



บันทึกข้อความ

กลุ่มบริหารวิชาการ บ.ด.
เลขที่รับภายใน..... 0350
วันที่..... 4 มี.ค. 2568
เวลา..... 12.30 น.

ส่วนราชการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ที่ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. สรุปผลการสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 ๒. สรุปข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการ Active Learning

ตามที่งานนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพบว่า ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และมีสมรรถนะสำคัญในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข ทั้งนี้ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community: PLC) บนพื้นฐานของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ผ่านการประชุมกลุ่ม การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการนิเทศ การชี้แนะ ชี้นำ และร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ในการนี้ งานนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้เก็บข้อมูลการนิเทศผ่านแบบบันทึกการสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสำรวจข้อมูลจึงขอรายงานข้อมูลตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายวัชรพงศ์ หอมนาน)

หัวหน้างานนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม

กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
เพื่อโปรดทราบ

นายศตวรรษ เลิศกิตติภักดิ์

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๕ มี.ค. ๒๕๖๘

คำสั่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	
<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ	<input type="checkbox"/> อนุมัติ
<input type="checkbox"/> อนุญาต	<input type="checkbox"/> ลงนามแล้ว
<input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ	<input type="checkbox"/> มอบ
<input type="checkbox"/> มอบ ดำเนินการ
<input type="checkbox"/> ส่งการ
..... ผู้อำนวยการ	
/ 4 มี.ค. 2568	



สรุปผลการสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปภาพรวม (ร้อยละ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	
คณิตศาสตร์	๙๖.๗๗	๐	๓.๒๓	๐	๐	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๒.๘๖	๗.๑๔	๐	๐	๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	
ศิลปะ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	ลาคลอด๑
งานอาชีพ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	ลาคลอด๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	ลาศึกษาต่อ๑
แนะแนว	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	
สรุปภาพรวม	๙๗	๒.๖๕	๐.๓๕	๐	๐	

ข้อค้นพบจากการสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๑. ด้านการกำหนดจุดประสงค์

๑.๑ ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง

๑.๒ จุดประสงค์ที่ครูกำหนดขึ้น เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีบางท่านที่ยังกำหนดจุดประสงค์ที่ยังไม่สะท้อนพฤติกรรม ได้มีการสะท้อนผลและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒. ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้

๒.๑ กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ

๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดี

๒.๓ ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดขั้นสูง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีทักษะชีวิต

๓. ด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

๓.๑ ครูเลือกใช้ ผลิต จัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัย ทันสมัย

๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๓ อาจต้องศึกษาการผลิตสื่อให้มีความน่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการวัดและประเมินผล

๔.๑ ครูเลือกใช้เครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๒ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๔.๓ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔.๔ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านอื่น ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น



สรุปข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
โดยใช้กระบวนการ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวนครู ๑๙๕ คน

ลำดับ	รูปแบบ/เทคนิค และวิธีการสอน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน Project Based Learning	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๒	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติจริง	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	กระบวนการสืบสอบ (๕E)	๙๕	๔๘.๗๒
๔	การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน Problem Based Learning (PBL)	๕๖	๒๘.๗๒
๕	กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)	๕๕	๒๘.๒๑
๖	การแสดงบทบาทสมมติ	๕๐	๒๕.๖๔
๗	ใช้เกมส์เป็นฐาน Game Based Learning	๓๐	๑๕.๓๘
๘	การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA)	๒๕	๑๒.๘๒
๙	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD	๒๑	๑๐.๗๗
๑๐	การจัดการเรียนรู้รูปแบบ GPAS ๕ Steps	๒๐	๑๐.๒๖
๑๑	การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education	๒๒	๑๑.๒๘
๑๒	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน Research Based Learning	๑๖	๘.๒๑
๑๓	การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning)	๑๔	๗.๑๘
๑๔	การจัดการเรียนรู้ตามแบบวัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E)	๑๒	๖.๑๕
๑๕	การเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ ๔MAT	๑๓	๖.๖๗
๑๖	การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Co-๕ STEPs	๗	๓.๕๙
๑๗	การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education	๖	๓.๐๘
๑๘	การจัดการเรียนรู้ CLT (Communicative language teaching)	๕	๒.๕๖
๑๙	การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw)	๓	๑.๕๔
๒๐	การจัดการเรียนรู้ตามหลักการพลศึกษา ๕ ขั้นตอน	๓	๑.๕๔
๒๑	การจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM MODEL	๑	๐.๕๑
๒๒	การจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดกลุ่มอภิปรายแบบโต๊ะกลม	๒	๑.๐๓
๒๓	การจัดการเรียนรู้รูปแบบการอภิปรายกลุ่มย่อย	๑	๐.๕๑
๒๔	การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Math Make Sense Model	๒	๑.๐๓
๒๕	การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS	๑	๐.๕๑
๒๖	การจัดการเรียนรู้แบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (SBL)	๑	๐.๕๑
๒๗	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)	๒	๑.๐๓
๒๘	การจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ ๔	๒	๑.๐๓
๒๙	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๒	๑.๐๓
๓๐	การจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)	๒	๑.๐๓
๓๑	การจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach)	๑	๐.๕๑
๓๒	การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสาธิต	๑	๐.๕๑
๓๓	การจัดการเรียนรู้ SQ๓R	๑	๐.๕๑