



## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร  5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา  5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  2) ซื่อสัตย์สุจริต  3) มีวินัย
- 4) ใฝ่ความรู้  5) อยู่อย่างพอเพียง  6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย  8) มีจิตสาธารณะ

### 6.2 คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

- 1) ทักษะกระบวนการคิด
- 2) มีวินัย
- 3) ซื่อสัตย์สุจริต
- 4) อยู่อย่างพอเพียง
- 5) มีจิตสาธารณะ

## 7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C )

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการ คิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

## 8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 บูรณาการห้องเรียนสีเขียว
- 8.4 อื่นๆ (โปรดระบุ) โครงการโรงเรียนสุจริต บูรณาการหัวข้อ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

### ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม ส่งตัวแทนออกมาจับฉลากบัตรคำ / จับฉลากออนไลน์ เกี่ยวกับกษัตริย์และการเมือง การปกครองในสมัยสุโขทัย
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบัตรคำที่จับฉลากได้ว่า เป็นกษัตริย์ลำดับที่เท่าใดในสมัยสุโขทัย และในสมัยดังกล่าวมีการปกครองบ้านเมืองในลักษณะใด ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย
3. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้บอกพระนามของกษัตริย์ที่จับฉลากได้ และบอกว่าเป็นกษัตริย์ลำดับที่เท่าใด ในสมัย ดังกล่าวมีการปกครองบ้านเมืองในลักษณะใด ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
  - ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกษัตริย์กับราษฎร
  - อาณาเขตการปกครอง
  - รูปแบบการปกครอง
  - สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยกับความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างไร
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการศึกษาและสืบค้นประเด็นความรู้ ตามความเหมาะสม

### ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต ในประเด็นที่ครูกำหนด ตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในใบงาน
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามรูปแบบการปกครองของสุโขทัยในระยะแรกเป็นแบบใด

### ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาตามประเด็นที่รับผิดชอบ ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์อีกครั้ง

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของพลเมือง เรื่องการรับผิดชอบต่อสังคม

4. นักเรียนตอบคำถาม ภายหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช รูปแบบการปกครองของสุโขทัยมีลักษณะเช่นไร (เป็นแบบธรรมาราชา โดยพระมหากษัตริย์ทรงปฏิบัติพระองค์ตามหลักทางพระพุทธศาสนาที่เรียกว่า ทศพิธราชธรรม เพื่อให้ราษฎรมีความร่มเย็นเป็นสุข นอกจากนี้ก็มีความเชื่อว่าพระมหากษัตริย์ทรงเป็นสมมติเทพด้วย แต่อาจไม่ชัดเจนเหมือนกับในสมัยอยุธยา)

5. นักเรียนสามารถอธิบายได้จากรูปแบบการปกครองของสุโขทัยในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์มีความสอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างไร

## ขั้นที่ 5 สรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

2. นักเรียนตอบคำถาม ความสัมพันธ์ระหว่างพระมหากษัตริย์กับราษฎรในสมัยสุโขทัยกับในปัจจุบัน มีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร และมีความสอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างไรบ้าง

## 10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1

2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite ประวัติศาสตร์ ม.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด

3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- ดนัย ไชโยธา. 2550. ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคก่อนประวัติศาสตร์ถึงสิ้นอาณาจักรสุโขทัย.

กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

4) ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.wksom.com/LC/Hist/M1/08->

- [https://www.nacc.go.th/article\\_attach/18575\\_20190719133329.pdf](https://www.nacc.go.th/article_attach/18575_20190719133329.pdf)

- <http://law.sesaok.go.th/?p=526>

## 11. การวัดและประเมินผล

| ลำดับ | รายการที่วัดและประเมินผล   | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์                   |
|-------|--|--|--|-------------------------|
| 1     | 1. อธิบายการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัยและ<br>การเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย<br>ได้ (K)<br>2. ระบุพระนามพระมหากษัตริย์แห่ง<br>อาณาจักรสุโขทัย (K)<br>3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการ<br>ปกครองอาณาจักรสุโขทัยได้ (P)<br>4. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็น<br>ไทยเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง<br>อาณาจักรสุโขทัยได้ (A) | ตรวจใบงาน  | ใบงาน  | ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์     |
| 2     | คุณลักษณะอันพึงประสงค์   | ประเมินการนำเสนอผลงาน  | แบบประเมินการนำเสนอผลงาน   | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 3     | มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน  | สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม   | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 4     | คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต มีทักษะ<br>กระบวนการคิด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้   | สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ<br>มุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะ<br>กระบวนการคิด มีจิตสาธารณะ | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ และคุณลักษณะของโรงเรียน<br>สุจริต | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 5     | มีจิตสาธารณะ   |  |  |                         |

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวกรภัทร์ ชัยชนวรกาล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาที่พบ

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกรภัทร์ ชัยธนวรกาล)

ตำแหน่ง ..ครู วิทยฐานะ ..ครูชำนาญการพิเศษ..

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

กิจกรรมที่ 10 คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ดังต่อไปนี้



พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย)

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

จากกิจกรรมที่ 10 เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สุโขทัยทั้ง 3 พระองค์ นักเรียนคิดว่ามีความสอดคล้องกับโรงเรียนสุจริตไทย ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติด้านทุจริต ไหว้โตให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล

“โรงเรียนสุจริตไทย ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติด้านทุจริต”

บูรณาการหัวข้อ “พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยกับความรับผิดชอบต่อสังคม”

ตรงกับข้อ.....

เพราะ.....

.....

.....

.....



พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

- พระราชกรณียกิจที่สำคัญ คือ
- รื้อเมืองเก่าขึ้น พ่อขุนผาเมือง ขันได้ (จอม) เขมรออกจากสุโขทัย
  - เป็นปฐมกษัตริย์ราชวงศ์พระร่วง
  - ทำศึกกับขุนสามชน



พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

- พระราชกรณียกิจที่สำคัญ คือ
- การขยายอาณาเขตสุโขทัย
  - ประดิษฐ์อักษรไทย
  - ยกเลิกการเก็บภาษีเงินค่าช
  - ทำนบารุงศาสนา
  - การปกครองแบบพ่อปกครองลูก
  - ทรงรักษาความเป็นมิตร



พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย)

- พระราชกรณียกิจที่สำคัญ คือ
- ขยายอาณาเขตอิทธิพลของพ่อขุนรามคำแหง
  - ปกครองแบบธรรมราชา
  - ทำนบารุงศาสนา
  - อรรถกถาไตรปิฎก
  - ปรับปรุงตัวอักษรไทย

จากกิจกรรมที่ 10 เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สุโขทัยทั้ง 3 พระองค์ นักเรียนคิดว่ามีความสอดคล้องกับโรงเรียนสุจริตไทย ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติด้านทุจริต ในหัวใจให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล

“โรงเรียนสุจริตไทย ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติด้านทุจริต”

บูรณาการหัวข้อ “พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยกับความรับผิดชอบต่อสังคม”

ตรงกับข้อ..... 4. พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เพราะ - พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ = รื้อเมืองเก่าขึ้นพ่อขุนผาเมือง ขันได้

- พ่อขุนรามคำแหงมหาราช = ประดิษฐ์อักษรไทย

- พระมหาธรรมราชาที่ 1 = ปรับปรุงอักษรไทย , ทำนบารุงศาสนา