
| ที่ | ชื่อ - สกุล | วิเคราะห์ ตัวชี้วัด | คำอธิบาย รายวิชา | โครงสร้าง รายวิชา | หน่วย การเรียนรู้ | แผน การเรียนรู้ | Rubrics Score | ใบความรู้ | ใบงาน | แบบตรวจ คุณภาพ |
|-----|-----------------|------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--------------------|------------------|-----------|-------|-------------------|
| 1 | นางสาวสุวิ | นาสวัสดิ์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 2 | นางศรีสมบูรณ์ | อานานนท์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 3 | นางศรีอนุชา | แก้ววงษา | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 4 | นางสาวชัชวาลย์ | นิโรรัมย์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 5 | นายคมเดช | พรมนาค | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 6 | นางสาวอรรณ | รุ่งเรือง | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 7 | นางประภา | ชีกษ์ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 8 | นางสาวปวีณา | ยอดยศ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 9 | นางสาวอุษา | เกตุหาร | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 10 | นายสิริวรรณ | มุลพรม | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 11 | นางสาวมะลิสา | ศรีนอก | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 12 | นางฉัตร | ชาครอง | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 13 | นางสาวพนาวรัตน์ | แซ่โล้ว | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 14 | นางสาวโรสมี | วงศ์หมัดทอง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 15 | นางสาวลลิตา | ทิพย์ประชาบาล | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 16 | นางสาววิลาวัลย์ | วงศ์ทิพย์ | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 17 | นางสาวนวลละอ | ตันเคน | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 18 | นายฐิติพงศ์ | จันทร์ศิริ | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 19 | นางสาวกรรณ | วาสิสุวรรณ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 20 | นายนิรัตน์ | อจลพล | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม : 1. ส่วนหากการเขียนดูบิกเกอร์ยังไม่ถูกต้อง 2. ควรปรับปรุงแบบฟอร์มให้ถูกต้องตามรูปแบบของโรงเรียน 3. ปรับปรุงแบบฟอร์มโครงสร้างรายวิชาให้ถูกต้อง

ตัวอย่างแบบตรวจคุณภาพหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้



ร่องรอย/หลักฐาน



ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการนำไปใช้



กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ได้ ซึ่งจัดกิจกรรมตามรูปแบบของกระบวนการ Active Learning โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ เจตคติ และสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อีกทั้งโรงเรียนยังกำหนดให้มีการส่งหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจโดยครูผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา เพื่อให้คำแนะนำ ก่อนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส เพื่อให้ครูพี่ ซึ่งเป็นครูผู้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ มาให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับครูพี่เลี้ยงภายในกลุ่มสาระ เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงซึ่งเป็นครูผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระทั้งหมด เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งส่งผลกับผู้เรียนในด้านต่างๆต่อไป



ผลการพัฒนา



ยอดเยี่ยม

ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ มีหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถเรียนรู้ ปฏิบัติและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษากำหนด **มีผลการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม**



ตารางผลการตรวจคุณภาพหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
และแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนครู ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|-----------------------------|-------------------------------------------|
| ภาษาไทย | 100.00 |
| คณิตศาสตร์ | 92.59 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 93.88 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 100.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 100.00 |
| ศิลปะ | 84.62 |
| การทำงานอาชีพ | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 100.00 |
| งานแนะแนว | 100.00 |
| รวม | 96.17 |