

หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส 21162 รายวิชาประวัติศาสตร์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

ผู้จัดทำ นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



วิเคราะห์ตัวชี้วัด/เพื่อจัดทำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 รหัสวิชา ส211612 วิชา ประวัติศาสตร์ 2

ตัวชี้วัด	ความรู้ K	ทักษะ/กระบวนการ P	คุณลักษณะ A	สมรรถนะสำคัญ C
ส.4.1 ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	เวลามีความสำคัญต่อการแบ่งยุคทางประวัติศาสตร์	1. อธิบายความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ 2. อธิบายความสำคัญของอดีตที่ส่งผลต่อพัฒนาการในปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญของเวลาที่มีความสำคัญต่อการแบ่งยุคทางประวัติศาสตร์	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ส.4.1 ม.1/2 เปรียบศึกษาระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	การศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนต่อความรู้ระบบการเทียบศักราช	1. บอกที่มาของศักราชรวมทั้งวิธีการเทียบศักราชต่างๆ 2 ยกตัวอย่างของศักราชที่ใช้ในเอกสารทางประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเทียบศักราชระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ส.4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นวิธีการเรียนรู้ของคน เหตุการณ์ในอดีต ต้องอาศัยหลักฐานชั้นต้น ชั้นรอง และวิธีการอย่างมีเหตุผล	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ 2. อธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง 3. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง	เห็นความสำคัญและประโยชน์และนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ส.4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศไทยต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1. อธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2. อธิบายเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองในภูมิภาคเอเชีย	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ สนใจภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
ส.4.2 ม.1/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง	ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	อธิบายความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในกลุ่มเอเชียพร้อมกับแหล่งมรดกโลกที่มีผลต่อพัฒนาการสังคมไทยในปัจจุบัน	นักเรียนเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส21162

รายวิชาประวัติศาสตร์

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

จำนวนเวลาเรียนทั้งสิ้น 20 คาบ/ชั่วโมง : ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่ปัจจุบัน และอนาคต เทียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่างการเทียบ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ศึกษาความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง และแนววิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองสมัยใดก็ได้ ศึกษาวิเคราะห์ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษาความร่วมมือกันในอาเซียนในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ศึกษาความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทย ที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการ ทักษะของการสังเกต การเปรียบเทียบ การคำนวณ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และกระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่

เพื่อให้เกิด ความเข้าใจความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่ปัจจุบันและอนาคตสามารถใช้เวลาในการทำความเข้าใจ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสร้างความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ศรัทธาและเทิดทูนบรรพบุรุษไทย เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีความเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนถึงปัจจุบัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.1/1ส 4.1 ม.1/2ส 4.1 ม.1/3ส 4.2 ม.1/1 ส 4.2 ม.1/2

รวม 5 ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ศักราชและวิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส21162

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

จำนวนเวลาเรียนทั้งสิ้น 20 คาบ/ชั่วโมง : ภาคเรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่

1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์
2. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์
3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดที่

1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.1/1

ส 4.1 ม.1/2

ส 4.1 ม.1/3

ส 4.2 ม.1/1

ส 4.2 ม.1/2

รวม 5 ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส21162

รายวิชาประวัติศาสตร์ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 0.5 หน่วยกิต/ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ สาระเพิ่มเติม	เวลา คาบ/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ศักราช และวิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของ เวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	เวลา ช่วงเวลา และการเทียบศักราชตาม ระบบต่างๆ มีความสำคัญต่อการศึกษา ประวัติศาสตร์ ทำให้เห็นความสัมพันธ์ และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคต	2	10
		ส 4.1 ม.1/2 เติบศึกษาระบบ ต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาใช้ใน การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ ประวัติศาสตร์สุโขทัยจะทำให้ได้ข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ	2	10
		ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์		4	20
วัดผลกลางภาค					
2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติศาสตร์ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทาง สังคม เศรษฐกิจและการเมืองของ ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	พัฒนาการของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ มีปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการ ในแต่ละสมัย ซึ่งนอกจากนั้นยัง มีความร่วมมือกันในภูมิภาคก่อให้เกิดความ เข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองเช่น ในปัจจุบัน	9	45
		ส 5.1 ม.1/2 ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้และสังคมไทยในปัจจุบัน	3	15
วัดผลปลายภาค					
รวมทั้งสิ้น				20	100



หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์
 รหัสวิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์
 ม.1/2 เปรียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์
 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เวลา ช่วงเวลา และการเทียบศักราชตามระบบต่างๆ มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ และเหตุผลการศึกษาทางประวัติศาสตร์ทำให้เห็นความสัมพันธ์ และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์สุโขทัยจะทำให้ได้ข้อมูลเกิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์
- 2) ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต
- 3) ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
- 4) ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ./ม.ศ./ร.ศ./พ.ศ./ค.ศ. และ ฮ.ศ.
- 5) วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่างการเทียบ
- 6) ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
- 7) ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

8) ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง

9) นวัตกรรมทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเอง ในสมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์) และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามหลักสูตรแกนกลาง)

- 1) รักชาติ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่ความรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

5.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)

- 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 6.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

7. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 7.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 7.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 7.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว 7.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

8. ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวมยอด)

- รายงานการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

9. การวัดและประเมินผล ก่อนเรียน-ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหลังเรียน

ลำดับ	รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ส 4.1 ม.1/1 วิเคราะห์	นักเรียนทำ	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2	ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	นักเรียนทำใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
	ส 4.1 ม.1/2 เทียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	ตรวจการรายงานรายงานการสืบค้นเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	แบบสังเกตการตรวจรายงานรายงานการสืบค้นเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	คุณภาพระดับ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3	ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษา	สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4	เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่องที่ 1 ความสำคัญของเวลา ช่วงเวลา และการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

จำนวนเวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาภาพดังกล่าวและตอบคำถามที่กำหนด
3. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามจากรูปภาพที่กำหนดเป็นรายกลุ่ม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ และให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของเวลา ช่วงเวลา และการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
2. ครูสอบถามเพิ่มเติมเพราะเหตุใด จึงต้องมีการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์” โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้างสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาตามแบบสากล
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาตามแบบไทย
4. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง การแบ่งเวลาทางประวัติศาสตร์ เสร็จแล้วนำเสนอครู

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงาน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา

เรื่องที่ 2 ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา ยุคสมัยและศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จำนวนเวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง

ขั้นที่ 1 เตรียม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้เวลา ช่วงเวลา ยุคสมัย และศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนตอบข้อซักถามเพื่อให้เกิดการคิดเพื่อหาคำตอบไปในตัว

2. ครูอธิบายวิธีการศึกษกรณีตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 เสนอกรณีตัวอย่าง

ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย จากหนังสือเรียน และใบความรู้ในแบบฝึกทักษะ วิชาประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย และช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ช่วยกันศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ 4 สรุป

ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ อธิบายคำตอบที่ถูกต้อง เรื่อง ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน

เรื่องที่ 3 ที่มาของศักราช

จำนวนเวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับศักราชต่างๆที่นิยมใช้หรือที่พบจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ว่ามีศักราชอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

2. ครูนำบัตรแสดงอักษรย่อของศักราชระบบต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำเต็ม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ที่มาของศักราชระบบต่างๆ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง การใช้ศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย และการเปรียบเทียบศักราช เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ที่มาของศักราชระบบต่างๆ
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ต่อไป

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน

เรื่องที่ 4 การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

จำนวนเวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วิธีสอนตามรูปแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรคำแสดงศักราชตามระบบต่างๆ
2. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับศักราชที่คู่ของตนจับสลากได้
3. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่นำเสนอผลการอภิปราย

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบศักราช จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาเชื่อมโยงกันในการทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในใบงาน หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันแก้ไขและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา และจากการทำใบงาน มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในใบงาน แล้วสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของไทย หรือของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนต่อไป

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำรายงานการสืบค้นเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยที่สนใจโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นและให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

เรื่องที่ 5 ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์

จำนวนเวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความหมายของคำว่า “ประวัติศาสตร์” ตามความเข้าใจของนักเรียน
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ให้บอกความหมายของคำว่า ประวัติศาสตร์ ตามความเข้าใจของนักเรียน แล้วให้กลุ่มอื่นได้นำเสนอเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อ ที่กำหนดให้ ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายของประวัติศาสตร์
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของประวัติศาสตร์
2. นักเรียนแต่ละคู่นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานผ่านหน้าชั้นเรียนโดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์
2. ครูแนะนำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาประวัติและผลงานของบิดาแห่ง

วิชาประวัติศาสตร์ของไทยและของโลก แล้วนำผลงานมาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน)

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่

เรื่องที่ 6 วิธีการทางประวัติศาสตร์

จำนวนเวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูนำวีดิทัศน์สารคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ในประเด็นที่กำหนดให้

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถาม ข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใบงาน

เรื่องที่ 7 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

จำนวนเวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคูคิดสี่สหาย

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประเภทและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะ ประเภท และแหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ

2. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงาน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

3. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (4 คน) แล้วผลัดกันเล่าผลงานในใบงาน ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม

4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม

เรื่องที่ 8 การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย จำนวนเวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าการตรวจสอบหลักฐานและการตีความหลักฐานมีความสำคัญอย่างไร

2. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าว ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จากหนังสือเรียน

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่างการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัย และตัวอย่างการนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัย ในหัวข้อที่กำหนด

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำงาน และสืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดจากแหล่งหลักฐานในท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงาน เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล

สมาชิกในแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้

รวบรวมมา

ขั้นที่ 4 ตีความและสังเคราะห์

สมาชิกแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการวิเคราะห์และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาตีความและสังเคราะห์ว่า ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานใดมีความสำคัญ มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์มากกว่ากันแล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงาน

ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานในใบงานที่ทำ ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูล และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

11. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

11.1 .สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม.1
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart LO. LMS Lite ประวัติศาสตร์ ม.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - วินัย พงศ์ศรีเพียร. 2544. วันवार กาลเวลา แลนามาศักราช. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- 5) บัตรคำ
- 6) บัตรภาพ
- 7) ใบงานหน่วยที่ 1 เรื่อง เวลา ศักราชและวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 8) Power Point หน่วยที่ 1 เรื่อง เวลา ศักราชและวิธีการทางประวัติศาสตร์

11.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksom.com/LC/Hist/M1/01>
 - <http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge-detail.php?mul>

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
แบบประเมินรายงานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัยโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
 ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การรวบรวมหลักฐาน	รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการสืบค้น	รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการสืบค้นเป็น ส่วนใหญ่	รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการสืบค้นเป็นบางส่วน	รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง เพียงส่วนน้อย และไม่เหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการสืบค้น
2. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน	ประเมินคุณค่าและค่าน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่รวบรวมมาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ประเมินคุณค่าและค่าน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่รวบรวมมาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	ประเมินคุณค่าและค่าน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่รวบรวมมาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นบางส่วน	ประเมินคุณค่าและค่าน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่รวบรวมมาได้อย่างถูกต้อง เพียงส่วนน้อยและไม่เหมาะสม
3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน เป็นบางส่วน	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง เพียงส่วนน้อย และไม่ชัดเจน
4. การเรียบเรียงหรือการนำเสนอข้อมูล	เรียบเรียงหรือนำเสนอข้อมูลโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่ายทุกประเด็น	เรียบเรียงหรือนำเสนอข้อมูลโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	เรียบเรียงหรือนำเสนอข้อมูลโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นบางส่วน	เรียบเรียงหรือนำเสนอข้อมูลโดยใช้ภาษาที่วกวน เข้าใจยาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14 - 16	11 - 13	8 - 10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|--|
| <p>1. ศักราชแบบใดที่เป็นที่นิยมใช้มากที่สุดและเป็นศักราชสากล</p> <p>ก. พุทธศักราช ข. มหาศักราช</p> <p>ค. คริสต์ศักราช ง. อีจระห์ศักราช</p> <p>2. เราทราบได้อย่างไรว่า พ.ศ. 2555 ตรงกับ ค.ศ. 2012</p> <p>ก. นำ 543 มาลบ เพราะนักประวัติศาสตร์กำหนดไว้</p> <p>ข. นำ 543 มาลบ เพราะ ค.ศ. ช้ากว่า พ.ศ. อยู่ 543 ปี</p> <p>ค. ไม่มีหลักเกณฑ์แน่นอน แต่ทราบเพราะเข้าใจกันโดยทั่วไปอยู่แล้ว</p> <p>ง. นำ 543 มาลบ เพราะพระพุทธรูปเจ้าลี้้นพระชนม์ก่อนพระชนมายุ 543 ปี</p> <p>3. หลักเกณฑ์สำคัญในการแบ่งยุคสมัยเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ คืออะไร</p> <p>ก. การตั้งบ้านเรือน</p> <p>ข. การประดิษฐ์ตัวอักษร</p> <p>ค. การปกครองด้วยระบบกษัตริย์</p> <p>ง. การประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัย</p> <p>4. การแบ่งสมัยก่อนประวัติศาสตร์เป็นยุคหินและยุคโลหะ มีลักษณะที่ในการแบ่งอย่างไร</p> <p>ก. รูปร่างหน้าตาของมนุษย์</p> <p>ข. ภาษาพูดและภาษาเขียน</p> <p>ค. การตั้งบ้านเรือนอยู่ริมน้ำ</p> <p>ง. เครื่องมือเครื่องใช้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่า</p> <p>5. มนุษย์ที่ยังร่อนเร่อาศัยอยู่ตามเพิงผา ใช้เครื่องมือหินแบบง่าย ๆ เป็นมนุษย์ยุคใด</p> <p>ก. ยุคหินเก่า ข. ยุคหินกลาง</p> <p>ค. ยุคหินใหม่ ง. ยุคโลหะ</p> | <p>6. อีจระห์ศักราช (ฮ.ศ.) เป็นการนับศักราชที่เกี่ยวข้องกับศาสนาใด</p> <p>ก. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ข. พระพุทธศาสนา</p> <p>ค. ศาสนาอิสลาม ง. คริสต์ศาสนา</p> <p>7. ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. พงศาวดารไทยสมัยอยุธยาใช้การนับแบบพุทธศักราช</p> <p>ข. การนับศักราชแบบรัตนโกสินทร์ศกเริ่มใช้ในสมัยรัชกาลที่ 5</p> <p>ค. ร.ศ. 1 เท่ากับ พ.ศ. 2411 (ปีที่รัชกาลที่ 5 ขึ้นครองราชย์)</p> <p>ง. พ.ศ. 1 เริ่มใช้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย</p> <p>8. “ศักราช 895 มะเส็งศก สมเด็จพระบรมราชาหน่อพุทธางกูรเจ้าหน่พจน จึงสมเด็จพระราชกุมารได้เสวยราชสมบัติ” เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. ไດ</p> <p>ก. 1438 ข. 1516</p> <p>ค. 2017 ง. 2076</p> <p>9. เวลาที่มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร</p> <p>ก. ใช้หาข้อมูลทางประวัติศาสตร์</p> <p>ข. ใช้บอกรายละเอียดเหตุการณ์สำคัญ</p> <p>ค. ใช้ในการลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ง. ใช้พิจารณาว่าเหตุการณ์นั้นเป็นประวัติศาสตร์หรือไม่</p> <p>10. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. ทำให้ศึกษาเรื่องราวในอดีตได้สะดวกขึ้น</p> <p>ข. ทำให้เรื่องราวในอดีตเป็นจริงขึ้นมากกว่าเดิม</p> <p>ค. ทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวในอดีตได้ดีขึ้น</p> <p>ง. ทำให้ประหยัดเวลาการทำงานของนักประวัติศาสตร์</p> |
|---|--|

11. ขั้นตอนแรกขอวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือขั้นตอนใด
- ปรีกษาผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ
 - เลือกเรียนวิชาประวัติศาสตร์
 - กำหนดหัวข้อเรื่องที่นำมาสนใจหรือเราสนใจ
 - ค้นหาหลักฐานเพื่อกำหนดเรื่องให้สอดคล้องกัน
12. เพราะเหตุใด จึงต้องมีการประเมินคุณค่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- หลักฐานอาจมีหรือไม่มี
 - หลักฐานอาจจริงหรือเท็จ
 - หลักฐานอาจมากหรือน้อย
 - หลักฐานอาจเก่าหรือใหม่
13. หากมีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาประเทศไทย แล้วไปเขียนหนังสือบรรยายว่าประเทศไทยล้ำหลัง ด้อยพัฒนา เพราะยังมีการกินอาหารด้วยมือหรือไม่สวมเสื้อผ้า นักเรียนคิดว่าข้อความนี้จะใช้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในอนาคตได้หรือไม่
- ได้ เพราะเป็นหลักฐานชั้นต้น
 - ได้ แต่ต้องมีการตีความหลักฐาน
 - ไม่ได้ เพราะเป็นหลักฐานเท็จ
 - ไม่ได้ เพราะผู้เขียนไม่ใช่คนไทย
14. บันทึกเหตุการณ์ของ วันลิลิต ชาวต่างชาติที่เข้ามาในสมัยอยุธยา เป็นหลักฐานประเภทใด
- หลักฐานชั้นต้น – เป็นลายลักษณ์อักษร
 - หลักฐานชั้นรอง – เป็นลายลักษณ์อักษร
 - หลักฐานชั้นต้น – ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
 - หลักฐานชั้นรอง – ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
15. หลักฐานที่เด่นมากในเรื่องของรายละเอียดและความถูกต้องของเวลา คือหลักฐานใด
- จารึก
 - ตำนาน
 - จดหมายเหตุ
 - พงศาวดาร
16. เรื่องราวที่ปรากฏในพงศาวดารส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- สงครามกับเพื่อนบ้าน
 - ความเป็นอยู่ของไพร่ฟ้า
 - การเผยแพร่พระพุทธศาสนา
 - พระราชกรณียกิจของกษัตริย์
17. เรื่องราวของมะกะโทที่เข้ามารับราชการในสมัยพระร่วงจัดเป็นหลักฐานประเภทใด
- พงศาวดาร
 - บันทึกชาวต่างชาติ
 - หลักฐานโบราณคดี
 - ตำนานหรือนิทานพื้นบ้าน
18. ลักษณะนิสัยใดที่มีความจำเป็นน้อยสำหรับ นักประวัติศาสตร์
- ชอบสังเกต
 - ชอบค้นหา
 - ชอบจดบันทึก
 - ชอบวาดภาพ
19. เรื่องราวในประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นมาแล้ว จะมีความน่าเชื่อถือหากเป็นกรณีใด
- ผู้เขียนเป็นราชินิกุล
 - มีหลักฐานอ้างอิงสนับสนุน
 - มีการเรียบเรียงอย่างละเอียด
 - ผู้เขียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ
20. บิดาแห่งประวัติศาสตร์ชาติไทย คือใคร
- ศาสตราจารย์ขจร สุขพานิช
 - สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ประจักษ์ศิลปาคม
 - สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ
 - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม. 1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจและอธิบายความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - ตรวจสอบความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เวลาและช่วงเวลามีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ ซึ่งมีผลต่อความเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ยังแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคต

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 1) ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์
 - 2) ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว
- 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูสอบถามนักเรียนว่าเวลาที่มีความสำคัญต่อการศึกษประวัติศาสตร์อย่างไร และการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ทำให้เราทราบถึงอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

3. ครูแจกภาพเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ภาพ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาภาพที่กลุ่มของตนได้รับ และตอบคำถามต่อไปนี้

- ภาพที่กลุ่มของนักเรียนได้รับ คือภาพเหตุการณ์ใด
- ภาพที่กลุ่มของนักเรียนได้รับ เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด
- เหตุการณ์ในภาพมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์ไทยอย่างไรบ้าง

4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถามเป็นรายกลุ่ม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 2

1. นักเรียนคิดว่า การนับเวลาในอดีตกับในปัจจุบันเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนคิดว่า เวลาที่มีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง

6. ครูให้นักเรียนศึกษาการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีวิธีการแบ่งช่วงเวลาตามแบบสากลและตามแบบไทย ซึ่งมีผลต่อความเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 2 สืบค้นหาคำตอบ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของเวลา ช่วงเวลา และการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีวิธีการแบ่งช่วงเวลาตามแบบสากลและตามแบบไทย ซึ่งมีผลต่อความเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษา

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนมีความเข้าใจ

ชัดเจน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

2. ครูอธิบายความรู้ให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. ครูอธิบายความรู้เรื่องการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีวิธีการแบ่งช่วงเวลาตามแบบสากลและตามแบบไทย ซึ่งมีผลต่อความเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของเวลา ช่วงเวลา และการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีวิธีการแบ่งช่วงเวลาตามแบบสากลและตามแบบไทย ซึ่งมีผลต่อความเข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา เสร็จแล้วนำเสนอ

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงาน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- วินัย พงศ์ศรีเพียร. 2544. วันวาร กาลเวลา แลนานาศักราช. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

3) บัตรภาพ

4) ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา

5) ใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

6) Power Point เรื่อง ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้

• แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.truelookpanya.com/true/knowledge-detail.php?mul...>



บัตรภาพ



ภาพพระราชพิธีฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี

ภาพพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 7)
พระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับแรก แห่งราชอาณาจักรไทย



ภาพน้ำท่วมกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2485

ภาพพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5)
เสด็จประพาสรัสเซีย



ภาพวาดแสดงสงครามยุทธหัตถี

ภาพวาดแสดงเหตุการณ์คณะราษฎรไทย นำโดยออกญา
โกษาธิบดี (ปาน) เข้าเฝ้าพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 แห่งฝรั่งเศส

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://user.cb.net/siam/9-2.html>

ภาพที่ 2 <http://imgation.rid.go.th>

ภาพที่ 3 <http://news.mthai.com>

ภาพที่ 4 <http://lonesomebabe.wordpress.com>

ภาพที่ 5 <http://penthai4.blogspot.com>

ภาพที่ 6 <http://www.konrakmeed.com>

1	2
3	4
5	6

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	1. มีความรู้ความเข้าใจและอธิบาย ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาและการ แบ่งยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ได้ (K) 2. ตรวจสอบความสำคัญของเวลาและ ช่วงเวลาและการแบ่งยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (P) 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเวลาและ ช่วงเวลาและการแบ่งยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ (A)	- ตรวจสอบทดสอบก่อน เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - ตรวจใบงาน - สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- ประเมินตามสภาพจริง - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัยใฝ่ เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวกรภัทร์ ชัยชนกรกาล)
 ตำแหน่ง.....ครู วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
 (.....)
 ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลายุคสมัยและศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รหัสวิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยฉนวนกร

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์
 ส 4.1 ม.1/2 เที่ยบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลายุคสมัยและศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - สามารถตรวจสอบตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลายุคสมัยและศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลายุคสมัยและศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้เวลา ช่วงเวลา ยุคสมัย และศักราชที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย จะทำให้เข้าใจเหตุการณ์ หรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องในการศึกษาตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลายุคสมัยและศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- 1) ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
 - 2) ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น -

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว

8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยใช้ กรณีตัวอย่าง

ขั้นที่ 1 เตรียม

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เรื่อง การแบ่งยุคสมัยในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศเหมือนกันหรือไม่ อธิบายเหตุผล
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้เวลา ช่วงเวลา ยุคสมัย และศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. ครูอธิบายวิธีการศึกษากรณีตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 เสนอกรณีตัวอย่าง

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย จากหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย แต่ละสมัย มีการระบุศักราชเหมือนกันหรือไม่ อธิบายเหตุผล (ไม่เหมือนกัน เพราะในแต่ละสมัยมีการใช้ศักราช ที่แตกต่างกัน เช่น ในสมัยสุโขทัย นิยมใช้ศักราชแบบมหาศักราช ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นนิยมใช้ศักราชแบบรัตนโกสินทร์ศก เป็นต้น)

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

ขั้นที่ 4 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ตัวอย่างศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันมากขึ้น

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง การใช้ศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1

2) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การใช้ศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

3) Power Point เรื่อง ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลายุคสมัยและศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้

-

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- มีความรู้ความเข้าใจตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลายุคสมัยและศักราชในหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ได้ (K) - สามารถตรวจสอบตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลายุคสมัยและศักราชในหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ได้ (P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญตัวอย่างการใช้ เวลาช่วงเวลายุคสมัยและศักราชใน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ (A)	- ตรวจใบงาน - สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัยใฝ่ เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรรณิการ์ พรมวงษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)
ตำแหน่ง.....ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ พิเศษ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)
ตำแหน่ง.....



หน่วยที่ 1	แผนการจัดการเรียนรู้	
รหัสวิชา ส21162	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง ที่มาของศักราช
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567	ภาคเรียนที่ 2	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล		

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/2 เปรียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกถึงที่มาของศักราชต่างๆได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- ตรวจสอบที่มาของศักราชต่างๆได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญถึงที่มาของศักราชต่างๆ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาที่มาและการใช้ศักราชตามระบบต่างๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ย่อมทำให้เกิดความเข้าใจเหตุการณ์หรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ./ม.ศ./ร.ศ./พ.ศ./ค.ศ. และ ฮ.ศ.
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- 1) รักชาติ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่ความรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว

8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสอบถามนักเรียนจากการศึกษาตัวอย่างทางประวัติศาสตร์ในช่วงที่แล้วว่ามีความสำคัญอย่างไร เพื่อนำไปสู่การศึกษาเรื่องการเทียบศักราชต่างๆต่อไป
2. ครูนำบัตรคำของศักราชระบบต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำเต็ม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูสอบถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักศักราชอะไรบ้าง และศักราชต่างๆมีที่มาอย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ที่มาของศักราชระบบต่างๆ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษา ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
3. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ที่มาของศักราช ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง ที่มาของศักราช
5. ครูเฉลยคำตอบในใบงาน สมาชิกแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ที่มาของศักราชระบบต่างๆ
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่นักเรียนสนใจต่อไป

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน
2. ครูสังเกตจากการทำงานกลุ่ม การตอบคำถาม

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม.1
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - วินัย พงศ์ศรีเพียร. 2544. วันवार กาลเวลา แลนาศักราช. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- 4) บัตรคำ

5) ใบงาน เรื่อง ที่มาของศักราช

6) Power Point เรื่อง ที่มาของศักราช

10.2 แหล่งเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/ศักราช>

- <http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/ศักราช>

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- บอกถึงที่มาของศักราชต่างๆได้(K) - ตรวจสอบที่มาของศักราชต่างๆได้ (P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญถึงที่มาของศักราชต่างๆ(A)	-ตรวจใบงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

พ.ศ.

บัตรคำ



ม.ศ.

ร.ศ.

จ.ศ.

อ.ศ.

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนธรรกาล)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)
ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ
รหัสวิชา ส21162	รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
ปีการศึกษา 2567	ภาคเรียนที่ 2	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยฉนวนรากล		

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/2 เที่ยบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจการเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - สามารถอธิบายการเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญการเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาหลักเกณฑ์การเทียบศักราชในระบบต่างๆ ย่อมทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่างการเทียบ
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | <input type="checkbox"/> 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง |
| <input type="checkbox"/> 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว | <input type="checkbox"/> 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ) |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนตามรูปแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ส่งตัวแทนจับสลากบัตรคำแสดงศักราชตามระบบต่างๆ คู่ละ 1 ใบ
2. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับศักราชที่คู่ของตน ที่จับสลากได้ว่ามีที่มา และมีความสำคัญต่อการบันทึกประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน
3. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่นำเสนอผลการอภิปราย โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบศักราช จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง ค.ศ. และ พ.ศ.
 - การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง พ.ศ. และ ร.ศ.
 - การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง ม.ศ. และ พ.ศ.
 - การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง จ.ศ. และ พ.ศ.
 - การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง ฮ.ศ. และ พ.ศ.

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้ศึกษา ค้นคว้ามาเชื่อมโยงกันในการทำใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ
2. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในใบงาน หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา และจากการทำใบงาน มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถาม ข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
2. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอภิปรายคำตอบในกิจกรรม

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในใบงาน แล้วสรุปเป็นผลงานของกลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในกิจกรรม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงาน โดยมีครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของไทย หรือของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม.1
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - วินัย พงศ์ศรีเพียร. 2544. วันवार กาลเวลา แลนานาศักราช. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- 4) บัตรคำ
- 5) ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ
- 6) Power Point เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

10.2 แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - http://www.dol.go.th/landdoc/index.php?option=com_content

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- มีความรู้ความเข้าใจการเทียบศักราชตามระบบต่างๆ ได้(K) - สามารถอธิบายการเทียบศักราชตามระบบต่างๆ ได้(P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญการเทียบศักราชตามระบบต่างๆ (A)	- ตรวจใบงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- ใบงาน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2.	ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บัตรคำ

พุทธศักราช



คริสต์ศักราช

ฮิจเราะห์ศักราช

มหาศักราช

จุลศักราช

รัตนโกสินทร์ศก

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนกรกาล)
ตำแหน่ง ..ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ...

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)
ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์
 รหัสวิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
 -

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |

5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง |
| <input type="checkbox"/> 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว | <input type="checkbox"/> 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ) |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความหมายของ คำว่า “ประวัติศาสตร์” ตามความเข้าใจของนักเรียน โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ให้บอกความหมายของคำว่า ประวัติศาสตร์ ตามความเข้าใจของกลุ่มตนเอง แล้วให้กลุ่มอื่นได้นำเสนอเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป
4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ประวัติศาสตร์ มีหลายความหมายเนื่องจากมีผู้ให้คำนิยามเอาไว้หลากหลาย ซึ่งนักเรียนจะได้ศึกษาต่อไป

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า “ประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย” อธิบายเหตุผล
2. การศึกษาพงศาวดาร หรือตำนานต่างๆ ถือเป็นการศึกษาประวัติศาสตร์หรือไม่ อธิบายเหตุผล
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายของประวัติศาสตร์
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของประวัติศาสตร์แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
4. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานใบงาน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาประวัติและผลงานของบิดาแห่งวิชาประวัติศาสตร์ของไทย และของโลก แล้วนำผลงาน มาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน)

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลงานนักเรียนจากการทำใบงาน

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) คาร์, อี. เอช. 2531. ประวัติศาสตร์ คืออะไร. แปลโดย ขาดิชาชัย พจนานานนท์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

(2) ศิลปากร, กรม. 2550. ศัพท์านุกรมโบราณคดี. กรุงเทพมหานคร : สำนักโบราณคดีกรมศิลปากร.

- 3) ใบงาน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์
- 4) Power Point เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- www.aksorn.com/LC/Hist/M1/2

- <http://th.wikipedia.org/wiki/ประวัติศาสตร์>

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้(K) - นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้(P) - นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์(A)	- ตรวจใบงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวกรภัทร์ ชัยชนกรภาด)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
 (.....)
 ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส21162

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม. 1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์
- ส 4.1 ม. 1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- สามารถอธิบายเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญวิธีการทางประวัติศาสตร์

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ย่อมทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง |
| <input type="checkbox"/> 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว | <input type="checkbox"/> 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ) |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์อย่างไร
2. ครูเปิดวีดิทัศน์สารคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - สารคดีดังกล่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร
 - นักเรียนคิดว่า กว่าจะเป็นสารคดีเรื่องดังกล่าว ผู้จัดทำจะต้องทำอย่างไรบ้าง โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียน

ทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึก การอ่าน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในกิจกรรม ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม.1
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- คาร์, อี. เอช. 2531. ประวัติศาสตร์ คืออะไร. แปลโดย ขาติชาย พณานนงท์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

อักษรเจริญทัศน์.

- 4) วีดิทัศน์สารคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย
- 5) ใบงาน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6) Power Point เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้

-

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้(P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญวิธีการทางประวัติศาสตร์(A)	- ตรวจใบงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนภรด)
ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)
ตำแหน่ง.....



หน่วยที่ 1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย
รหัสวิชา ส21162	รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง
ปีการศึกษา 2567		
ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล		

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - สามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ประกอบการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานขั้นรอง (เชื่อมโยงกับ มฐ.ส 4.3) เช่น ข้อความในศิลาจารึกสมัยสุโขทัย

- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |

5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | <input type="checkbox"/> 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง |
| <input type="checkbox"/> 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว | <input type="checkbox"/> 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ) |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประเภทและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะ ประเภท และแหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยจากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
2. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงาน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความ ถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (4 คน) แล้วผลัดกันเล่าผลงานในใบงานของตนให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนคิดว่า บันทึกของชาวต่างชาติมีความน่าเชื่อถือเพียงพอที่จะนำมาใช้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล
2. นักเรียนคิดว่า หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของประเทศในอาเซียน สามารถนำมาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยอีกครั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) บัตรภาพ
- 3) ใบงาน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 4) Power Point เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

10.2 แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยได้(K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยได้(P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า (A)	- ตรวจใบงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บัตรภาพ



ภาพจารึกวัดศรีชุม

ภาพพระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐ





ภาพคัมภีร์ไม้สาน



ภาพหนังสือจดหมายเหตุบางกอกรีคอร์ดเดอร์

ภาพหอจดหมายเหตุแห่งชาติ



ภาพอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย



ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยฉนวนรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย
 รหัสวิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- สามารถอธิบายเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย สามารถทำได้โดยการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวในอดีต และเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเอง และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ในสมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์) และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว
- 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าการตรวจสอบหลักฐานและการตีความหลักฐานมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ และนำเสนอ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย กลุ่มละ 1 หัวข้อ แล้วใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องดังกล่าว

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดจากแหล่งหลักฐานต่างๆ ในท้องถิ่น และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย แล้วบันทึกผลลงในใบงาน เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้อบรมมา

คำถามกระตุ้นความคิด

• ถ้านักเรียนได้หลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมาหลายชิ้น ซึ่งแต่ละชิ้นให้ข้อมูลไม่ตรงกัน นักเรียนควรทำอย่างไรบ้าง (ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์)

ขั้นที่ 4 ตีความและสังเคราะห์

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้อบรมมาตีความและสังเคราะห์ว่า ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานใดมีความสำคัญ มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์มากกว่ากัน แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงาน

ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานในใบงาน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูล และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) ใบงาน เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ในห้องเรียน
- 3) Power Point เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ห้องเรียนและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย

10.2 แหล่งเรียนรู้

- แหล่งหลักฐานในห้องเรียน

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ได้ (K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ได้ (P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรภาค)

ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การตั้งประเด็นศึกษา				
2	การรวบรวมหลักฐาน				
3	การประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	การเรียบเรียงหรือการนำเสนอข้อมูล				
	รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

14 - 16	ดีมาก
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

	เกณฑ์การให้คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น				การยอมรับฟัง คนอื่น				การทำงาน ตามที่ ได้รับมอบหมาย				ความเมตตาใจ				การมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงผลงาน กลุ่ม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 4 คะแนน
ให้ 3 คะแนน
ให้ 2 คะแนน
ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยที่ 1 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 21161

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรงอดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามโรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับ เพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรง ต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิด				
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				

ทำงาน	6.2	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน		ระดับคะแนน			
			4	3	2	1
8. มีจิตสาธารณะ	8.1	รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2	อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3	รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง



หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รหัสวิชา ส21162

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 12 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- | | |
|---------------------------|--|
| 1.1 มาตรฐาน ส.4.2 | เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
| 1.2 ตัวชี้วัด ส.4.2 ม.1/1 | อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ |
| ม.1/2 | ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ |

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

พัฒนาการของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ ในแต่ละสมัย ซึ่งนอกจากนั้นยังมีความร่วมมือกันในภูมิภาคก่อให้เกิดความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองเช่น ในปัจจุบัน และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และสังคมไทยในปัจจุบัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่างๆ
- 2) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 3) ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค
- 4) ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 5) อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1) ความหมายของอารยธรรม

2) ความหมายและคุณค่าของแหล่งมรดกโลก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร 4.2 ความสามารถในการคิด 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามหลักสูตรแกนกลาง)

 1) รักชาติ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่ความรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

5.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้ 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

 6.1 ทักษะการอ่าน (Reading) 6.2 ทักษะการ เขียน (Writing) 6.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic) 6.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) 6.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) 6.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership) 6.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) 6.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) 6.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing) 6.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)

6.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

7. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

7.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

7.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

7.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว

7.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

8. ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 การวัดและประเมินผลชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- 1) วิธีการตรวจใบงาน เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 2) เครื่องมือ ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 3) เกณฑ์ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

9.2 การวัดและประเมินผล ก่อนเรียน-ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหลังเรียน

ลำดับ	รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส 4.2 ม.1/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน - นักเรียนทำใบงานเรื่องพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สังเกตพฤติกรรม - การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน - ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่องที่ 1 ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม โดยครูเน้นย้ำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม
2. ครูนำเสนอแผนที่แสดงประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้นักเรียนดูผ่านการนำเสนองาน Power point แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่า ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วยประเทศใดบ้าง อยู่ตรงส่วนใดของแผนที่ และอยู่ติดกับประเทศใดบ้าง

ขั้นที่ 2 วางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและกำหนดขอบเขตในการศึกษาความรู้เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ตามแผนที่ได้วางไว้ จากหนังสือเรียนจากสื่อออนไลน์
2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน เรื่อง ที่ตั้งและ สภาพทางภูมิศาสตร์ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาผลงานในใบงาน ให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามคำแนะนำที่ได้รับจากครู
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในประเด็นที่กำหนด

เรื่องที่ 2 พัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวนเวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูให้นักเรียนดูภาพทลอมโระที่กำริด และเครื่องมือสำริด แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของเหล่านั้นว่าน่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงาน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เรื่องที่ 3 พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวนเวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจกภาพธงชาติของชาติตะวันตกให้นักเรียนกลุ่มเดิม กลุ่มละ 1 ภาพ (อาจมีบางกลุ่มได้ภาพซ้ำกัน) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า ภาพธงชาติของชาติตะวันตกที่กลุ่มของตนเองได้รับนั้นมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ และมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์สมัยใหม่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไรบ้าง

2. ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน ในประเด็นที่กำหนด แล้วนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ

2. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

3. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำงาน มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน จากนั้นหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาพัฒนาการในด้านต่างๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อไป

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน

เรื่องที่ 4 พัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวนเวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับสงครามเวียดนาม หรือวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสงครามหรือความขัดแย้งดังกล่าวว่า ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไรบ้าง โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้นำเสนอเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบันของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน โดยแบ่งประเด็นที่ใช้ในการศึกษากันตามความเหมาะสม
 2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ พร้อมกับบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบัน เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
 4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
- ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบันของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาพัฒนาการในด้านต่างๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อไป

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน

เรื่องที่ 5 ความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวนเวลา 2 ชั่วโมง

วิธีสอนตามรูปแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลง The ASEAN Way แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์กรและความร่วมมือต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่นักเรียนรู้จัก หรือเคยได้ยินมา

2. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนว่า องค์กรดังกล่าวคืออะไร และมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ครูตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน ตามหัวข้อที่กำหนดให้

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ศึกษาในประเด็นที่กำหนด
2. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงาน เรื่อง ความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เสร็จแล้วช่วยกัน

ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำใบงานมาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ นำมาวิเคราะห์แล้วสรุปผล

2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความร่วมมือของสมาคมอาเซียนในอนาคต

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำแผ่นพับ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

เรื่องที่ 6 แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ค้น หรือภาพเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนด โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบาย จนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
2. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของอารยธรรมให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงาน เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานในใบงาน ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงาน

เรื่องที่ 7 แหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ค้นเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกต่างๆ และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นคุณค่าของมรดกโลก

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนกลุ่มเดิมจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายและคุณค่าของแหล่งมรดกโลก จากหนังสือเรียน และจากใบความรู้เรื่อง มรดกโลก
2. สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมรดกความทรงจำแห่งโลกในประเทศไทยว่ามีอะไรบ้าง และมีคุณค่าอย่างไร

4. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้เรื่อง มรดกความทรงจำแห่งโลกในประเทศไทย แล้วนำความรู้มาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน)
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง มรดกโลก เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงาน หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและคุณค่าของมรดกโลก ในประเด็นที่กำหนด
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในภูมิภาค

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อไป

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน

เรื่องที่ 8 อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทย

จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า พัฒนาการของไทยมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกับอารยธรรมโบราณต่างๆ ในดินแดนไทยในอดีตที่ได้สั่งสมสร้างความเจริญต่อเนื่องกันมา และคนรุ่นหลังได้พัฒนารูปแบบความเจริญรุ่งเรืองนั้นให้เหมาะสมกับปัจจุบัน

ขั้นสอน

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของไทยในปัจจุบัน จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของไทย ในปัจจุบัน ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงาน เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทย เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
4. สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มเดิมผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการทำใบงาน มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและหาคอสมรรมเป็นคำตอบของกลุ่ม
5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของไทยในปัจจุบัน

2. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน)

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

11. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม.1
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- ฮอลล์.ดี.จี.อี. 2549. ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : สุวรรณภูมิ-อุษาคเนย์ ภาคพิสดาร เล่ม 1-2

แปลโดย วรณยุพา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา และคณะ กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.

- 4) แผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 5) วิดีทัศน์เกี่ยวกับสงครามเวียดนาม หรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 6) เพลง The ASEAN Way
- 7) บัตรภาพ
- 8) หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร
- 9) ใบงาน เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์
- 10) ใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณ สมัยใหม่ สมัยปัจจุบัน
- 11) ใบงาน เรื่อง ความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 12) ใบงาน เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 13) Power Point หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

11.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksom.com/LC/Hist/M1/11>
 - <http://th.wikipedia.org/wiki/เอเชียตะวันออกเฉียงใต้>

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
แบบประเมิน ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	อธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องละเอียด ชัดเจน	อธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	อธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ไม่ถูกต้อง
2. การอธิบายพัฒนาการของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	อธิบายพัฒนาการของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้องชัดเจน ทั้ง 4 ด้าน	อธิบายพัฒนาการของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้องชัดเจน 3 ด้าน	อธิบายพัฒนาการของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้องชัดเจน 2 ด้าน	อธิบายพัฒนาการของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้องชัดเจน 1 ด้าน
3. การอธิบายความร่วมมือผ่านทางรรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	อธิบายความร่วมมือผ่านทางรรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายความร่วมมือผ่านทางรรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความร่วมมือผ่านทางรรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นบางส่วน	อธิบายความร่วมมือผ่านทางรรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย และไม่ชัดเจน
4. การวิเคราะห์ผล ที่เกิดจากความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ชัดเจน 4 ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ชัดเจน 3 ประเด็น	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ชัดเจน 2 ประเด็น	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ชัดเจน 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14 - 16	11 - 13	8 - 10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีชุมชนใหญ่ๆ อยู่ในบริเวณใด
 - ก. บริเวณภูเขาสูง
 - ข. ที่ราบชายฝั่งทะเล
 - ค. ที่ราบระหว่างภูเขา
 - ง. บริเวณที่อยู่ในเขตอากาศอบอุ่น
2. สภาพภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีลักษณะตามข้อใด
 - ก. อากาศร้อนตลอดปี มีฝนตกชุก
 - ข. มีสภาพภูมิอากาศไม่แน่นอน
 - ค. ฝนตกน้อย มีฤดูหนาวยาวนาน
 - ง. ฤดูร้อนร้อนจัด ฤดูหนาวหนาวจัด
3. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - ก. เป็นสังคมที่มีการแข่งขันกันอย่างสูงในด้านต่างๆ
 - ข. มีความหลากหลายทางด้านภาษา เชื้อชาติ ศาสนา
 - ค. เน้นวัฒนธรรมการบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก
 - ง. วิถีชีวิตของคนในสังคมส่วนใหญ่รับอิทธิพลจากอินเดียและจีน
4. เหตุผลทางด้านภูมิศาสตร์ในข้อใดที่ทำให้เวียดนาม รับอิทธิพลทางด้านต่างๆ จากจีนเป็นหลัก
 - ก. เคยถูกจีนเข้าปกครองนับพันปี
 - ข. มีที่ตั้งติดกับจีนทั้งทางบกและทางทะเล
 - ค. อยู่ในละติจูดและลองจิจูดที่ใกล้เคียงกับจีน
 - ง. อยู่ในเขตอากาศอบอุ่นเช่นเดียวกับจีน ทำให้มีวัฒนธรรมต่างๆ คล้ายกัน
5. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มากที่สุดคือข้อใด
 - ก. การปกครองและเศรษฐกิจ
 - ข. การปกครองและการเมือง
 - ค. การปกครองและศาสนา
 - ง. ภาษาและวัฒนธรรม
6. ลักษณะเด่นของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คือข้อใด
 - ก. เป็นภูมิภาคที่ไม่รับวัฒนธรรมภายนอก
 - ข. เป็นศูนย์กลางการค้าที่สำคัญที่สุดของโลก
 - ค. เป็นภูมิภาคของความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างประเทศ
 - ง. เป็นภูมิภาคที่สามารถผสมผสานวัฒนธรรมหลักกับภายนอก
7. พื้นฐานทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ขึ้นอยู่กับด้านใด
 - ก. เกษตรกรรม
 - ข. อุตสาหกรรม
 - ค. พาณิชยกรรม
 - ง. การท่องเที่ยว
8. เพราะเหตุใด วิถีชีวิตของคนลาจึงเปลี่ยนแปลงช้ากว่าประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - ก. ลาวปิดประเทศไม่ยุ่งเกี่ยวกับชาติใดๆ
 - ข. คนลามีความเชื่อในผู้นำและมีความเป็นชาตินิยมสูง
 - ค. ประชาชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างเคร่งครัด
 - ง. ลาวไม่มีทางออกทะเล ทำให้ติดต่อกับค้าขายกับประเทศอื่นๆ ได้ลำบาก
9. สาเหตุสำคัญในข้อใด ที่ทำให้สิงคโปร์มีพัฒนาการทางเศรษฐกิจได้รวดเร็วที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - ก. เคยถูกอังกฤษเข้ามปกครอง
 - ข. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์
 - ค. มีระบบการจัดการศึกษาที่ดีและประชากรมีคุณภาพสูง
 - ง. มีประชากรหลากหลายเชื้อชาติอาศัยอยู่ร่วมกัน ทำให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกันอย่างรวดเร็ว
10. วัตถุประสงค์สำคัญของอาเซียนสอดคล้องกับข้อใด
 - ก. รวมดินแดนทุกประเทศในภูมิภาคเป็นรัฐเดี่ยว
 - ข. มีรัฐบาลกลางเดียวบริหารประเทศที่เป็นสมาชิก
 - ค. ผนึกกำลังประเทศต่างๆ ในภูมิภาคให้เป็นปึกแผ่น
 - ง. ใช้ระบอบการปกครองแบบเดียวกันทุกประเทศ

11. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีแหล่งอารยธรรมเป็นจำนวนมาก คือข้อใด
- การมีตัวอักษรใช้ในการบันทึก
 - ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร
 - การล่าอาณานิคมของชาติตะวันตก
 - อิทธิพลของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและพระพุทธศาสนา
12. การประกาศให้เป็นแหล่งมรดกโลกมีความสำคัญ ในด้านวัฒนธรรมอย่างไร
- สะท้อนความเชื่อทางศาสนาให้กับคนในสังคม
 - เป็นแหล่งรายได้ที่สำคัญจากอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - หล่อหลอมคนในชาติให้มีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น
 - เป็นแหล่งศึกษาข้อมูลในด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในยุคสมัยนั้น
13. มรดกโลกทางวัฒนธรรมที่มีความสำคัญในฐานะเคยเป็นเมืองท่าโบราณที่ตั้งอยู่ทางตอนกลางของเวียดนาม คือสถานที่ใด
- นครวัด
 - เมืองฮอยอัน
 - เมืองหลวงพระบาง
 - โบราณสถานเมืองเว้
14. ถ้าต้องการศึกษารวมคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ควรศึกษา จากแหล่งใด
- นครวัด
 - ปรัมบานัน
 - เมืองฮอยอัน
 - ทะเลเจดีย์พุกาม
15. แหล่งวัฒนธรรมใดที่มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา
- ปรัมบานัน
 - ปราสาทพระวิหาร
 - แหล่งวัฒนธรรมยะรัง
 - กลุ่มโบราณสถานเมิเซิน
16. บุโรพุทโธซึ่งตั้งอยู่ที่เกาะชวามีความเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
- การบูชาเทพเจ้า
 - ความเชื่อในเรื่องชีวิตหลังความตาย
 - การเผยแพร่คริสต์ศาสนาของชาวตะวันตก
 - ความเจริญรุ่งเรืองของพระพุทธศาสนานิกายมหายาน
17. ถ้าต้องการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ควรศึกษาจากแหล่งใด
- อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรีอยุธยา
 - เมืองสุโขทัย ศรีสัชนาลัย และกำแพงเพชร
 - ศึกษาจากหลักศิลาจารึกซึ่งมีการบันทึกไว้
 - แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี
18. คุณสมบัติเด่นในข้อใด ที่ทำให้หลวงพระบางได้รับการยกย่องให้เป็นแหล่งมรดกโลก
- มีเอกลักษณ์ด้านการอนุรักษ์ตัวเมือง
 - ลักษณะประชากรที่ยังเป็นคนในท้องถิ่น
 - วิถีชีวิตผู้คนที่ยังนับถือพระพุทธศาสนา
 - ความงดงามของพื้นที่อันเป็นที่ตั้งของเมือง
19. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของพระพุทธศาสนา
- การทอดกฐิน
 - การพึ่งตนเองมาหาชาติ
 - การแห่เทียนในวันเข้าพรรษา
 - พระราชพิธีพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ
20. ข้อใดไม่ใช่อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่ส่งผลกระทบต่อไทยในปัจจุบัน
- การใช้คำราชาศัพท์
 - การตั้งศาลพระภูมิบูชาเจ้าที่
 - การใส่เสื้อราชปะแตนในการเข้าเฝ้าพระมหากษัตริย์
 - การใช้ทศพิธราชธรรมในการปกครองราชรัฐของพระมหากษัตริย์



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์
รหัสวิชา ส21162	รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
ปีการศึกษา 2567	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล		

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- สามารถอธิบายเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญถึงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์มีผลต่อพัฒนาการในด้านต่างๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการ

ทางด้านต่างๆ

- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |

5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | <input type="checkbox"/> 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง |
| <input type="checkbox"/> 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว | <input type="checkbox"/> 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ) |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนรู้จักประเทศใดบ้างในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม โดยครูเน้นย้ำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม
3. ครูแจกแผนที่แสดงประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่า ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยประเทศใดบ้าง อยู่ตรงส่วนใดของแผนที่ และอยู่ติดกับประเทศใดบ้าง
4. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 วางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและกำหนดขอบเขตในการ ศึกษาความรู้เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์
- 2) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - ด้านการเมือง
 - ด้านเศรษฐกิจ
 - ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ตามแผนที่ได้วางไว้จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงาน หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด สภาพทางภูมิศาสตร์ ในบริเวณใดของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่น่าจะมีการตั้งถิ่นฐานของผู้คนเป็นจำนวนมาก อธิบายเหตุผล (บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ เช่น ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาในไทย ที่ราบลุ่ม

แม่น้ำอิระวดีในพม่า เป็นต้น เพราะมีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์เหมาะสำหรับการอุปโภคบริโภค การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ รวมทั้ง บริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล ซึ่งเหมาะแก่การเป็นจุดแวะพักแลกเปลี่ยนสินค้าและการคมนาคมระหว่างกัน)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาผลงานใน ใบงาน ให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามคำแนะนำที่ได้รับจากครู
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์
- 2) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - ด้านการเมือง
 - ด้านเศรษฐกิจ
 - ด้านสังคมและวัฒนธรรม

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- ฮอลต์.ดี.จี.อี. 2549. ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : สุวรรณภูมิ – อุษาคเนย์ ภาคพิสดาร

เล่ม 1-2 แปลโดย วรณยุพา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา และคณะ. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

- 3) แผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 4) ใบงาน เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์
- 5) Power Point เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

10.2 แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://th.wikipedia.org/wiki/เอเชียตะวันออกเฉียงใต้>

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-------	--------------------------	---------	------------	-------

1.	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้(K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้(P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญถึงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้(A) 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 - ตรวจใบงาน - ตรวจสอบบันทึกการอ่าน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 - ใบงาน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตามสภาพจริง - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหาที่พบ

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนภักด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รหัส
วิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยฉนวนรากล

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - ตรวจสอบลักษณะพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ตั้งของอาณาจักรโบราณที่มีความเจริญรุ่งเรือง และได้รับอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และอารยธรรมจีนจนนำไปสู่พัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- 1) รักชาติ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่ความรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว

8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพทอสมโหระทึกสำริด และเครื่องมือสำริด แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของเหล่านี้ว่าน่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องใด โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด รัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จัดอยู่ในสมัยประวัติศาสตร์

ช่วงใด (ยุคสำริด)

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน คละชาย หญิง ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูลสารสนเทศในแบบฝึกหัด แล้วบันทึกลงในใบงานได้จากการค้นคว้า

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด รัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญทางวัฒนธรรมในลักษณะใด (มีความเจริญเป็นของตนเอง และได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากอินเดียและจีน)

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความ ถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อีกครั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีผลต่ออาณาจักรโบราณต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่อะไรบ้าง (อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียมีหลายด้าน ทั้งด้านการเมืองการปกครอง เช่น แนวคิดเรื่องเทวราชา ด้านวรรณกรรม เช่น เรื่องรามเกียรติ์ ด้านภาษา เช่น ภาษาบาลีและสันสกฤต ด้านศาสนา เช่น การนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พระพุทธศาสนา เป็นต้น)

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
- 2) บัตรภาพ
- 4) ใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณ
- 5) Power Point เรื่อง พัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10.2 แหล่งเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.aksom.com/LC/Hist/M1/11>

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- อธิบายพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(K) - ตรวจสอบลักษณะพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญพัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(A)	- ตรวจใบงาน - ตรวจสอบบันทึกการอ่าน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

บัตรภาพ



ภาพกลองมโหระทึกสำริด



ภาพเครื่องมือสำริด

ที่มา: ณรงค์ ฟ่วงพิศ และวุฒิชัย มูลศิลป์. 2552. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.1. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยณะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร)

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนนภาด)

ตำแหน่ง.....ครู.....วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 รหัสวิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายพัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - ตรวจสอบพัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญพัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

สมัยใหม่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เริ่มต้นเมื่อชาติตะวันตกเข้ามา มีอิทธิพล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ภายใต้การนำของชาติตะวันตก

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
 (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว
- 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจกภาพธงชาติของชาติตะวันตกให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) กลุ่มละ 1 ภาพ (อาจมีบางกลุ่มได้ภาพซ้ำกัน) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า ภาพธงชาติของชาติตะวันตกที่กลุ่มของตนเองได้รับนั้น มีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ และมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์สมัยใหม่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไรบ้าง

2. ครูสุ่มตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ชาติตะวันตกชาติใดบ้างที่เข้ามาขยายอิทธิพลในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สเปน โปรตุเกส ฮอลันดา อังกฤษ ฝรั่งเศส และสหรัฐอเมริกา)

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- ผลดีและผลเสียของการที่ชาติตะวันตกเข้ามายึดครองประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
- พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
- พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

2. นักเรียนแต่ละคู่นำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ พร้อมกับบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

4. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำงาน มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน จากนั้นหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

1.ชาติตะวันตกเข้ามาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักอย่างไร

(ในช่วงแรกมีวัตถุประสงค์ เพื่อการค้าเครื่องเทศและการเผยแผ่ศาสนาคริสต์ แต่ในช่วงหลังเพื่อเข้ายึดครองดินแดนต่างๆ เป็นอาณานิคม)

2. ประเทศใดบ้างในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก และตกเป็นของชนชาติใด

(พม่า มลายู (มาเลเซีย) สิงคโปร์ บรูไน ตกเป็นของอังกฤษ เวียดนาม กัมพูชา ลาว ตกเป็นของฝรั่งเศส อินโดนีเซียตกเป็นของฮอลันดา ฟิลิปปินส์ตกเป็นของสหรัฐอเมริกา และติมอร์ตะวันออกตกเป็นของโปรตุเกส)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาพัฒนาการในด้านต่างๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อไป

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

1. การเข้ามาของชาติตะวันตกส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยใหม่อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1

2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม.1

3) บัตรภาพ

4) ใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยใหม่

10.2 แหล่งเรียนรู้

-

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- อธิบายพัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (K) - ตรวจสอบพัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญพัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)	- ตรวจใบงาน - ตรวจแบบบันทึกการอ่าน - ประเมินการนำเสนอ ผลงาน - สังเกตพฤติกรรมกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรรภัทร์ ชัยธนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกรภัทร์ ชัยธรรมภาด)

ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

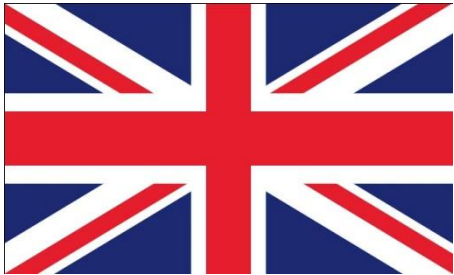
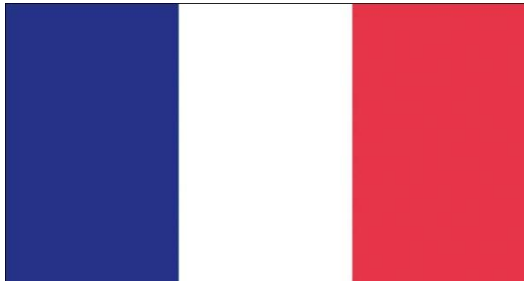



.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

บัตรภาพ

 <p>ภาพธงชาติอังกฤษ</p>	 <p>ภาพธงชาติฝรั่งเศส</p>
 <p>ภาพธงชาติฮอลันดา</p>	 <p>ภาพธงชาติสหรัฐอเมริกา</p>
 <p>ภาพธงชาติโปรตุเกส</p>	





แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 รหัสวิชา ส21162 รายวิชาประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - สามารถอธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ทั้งด้านประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน พัฒนาตนเองจนเกิดเป็นความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
 (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว
- 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับสงครามเวียดนามหรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสงครามหรือความขัดแย้งดังกล่าวว่าส่งผลกระทบต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไร โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
3. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้นำเสนอเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกันออกไป

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบัน จากหนังสือเรียน โดยแบ่งประเด็นที่ใช้ในการศึกษากันตามความเหมาะสม
2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ พร้อมกับบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบัน เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความ ถูกต้อง และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงาน หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบ ความ ถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึก เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตามกำหนดเวลาที่ตกลงกัน
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ร่วมกันต่อต้านคอมมิวนิสต์โดยวิธีใด(รวมกลุ่มกันจัดตั้งสมาคมอาสา ซึ่งต่อมาได้พัฒนาเป็นสมาคมแห่งชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2510 เพื่อร่วมกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบันของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาพัฒนาการในด้านต่างๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อไป

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นโยบายเปลี่ยนสนามรบเป็นสนามการค้าในสมัย พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ มีความสำคัญอย่างไร (เป็นการทูตแนวใหม่ เพื่อให้ประเทศที่มีอุดมการณ์และการปกครองแตกต่างกันสามารถหันมาร่วมมือกัน ทางด้านเศรษฐกิจซึ่งทำให้ทุกประเทศในอินโดจีน หันมาเจรจากับไทยด้านการค้าและการลงทุน)

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม.1
- 3) วิดีทัศน์เกี่ยวกับสงครามเวียดนาม หรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 4) ใบงาน เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบัน
- 5) Power Point เรื่อง พัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10.2 แหล่งเรียนรู้ -

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้(K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการในสมัยปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้งด้านประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง(A)	- ตรวจใบงาน - ตรวจแบบบันทึกการอ่าน - ประเมินการนำเสนอ ผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนภรกาล)

ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความร่วมมือของประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 รหัสวิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - สามารถอธิบายเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความร่วมมือของประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ และความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว

8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนตามรูปแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลง The ASEAN Way แล้วให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์การความร่วมมือต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่นักเรียนรู้จัก หรือเคยได้ยินมา

2. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนว่า องค์การดังกล่าวชื่ออะไร และมีบทบาทหน้าที่อย่างไร โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง
- ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ
- ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม
- ความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
- ความร่วมมือด้านการจัดการภัยพิบัติ

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด สัญลักษณ์และสีต่างๆ ที่ปรากฏบนธงอาเซียน หมายถึงอะไรบ้าง (สีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพ เสถียรภาพ สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและการมีพลวัติสีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองตรงกลางธงเป็นรูปรวงข้าวสีเหลือง 10 รวง หมายถึง ประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ที่อยู่ร่วมกันอย่างมิตรภาพ เพราะมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ดังที่มีวงกลมรอบรวงข้าวทั้งหมด)

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- ประวัติความเป็นมา
- การทำงาน
- ผลการดำเนินงาน

2. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง ความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด อาเซียนได้ส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงอย่างไรบ้าง (มีการจัดทำและผลักดันให้ทุกประเทศในภูมิภาคให้ความสำคัญและยึดมั่นในสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำใบงานมาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด อาเซียนได้ส่งเสริมความร่วมมือด้านเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง (มีการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน เพื่อส่งเสริมการค้าระหว่างกัน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด อาเซียนได้ส่งเสริมความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง (ด้านวิทยาศาสตร์มีการจัดตั้งเครือข่ายและโครงการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมมีการวางแผนจัดการภัยพิบัติที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในภูมิภาค เช่น ไฟป่า การตัดต้นไม้ ทำลายป่า นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งศูนย์หรือเครือข่ายเพื่อส่งเสริมเทคโนโลยีที่ไม่เป็นภัยต่อสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด เป็นต้น)

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ นำมาวิเคราะห์แล้วสรุปผล

2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความร่วมมือขององค์การความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในอนาคต

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- 1) การอธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 2) การอธิบายพัฒนาการของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 3) การอธิบายความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4) การวิเคราะห์ผลที่เกิดจากความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ม.1
- 3) เพลง The ASEAN Way
- 4) ใบงาน เรื่อง ความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 5) Power Point เรื่อง ความร่วมมือของประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10.2 แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.mfa.go.th/asean/>
 - <http://www.asean-thailand.org>

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้(K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้(P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(A) 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบทดสอบหลังเรียน - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2.	<ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
แบบประเมินใบงาน เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การอธิบายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
2	การอธิบายพัฒนาการของประเทศที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
3	การอธิบายความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
4	การวิเคราะห์ผลที่เกิดจากความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
รวม					

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล)
ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)
ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 รหัสวิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยฉนวนกร

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 1.2 ตัวชี้วัด ส 4.2 ม.1/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - สามารถอธิบายเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญถึงแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เกิดจากชุมชนโบราณที่เคยตั้งถิ่นฐานได้สร้างสรรค์ความเจริญมาเป็นเวลานานจนกลายเป็นอารยธรรมที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการของภูมิภาค

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3)
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
 - ความหมายของอารยธรรม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว
- 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ หรือภาพเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- อารยธรรม หมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร
- แหล่งอารยธรรมสำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้แก่ที่ใดบ้าง โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

2. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด อารยธรรม คืออะไร (อารยธรรม หมายถึง ความเจริญของมนุษยชาติโดยมีพัฒนาการทางด้านต่างๆ ทั้งทางด้านการผลิตอาหาร การหลอมโลหะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันเป็นชุมชน เมือง มีการจัดระเบียบการปกครอง รวมทั้งมีตัวหนังสือใช้)

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

1. สมาชิกแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อน อีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

2. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของอารยธรรม ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

1. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงาน เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานในใบงาน ให้เพื่อน อีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงาน

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) วิดีทัศน์เกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงาน เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 5) Power Point เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10.2 แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญถึงแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A)	- ตรวจใบงาน - ตรวจแบบบันทึกการอ่าน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร)

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนภักด)
ตำแหน่ง ..ครู...วิทย์ฐานะ.ครูชำนาญการพิเศษ....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)
ตำแหน่ง.....

บัตรภาพ



ภาพแหล่งวัฒนธรรมบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี



ภาพแหล่งวัฒนธรรมยะรัง จังหวัดปัตตานี

ที่มา: ณรงค์ พ่วงพิศ และวุฒิชัย มูลศิลป์. 2552. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.1. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.

- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- 1) รักชาติ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่ความรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว

8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด รู้จักแหล่งอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ใดบ้าง
2. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกต่างๆ แล้ว ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้
 - จากวิดีโอทัศน์ที่ได้ชม นักเรียนรู้จักแหล่งมรดกโลกที่ใดบ้าง
 - แหล่งมรดกโลกดังกล่าวตั้งอยู่ที่ใด และมีความสำคัญอย่างไร โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ในการแสดงความคิดเห็น

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งมรดกโลก

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายและคุณค่าของแหล่งมรดกโลก จากหนังสือเรียน จากใบความรู้ เรื่อง มรดกโลก และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2. สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มผลัดกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการ ศึกษาให้เพื่อนคู่อื่นๆ ในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

3. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมายและคุณค่าของแหล่งมรดกโลก ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมรดกความทรงจำแห่งโลกในประเทศไทย ว่ามีอะไรบ้าง และมีคุณค่าอย่างไร โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

5. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง มรดกความทรงจำแห่งโลกในประเทศไทย แล้วนำความรู้มาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง มรดกโลก และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด องค์การยูเนสโกมีส่วนช่วยอนุรักษ์มรดกโลกอย่างไรบ้าง (ให้เงินแก่รัฐบาลของแหล่งมรดกโลกนั้น ในการอนุรักษ์ซ่อมแซมแหล่งมรดกโลกอย่างถูกต้อง หรือพิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและคุณค่าของมรดกโลก ในประเด็นต่อไปนี้

- ความหมาย
- การขึ้นทะเบียน
- คุณค่าของมรดกโลก
- มรดกความทรงจำแห่งโลก

2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อไป

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า มรดกความทรงจำแห่งโลกแตกต่างจากมรดกโลกอย่างไรบ้าง (มรดกโลกเป็นแหล่งธรรมชาติหรือแหล่งวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อนุสาวรีย์ กลุ่มอาคาร ฯลฯ มีคุณค่า เป็นเอก เป็นสากล สมควรที่ทั่วโลกจะช่วยกันปกป้องรักษาไว้ให้อนุชนรุ่นหลังได้รู้จัก ชื่นชมสืบไป ส่วนมรดกความทรงจำแห่งโลกเป็นเอกสารที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร)

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

เอกสารลายลักษณ์อักษรในแต่ละประเทศจะได้รับการยกย่องเป็นมรดกความทรงจำได้ในกรณีใดได้บ้าง (ต้องเป็นของแท้ มีเพียงชิ้นเดียว และมีความสำคัญระดับโลก)

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) ใบความรู้ เรื่อง มรดกโลก
- 3) ใบความรู้ เรื่อง มรดกความทรงจำแห่งโลกในประเทศไทย
- 4) วิดิทัศน์เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกต่างๆ
- 5) ใบงาน เรื่อง มรดกโลก
- 6) Power Point เรื่อง แหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

10.2 แหล่งเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.aksom.com/LC/Hist/M1/13>
 - <http://www.aksom.com/LC/Hist/M1/14>

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งขงรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้(K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับแหล่งขงรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญถึงเกี่ยวกับแหล่งขงรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้(A) 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบงาน - ตรวจแบบบันทึกการอ่าน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2.	<ul style="list-style-type: none"> คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

เรื่อง มรดกโลก



ใบความรู้

มรดกโลก (World Heritage Site) คือ สถานที่อันได้แก่ ป่าไม้ ภูเขา ทะเลสาบ ทะเลทราย อนุสาวรีย์ สิ่งก่อสร้างต่างๆ รวมไปถึงเมือง ซึ่งคัดเลือกโดยองค์การยูเนสโกตั้งแต่ปี พ.ศ. 2515 เพื่อเป็นการปกป้องถึงคุณค่าของสิ่งที่มีมนุษยชาติหรือธรรมชาติได้สร้างขึ้น และควรจะปกป้องสิ่งเหล่านั้นได้อย่างไร เพื่อให้ได้คงทนไปถึงอนาคต

ตามอนุสัญญาว่าด้วยการคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติของโลก (The World Heritage Convention) ได้แบ่งพื้นที่มรดกโลกออกเป็นมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage) มรดกโลกทางธรรมชาติ (Natural Heritage) และมรดกโลกผสมผสาน (Mixed Heritage)

ต่อมแผนงานขององค์การศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโกกำหนดมรดกความทรงจำแห่งโลก (Memory of the World) ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2535 (ค.ศ. 1992) มีวัตถุประสงค์เพื่อการอนุรักษ์ และการเผยแพร่มรดกภูมิปัญญาของโลกที่บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ไม่ว่าจะเป็นการบันทึกไว้ในรูปแบบใดหรือของประเทศใดก็ตาม ถือว่าเป็นแหล่งรวมความคิด ความรู้ ประสบการณ์ ที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายทั้งในด้านของวัฒนธรรม จากสังคมในอดีตให้แก่สังคมปัจจุบัน และเพื่อที่จะสืบสานส่งต่อให้แก่สังคมในอนาคต

ในพ.ศ. 2553 มีมรดกโลกที่ขึ้นทะเบียนแล้วทั้งสิ้น 911 แห่ง แบ่งออกเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม 704 แห่ง มรดกโลกทางธรรมชาติ 180 แห่ง และมรดกโลกแบบผสม 27 แห่ง ตั้งอยู่ใน 151 ประเทศ มีการแบ่งออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่ แอฟริกา อาหรับ เอเชียแปซิฟิก ยุโรปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้-แคริบเบียน โดยอิตาลีเป็นประเทศที่จําแนกมรดกโลกมากที่สุด คือ 44 แห่ง ซึ่งนำไปสู่ความร่วมมือระดับนานาชาติในการส่งเสริมและสนับสนุนให้แหล่งมรดกโลกได้รับการคุ้มครองและสงวนรักษาอย่างจริงจัง มรดกโลกแต่ละแห่งเป็นทรัพย์สินของประเทศที่เป็นเจ้าของดินแดนที่มรดกโลกตั้งอยู่ แต่ได้ถูกพิจารณาให้เป็นผลประโยชน์ของประชาคมระหว่างประเทศในการอนุรักษ์มรดกโลกแห่งนั้น

คณะกรรมการมรดกโลกจะมีการประชุมร่วมกันหลายครั้งในแต่ละปี เพื่ออภิปรายถึงแผนการจัดการเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกที่ยังคงอยู่ และรับรายชื่อสถานที่ที่ประเทศต่างๆ เสนอให้ได้รับการพิจารณาให้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก และจะมีการประชุมครั้งหนึ่งซึ่งเรียกว่า การประชุมคณะกรรมการมรดกโลก สมัยสามัญ ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อตัดสินว่าสถานที่ ที่ได้รับการเสนอชื่อแห่งใดที่จะได้รับการขึ้นทะเบียนอย่างเป็นทางการ

การประชุมสมัยสามัญประจำปีจะผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันจัดในเมืองสำคัญต่างๆ จากทั่วโลก ซึ่งนอกจากครั้งจัดขึ้นที่กรุงปารีส อันเป็นที่ตั้งของสำนักงานใหญ่ขององค์การยูเนสโกแล้ว จะมีเพียงประเทศที่เป็นสมาชิกของคณะกรรมการ มรดกโลกเท่านั้นที่จะได้รับสิทธิในการจัดการประชุมครั้งต่อไป โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และรับรองได้ว่าสมาชิกภาพของประเทศนั้นๆ จะไม่หมดวาระลงเสียก่อนที่จะได้จัดการประชุม

เรื่อง มรดกความทรงจำแห่งโลกในประเทศไทย

1. ศิลจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช หรือศิลปะจารึกหลักที่ 1

ศิลปะจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช หรือศิลปะจารึกสุโขทัยหลักที่ 1 เป็นหลักศิลา สูง 114.5 เซนติเมตร กว้างยาว 135.5 เซนติเมตร จารึกอักษรไทยสมัยสุโขทัยทั้งสี่ด้าน ด้านที่ 1 และด้านที่ 2 มี 35 บรรทัด ด้านที่ 3 และด้านที่ 4 มี 27 บรรทัด

เมื่อครั้งพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 4) ยังทรงดำรงพระอิสริยยศเป็นเจ้าฟ้ามงกุฎฯ ขณะทรงผนวชและเสด็จจาริกธุดงค์ ทรงพบศิลปะจารึกดังกล่าวที่บริเวณเมืองเก่าสุโขทัย จึงโปรดเกล้าฯ ให้นำมายังพระนครปัจจุบันเก็บรักษาไว้ที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร

ตัวอักษรในศิลปะจารึกเป็นตัวอักษรที่มีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ แตกต่างจากอักษรอื่นในสมัยเดียวกัน เชื่อกันว่า พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์ขึ้น เนื้อหาในศิลปะจารึกกล่าวถึงพระราชประวัติของพระองค์ สภากษัตริย์ของสุโขทัยทั้งด้านภูมิศาสตร์ การปกครอง สังคม ประเพณี วัฒนธรรมความเชื่อของผู้คนถือว่าเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์สำคัญที่บันทึกและประกาศข้อมูลข่าวสารสาธารณะ และนโยบายของรัฐโบราณให้สาธารณชนรับทราบ และมีผลต่อประวัติของโลกนอกพรมแดนวัฒนธรรมของไทย ทำให้เข้าใจความสำคัญของการปกครอง การค้าขาย การติดต่อแลกเปลี่ยน กับชาติต่างๆ ในช่วงเวลาของยุคสุโขทัย มีความสมบูรณ์ในตัวเอง นับเป็นเอกสารสาธารณะที่หายากยิ่ง

องค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) จัดทะเบียนศิลปะจารึกสุโขทัยหลักที่ 1 หรือศิลปะจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นมรดกความทรงจำแห่งโลกเมื่อ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2546 ครอบคลุมระบอบ 720 ปีของศิลปะจารึกสุโขทัยหลักที่ 1 หรือศิลปะจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



2. ศิลจารึกวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร (วัดโพธิ์)

ศิลปะจารึกวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร (วัดโพธิ์) เป็นจารึกที่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 3) โปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมความรู้ด้านต่างๆ จารึกลงบนแผ่นหินอ่อนจำนวน 1,360 แผ่น ประดับไว้ตามบริเวณผนัง เสากระเบื้องรอบพระอุโบสถ พระวิหาร พระวิหารคด และศาลารายรอบพระมณฑปภายในวัด เพื่อให้ประชาชนทั่วไปมีโอกาสศึกษาหาความรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน จึงถือได้ว่าวัดโพธิ์เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทย

จารึกวัดโพธิ์ดังกล่าว มีทั้งหมด 8 หมวด คือ หมวดพระพุทธศาสนา หมวดวรรณคดี หมวดทำเนียบ หมวดประเพณี หมวดประวัติวัด หมวดสุภาษิต หมวดอนมัย และหมวดตำรายา

องค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) จัดทะเบียนจารึกวัดโพธิ์เป็นมรดกความทรงจำแห่งโลกภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ตั้งแต่วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 และต่อมาเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2554 ทางยูเนสโกยังได้รับรองจารึกดังกล่าวขึ้นจำนวน 1,440 ชิ้น เป็นมรดกความทรงจำแห่งโลกในทะเบียนนานาชาติอีกด้วย



3. เอกสารสำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5)

เกี่ยวกับการปฏิรูปการบริหารการปกครองแผ่นดิน

นอกจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) จะได้รับการประกาศเป็นบุคคลสำคัญแห่งโลกที่ยูเนสโกร่วมเฉลิมฉลองเมื่อปี 2544 แล้ว เอกสารในรัชกาลที่ 5 ที่แสดงให้เห็นถึงนโยบายการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้กรุงเทพฯ ดำเนินนโยบายต่างประเทศที่ทำให้ประเทศไทยอยู่ในความสงบได้อย่างดียังได้รับ การยกย่องเป็นมรดกความทรงจำแห่งโลกด้วย เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 ประกอบด้วย

1. ระบบการจัดการศึกษา
2. ระบบการสาธารณสุข
3. ปรับปรุงสาธารณูปโภค ระบบการไปรษณีย์โทรเลข
4. ระบบคมนาคม
5. ระบบการบริหารราชการ เปลี่ยนจากเวียงวัง คลัง นา เป็น 12 กระทรวง
6. ปฏิรูประบบเศรษฐกิจทั้งหมด จัดเก็บภาษีเป็นระบบมากขึ้นและจัดกระทรวงการคลังเป็นครั้งแรก
7. จัดระบบประปาไฟฟ้าให้ทั่วถึง
8. พระอัจฉริยภาพของพระองค์ด้านวรรณกรรม อาทิ พระราชนิพนธ์เสภาโคลงบ้าน

โดยเป็นเอกสารต้นฉบับทั้งหมด 800,000 หน้า เก็บรักษาไว้ที่หอจดหมายเหตุแห่งชาติ และห้องสมุดแห่งชาติ ซึ่งเป็นเอกสารที่บ่งบอกถึงความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในประเทศไทย ทำให้ประเทศไทยสามารถเป็นสื่อสัมพันธ์กับประเทศที่เจริญแล้วได้ทั่วโลก ซึ่งเมื่อได้รับการขึ้นทะเบียนจากมรดกแล้ว จะต้องมึนโยบายที่ชัดเจนในการดูแลรักษาความปลอดภัยให้เข้มงวดมากขึ้น รวมทั้งจะเผยแพร่ให้คนไทยและชาวโลกได้รับรู้มากขึ้น



ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวกรรภัทร์ ชัยธนภักด)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(.....)
ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทย
รหัสวิชา ส21162 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 1.2 ตัวชี้วัด ส.4.2 ม.1/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยได้
- 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - สามารถอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทย

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

อารยธรรมโบราณในดินแดนไทยได้ส่งสมถ้ายทอดสืบเนื่องกันมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และมีอิทธิพลต่อพัฒนาการของไทยในปัจจุบัน

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อการพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน
- 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 . คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว
- 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. ครูนำภาพเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น

ต่อไปนี้

- ภาพดังกล่าว คือภาพอะไร และมีความสำคัญอย่างไร
- ภาพดังกล่าว แสดงให้เห็นอิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ที่มีต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง

โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า พัฒนาการของไทยมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกับอารยธรรมโบราณต่างๆ ในดินแดนไทยในอดีตที่ได้สั่งสมสร้างความเจริญต่อเนื่องกันมา และคน รุ่นหลังได้พัฒนารูปแบบความเจริญรุ่งเรืองให้เหมาะสมกับ ยุคปัจจุบัน

ขั้นสอน

1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของไทยในปัจจุบัน จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ

2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของไทยในปัจจุบัน ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำ ใบงาน เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ในดินแดนไทยเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

4. สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มเดิมผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการทำใบงาน มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม

5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงาน หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของไทยในปัจจุบัน
2. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ ใช้ในการศึกษาอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน)

• ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การอธิบายความหมายและความสำคัญของอารยธรรม
- 2) การอธิบายความหมายและคุณค่าของแหล่งมรดกโลก
- 3) การระบุที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 4) การวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
- 2) บัตรภาพ
- 3) ใบงาน เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทย
- 4) Power Point เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทย

10.2 แหล่งเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.aksom.com/LC/Hist/M1/15>

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยได้(K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยได้(P) - เห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทย (A)	- ตรวจใบงาน - ตรวจแบบบันทึกการอ่าน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	- ใบงาน - แบบบันทึกการอ่าน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
ใบงาน เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การอธิบายความหมายและความสำคัญของอารยธรรม				
2	การอธิบายความหมายและคุณค่าของแหล่งมรดกโลก				
3	การระบุที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งมรดกโลก ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
4	การวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน				
รวม					

ลงชื่อผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ดีมาก	= 4 คะแนน
ดี	= 3 คะแนน
พอใช้	= 2 คะแนน
ปรับปรุง	= 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

บัตรภาพ



ภาพการทำบุญตักบาตร



ภาพพระศรีศากยะทศพลญาณ
ประธานพุทธมณฑลสุพรรณ



ภาพการทำขวัญข้าว



ภาพประเพณีแห่เทียนวันเข้าพรรษา



ภาพหลักศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



ภาพประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์

ที่มา: ณรงค์ พ่วงพิศ และวุฒิชัย มูลศิลป์. 2552. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.1. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

	เกณฑ์การให้คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น				การยอมรับฟัง คนอื่น				การทำงาน ตามที่ ได้รับมอบหมาย				ความเมตตาใจ				การมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงผลงาน กลุ่ม				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยที่ 1 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 รหัสวิชา ส 21162

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรงอดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามโรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับ เพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรง ต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิด				
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				

ทำงาน	6.2	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน		ระดับคะแนน			
			4	3	2	1
8. มีจิตสาธารณะ	8.1	รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2	อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3	รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินส่วนตัวและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง



โรงเรียนดินทรตงศา (สิงห์สิงห์)

แบบตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส21162

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการตรวจสอบตามรายการตรวจสอบที่กำหนด

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ตนเอง	ผู้นิเทศฯ
1. หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้		
2. หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น		
3. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบตามที่โรงเรียนกำหนดและนำไปปฏิบัติได้จริง		
4. หน่วยการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง		
5. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และธรรมชาติของผู้เรียนมีองค์ประกอบตามที่โรงเรียนกำหนดและนำไปปฏิบัติได้จริง		
6. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย		
7. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้		
8. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และมีการประเมินตามสภาพจริง		
<p>* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครู.ศ.2 ขึ้นไป)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยปรับประยุกต์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย - คัดสรรสื่อ นวัตกรรมฯ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมกับผู้เรียน 		
<p>* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครู.ศ.3 ขึ้นไป)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน - สร้างสื่อ นวัตกรรมฯ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมกับผู้เรียน 		
<p>* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครู.ศ.4 ขึ้นไป)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน 		

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

(นางสาวกรรภัทร์ ชัยธนภัก)



ลงชื่อ.....ผู้นิเทศฯ

(นางจิรพันธ์ อัจฉริต)

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี)

แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รหัสวิชา ส21162

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2

ปีการศึกษา 2567

เรื่อง เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

1. ผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้(โดยสังเขป)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. กลยุทธ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. กลยุทธ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ควรนำมาปรับใช้เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

4. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ควรนำมาปรับใช้เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ควรเลือกใช้/คัดสรร/สร้าง/พัฒนา เพิ่มเติม

.....

.....

.....



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี)

แบบตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ส21162

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการตรวจสอบตามรายการตรวจสอบที่กำหนด

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2

เรื่อง ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ	
	ตนเอง	ผู้สังเกต
1. หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้		
2. หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น		
3. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบตามที่โรงเรียนกำหนดและนำไปปฏิบัติได้จริง		
4. หน่วยการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง		
5. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และธรรมชาติของผู้เรียนมีองค์ประกอบตามที่โรงเรียนกำหนดและนำไปปฏิบัติได้จริง		
6. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติที่มีความหลากหลาย		
7. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้		
8. หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และมีการประเมินตามสภาพจริง		
<p>* (กรณีผู้รับกานินเทศเป็น ครูค.ศ.2 ขึ้นไป)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยปรับประยุกต์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย - คัดสรรสื่อ นวัตกรรมฯ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมกับผู้เรียน 		
<p>* (กรณีผู้รับกานินเทศเป็น ครูค.ศ.3 ขึ้นไป)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน - สร้างสื่อ นวัตกรรมฯ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมกับผู้เรียน 		

<p>* (กรณีผู้รับการนิเทศเป็น ครูค.ศ.4 ขึ้นไป)</p> <p>- หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p>		
--	--	--

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศฯ
(นางจิรพันธ์ อัจจริต)



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี)

แบบประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ส21162

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2

ปีการศึกษา 2567

เรื่อง ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

1. ผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้(โดยสังเขป)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. กลยุทธ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. กลยุทธ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ควรนำมาปรับใช้เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ควรนำมาปรับใช้เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

7. เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ควรเลือกใช้/คัดสรร/สร้าง/พัฒนา เพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



โรงเรียนนเรศวรเดชา (สิงห์สิงหนะณี)
แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา

รหัสวิชา ส21162

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2567

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวกรภัทร์ ชัยฉนวนกาล)