



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส 22161 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 50 นาที
ครูผู้สอน ครูกิตติพงษ์ คงแก้ว

1. มาตรฐานการเรียนรู้

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

1.2 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์ควรเลือกใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและสะดวกในการนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

4. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม
ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์
ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการเขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem
solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership)

- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอน

วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical method)

ขั้นกำหนดประเด็นปัญหาที่จะศึกษา

9.1 นักเรียนชมวิดีโอเหตุการณ์ยุทธหัตถีระหว่างสมเด็จพระนเรศวรมหาราชกับสมเด็จพระมหาอุปราช จากส่วนหนึ่งของภาพยนตร์ ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ภาค 5 ยุทธหัตถี จากนั้นนำเสนอเปิดภาพที่มีข้อความเขียนว่า “พม่าเชื่อว่าพระมหาอุปราชต้องป็นสวรรคต”

9.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบระหว่างเรื่องราวที่ได้รับรู้ทั้ง 2 ข้อเท็จจริง จากนั้นร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาทางประวัติศาสตร์ที่จะร่วมกันศึกษา

ขั้นการค้นคว้าและรวบรวมหลักฐาน

9.3 นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน เพื่อร่วมกันค้นคว้าและรวบรวมหลักฐานตามประเด็นปัญหาทางประวัติศาสตร์ที่สมาชิกภายในห้องร่วมกันกำหนดขึ้น

9.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดเลข 1 – 8 ให้แก่สมาชิกแต่ละคน จากนั้นสมาชิกแต่ละกลุ่มที่ถูกกำหนดเป็นเลขเดียวกันจะมาอยู่รวมเป็นกลุ่มย่อยเดียวกัน

9.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยรับเอกสารหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ยุทธหัตถี พ.ศ. 2135 กลุ่มย่อยละ 1 ชุด ดังนี้

- กลุ่มย่อยที่ 1 จะได้รับ พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์
- กลุ่มย่อยที่ 2 จะได้รับ พงศาวดารพม่า ฉบับอุกالا และมหาราชวงศ์พงษาวดารพม่า
- กลุ่มย่อยที่ 3 จะได้รับ เอกสาร Beschrijving van het Koninkrijk Siam

- กลุ่มย่อยที่ 4 จะได้รับ บันทึกของ Manuel de Abreu Mousinho
- กลุ่มย่อยที่ 5 จะได้รับ หลักฐานของ ฌาคส์ เดอ คูทร์ (Jacques de Coutre)
- กลุ่มย่อยที่ 6 จะได้รับ หลักฐานจดหมายของ Nicholas Pimenta
- กลุ่มย่อยที่ 7 จะได้รับ หลักฐานจากหนังสือพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- กลุ่มย่อยที่ 8 จะได้รับ หลักฐานจากบทประพันธ์จากลิลิตตะเลงพ่าย

9.6 สมาชิกแต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ตนได้รับ

ขั้นการตรวจสอบเชิงประวัติศาสตร์

9.7 นักเรียนประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ตนได้รับ โดยประเมินจากผู้สร้างหลักฐาน ช่วงเวลาในการสร้างหลักฐาน และวัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน

9.8 นักเรียนทั้ง 4 คน ในแต่ละกลุ่มย่อย แบ่งปันข้อคิดเห็นของตนถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐานชิ้นที่ได้รับ จากนั้นบันทึกรายละเอียดสำคัญที่ระบุไว้ในหลักฐานนั้นลงในใบงาน

ขั้นการสังเคราะห์และตีความ

9.9 นักเรียนทั้ง 8 คน ของแต่ละกลุ่มกลับมารวมกลุ่มที่ใหญ่เช่นเดิม จากนั้นแต่ละคนอธิบายถึงรายละเอียดและความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ตนได้ไปศึกษามา

9.10 สมาชิกในกลุ่มทั้ง 8 คน นำข้อเท็จจริงที่ได้มาจากหลักฐานทั้ง 8 แหล่ง มาแยกแยะประเด็นว่าเกิดอะไรขึ้น อย่างไร และทำไม จากนั้นเชื่อมโยงข้อเท็จจริงของหลักฐานแหล่งต่าง ๆ เพื่อมาเพื่ออธิบายประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

9.11 สมาชิกในแต่ละกลุ่มสรุปข้อเท็จจริงของกลุ่มร่วมกัน และบันทึกลงในใบงาน

ขั้นการนำเสนอ

9.12 สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อเท็จจริงที่ได้หลังจากใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาประเด็นปัญหาทางประวัติศาสตร์ดังกล่าว

9.13 นักเรียนนำข้อเท็จจริงของทั้ง 4 กลุ่ม มาสรุปร่วมกันเป็นข้อเท็จจริงร่วมของสมาชิกในห้องเรียน และบันทึกผลของข้อเท็จจริงลงในใบงาน

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) วิดีโอจาก ภาพยนตร์ ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ภาค 5 ยุทธหัตถี
- 2) หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 3) แผ่นนาร์ตหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จำนวน 8 หลักฐาน

10.2 แหล่งเรียนรู้

อินเทอร์เน็ต

11. ชิ้นงาน / ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

12. การวัดประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.	ระบุประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป
2.	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป
3.	ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นายกิตติพงษ์ คงแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2567

ใบงาน

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชื่อ - นามสกุล : ชั้น ม. 2 / เลขที่ :

คำชี้แจง : ใบงานนี้ใช้เพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาที่จะศึกษา

ประเด็นที่จะศึกษา คือ

ขั้นตอนที่ 2 การค้นคว้าและรวบรวมหลักฐาน

หลักฐานที่ได้รับ คือ

ประเภทของหลักฐาน คือ

รายละเอียดโดยคร่าวของหลักฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบเชิงประวัติศาสตร์

หลักฐานสร้างขึ้นในช่วงเวลาใด

ผู้เขียนหรือผู้สร้างหลักฐาน คือ

จุดประสงค์ของการสร้างหลักฐาน

หลักฐานนี้ให้ข้อมูลอะไรบ้าง

.....

.....

ประเมินความน่าเชื่อถือ

ขั้นตอนที่ 4 การสังเคราะห์ / ตีความ

หลังจากได้แลกเปลี่ยนข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานของแต่ละบุคคลแล้ว พบความสอดคล้องหรือ
ขัดแย้งของหลักฐานแต่ละชิ้นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนที่ 5 การสรุปข้อเท็จจริงและการนำเสนอ

สรุปข้อเท็จจริงที่กลุ่มจะนำเสนอ

.....

ข้อเท็จจริงที่กลุ่มเพื่อนำเสนอ 1

.....

ข้อเท็จจริงที่กลุ่มเพื่อนำเสนอ 2

.....

ข้อเท็จจริงที่กลุ่มเพื่อนำเสนอ 3

.....

สรุปข้อเท็จจริงร่วมกันของห้องเรียน

.....

ประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

1)

2)

3)

การตรวจให้คะแนนใบงาน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. กำหนดประเด็นปัญหาที่จะศึกษาและการรวบรวมหลักฐาน			
2. การตรวจสอบคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์			
3. การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์			
4. การสรุปข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์			
5. การยกตัวอย่างประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์			

คะแนนที่ได้ คือ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน (scoring rubrics) ของการตรวจใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. กำหนดประเด็นปัญหาที่จะศึกษาและการรวบรวมหลักฐาน	มีการระบุประเด็นปัญหาที่จะศึกษา หลักฐานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษา และอธิบายรายละเอียดโดยคร่าวของหลักฐาน	มีการระบุถึงประเด็นปัญหาที่จะศึกษา และหลักฐานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษา	มีการระบุถึงประเด็นปัญหาที่จะศึกษา
2. การตรวจสอบคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	มีการระบุถึงผู้สร้าง ช่วงเวลาที่สร้าง วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน มีการอธิบายถึงรายละเอียดของหลักฐาน และประเมินความน่าเชื่อถือหลักฐาน	มีการระบุถึงผู้สร้าง ช่วงเวลาที่สร้าง วัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน และมีการอธิบายถึงรายละเอียดของหลักฐาน	มีการระบุถึงผู้สร้าง ช่วงเวลาที่สร้าง และวัตถุประสงค์ของการสร้างหลักฐาน
3. การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์	มีการระบุถึงข้อเท็จจริงที่ได้รับจากหลักฐานแต่ละแหล่ง จัดกลุ่มตามความสอดคล้อง และมีการสรุปข้อเท็จจริงร่วมกันของกลุ่ม	มีการระบุถึงข้อเท็จจริงที่ได้รับจากหลักฐานแต่ละแหล่ง และจัดกลุ่มตามความสอดคล้อง	มีการระบุถึงข้อเท็จจริงที่ได้รับจากหลักฐานแต่ละแหล่ง
4. การสรุปข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์	มีการบันทึกผลการสรุปข้อเท็จจริงร่วมกันของกลุ่ม ตน กลุ่มเพื่อน และผลการสรุปร่วมกันของชั้นเรียน	มีการบันทึกผลการสรุปข้อเท็จจริงร่วมกันของกลุ่ม ตนและกลุ่มเพื่อน	มีการบันทึกผลการสรุปข้อเท็จจริงร่วมกันของกลุ่มตน
5. การยกตัวอย่างประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ยกตัวอย่างประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ 3 ประเด็น หรือมากกว่านั้น	ยกตัวอย่างประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ 2 ประเด็น	ยกตัวอย่างประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ 1 ประเด็น

ระดับของการประเมิน

12 – 15 คะแนน	อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
9 – 11 คะแนน	อยู่ในเกณฑ์ดี
ต่ำกว่า 9 คะแนน	อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
ใฝ่เรียนรู้	1) แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ				
	2) มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	3) สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
รวมคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 10	ดีมาก
9 - 7	ดี
6 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นายกิตติพงษ์ คงแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.2567