



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นางจิรพันธ์.....นามสกุล.....อัครจิต.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ.....

สถานศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3..... อัตราเงินเดือน62,850..... บาท

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 36.00 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 10.00 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน 29.00 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน 2.00 ชั่วโมง/สัปดาห์

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และ หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรูปแบบหน่วย การจัดการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active learning	1.1 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความสามารถใน สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ฯ สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด มี คุณธรรมและสมรรถนะ ตามหลักสูตร	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) แบบวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา 2) คำอธิบายรายวิชา 3) โครงสร้างรายวิชา
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้และออกแบบ ตามแนวคิด Active learning เพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิดและ การสร้างนวัตกรรมด้วยการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตาม แนวคิด GPAS 5 Steps ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามเป็นฐาน จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น	1.2 ผู้เรียนมีความ เข้าใจในหน่วยการ เรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความเข้าใจในหน่วยการ เรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) หน่วยการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) 4) 5) 6)
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริม ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน	1.3 ผู้เรียนมีทักษะการ แก้ปัญหาจากกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการจัดการ การเรียนรู้	1.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ทักษะการแก้ปัญหาจาก กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้	ระดับคะแนน3..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) 3) 4)

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
<p>1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการ คิดและการสร้างนวัตกรรม โดยใช้ เทคนิคการสอนGPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเป็นฐาน</p>	<p>1.4 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากสื่อ นวัตกรรม ที่ครู สร้างหรือพัฒนา</p>	<p>1.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิดการเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม ที่ครูสร้างหรือ พัฒนา</p>	<p>ระดับคะแนน3.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) สื่อ นวัตกรรม</p> <p>2) แบบฝึกทักษะ</p> <p>3)</p> <p>4)</p> <p>5)</p> <p>6)</p>
<p>1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น พัฒนาเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และเพื่อตัดสินผู้เรียน อย่างหลากหลายเพื่อนำไปสู่ การ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</p>	<p>1.5 ผู้เรียนทราบวิธีการวัด ประเมินผล เกณฑ์การ ประเมินผล และได้รับการ ประเมินผลในรูปแบบที่ เหมาะสม</p>	<p>1.5 ผู้เรียนร้อยละ 90 ผู้เรียนทราบวิธีการวัด ประเมินผล เกณฑ์การ ประเมินผล และได้รับการ ประเมินผลในรูปแบบที่ เหมาะสม</p>	<p>ระดับคะแนน4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) แบบฝึกทักษะ</p> <p>3) ข้อสอบ</p> <p>4)</p> <p>5)</p> <p>6)</p>
<p>1.6 การศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ และนำผลการศึกษามาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในรูปแบบการ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดและการ สร้างนวัตกรรม</p>	<p>1.6 ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาและพัฒนาด้าน การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>1.6 ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการแก้ปัญหาและ พัฒนาด้านการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน</p>	<p>ระดับคะแนน3.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน</p> <p>2)</p> <p>3)</p>

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ริเริ่ม พัฒนา การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะในการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี</p>	<p>1.7 ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพและเกิดแรงบันดาลใจ เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้อาจทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นได้</p>	<p>1.7 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพและเกิดแรงบันดาลใจ เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้อาจทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นได้</p>	<p>ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก 2) โครงสร้างการบริหารชั้นเรียน 3) การเยี่ยมบ้าน 4)</p>
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>1.8 ผู้เรียนได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>1.8 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) กิจกรรมโฮมรูม 2) การเยี่ยมบ้าน 3) 4)</p>
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา เพื่อไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้</p>	<p>2.1 ผู้เรียนมีแหล่งสารสนเทศรายวิชาที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน</p>	<p>2.1 ผู้เรียนร้อยละ100มีแหล่งสารสนเทศรายวิชาที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน</p>	<p>ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) ปพ.6 2) การตรวจใบงาน/แบบฝึกทักษะ 3) google classroom 4) 5)</p>

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	2.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากข้อมูลสารสนเทศอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และได้รับการติดตาม เพื่อพัฒนาผลการเรียน หรือ คุณภาพผู้เรียน จากข้อมูลสารสนเทศอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2) บันทึกการพิจารณาทุนการศึกษา 3) 4)
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษามีส่วนร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.3 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.3 ผู้เรียนร้อยละ100 ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) คำสั่งโรงเรียน 2) 3) 4)
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและภาศึเครือข่ายหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	2.4 ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ มากขึ้น	2.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ	ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) การเยี่ยมบ้าน 2) บันทึกรายงานการประชุมผู้ปกครอง 3) บันทึกการพิจารณาทุนการศึกษา 4) 5)

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
3.1 การพัฒนาตนเอง พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา และเผยแพร่ ความรู้ที่ได้จากการประชุม/ อบรมสัมมนาไปยังคุณครูที่ เกี่ยวข้อง	3.1 ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการได้รับบริการ ด้านความรู้และด้านอื่น ๆ ในรูปแบบที่ทันสมัย ขึ้น	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูโดยรวม	ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม 2) 3) 4)
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ และการ สร้างนวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.2 ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา คุณภาพ	ระดับคะแนน3..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) รายงานการประชุมโรงเรียน 2) รายงานการประชุมกลุ่มสาระ 3) 4)
3.3 นำการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ การจัดการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	3.3 ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น	3.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการ ได้รับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ใหม่ ๆ ด้วย นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น	ระดับคะแนน3..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แนวทางการวัดและประเมินผล 3) สื่อ นวัตกรรม 4) 5)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(40 คะแนน)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	ผลการประเมินตนเอง
<p>1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)</p> <p>1. ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ นำมาตรฐานและตัวชี้วัดมาออกแบบหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ใช้กระบวนการ PLC พร้อมทั้งศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสังเคราะห์ เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (สื่อ/เทคนิคการสอน) ในการริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. ออกแบบ นวัตกรรม/สื่อ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิด</p> <p>4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญครูในกลุ่มสาระพิจารณาความเหมาะสม (ผ่านกระบวนการ PLC / หรือหาค่า IOC / การสนทนากลุ่ม)</p> <p>5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>6. บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมสามารถปรับปรุงยุคกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม มุ่งเน้นการประเมินผลที่หลากหลายคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริงให้มากที่สุด เน้นผู้เรียนเป็นเจ้าของกิจกรรม เริ่มต้นด้วยการออกแบบการปฏิบัติ การประเมินการสะท้อนความคิดเห็น วัดและประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>การดำเนินการที่ปฏิบัติแล้ว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ศึกษา วิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ - ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิด - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผน - วัดประเมินผลการเรียนรู้ <p>การดำเนินการที่ยังไม่ได้ปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - เผยแพร่ ให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <p>เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อ นวัตกรรม 	<p>ระดับคะแนน</p> <p>.....15.....</p>

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)		
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) - นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิด GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ระดับคะแนน7.5.....
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) - นักเรียนมีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับ ดี - นักเรียนมีความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี - นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สูงขึ้น	- นักเรียนมีความสามารถในการคิดอยู่ในระดับ ดี - นักเรียนมีความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี - นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สูงขึ้น	ระดับคะแนน7.5.....
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน =85..... คะแนน		

(ลงชื่อ).....  ผู้รับประเมิน

(นางจิริพันธ์ อัจจจริต)

วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....ว่าที่ ร.ต.มนตรี ไสภิสเชื่อนพันธ์.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ..ครูชำนาญการ.....

สถานศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2..... อัตราเงินเดือน ..58,390.. บาท

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษาเพื่อจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ออกแบบการจัดเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ผลการเรียนรู้รายวิชา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวโดยใช้แบบฝึกด้านความอ่อนตัว</p>	<p>1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว โดยพิจารณาจากการเข้าเรียนของนักเรียน</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์ปกติ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>ระดับคะแนน4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) วิเคราะห์มาตรฐานและผลการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.3</p> <p>2) โครงสร้างรายวิชาพลศึกษา</p> <p>3) แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษาเพื่อจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ออกแบบการจัดเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะคุณลักษณะประจำวิชา</p>	<p>1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ผลการเรียนรู้รายวิชา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความ</p>	<p>1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์</p>	<p>ระดับคะแนน4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) วิเคราะห์มาตรฐานและผลการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา ระดับชั้น ม.3</p> <p>2) โครงสร้างรายวิชาพลศึกษา</p> <p>3) หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา</p>

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	อ่อนตัวโดยใช้แบบฝึก ด้านความอ่อนตัว	และเขียน ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อน ตัว ด้วยวิธีปฏิบัติที่สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาระการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้ รูปแบบ Active Learning ใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้จาก ทักษะการปฏิบัติ โดยปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน	1.2 ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพด้าน ความอ่อนตัวโดยใช้ แบบฝึกด้านความอ่อน ตัว	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพ ด้านความอ่อนตัว โดย พิจารณาจากการเข้า เรียนของนักเรียน - ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความ อ่อนตัวอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์ปกติ สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความ อ่อนตัวของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา 2) ภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยว สมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัว 3) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้าน ความอ่อนตัว
1.4 การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สร้างแบบฝึก เรื่อง สมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพด้านความอ่อนตัว แก้ไขปัญหาและพัฒนา สมรรถภาพทางกายด้านความ	1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับการ สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพ ด้านความอ่อนตัวที่ครู	1.4 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ด้านการ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อยู่ใน ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง	ระดับคะแนน3..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) ภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยว สมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัว 2) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้าน ความอ่อนตัว 3) รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อ นวัตกรรม

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>อ่อนตัวให้ดีขึ้นและให้นักเรียนมีทักษะการคิดและสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัว</p>	<p>ได้พัฒนาขึ้น</p>	<p>โดยพิจารณาจากแบบประเมินครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</p>
<p>1.5 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยวัดและประเมินผลจากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัวโดยใช้เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัวที่ได้สร้างขึ้นทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการปฏิบัติของนักเรียน</p>	<p>1.5 ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1.5 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวของ</p>	<p>ระดับคะแนน4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียน ชั้น ม.3</p> <p>2) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัว</p>
<p>1.6 การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหา สาเหตุของสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัว เพื่อแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัวที่ดีขึ้นผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวโดยใช้แบบฝึกด้านความอ่อนตัว</p> <p>- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ การฝึกปฏิบัติสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวไปประยุกต์ในกิจกรรมทางพลศึกษา และในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1.6 ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ การฝึกปฏิบัติสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวไปประยุกต์ในกิจกรรมทางพลศึกษาและในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาจากอัตราการเกิดอุบัติเหตุระหว่างเรียน</p>	<p>ระดับคะแนน ...4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p>

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการให้เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัว โดยจัดกิจกรรม แบบฝึกต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะในการปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัวผ่านสื่อ เทคโนโลยี เพื่อได้แบบฝึก ทักษะที่ทันสมัย</p>	<p>1.7 ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่กิจกรรมทางพลศึกษาและการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนดีในการจัด</p>	<p>1.7 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความคิดเห็นที่ดีในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>ระดับคะแนน3.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2) ภาพกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมความเป็นไทยที่ดั่งาม สอดแทรกความมีน้ำใจนักกีฬา ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ในกิจกรรมทางกายตามพันธกิจของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านกิจกรรมการฝึกปฏิบัติกิจกรรมสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อนตัว</p>	<p>1.8 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดั่งาม</p>	<p>1.8 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป โดยพิจารณาจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ระดับคะแนน ...4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2) ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้</p>
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา เพื่อไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเสริมสร้างและ</p>	<p>2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเป็นรายบุคคลตามข้อมูลสารสนเทศประจำวิชา</p> <p>- ผู้เรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรายวิชาที่</p>	<p>2.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาปรับปรุง แก้ไขเป็นรายบุคคลตามข้อมูลสารสนเทศประจำวิชา</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 70 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>ระดับคะแนน3.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) ประวัตินักเรียน</p> <p>2) ผลการประเมิน SDQ</p> <p>3) ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)</p>

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>พัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ ประวัตินักเรียน ผลการประเมิน SDQ ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เอกสารการเยี่ยมบ้าน</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศในรายวิชาที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 16 ห้อง ซึ่งจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น จัดทำเป็นรูปเล่ม เช่น ประวัติส่วนตัวที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ โรคประจำตัว ยาที่ต้องใช้ เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือทั้งด้านร่างกายหรือด้านจิตใจ</p>	<p>รับผิดชอบเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนระดับชั้น ม.3</p>	<p>ในรายวิชาที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนระดับชั้น ม.3</p>	<p>4) ไฟล์บันทึกข้อมูลสารสนเทศประจำรายวิชาในรูปแบบ Google Form</p> <p>5) แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน</p>
<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ</p> <p>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เช่น ประวัตินักเรียน ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ข้อมูลการประเมิน SDQ ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) อีกทั้งยังใช้การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่</p>	<p>2.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายต่างๆ</p>	<p>2.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการประสานความร่วมมือ ภาคีเครือข่ายต่างๆ</p>	<p>ระดับคะแนน4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประวัตินักเรียน 2) ผลการประเมิน SDQ 3) ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) 4) ไฟล์บันทึกข้อมูลสารสนเทศประจำรายวิชาในรูปแบบ Google Form 5) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน 6) แบบรายงานการโฮมรูมนักเรียน

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>ปรึกษา การสอบถาม สัมภาษณ์นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ทำให้ครูทราบว่านักเรียนมีพฤติกรรม ความประพฤติที่แท้จริง เพื่อที่ครูจะได้คัดกรอง ให้การปรึกษา คำแนะนำ ในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างถูกต้อง</p>			
<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา Model Teacher กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการร่วมกับ ครู ผู้สอน พลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและขยาย ไปยังครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อ ยกกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษา</p> <p>- ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อกำกับดูแล ให้ คำปรึกษา บริหารจัดการ การ จัดกิจกรรมและการดำเนิน กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนอันเป็นการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มี ทักษะชีวิตและทักษะการ ทำงาน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ค่านิยมที่ดี งาม</p>	<p>2.3 ผู้เรียนได้รับการ ดูแล ให้คำปรึกษา บริหารจัดการการจัด กิจกรรมและการดำเนิน กิจกรรมต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน อันเป็นการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มี ทักษะชีวิตและทักษะ การทำงาน อบรมบ่ม นิสัยให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ค่านิยมที่ดี งาม</p>	<p>2.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตั้งแต่ระดับผล การเรียน 3.0 ขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คะแนนคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คะแนนอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 	<p>ระดับคะแนน4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ 2) ภาพกิจกรรมการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงาม - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รองหัวหน้าระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 กรรมการสรวัดและวินัย นักเรียนและกรรมการงาน ป้องกัน แก้ไข ปัญหาสิ่งเสพติด</p>			
<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่ายและ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทาง พลศึกษาผ่านเครือข่ายโรงเรียน ในเครือบดินทรเดชาผ่านครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ทั้ง 6 โรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองผ่านสมาคมเครือข่าย ผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล นักเรียน ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>2.4 ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลด้านวิชาการ คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการประสานความ ร่วมมือ ภาคิเครือข่าย ต่างๆ</p>	<p>2.4 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตาม ระบบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ผ่าน การประสานความ ร่วมมือ ภาคิเครือข่าย ต่างๆ</p>	<p>ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) สรุปรูปเอกสาร/ภาพการประชุมผู้ปกครอง 2) ภาพการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านทาง Group Line</p>
<p>3.1 การพัฒนาตนเอง เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่ และ ความ รับผิดชอบ เทคนิควิธีการสอน ที่เกี่ยวข้องกับสาระพลศึกษา สมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพโดยเฉพาะด้านความ</p>	<p>3.1 ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะ การปฏิบัติ เรื่อง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความ อ่อนตัวผ่านการจัดการ เรียนรู้ที่ครูสร้างแบบ ฝึกขึ้น</p>	<p>3.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้พัฒนาทักษะ การ ปฏิบัติ เรื่อง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความ อ่อนตัวผ่านการจัดการ เรียนรู้ที่ครูสร้างแบบ ฝึกขึ้น</p>	<p>ระดับคะแนน4..... เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) สรุปรูปเอกสาร/ภาพ/เกียรติบัตร การอบรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ 2) หนังสือกรมพลศึกษา เรื่อง รายงานการวิจัย สมรรถภาพทางสมอง 5) แบบสรุปรูปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน</p>

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>อ่อนตัว อีกทั้งพัฒนาตนเองตามความสนใจ โดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหานักเรียนและเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปยังครูที่สนใจ</p>	<p>- ผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติ เรื่องสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว ได้รับการแก้ไข มีผลการทดสอบด้วยแบบฝึกปฏิบัติจากการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาตนเอง และการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติ เรื่องสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านอ่อนตัวผ่านเกณฑ์ โดยใช้ เกณฑ์ ปกติ สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	
<p>3.2 การพัฒนาวิชาชีพ Model Teacher กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกับครู ผู้สอน พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและขยายไปยังครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพให้นักเรียนมีความอ่อนตัวที่ดีขึ้น ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>3.2 ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การปฏิบัติ เรื่องสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างแบบฝึกขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติ เรื่องสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว ได้รับการแก้ไข มีผลการทดสอบด้วยแบบฝึกปฏิบัติจากการเรียนรู้ผ่านการพัฒนา</p>	<p>3.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้พัฒนาทักษะ การปฏิบัติ เรื่องสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างแบบฝึกขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติ เรื่องสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านอ่อนตัวผ่านเกณฑ์ โดยใช้ เกณฑ์ ปกติ สมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ระดับคะแนน4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) สรุปรูปเอกสาร/ภาพ การสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2) แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู</p>

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>3.3 นำการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ Model Teacher กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกับครูผู้สอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและขยายไปยังครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพให้นักเรียนมีความอ่อนตัวที่ดีขึ้น ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>3.3 ผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติ เรื่อง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว ได้รับการแก้ไข มีผลการทดสอบด้วยแบบฝึกปฏิบัติจากการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาตนเอง และการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>3.3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้พัฒนาทักษะ การปฏิบัติ เรื่อง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างแบบฝึกขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติ เรื่อง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านอ่อนตัวผ่านเกณฑ์ โดยใช้ เกณฑ์ปกติ สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>ระดับคะแนน4.....</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1)แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา</p> <p>2)ภาพ สื่อ , นวัตกรรม , แหล่งเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม ด้วยแบบฝึกปฏิบัติ</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	ผลการประเมิน ตนเอง
<p>1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)</p> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว</p> <p>2. ศึกษาเอกสาร การศึกษาค้นคว้า แบบฝึก การสร้างเกณฑ์ ปกติ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว</p> <p>3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพด้านอ่อนตัว โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติ โดยวิธีการ สอนแบบพลศึกษา 5 ขั้นตอน (ขั้นเตรียม, ขั้นอธิบายและ สาธิต, ขั้นฝึกปฏิบัติ, ขั้นนำไปใช้ และขั้นสรุป)</p> <p>4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพด้านอ่อนตัว โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติให้ครูผู้สอนสาระ พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การฝึกปฏิบัติ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้าน ความอ่อนตัวก่อนเรียน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>6. นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพด้านอ่อนตัว ไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมทั้งบันทึกผล การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ สะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>7. เมื่อจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้าน ความอ่อนตัวหลังเรียน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล</p>	<p>1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา วอลเลย์บอล</p> <p>2. รายงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน</p> <p>4. ผลงานของนักเรียน</p>	<p>ระดับคะแนน18.....</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	ผลการประเมิน ตนเอง
8. นำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้าน ความอ่อนตัวก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยการสร้างเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ด้านความอ่อนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 9. แจ้งผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้าน ความอ่อนตัวให้นักเรียนรับทราบ พร้อมทั้งจัดกิจกรรม เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อนตัว สำหรับนักเรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพที่ไม่ผ่านเกณฑ์ต่อไป		
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)		
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เรื่อง สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้านความอ่อน ตัว โดยมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านความอ่อน ตัวหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 70 อยู่ในระดับ ดี ขึ้น ไป	รายงานวิจัยในชั้นเรียน	ระดับคะแนน9.....
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถภาพทางกายด้าน ความอ่อนตัวเพิ่มมากขึ้นหลังจากการฝึกปฏิบัติ และเพิ่มพูน ทักษะการปฏิบัติในกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรม ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	รายงานวิจัยในชั้นเรียน	ระดับคะแนน9.....
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน =93..... คะแนน		

(ลงชื่อ) ท้าว ผู้รับประเมิน

(มนตรี โสภิสเชื่อนพันธ์)

วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางจรินทร์พร นามสกุล กลิ่นหอม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 43,900 บาท

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาต่างประเทศ

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน | รวมจำนวน 15.82 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | รวมจำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | รวมจำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>พัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ33111) และวิชาภาษาอังกฤษ 6 (อ33112) ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน สามารถเสริมสร้างประสบการณ์และสร้างความเข้าใจ ในการเรียนพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1.1 ผู้เรียนมีประสบการณ์ ความเข้าใจ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>ระดับคะแนน 4</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) คำอธิบายรายวิชา 3) หน่วยการเรียนรู้ 4) เอกสารประกอบการสอน 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ริเริ่มออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ33111) และ วิชาภาษาอังกฤษ 6 (อ33112) ให้มีความหลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียน เพื่อสร้างความน่าสนใจและเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้</p>	<p>1.2 ผู้เรียนมีความสนใจและได้รับการส่งเสริม จนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้</p>	<p>1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>ระดับคะแนน 3</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หน่วยการเรียนรู้ 2) เอกสารประกอบการสอน 3) สื่อการสอน 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน
<p>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดทฤษฎีการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>1.3 ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน และเกิดความรู้ที่ยั่งยืน</p>	<p>1.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>ระดับคะแนน 3</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สื่อการสอน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) เอกสารประกอบการสอน 4) ตัวอย่างผลงานของนักเรียน 5) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้</p> <p>เริ่มสร้างและพัฒนาสื่อการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ33111) และ วิชาภาษาอังกฤษ 6 (อ33112) ในรูปแบบเอกสาร ประกอบการเรียน สไลด์ ประกอบการสอน คลิปวิดีโอ บทเรียนสรุปประเด็นศึกษาที่สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียม ก่อนการเรียนและทบทวนเนื้อหา เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ</p>	<p>1.4 ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพของตนจาก สื่อการสอนที่ครูสร้าง และพัฒนาขึ้น</p>	<p>1.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>ระดับคะแนน 4</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) วิดีโอประกอบการสอน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
<p>1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้</p> <p>พัฒนาการวัดและประเมินผลการ เรียนตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย มีการวัดผลและ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และ หลังเรียน เพื่อกระตุ้น การเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้อง ตามสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>1.5 ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพของตนจาก สื่อการสอนที่ครูสร้าง และพัฒนาขึ้น</p>	<p>1.5 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>ระดับคะแนน 4</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) วิดีโอประกอบการสอน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>1.6 การศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา ริเริ่มวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยมีการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น</p>	<p>1.6 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความถนัดหรือความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองได้กระทั่งสามารถนำผลไปพัฒนาตนเองได้</p>	<p>1.6 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น</p>	<p>ระดับคะแนน 3 เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 2) ตัวอย่างแบบทดสอบ 3) ผลคะแนนการสอบ pretest-posttest</p>
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ริเริ่มสร้างบรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน อีกทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1.7 ผู้เรียนมีผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมและมีความสุขกับการเรียนยิ่งขึ้น</p>	<p>1.7 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน</p>	<p>ระดับคะแนน 3 เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) สื่อการสอน 2) อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการสอน 3) ผลการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน</p>
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนขณะเรียนให้เป็นผู้ที่ประพฤติดีและมีความรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.8 ผู้เรียนได้รับความรู้ภาษาอังกฤษและได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีต่าง ๆ</p>	<p>1.8 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ระดับคะแนน 4 เอกสาร หลักฐานร่องรอย 1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) ผลการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน 3) เอกสารการจัดกิจกรรมโฮมรูมนักเรียนประจำชั้น</p>

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา เพื่อไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน</p> <p>เริ่มนำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานมาใช้เป็นระบบและจัดข้อมูลให้เป็นปัจจุบันผ่านโปรแกรม BD_SMS34 เช่น ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลด้านการเรียน ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเข้าชั้นเรียน</p>	<p>2.1 ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทุกด้านอย่างรวดเร็ว</p>	<p>2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วนในทุกด้านอย่างเป็นระบบเป็นรายบุคคลและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>ระดับคะแนน 4</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เอกสารการเยี่ยมบ้าน 2) แบบรายงานการโฮมรูม 3) ข้อมูลระบบจากแอปพลิเคชัน Next School หรือจากเว็บไซต์
<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ</p> <p>เริ่มนำระบบที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา มีการเยี่ยมบ้าน และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>2.2 ผู้เรียนมีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล</p>	<p>2.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความเหมาะสมอย่างทั่วถึง</p>	<p>ระดับคะแนน 4</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เอกสารการเยี่ยมบ้าน 2) แบบรายงานการโฮมรูม 3) ข้อมูลระบบจากแอปพลิเคชัน Next School หรือจากเว็บไซต์ 4) การสร้างกลุ่มไลน์สำหรับผู้ปกครองและนักเรียนที่ปรึกษา และนักเรียนที่สอนในรายวิชา
<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าระดับวิชา ครูที่ปรึกษา และกรรมการในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โดยมีหน้าที่ในการ ดูแลให้การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเต็มที่</p>	<p>2.3 ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างเต็มที่ในทุกด้าน</p>	<p>2.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับประโยชน์ด้านวิชาการและจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ระดับคะแนน 4</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและ สถานประกอบการ</p> <p>ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในท้องถิ่นที่ปรึกษาเพื่อ ร่วมกันดูแล ส่งเสริมและให้ คำแนะนำผู้เรียน ตลอดจน แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น</p>	<p>2.4 ผู้เรียนได้รับการ ดูแล การส่งเสริม คำแนะนำและความ ช่วยเหลือในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว</p>	<p>2.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแล ส่งเสริม แนะนำ และ แก้ปัญหาจากโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง</p>	<p>ระดับคะแนน 4</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) เอกสารการเยี่ยมบ้าน</p> <p>2) ภาพประกอบการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือดูแล นักเรียน</p>
<p>3.1 การพัฒนาตนเอง</p> <p>ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สำคัญ ของการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3.1 ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์จาก กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่ครูจัด ขึ้น ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และมี กระบวนการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning</p>	<p>3.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้นตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p>	<p>ระดับคะแนน 4</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม</p> <p>2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
<p>3.2 การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน และพัฒนาตนเองใน การเข้ารับการอบรมหรือทดสอบ CEFR เพื่อนำมาปรับใช้เป็น แนวทางในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังเข้าร่วมกลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3.2 ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาด้าน การเรียนอย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม อย่างมี ขั้นตอนตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>3.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการแก้ไขปัญหา ทางการเรียนและ ปัญหาอื่น ๆ กระทั่งมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>ระดับคะแนน 3</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <p>1) เอกสารการเข้าร่วมกิจกรรม PLC</p> <p>2) ภาพประกอบการเข้าร่วม กิจกรรม PLC</p>

งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลการประเมินตนเอง / เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
<p>3.3 นำการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>พัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ33111) และ วิชาภาษาอังกฤษ 6 (อ33112) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงและตามสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>3.3 ผู้เรียนได้รับความรู้จากใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ได้รับการประเมินอย่างเป็นระบบ กระทั่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้</p>	<p>3.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนจากการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>	<p>ระดับคะแนน 3</p> <p>เอกสาร หลักฐานร่องรอย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สื่อการจัดการเรียนการสอน 2) เอกสารการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	ผลการประเมินตนเอง
<p>1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)</p> <p>1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>2. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และ หลังเรียน (Post-Test) เพื่อนำไปใช้ในการวัดระดับความรู้ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>4. จัดทำแบบฝึกหัดเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะด้านการเขียน</p> <p>6. ครูจัดกิจกรรมการสอน (แบบ on site หรือ online) มีขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรู้ก่อนเรียน - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ประเมินความรู้หลังเรียน <p>7. ผู้เรียนประเมินสื่อและการจัดการเรียนการสอนของครู จากนั้น ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพ</p>	<p>1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)</p> <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>4. แบบฝึกหัดที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 5-6 ของทางโรงเรียน</p> <p>6. หน่วยการเรียนรู้</p> <p>7. สื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ระดับคะแนน</p> <p>4</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	ผลการประเมินตนเอง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)		
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน 4
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับสูงและชีวิตประจำวันได้	1. ชิ้นงานของนักเรียน 2. ภาพประกอบความสำเร็จของนักเรียน 3. ภาพประกอบความคิดเห็นของนักเรียน	ระดับคะแนน 4
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = 88 คะแนน		

(ลงชื่อ)..... *จ.ทิพย์* ผู้รับการประเมิน

(นางจรินพรรณ กลิ่นหอม)

วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567