



วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการที่นักประวัติศาสตร์ใช้ศึกษาค้นคว้าเหตุการณ์ซึ่งเกิดขึ้นในอดีต โดยการใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นมาศึกษาและวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอนที่มีระบบทั้งนี้ก็เพื่อมาอธิบายว่าเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเนื่องจากปัจจัยใด และดำเนินต่อไปจนถึงสิ้นสุดลงอย่างไรตลอดจนรวมไปถึงผลกระทบของเหตุการณ์นั้นที่ส่งผลในเวลาต่อมา

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. วิธีการทางประวัติศาสตร์
2. ตัวอย่างการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของตนเองและครอบครัว

##### 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

-

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร       5.2 ความสามารถในการคิด       5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต       5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

##### 6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์       2) ซื่อสัตย์สุจริต       3) มีวินัย       4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง       6) มุ่งมั่นในการทำงาน       7) รักความเป็นไทย       8) มีจิตสาธารณะ

##### 6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดีจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม ตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C ) (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการ เขียน (Writing)

- 7.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration , teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้(Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรมมีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ Active Learning

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. นักเรียนเคยเห็นหลักฐานทั้ง 2 ประเภทนี้หรือไม่
2. นักเรียนมีวิธีการในการแยกหลักฐานทั้ง 2 ประเภทนี้อย่างไร

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. นักเรียนดูวีดิทัศน์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1. หลักฐานแต่ละประเภทมีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์บอกอะไรแก่นักเรียนบ้าง

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน และศึกษาเรื่องต่อไปนี้

1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. วิธีการทางประวัติศาสตร์

3. จากนั้นให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงแบบฝึกหัด

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์

## 10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ภาพหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
- 2) ภาพหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
- 3) วิดีทัศน์หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 4) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3 สำนักพิมพ์ แม็คเอ็ดดูเคชั่น
- 5) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.3 สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช

### 10.2 แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) พิพิธภัณฑ์
- 3) โบราณสถาน
- 4) หอสมุดแห่งชาติ

## 11. การวัดและประเมินผล

| ลำดับ | รายการที่วัดและประเมินผล  | วิธีการ           | เครื่องมือ | เกณฑ์     |
|-------|---|-------------------|------------|-----------|
| 1     | 1) อธิบายความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์<br>ได้ถูกต้อง<br>2) อธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์แต่ละขั้นตอน<br>ได้ถูกต้อง | ตรวจแผนผังความคิด | แบบประเมิน | ผ่าน 50 % |
| 2     | 1) สืบค้น นำเสนอ วิธีการทางประวัติศาสตร์<br>ได้ถูกต้อง  |                   |            |           |
| 3     | 1) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาวิธีการ<br>ทางประวัติศาสตร์   |                   |            |           |

ลงชื่อ

ผู้จัดทำ

(นางสาวธัญญาเรศ ชีวปรีชา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....นางสาวอัญญาเรศ ชิวปริทา.....)  
ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

