



บันทึกข้อความ

กลุ่มบริหารวิชาการ บ.ค.
เลขที่รับภายใน ๓๓๘
วันที่ 17 มี.ค. 2569
เวลา 10.47 น.

ส่วนราชการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ที่

วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. สรุปผลการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ฯ
 ๒. สรุปผลการสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 ๓. สรุปข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการ Active Learning

ตามที่งานนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักการ coaching บนฐานของ GROW model ซึ่งพบว่า ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และมีสมรรถนะสำคัญในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข ทั้งนี้ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community: PLC) บนพื้นฐานของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ผ่านการประชุมกลุ่ม การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการนิเทศ การชี้แนะ ชี้นำ และร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ในการนี้ งานนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักการ coaching บนฐานของ GROW model ตามแนวทางที่โรงเรียนได้กำหนดขึ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายวัชรพงศ์ หอมมาน)

หัวหน้างานนิเทศภายใน ตรวจสอบติดตาม
กำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- ทภพ

- รอรุญ

นายศวรรค์ เลิศกิตติกิติ
รองผู้อำนวยการ วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

๑๖ มี.ค. ๖๙



สรุปผลการนิเทศการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (จำนวน/ร้อยละ) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘				ระดับคุณภาพ (จำนวน/ร้อยละ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
ภาษาไทย	๑๗	๑๕ (๘๘.๒๔)	๒ (๑๑.๗๖)	๐	๐	๑๖ (๙๔.๑๒)	๑ (๕.๘๘)	๐	๐
คณิตศาสตร์	๓๑	๒๙ (๙๓.๕๕)	๒ (๖.๔๕)	๐	๐	๓๐ (๙๖.๗๗)	๑ (๓.๒๓)	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๕	๕๐ (๙๐.๙๑)	๕ (๙.๐๙)	๐	๐	๕๓ (๙๖.๓๖)	๒ (๓.๖๔)	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑	๑๘ (๘๕.๗๑)	๓ (๑๔.๒๙)	๐	๐	๒๐ (๙๕.๒๔)	๑ (๔.๗๖)	๐	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑๒ (๘๐)	๓ (๒๐)	๐	๐	๑๕ (๑๐๐)	๐	๐	๐
ศิลปะ	๑๓	๑๐ (๗๖.๙๒)	๓ (๒๓.๐๘)	๐	๐	๑๒ (๙๒.๓๑)	๑ (๗.๖๙)	๐	๐
การงานอาชีพ	๘	๕ (๖๒.๕๐)	๓ (๓๗.๕๐)	๐	๐	๗ (๘๗.๕๐)	๑ (๑๒.๕๐)	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๒๓ (๘๘.๔๖)	๓ (๑๑.๕๔)	๐	๐	๒๖ (๑๐๐)	๐	๐	๐
แนะแนว	๖	๕ (๘๓.๓๓)	๑ (๑๖.๖๗)	๐	๐	๖ (๑๐๐)	๐	๐	๐
สรุปภาพรวม	๑๙๒	๑๖๗ (๘๖.๙๘)	๒๕ (๑๓.๐๒)	๐	๐	๑๘๕ (๙๖.๓๕)	๗ (๓.๖๕)	๐	๐
สรุปภาพรวมระดับขึ้นไป		๑๙๒ (ร้อยละ ๑๐๐)				๑๙๒ (ร้อยละ ๑๐๐)			

จากตารางสรุปผลการนิเทศการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งให้เห็นว่า ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ใช้กระบวนการที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และมีสมรรถนะสำคัญในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย และมีความสุข โดยมีผลการนิเทศอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสองภาคเรียน และจะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีพัฒนาการดีขึ้นหลังจากได้รับการนิเทศจากภาคเรียนที่ ๑ อย่างเห็นได้ชัดเจน ทั้งนี้ สะท้อนให้เห็นว่า กระบวนการนิเทศ ติดตาม และกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักการ coaching บนฐานของ GROW model ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากการนิเทศการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

และแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ให้ข้อสังเกตว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ต้องระบุพฤติกรรมเชิงปฏิบัติ วัดได้ สอดคล้องกับกิจกรรมที่ออกแบบ และเครื่องมือประเมินที่ใช้
๒. แนะนำให้ครูเขียนสาระสำคัญของหน่วยอย่างกระชับ เพื่อเป็นเข็มทิศของการออกแบบกิจกรรม Active learning และการประเมิน
๓. แนะนำให้ครูระบุ กระบวนการเรียนรู้ เป็นขั้นๆ เช่น นำเข้าสู่บทเรียน การสำรวจ ปฏิบัติ แลกเปลี่ยน สรุปสะท้อนคิด เพื่อให้เห็นเส้นทางการเรียนรู้เชิงรุกชัดเจน
๔. แนะนำให้ใช้การประเมินต่อเนื่อง ใช้เครื่องมือหลากหลาย (แบบสังเกต แฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง/เพื่อน) ในแนว authentic assessment
๕. ข้อสังเกตที่ดีจากแผนของครูส่วนใหญ่พบว่า บทบาทครูไม่ใช่ผู้บอกเนื้อหาอย่างเดียว แต่มีการตั้งคำถาม กระตุ้นการคิด ออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ดูแลให้ทุกคนมีส่วนร่วมได้ดี
๖. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ สื่อสาร ทำงานร่วมกัน ใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต ไม่ใช่เรียนแค่เนื้อหาวิชา ถือเป็นกระบวนการที่ดีสำหรับการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. แนะนำให้เพิ่มช่วงกิจกรรมสำรวจความรู้เดิม/ความต้องการเรียนรู้ของนักเรียนในขั้นต้นของหน่วย เพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะกับกลุ่มจริง
๘. ครูส่วนใหญ่ ใช้กระบวนการที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ครูส่วนใหญ่ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม



สรุปผลการสังเกตการสอนและนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (จำนวน/ร้อยละ) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘					ระดับคุณภาพ (จำนวน/ร้อยละ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย	๑๗	๑๖ (๙๔.๑๒)	๑ (๕.๘๘)	๐	๐	๐	๑๗ (๑๐๐)	๐	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๓๑	๒๙ (๙๓.๕๕)	๒ (๖.๔๕)	๐	๐	๐	๓๐ (๙๖.๗๗)	๑ (๓.๒๓)	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๕	๕๒ (๙๔.๕๕)	๓ (๕.๔๕)	๐	๐	๐	๕๔ (๙๘.๑๘)	๑ (๑.๘๒)	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑	๑๙ (๙๐.๔๘)	๒ (๙.๕๒)	๐	๐	๐	๒๐ (๙๕.๒๔)	๑ (๔.๗๖)	๐	๐	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑๔ (๙๓.๓๓)	๑ (๖.๖๗)	๐	๐	๐	๑๕ (๑๐๐)	๐	๐	๐	๐
ศิลปะ	๑๓	๑๑ (๘๔.๖๒)	๒ (๑๕.๓๘)	๐	๐	๐	๑๒ (๙๒.๓๑)	๑ (๗.๖๙)	๐	๐	๐
การงานอาชีพ	๘	๖ (๗๕)	๒ (๒๕)	๐	๐	๐	๘ (๑๐๐)	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๒๔ (๙๒.๓๑)	๒ (๗.๖๙)	๐	๐	๐	๒๖ (๑๐๐)	๐	๐	๐	๐
แนะแนว	๖	๖ (๑๐๐)	๐	๐	๐	๐	๖ (๑๐๐)	๐	๐	๐	๐
สรุปภาพรวม	๑๙๒	๑๗๗ (๙๒.๑๙)	๑๕ (๗.๘๑)	๐	๐	๐	๑๘๘ (๙๗.๙๒)	๔ (๒.๐๘)	๐	๐	๐
สรุปภาพรวมระดับขึ้นไป		๑๙๒ (ร้อยละ ๑๐๐)					๑๙๒ (ร้อยละ ๑๐๐)				

จากตารางสรุปผลการสังเกตการสอนและนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ สังเกตได้จากผลสรุปในภาพรวมอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสองภาคเรียน โดยพบว่า ครูส่วนใหญ่เกินร้อยละ ๙๐ มีระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมากทั้งสองภาคเรียน และจะเห็นได้ว่าครูผู้สอนมีพัฒนาการดีขึ้นหลังจากได้รับการนิเทศจากภาคเรียนที่ ๑ อย่างเห็นได้ชัดเจน ทั้งนี้ สะท้อนให้เห็นว่า กระบวนการนิเทศ ติดตาม และกำกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักการ coaching บนฐานของ GROW model ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผลการสังเกตการสอนและนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ยังสะท้อนว่า ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ยังพบว่า ในประเด็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนยังสามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในชั้นเรียน สามารถเรียนรู้กับผู้อื่นได้

ข้อค้นพบจากการสังเกตการสอนและนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๑. ด้านการกำหนดจุดประสงค์

- ๑.๑ ครูมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง
- ๑.๒ จุดประสงค์ที่ครูกำหนดขึ้น เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน มีบางท่านที่ยังกำหนดจุดประสงค์ที่ยังไม่สะท้อนพฤติกรรม ได้มีการสะท้อนผลและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒. ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้

- ๒.๑ กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ
- ๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดี
- ๒.๓ ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ ครูมีความกระตือรือร้น และนักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดขั้นสูง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒.๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีทักษะชีวิต

๓. ด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

- ๓.๑ ครูเลือกใช้ ผลิต จัดทำสื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัย ทันสมัย
- ๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- ๓.๓ อาจต้องศึกษาการผลิตสื่อให้มีความน่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการวัดและประเมินผล

- ๔.๑ ครูเลือกใช้เครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๔.๒ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- ๔.๓ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ๔.๔ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านอื่น ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น



สรุปข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
โดยใช้กระบวนการ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ	รูปแบบ/เทคนิค และวิธีการสอน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน Project Based Learning	๑๙๒	๑๐๐.๐๐
๒	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติจริง	๑๙๒	๑๐๐.๐๐
๓	การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ AI ในการสอน	๑๐๑	๕๒.๖๐
๔	กระบวนการสืบสอบ (๕E)	๙๒	๔๗.๙๒
๕	กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)	๕๘	๓๐.๒๑
๖	การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน Problem Based Learning (PBL)	๕๗	๒๙.๖๙
๗	การแสดงบทบาทสมมติ	๕๑	๒๖.๕๖
๘	ใช้เกมส์เป็นฐาน Game Based Learning	๓๓	๑๗.๑๙
๙	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD	๓๐	๑๕.๖๓
๑๐	การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education	๒๗	๑๔.๐๖
๑๑	การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA)	๒๖	๑๓.๕๔
๑๒	การจัดการเรียนรู้รูปแบบ GPAS ๕ Steps	๒๑	๑๐.๙๔
๑๓	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน Research Based Learning	๑๘	๙.๓๘
๑๔	การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning)	๑๘	๙.๓๘
๑๕	การเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ ๔MAT	๑๕	๗.๘๑
๑๖	การจัดการเรียนรู้ตามแบบวัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ขั้น (๗E)	๑๓	๖.๗๗
๑๗	การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Co-๕ STEPs	๘	๔.๑๗
๑๘	การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education	๗	๓.๖๕
๑๙	การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw)	๕	๒.๖๐
๒๐	การจัดการเรียนรู้ตามหลักการพลศึกษา ๕ ขั้นตอน	๕	๒.๖๐
๒๑	การจัดการเรียนรู้ CLT (Communicative language teaching)	๔	๒.๐๘
๒๒	การจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM MODEL	๒	๑.๐๔
๒๓	การจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดกลุ่มอภิปรายแบบโต๊ะกลม	๒	๑.๐๔
๒๔	การจัดการเรียนรู้รูปแบบการอภิปรายกลุ่มย่อย	๒	๑.๐๔
๒๕	การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Math Make Sense Model	๒	๑.๐๔
๒๖	การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS	๒	๑.๐๔
๒๗	การจัดการเรียนรู้แบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (SBL)	๒	๑.๐๔
๒๘	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)	๒	๑.๐๔
๒๙	การจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ ๔	๒	๑.๐๔
๓๐	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๒	๑.๐๔
๓๑	การจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case Study)	๒	๑.๐๔
๓๒	การจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach)	๑	๐.๕๒
๓๓	การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสาธิต	๑	๐.๕๒
๓๔	การจัดการเรียนรู้ SQ๓R	๑	๐.๕๒

จากตารางสรุปข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มีกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังจะเห็นได้จากรูปแบบ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติจริง นอกจากนี้ในปัจจุบัน ครูยังมีการประยุกต์ใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก สะท้อนถึงการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน