

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coaching & Mentoring ประจำปีการศึกษา 2566

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน โดยกำหนด 4 กลยุทธ์สำคัญ

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญให้เกิดขึ้นกับตัวของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน กำกับติดตามคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนรอบด้าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างสูงสุด

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

- 1) เพื่อพัฒนาครูผู้นิเทศให้สามารถนิเทศ ติดตาม กำกับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

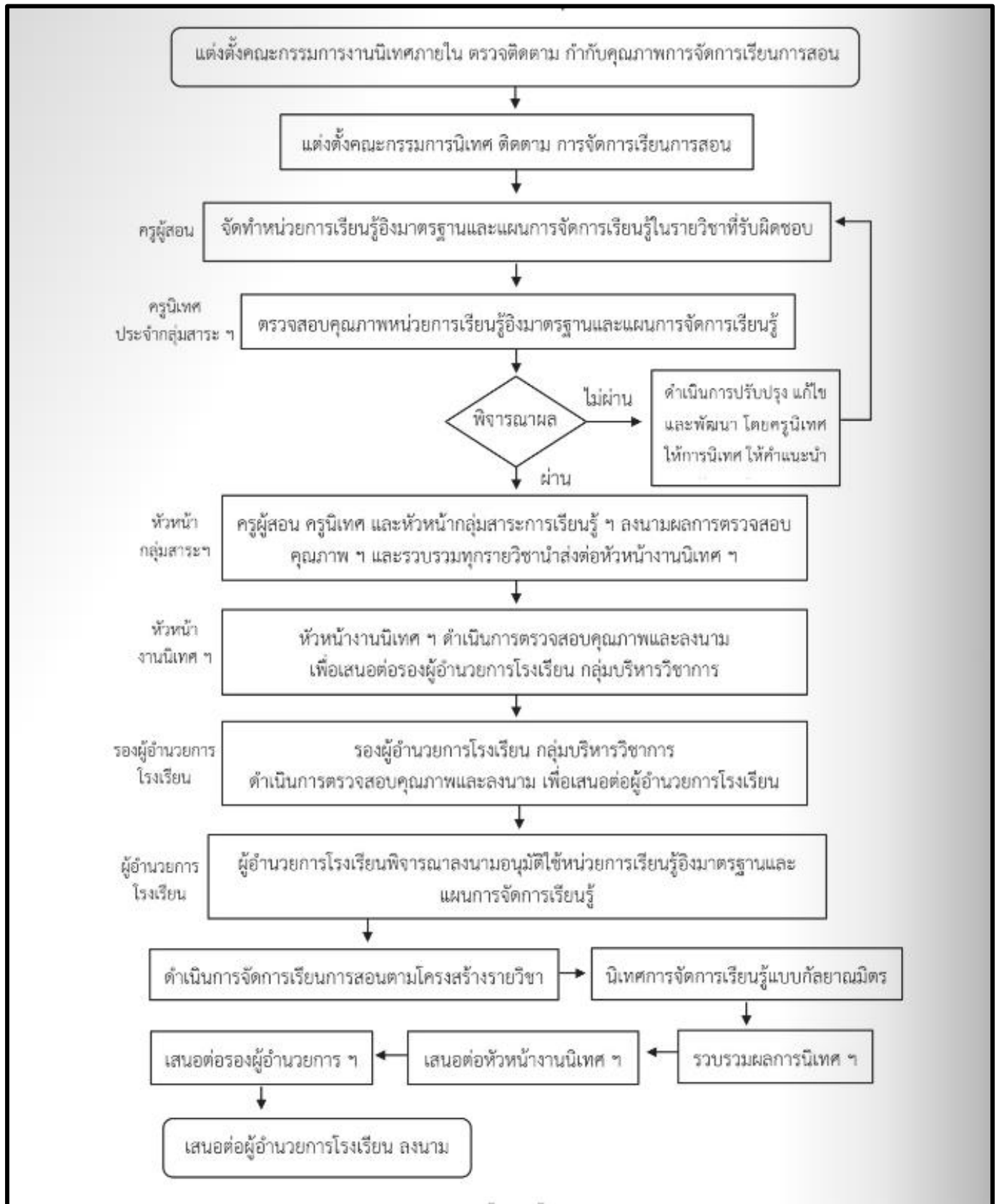
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้นิเทศร้อยละ 100 สามารถนิเทศ ติดตาม กำกับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้นิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ครูผู้นิเทศก์ร้อยละ 100 สามารถนิเทศ ติดตาม กำกับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการนิเทศหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามปฏิทินที่กำหนด ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) ผ่านกิจกรรมการสะท้อนผลหลังการนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาสภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยจากการนิเทศระดับดีมาก ร้อยละ 99.66 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตาราง สรุปร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่คะแนนเฉลี่ยระดับ ดีมาก

จากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน
ภาษาไทย	100	100	100
คณิตศาสตร์	96.77	100	98.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96.36	100	98.18
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	95.24	95.24	95.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	85.71	100	92.86
ศิลปะ	100	100	100
การงานอาชีพ	77.78	100	88.89
ภาษาต่างประเทศ	89.29	96.15	92.72
แนะแนว	100	100	100
รวมเฉลี่ย	94.39	98.94	96.66

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) ครูผู้นิเทศก์เป็นผู้มีความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ สามารถดำเนินการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ศึกษารูปแบบและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ รวมทั้งการใช้ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรภายนอกรวมทั้งครูเก่าผู้ทรงคุณวุฒิมาอบรมและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ใช้กระบวนการนิเทศหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในการพัฒนาครูผู้นิเทศก์และครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งผลงานเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือรางวัลอื่น ๆ จากหน่วยงานภายนอก

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

จากกระบวนการนิเทศหน่วยแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนได้คัดเลือกผลงานหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ดังนี้

1) นางสาวเพ็ญญา ศรีโหม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หัวข้อ ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปฏิกริยาไฮโดรลิซิสและความเป็นกรด-เบสของเกลือ โดยใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2) นายวัชรพงศ์ หอมมาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หัวข้อ ผลการพัฒนาทักษะการปฏิบัติกรช่วยฟื้นคืนชีพ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดของเดวีส์ ร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3) นางสาวพินดา ศรีอำดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หัวข้อ ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข โดยใช้รูปแบบการสอนการสอนแบบ Project Approach (ระยะที่ 3 สรุปรโครงการ) ร่วมกับการสอนแบบ 5 STEPs (ขั้นที่ 4,5) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4) นายสุจินดา ปรากฏวงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หัวข้อ ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Thai Silk Road to the World and Lai Khor Pattern โดยใช้วิธีการจัดการเรียนสอนแบบค้นพบ (Discovery Method) และกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน : 5 STEPs ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



ครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566