



3.5

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน
กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

“ ค่าเป้าหมาย ปี 2563
ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม ”

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (5)	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (4)	ครูร้อยละ 70 – 79 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดี (3)	ครูร้อยละ 60 – 69 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ปานกลาง (2)	ครูร้อยละ 50 – 59 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (1)	ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี



กระบวนการพัฒนา



ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอนโดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรน่าสายพันธุ์ใหม่ 2019 (โควิด-19) และการนิเทศครูที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วยโดยครูอาวุโส กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชาและเครื่องมือวัด และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น



ผลการพัฒนา



ยอดเยี่ยม

1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (โควิด-19) ทำให้ครูทุกคนได้รับข้อมูลตอบกลับ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นและตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ครูผู้ช่วยที่ได้รับการนิเทศการสอนจากครูอาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับข้อเสนอแนะ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น



ร่่องรอย/หลักฐาน



แบบสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (โควิด-19)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ครั้งที่..... วัน เดือน ปีที่นิเทศ.....
ผู้รับการนิเทศ..... รายวิชา..... ชั้น.....

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินการสอนของครู
เกณฑ์ระดับคะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = พอใช้ ๒ = ควรปรับปรุง ๑ = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อสังเกต/สิ่งที่ต้องพัฒนา
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. สภาพทั่วไป						
๑.๑ การตรงต่อเวลา						
๑.๒ การควบคุมชั้นเรียน						
๑.๓ การใช้งาน Google Classroom เพื่อการจัดการเรียนรู้						
๒. บุคลิกภาพ						
๒.๑ การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้						
๒.๒ การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน						
๒.๓ ความมั่นใจในตนเอง						
๓. การดำเนินการสอน						
๓.๑ เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้						
๓.๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน						
๓.๓ การใช้สื่อสอนทั้งหลากหลาย						
๓.๔ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						
๓.๕ มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและร่วมแสดงความคิดเห็น มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น						
๓.๖ มีการใช้สื่อที่เหมาะสม						
๓.๗ มีการสรุปเนื้อหา ได้ตรงตามจุดประสงค์						
๓.๘ มีการชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (เช่น ใบความรู้ ข้อมูลเพิ่มเติม คลิป วิดีโอ เป็นต้น)						

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อสังเกต/สิ่งที่ต้องพัฒนา
	5	4	3	2	1	
3.8 มีการชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม (เช่น ใบความรู้ ข้อมูลเพิ่มเติม คลิป วิดีโอ เป็นต้น)						
4. การวัดและการประเมินผล						
4.1 ความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.2 การประเมินตามสภาพจริง (การทดสอบ, การสอบปฏิบัติ, การรายงาน, การมอบหมายงาน, การทำแบบฝึก, การสังเกตพฤติกรรม, อื่น ๆ ระบุ.....)						
รวมคะแนน						คิดเป็น %

(วิธีการคิดเปอร์เซ็นต์ นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย 100 หาค่าด้วยผลรวมระดับคะแนนสูงสุด (80) จะได้ผลลัพธ์เป็นเปอร์เซ็นต์)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการนิเทศ ตามเกณฑ์

91 % - 100 % = ดีมาก ☐

81 % - 90 % = ดี ☐

71 % - 80 % = พอใช้ ☐

61 % - 70 % = ควรปรับปรุง ☐

ต่ำกว่า 60 % = ไม่ผ่าน ☐

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ตัวอย่างแบบสังเกตการสอนและการนิเทศ



ร่องรอย/หลักฐาน

Sawanya PRACHUMREAR กำลังนำเสนอ

Witchayada LAONGBUATH... และอีก 32 คน

15:49

กลไกป้องกันการสูญเสียเลือด	รายละเอียด
1. การหดตัวของหลอดเลือด (vasoconstriction)	กลไกลดการไหลเวียนของเลือดลงบริเวณที่เกิดบาดแผล → ป้องกันไม่ให้น้ำเสียไหลออก
2. การทำงานของเกล็ดเลือด (platelet phase)	การรวมกันของเกล็ดเลือดเพื่อช่วยอุดกั้นบาดแผล
3. การแข็งตัวของเลือด (blood coagulation)	- ปลดปล่อยสารกระตุ้น prothrombin - prothrombin → thrombin - fibrinogen → fibrin - fibrin + RBC + platelet → blood clot
4. การสลายลิ่มเลือด (anticoagulation)	ป้องกันการอุดตันในหลอดเลือด จากกระบวนการสลายลิ่มเลือดมากเกินไป

f54w5g746i

ยกมือ

Sawanya PRACHUMREAR กำลังนำเสนอ

TH 15:49

LINE 14:46 Wed 10 Feb

f2gfhnilor

Khwanjira MALISAWAT

43 others

การนิเทศการสอนรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Classroom



รื่องรอย/หลักฐาน



ครูผู้ช่วยที่ได้รับการนิเทศการสอนจากครูอาวุโส



ผลการพัฒนา



ยอดเยี่ยม

2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน ทำให้เกิดการ แลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยร่วมกันออกแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในรายวิชานั้นต่อไป และนอกจากที่ครูจะได้รับประสบการณ์ใหม่ ได้รับความรู้ หรือ นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการสอนของตนแล้ว ครูยังเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน ได้รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกิดความสามัคคีในองค์กร และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ทุกคนมีส่วนร่วมอีกด้วย



ร่องรอย/หลักฐาน



กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุม
หารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน



ร่่องรอย/หลักฐาน



กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุม
หารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน



ผลการพัฒนา



3. การนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ทำให้ครูในโรงเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์การทำงาน การสร้างนวัตกรรมหรือการแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นการสร้างชุมชนทางวิชาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอีกช่องทางหนึ่ง



ร่່องรอย/หลักฐาน



โรงเรียนบดินทรเดชา
(สิงห์ สิงหเสนี)

หน้าแรก

เกี่ยวกับโรงเรียน

กลุ่มบริหารงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

มูลนิธิ

ดาวน์โหลด

ติดต่อโรงเรียน

ข่าวสำหรับครู

ตารางสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

8 มีนาคม 2564

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของนายศุภกิจ สร้อยฟ้า

14 ธันวาคม 2563



ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ นางสาวสุปรียา ใจก้าวหน้า

7 ตุลาคม 2563

รายงานงบการเงินประจำปีงบประมาณ 2563 (รอบ 9 เดือน) และรายละเอียดประกอบงบ

16 กรกฎาคม 2563

รายงานงบทดลองประจำเดือน

External Link

ผลงานครู

- นางสาวฐิติชญาณ์ วงศ์กั๊งน้อย
- นางอังคนารัตน์ หวังดี
- นายนันทวัฒน์ ทรัพย์เจริญ
- นางสุภาพร ขาวพิมพ์

การนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน



ผลการพัฒนา



4. การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน
ครูทุกคนได้รับการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้เรียน
เพื่อให้ครูนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของตนเองใน
ปีการศึกษาต่อไป



ร่່องรอย/หลักฐาน

ตรวจสอบผลการประเมินครู (แบบรายบุคคล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ดูรายงาน
1	ค21293	เขตและการให้เหตุผลเบื้องต้น	ครูมีนชนา เลิศศรีพัฒนกุล	ดูรายงานวิชา
2	ค23121	คณิตศาสตร์ 5	ครูมีนชนา เลิศศรีพัฒนกุล	ดูรายงานวิชา
3	ค33221	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	ครูมีนชนา เลิศศรีพัฒนกุล	ดูรายงานวิชา

ตรวจสอบผลการประเมินครู (แบบรายบุคคล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา ค21293 เขตและการให้เหตุผลเบื้องต้น - ครูมีนชนา เลิศศรีพัฒนกุล

จำนวนผู้ตอบ 70 คน จากนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน 72 คน

ลำดับ	หัวข้อ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย เลย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	ครูแจ้งข้อชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสอนตรงตามที่ตั้ง	56	13	1	0	0
2	ครูแจ้งวิธีการกับคะแนน (การทดสอบ ชิ้นงาน การะจำ) ให้นักเรียนทราบ และกับคะแนนตามที่แจ้ง	57	12	0	1	0
3	ครูมีความพร้อมในการสอน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะการการเรียนรู้	54	14	2	0	0
4	ครูสอนโดยให้นักเรียนคิด และ ลงมือทำ หรือ แสดงความคิดเห็น	53	16	1	0	0
5	สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์มีสื่อที่ครูจัดทำให้นักเรียนใช้การเรียนรู้ (เช่น เอกสารประกอบการเรียน งานนำเสนอ PowerPoint คลิป วิดีโอ Kahoot! การให้ข้อสอบใช้วิธีการ Google Classroom ฯลฯ)	56	14	0	0	0
6	ครูกับคะแนนจากกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นปกติ	55	13	2	0	0
7	ครูแจ้งให้นักเรียนทราบคะแนนของตนเอง และให้นักเรียนได้แก้ไข และพัฒนาอย่างเต็มที่	52	17	1	0	0
8	ระยะเวลาที่ครูให้ทำบ้าน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่มีต่อคะแนน เหมาะสม	54	16	0	0	0
9	การบ้าน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่ครูสั่ง สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	55	15	0	0	0
10	ปริมาณ การบ้าน/ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่ครูสั่ง เหมาะสม	54	16	0	0	0
11	ครูทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้	54	13	3	0	0
12	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและช่วยกันคิดความงุ	54	16	0	0	0
13	ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน	54	14	2	0	0
14	ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	53	16	1	0	0



นักเรียนสามารถเข้าระบบประเมินครูผู้สอน
ผ่านงานทะเบียน จากเว็บไซต์ <http://reg.bodin.ac.th>



ผลการพัฒนา



5. การจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชาเพื่อประเมินว่าข้อสอบที่นำมาใช้ในการสอบครั้งนั้นมีระดับความยากง่ายของข้อสอบเหมาะสมหรือไม่ และควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาข้อสอบในปีการศึกษาถัดไป



รื่องรอย/หลักฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

รหัสวิชา ค23122 คณิตศาสตร์ 6 (ม.3/1-16) สอบวันที่ 17 มีนาคม 2564

ทางโรงเรียน

คินงานทะเบียน
22 สค 2564

1. จำนวนข้อสอบที่วิเคราะห์ 20 ข้อ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 662 คน
2. คะแนนเต็ม = 20.00 คะแนนเฉลี่ย = 10.39 ค่าฐานนิยม = 8.00 ค่ามัธยฐาน = 10.00
3. คะแนนสูงสุด = 20.00 คะแนนต่ำสุด = 1.00
4. จำนวนที่สอบผ่าน 363 คน สอบไม่ผ่าน 299 คน เกณฑ์การตัดสิน 50 % ของคะแนนรวม
5. นักเรียนที่สอบผ่านได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย 307 คน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 355 คน
6. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 4.31

สรุปคุณภาพข้อสอบ

ข้อสอบชุดที่ 1 ค่าเฉลี่ยดัชนีความยาก = 0.4699 ค่าเฉลี่ยค่าอำนาจจำแนก = 0.4739

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 4.31 ค่าความเชื่อมั่นของชุดการสอบ KR-20 = 0.7961 KR-21 = 0.77

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน SEM-20 = 1.9468 SEM-21 = 2.0675

1. ข้อสอบที่ดี ควรเก็บไว้ได้แก่

1.1 ข้อสอบดี ค่า $p = 0.4 - 0.59$ และค่า $r = 0.4 - 1.0$ คือ 1, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19

1.2 ข้อสอบยากง่ายปานกลาง มีค่า $p = 0.4 - 0.59$ และค่า $r = 0.2 - 0.39$ คือ -

1.3 ข้อสอบง่าย ค่า $p = 0.6 - 0.8$ และค่า $r = 0.2 - 1.0$ คือ 2, 5, 6

รหัส ค23122 วิชา คณิตศาสตร์ 6 (ม.3/1-16) วันที่ 17 มีนาคม 2564

ดัชนีความยากง่าย (Difficulty/Easiness Index) คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ข้อที่	ค่าความง่าย	ค่าความยาก	ข้อที่	ค่าความง่าย	ค่าความยาก
ชุดที่ 1					
1	0.40030	0.59970	2	0.36556	0.63444
3	0.81420	0.18580	4	0.60876	0.39124
5	0.38066	0.61934	6	0.31722	0.68278
7	0.41239	0.58761	8	0.69789	0.30211
9	0.61480	0.38520	10	0.54230	0.45770
11	0.42900	0.57100	12	0.45317	0.54683
13	0.64048	0.35952	14	0.56495	0.43505
15	0.49698	0.50302	16	0.50302	0.49698
17	0.40937	0.59063	18	0.65559	0.34441
19	0.47130	0.52870	20	0.82326	0.17674

ค่าเฉลี่ย Difficulty Index : 0.46994

ค่าเฉลี่ย Easiness Index : 0.53006

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อสอบ



ผลการพัฒนา



ยอดเยี่ยม

6. การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้เทียบกับจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งผลจากการประเมินสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาจจะปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ





แบบประเมินผลการเรียน

ชื่อการสอบประเภท _____

วิชา _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ ผู้จัดทำ _____

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับผลสัมฤทธิ์ของงานมากที่สุด

ระดับคะแนนการประเมิน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = ต่ำกว่าเกณฑ์

รายการประเมิน	ระดับความดีเยี่ยม			
	4	3	2	1
1.ด้านเนื้อหา				
1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ และตัวชี้วัด				
1.2 เนื้อหามีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และตรงกับตัวชี้วัดที่เรียน				
1.3 เนื้อหามีความน่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน				
1.4 การจัดทำขึ้นมีการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย				
2.ด้านภาษา				
2.1 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมและเข้าใจได้ง่าย				
2.2 ภาษาที่ใช้มีความสมบูรณ์ทั้งในเชิงไวยากรณ์และไวยากรณ์				
2.3 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งตัวอักษรและวรรค				
3.ด้านภาพประกอบสื่อ				
3.1 รูปประกอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้				
3.2 รูปประกอบมีความน่าสนใจ และดึงดูดผู้เรียน				
3.3 รูปประกอบมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
3.4 รูปประกอบจัดทำขึ้นมีความน่าสนใจ				
4.ด้านประสิทธิภาพและการพัฒนา				
4.1 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้				
4.2 มีความหลากหลาย และหลากหลายในการนำเสนอ				
4.3 มีความทันสมัย และใหม่				
4.4 มีความเหมาะสมต่อการนำมาใช้ศึกษา				

ข้อเสนอแนะ: _____

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
 (_____)
 ตำแหน่ง _____
 ผู้จัดทำ: _____

ตัวอย่างแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้



จุดเด่น



1. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและครูนิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและครูพี่เลี้ยงอาวุโส



จุดเด่น



ยอดเยี่ยม

2. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นต่อไป นอกจากนี้ครูจะได้รับประสบการณ์ใหม่ ได้รับความรู้ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการสอนของตนแล้ว ครูยังเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็น



จุดเด่น



ยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิทยฐานะ โดยการจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการการขอเลื่อนวิทยฐานะ มีกระบวนการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาผลงานให้ตรงตามตัวชี้วัดตามเกณฑ์ ว 21 ซึ่งเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของครู เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไปในอนาคต

4. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ทำให้ครูได้เห็นถึงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง นำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป



จุดเด่น



ยอดเยี่ยม

5. โรงเรียนกำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา เพื่อประเมินว่าข้อสอบที่นำมาใช้ในการสอบมีระดับความยากง่ายของข้อสอบเหมาะสมหรือไม่ มีอำนาจจำแนกในการแยกกลุ่มเด็กเก่งเด็กอ่อน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาข้อสอบในปีการศึกษาถัดไป และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาที่นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนได้

6. โรงเรียนกำหนดให้มีการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนได้เห็นจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น