



## แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ 22

เรื่อง Second Conditional Sentence

รหัสวิชา อ31111

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวพัทธสุดา ขาวผ่อง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ด้านความรู้ (K)

- 1) บอกโครงสร้าง Second Conditional Sentence
- 2) ระบุสถานการณ์ที่ใช้ใน Second Conditional Sentence

#### 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

สร้างประโยค Second Conditional Sentence

#### 2.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

มีความกระตือรือร้นให้ความร่วมมือกับผู้อื่นจนงานสำเร็จได้

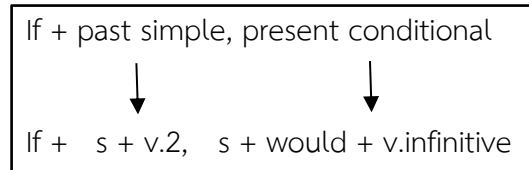
### 3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคเงื่อนไข Second Conditional Sentence เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ในการพูดถึงประโยคเงื่อนไขที่เป็นสถานการณ์สมมติ มีความเป็นไปได้น้อย ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องเพื่อฝัน โดยจะสามารถนำความรู้ดังกล่าว ไปใช้ในการพูด บอก หรือสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

#### 4. สารการเรียนรู้

Grammar: Second Conditional Sentence

Second Conditional Sentence (Present unreal) คือประโยคเงื่อนไขที่เป็นสถานการณ์สมมติ มีความเป็นไปได้น้อย ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องเพ้อฝัน โดยมีโครงสร้างประโยค ดังนี้



#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามหลักสูตรแกนกลาง)

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- 1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัลวิทยาาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ฐัภาษา พหุวัฒนธรรมตระหนักสำนึกระดับโลก
- 2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัวใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปลังองค์ความรู้
- 3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการเขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

## 8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

- 8.1 บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### วิธีสอนแบบ 2W3P

#### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (Warm up)

- 1.1 นักเรียนจัดเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยประโยคภาษาอังกฤษว่า “Plastic is a significant environmental problem due to its persistence, pollution, and impact on animals and ecosystems.” และใช้คำถามภาษาอังกฤษถามนักเรียนว่า Do you agree with that?

**แนวคำตอบของนักเรียน:** Yes, I do. / No, I don't

- 1.2 ครูขึ้นประโยคบนกระดาน If you have a used plastic bottle, .....

- 1.3 ครูถามนักเรียนต่อว่า จากประโยคที่ครูให้ นักเรียนจำได้ใหม่ว่านั้นคือ If clause ซึ่งยังมีประโยคอีกส่วนที่ขาดหายไปคือส่วนใด

**แนวคำตอบของนักเรียน:** Main Clause

- 1.4 จากนั้น ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเห็นในการเติมประโยคส่วนหลังให้สมบูรณ์

**แนวคำตอบของนักเรียน:** we can recycle it.

I will throw it away.

I may use it again.

- 1.5 ครูสุรุจากตัวอย่างคำตอบของนักเรียน ซึ่งคำตอบของนักเรียนที่ตอบทั้งสั้นล้วนเป็นเหตุการณ์ที่เป็นจริง (real condition) ทำให้ประโยคที่นักเรียนตอบมานั้นต้องใช้ Simple Tense ที่บอกสถานการณ์ที่เป็นจริงหรือมีความเป็นไปได้สูงที่จะเกิดขึ้น ซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้ว
- 1.6 ครูถามนักเรียนต่อว่า ในชีวิตจริงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจะเป็นจริงเสมอไปหรือไม่ และถ้ามีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ยาก ยังไม่เป็นจริง หรือเป็นเรื่องเพ้อฝัน การเขียน Main Clause จะใช้โครงสร้าง Simple Tense ได้หรือไม่ ซึ่งนักเรียนจะได้คำตอบเมื่อเรียนรู้เรื่องต่อไป

## ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2.1 ครูขึ้นประโยคบนกระดาน ดังนี้

- 1) If everyone cared about the environment, plastic use would decrease.  
(ถ้าทุกคนใส่ใจสิ่งแวดล้อม การใช้พลาสติกก็จะลดลง)
- 2) If plastic were easier to recycle, we would create less plastic waste overall.  
(ถ้าพลาสติกรีไซเคิลง่ายกว่านี้ เราก็จะสร้างขยะพลาสติกโดยรวมได้น้อยลง)
- 3) If everyone stopped using plastic bags, animals would be safer.  
(ถ้าทุกคนหยุดใช้ถุงพลาสติก สัตว์ก็จะปลอดภัยมากขึ้น)

2.2 ครูถามนักเรียนว่าจากประโยคที่ครูกล่าวมาข้างต้นนั้นเป็นเรื่องจริงในปัจจุบันหรือไม่

**แนวคำตอบของนักเรียน:** ไม่เป็นจริงในปัจจุบัน

ครูเห็นด้วยกับนักเรียนว่าเป็นเหตุการณ์ที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบัน และเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ยาก

2.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตโครงสร้างของประโยค และช่วยกันตอบว่า If Clause และ Main Clause อยู่ในโครงสร้างใด

**แนวคำตอบของนักเรียน:** If + past simple, s + would + v.infinitive

2.4 จากนั้น ครูขึ้นประโยคบนกระดาน If we did not have plastics, .....

2.5 ครูให้นักเรียนพิจารณา If Clause ว่าเป็นเหตุการณ์ที่เป็นจริงหรือไม่ และช่วยกันระดมความคิดเห็นในการเติมประโยคส่วนหลัง (Main Clause) ให้สมบูรณ์

**แนวคำตอบของนักเรียน:** we would have another type of container.

it would be impossible.

we also wouldn't be able to use electricity.

2.6 นักเรียนร่วมกันอภิปรายตัวอย่างคำตอบของนักเรียนว่าสถานการณ์ที่ครูยกมานั้น เป็นสถานการณ์ที่ยังไม่เป็นจริงในปัจจุบัน และยากที่จะเป็นไปได้ เนื่องจากทุกวันนี้เรายังใช้พลาสติกกันอยู่ ดังนั้นนักเรียนจะสรุปได้ว่าถ้าสถานการณ์ที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบัน เกิดขึ้นได้ยากหรือเป็นเรื่องเพ้อฝัน จะใช้โครงสร้าง Past Simple Tense (subject + v.2) ในการสร้างประโยค If Clause และใช้ Present Conditional Sentence (subject + would + v.infinitive) ในการสร้างประโยค Main Clause

### ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนแต่ละคนรับใบกิจกรรมที่ 1 ตอนที่ 1 เรื่อง Matching situation โดยโยงเส้นจับคู่ If Clause กับ Main Clause ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ใช้ใน Second Conditional Sentence และมีความสอดคล้องกัน โดยให้เวลาในการการทำกิจกรรม 5 นาที

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| ___ 1) If people used less plastic bags,               | ● | ● | a. we would reduce plastic waste significantly.                       |
| ___ 2) If I didn't forget my reusable bottle,          | ● | ● | b. animals and ecosystems would be better protected.                  |
| ___ 3) If plastic waste didn't enter the ocean,        | ● | ● | c. he would remove them from the sea.                                 |
| ___ 4) If we all separated our waste properly,         | ● | ● | d. population would have access to greener public spaces.             |
| ___ 5) If plastic were biodegradable,                  | ● | ● | e. nature would be more balanced.                                     |
| ___ 6) If governments supported eco-friendly projects, | ● | ● | f. it would disappear faster in the environment.                      |
| ___ 7) If schools taught more about plastic pollution, | ● | ● | g. I wouldn't have to buy water every day.                            |
| ___ 8) If humans respected all forms of life,          | ● | ● | h. students would be more aware of their plastic use.                 |
| ___ 9) If we planted more trees and used less plastic, | ● | ● | i. many products could be recycled easily.                            |
| ___ 10) If the fisherman found illegal fishing nets,   | ● | ● | j. marine animals would not get trapped or injured by plastic debris. |

3.2 นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนงานกันเพื่อตรวจคำตอบใบกิจกรรมที่ 1 ตอนที่ 1 เรื่อง Matching situation เมื่อได้คำตอบที่ร่วมกันลงความเห็นว่าคุณถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมา กลุ่มละ 1 คน เพื่อมาจับคู่สถานการณ์ให้ถูกต้อง ซึ่งครูได้ติด If Clause ไว้บนกระดาน และให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำ Main Clause ที่กลุ่มตนเองได้รับ มาจับคู่สถานการณ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ พร้อมทั้งร่วมกันตรวจผลงานทั้ง 10 ข้อ

3.3 นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1 ตอนที่ 2 เรื่อง Make Second Conditional Sentence โดยสร้างประโยค If Clause กับ Main Clause ของ Second Conditional Sentence ที่เป็นสถานการณ์ที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบัน เกิดขึ้นได้ยาก หรือเป็นเรื่องเพ้อฝัน มา 2 ประโยค โดยให้เวลาในการการทำกิจกรรม 5 นาที ก่อนเริ่มทำกิจกรรม ครูย้ำโครงสร้างของ Second Conditional Sentence อีกครั้งว่า เราจะใช้โครงสร้าง Past Simple (subject + v.2) ในการสร้าง If Clause และใช้ Present Conditional Sentence (subject + would + v.infinitive) ในการสร้าง Main Clause

### ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

- 4.1 ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับกระดาษฟลิปชาร์ต สี และสติ๊กเกอร์รูปดาวที่ครูเตรียมไว้ให้
- 4.2 ครูขึ้นประโยคบนกระดานว่า What would you deal with plastics if you were a business owner?
- 4.3 ครูถามนักเรียนด้วยประโยคภาษาอังกฤษว่า Are you a business owner now?

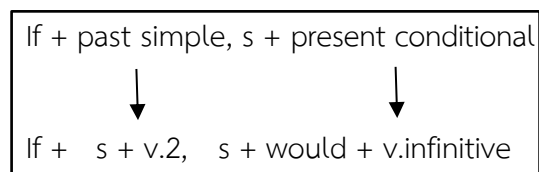
**แนวคำตอบของนักเรียน:** No, I'm not.

ซึ่งแสดงว่านักเรียนตอนนี้ยังไม่ได้เป็นเจ้าของธุรกิจ

- 4.4 จากนั้น ให้สมาชิกร่วมกันคิดและออกแบบผลิตภัณฑ์ 1 ชิ้นที่ทำมาจากพลาสติก โดยวาดรูปผลิตภัณฑ์ และแต่งประโยค If Clause และ Main Clause ที่ใช้โครงสร้าง Second Conditional Sentence ให้ถูกต้อง จำนวน 4 ประโยค ซึ่งนักเรียนสามารถสืบค้นคำศัพท์ที่ต้องการใช้จากพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ได้ โดยใช้เวลาในการทำกิจกรรม 15 นาที
- 4.5 ครูคอยให้คำแนะนำ และสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม ถ้านักเรียนยังมีข้อสงสัย และกระตุ้นนักเรียนตลอดการทำกิจกรรม
- 4.6 นักเรียนนำผลงานมาติดที่ผนังห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่ม จะเดินชมผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น พิจารณาการสะกดคำ ความถูกต้องของโครงสร้างประโยค ความสอดคล้องของข้อความในประโยค และการสร้างสรรค์ของผลิตภัณฑ์ จากนั้นติดดาวสีทอง จำนวน 1 ดวง ให้กลุ่มที่แต่งประโยคได้ถูกต้องทั้ง 4 ประโยค ติดดาวสีเงิน จำนวน 1 ดวง ให้กลุ่มที่แต่งประโยคได้ถูกต้อง 3 ประโยค ติดดาวสีเขียวจำนวน 1 ดวง ให้กลุ่มที่แต่งประโยค ได้ถูกต้อง 2 ประโยค ติดดาวสีแดงจำนวน 1 ดวง ให้กลุ่มที่แต่งประโยคได้ถูกต้อง 1 ประโยค
- 4.7 ครูกำหนดเวลาให้แต่ละกลุ่มใช้เวลาในแต่ละจุด จุดละ 1 นาที แล้วหมุนเวียนไปยังจุดอื่น ๆ ต่อไป จนครบทุกจุด
- 4.8 กลุ่มเจ้าของผลงานนับสีของดาวและจำนวนดาวที่ได้รับจากกลุ่มเพื่อน ถ้าผลการตรวจของกลุ่มเพื่อน พบว่าประโยคที่แต่งไม่ถูกต้องให้แจ้งครูและขอเหตุผลจากเพื่อนที่คิดเห็นแตกต่างออกไป พร้อมทั้งขอให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง
- 4.9 ครูกล่าวชื่นชมกลุ่มที่ทำถูกต้องทั้ง 4 ข้อ ให้ข้อเสนอแนะกับกลุ่มที่ยังมีข้อผิดพลาดพร้อมทั้งให้กำลังใจ และมอบหมายให้ทำแบบฝึกเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดและทำให้ถูกต้อง นำมาส่งในคาบเรียน ถัดไป

## ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up)

- 5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโครงสร้างและระบุสถานการณ์ที่ใช้ใน Second Conditional Sentence (Present unreal) คือประโยคเงื่อนไขที่เป็นสถานการณ์สมมติ มีความเป็นไปได้น้อย ส่วนใหญ่ จะเป็นเรื่องเพ้อฝัน โดยมีโครงสร้างประโยค ดังนี้



## 10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบงาน เรื่อง Second Conditional Sentence
- 2) สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (PowerPoint) เรื่อง Second Conditional Sentence
- 3) พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์

### 10.2 แหล่งเรียนรู้

## 11. การวัดประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1	บอกโครงสร้าง Second Conditional Sentence (K)	ตรวจใบกิจกรรมที่ 1 Matching situation	ใบกิจกรรมที่ 1 Matching situation	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	ระบุสถานการณ์ที่ใช้ใน Second Conditional Sentence (K)	ตรวจใบกิจกรรมที่ 1 Matching situation	ใบกิจกรรมที่ 1 Matching situation	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป
3	สร้างประโยค Second Conditional Sentence (P)	ตรวจผลงานกลุ่มใน ชั้นนำไปใช้	แบบประเมิน ผลงานกลุ่ม	สร้างประโยค Second Conditional Sentence ได้ถูกต้อง 3 – 4 ประโยค
4	มีความกระตือรือร้นให้ความร่วมมือกับผู้อื่นจนงานสำเร็จได้ (A)	สังเกตพฤติกรรม การทำงานของ นักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ..... ผู้จัดทำ

(นางสาวพัตรสุดา ขาวผ่อง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียนได้จากบททักใบกิจกรรมที่ 1 ตอนที่ 1, ใบกิจกรรมที่ 1 ตอนที่ 2 และงานกลุ่มชิ้นที่ Production โดยที่ผู้เรียนสามารถบอกโครงสร้าง, ระบุสถานการณ์ และสามารถสร้างประโยค Second Conditional ได้

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมได้จากชิ้น Warm up โดยที่ผู้เรียนสามารถตอบได้ว่า เหตุการณ์ที่เป็นความจริงในปัจจุบัน หรือมีความเป็นไปได้สูง จะใช้โครงสร้าง Simple Tense

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เองได้จากบทโครงสร้างของหน่วยที่ 2.1 และสามารถตอบโต้ด้วยตนเองว่า จะใช้โครงสร้างใดในการสร้างประโยคที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบัน, เกิดขึ้นได้ยาก หรือเป็นเรื่องเพื่อฝัน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ผู้เรียนได้รับทราบภาระหน้าที่ จากบทที่ผู้สอนแนะนำ สังเกตการเล่า และกระตุ้นผู้เรียนตลอดบททักกิจกรรม นอกจากนี้ ผู้สอนยังได้อธิบาย ในเวลาพักที่ผู้เรียนนั่งเล่น เมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัยอีกด้วย

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนการสอน

ผู้เรียนได้รับทราบภาระหน้าที่และความเชี่ยวชาญจากบทเรียนร่วมกัน คือ และออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ทักมาจากพลาสติก และแต่งประโยค Second Conditional Sentence ที่สอดคล้องกับผลิตภัณฑ์

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ผู้เรียนได้ข้อมูลสะท้อนกลับจากกิจกรรม Gallery Walk ที่ได้นำผลงานมาอภิปรายกันเพื่อให้เห็นกลุ่มอื่นได้เช่นกัน มีการถามคำถาม, การดูภาพของโครงสร้างประโยค, ความสอดคล้องของข้อความในประโยค และการสร้างสโลแกนที่สอดคล้องกัน

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เหมาะสม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เหมาะสมจากการที่ผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสื่อการสอนต่างๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ผู้เรียนสามารถบอกผล และกำกับกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากบททักแบบฝึกหัดที่ 1 เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบอกโครงสร้าง และรูปแบบของการใช้ Second Conditional Sentence ได้ ผ่านการทบทวนใบกิจกรรมที่ 1

จำนวนนักเรียน 40 คน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 92.5

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนทุกคนสามารถสร้างประโยค Second Conditional Sentence และสามารถนำไปใช้ได้จริง ถูกต้องในสถานการณ์ที่เหมาะสม

จำนวนนักเรียน 40 คน

ผ่านเกณฑ์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนทุกคนมีความกระตือรือร้น ในความร่วมมือในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งร่วมเสนอความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างดีเยี่ยม

จำนวนนักเรียน 40 คน

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ไข

ในช่วงกิจกรรม Gallery Walk อาจจะมีนักเรียนบางคนไม่ได้ร่วมสมาชิกกลุ่ม ฟังการนำเสนอของเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นเพราะสถานที่ในการจัดกิจกรรมมีค่อนข้างจำกัด

ข้อเสนอแนะ

หากมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้อีก อาจมีช่องทางที่ในการจัดกิจกรรมที่ใหม่ ๆ หรือให้นักเรียนจับคู่ทำไว้ได้ไว้ก่อน

ลงชื่อ 

(นางสาวพัทธสุดา ขาวผ่อง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ นร. ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้โดย  
มาจากประสบการณ์ ผู้ที่รับผิดชอบที่ครอบคลุมทุกด้านทั้ง KPA อีกที่  
เข้าสามฉบับ ให้กับทุกคนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาและผู้ใช้ให้ได้

ลงชื่อ ..... จริพร .....

(นางจริพรพรรณ กลิ่นหอม)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมาย

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์  
การเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ ของคุณครูผู้สอนเป็นอย่างดี ครอบคลุมทุกด้าน  
และสอดคล้องตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไป

ลงชื่อ ..... วร. .....

(นายยศศวรรธน์ เลิศกิตติภักดิ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# ภาคผนวก

1. ใบกิจกรรมเรื่อง Second Conditional Sentence
2. สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (PowerPoint) เรื่อง Second Conditional Sentence
3. แบบประเมินใบกิจกรรมตอนที่ 2 (K)
4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม (P)
5. แบบประเมินด้านคุณลักษณะ (A)

Name: ..... Class ..... Number .....

# Second Conditional Sentence

10

## Activity 1: Matching situation

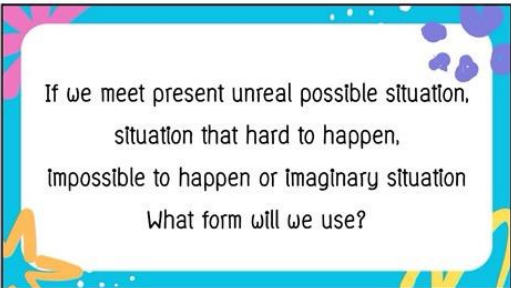
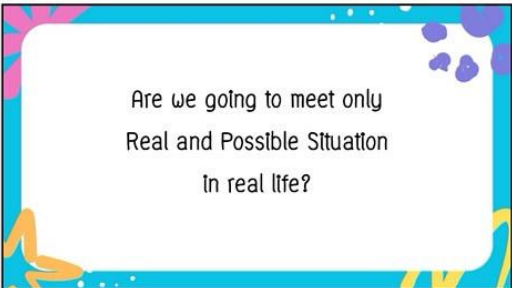
- \_\_\_ 1) If people used less plastic bags, ● ●a. we would reduce plastic waste significantly.
- \_\_\_ 2) If I didn't forget my reusable bottle, ● ●b. animals and ecosystems would be better protected.
- \_\_\_ 3) If plastic waste didn't enter the ocean, ● ●c. he would remove them from the sea.
- \_\_\_ 4) If we all separated our waste properly, ● ●d. population would have access to greener public spaces.
- \_\_\_ 5) If plastic were biodegradable, ● ●e. nature would be more balanced.
- \_\_\_ 6) If governments supported eco-friendly projects, ● ●f. it would disappear faster in the environment.
- \_\_\_ 7) If schools taught more about plastic pollution, ● ●g. I wouldn't have to buy water every day.
- \_\_\_ 8) If humans respected all forms of life, ● ●h. students would be more aware of their plastic use.
- \_\_\_ 9) If we planted more trees and used less plastic, ● ●i. many products could be recycled easily.
- \_\_\_ 10) If the fisherman found illegal fishing nets, ● ●j. marine animals would not get trapped or injured by plastic debris.

## Activity 2: Make Second Conditional Sentence

10

1. ....  
.....
2. ....  
.....

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (PowerPoint) เรื่อง Second Conditional Sentence

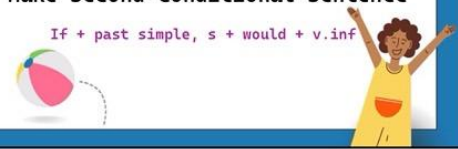


# สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (PowerPoint) เรื่อง Second Conditional Sentence



สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (PowerPoint) เรื่อง Second Conditional Sentence

**Activity 2**  
**Make Second Conditional Sentence**  
If + past simple, s + would + v.inf



**GROUP PROJECT**



What would you deal with plastic if you were a business owner?



Are you a business owner?



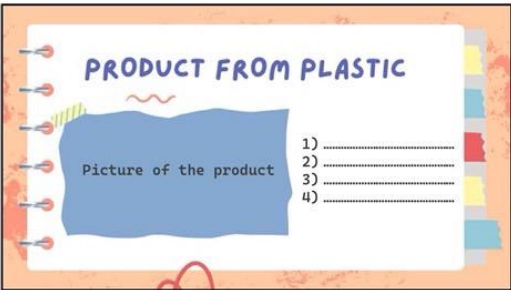
- Design a product from plastic
- Make 4 Second Conditional Sentences relating to the product



**PRODUCT FROM PLASTIC**

Picture of the product

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_



# สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ (PowerPoint) เรื่อง Second Conditional Sentence

**PRODUCT FROM PLASTIC**

1) If I had an unused plastic, I would bring it to make a plastic toy.

2) If I found some bottle caps, I would use them to decorate my plastic toy.

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

**GALLERY WALK**

★ gold star = 4 sentences are correct

☆ silver star = correct only 3 sentences

★ green star = correct only 2 sentences

★ red star = correct only 1 sentence

**Second Conditional Sentence**

If + past simple, present conditional

↓ ↓

s + v.2 s + would + v.infinitive

Examples: If I had his number, I would call him.

If he found his puppy, he would take it home.

## แบบประเมินใบกิจกรรม (K)

### Activity 2

#### เรื่อง Second Conditional Sentence

5 คะแนน

- เขียนประโยค If Clause ถูกต้อง (1 คะแนน)
- เขียนประโยค Main Clause ถูกต้อง (1 คะแนน)
- ไวยากรณ์, คำศัพท์, การสะกดคำ, เครื่องหมาย, การเรียงประโยค ถูกต้อง (1 คะแนน)
- ข้อความประโยคที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบัน ยากที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นเรื่องเพ้อฝัน (1 คะแนน)
- ข้อความ If Clause และ Main Clause มีความเกี่ยวข้องกัน (1 คะแนน)

แบบประเมินผลงานกลุ่ม (P)  
เรื่อง Second Conditional Sentence

เกณฑ์การให้คะแนน				
4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
เขียน/สะกดคำ และเรียงโครงสร้าง ประโยค Second Conditional Sentence ถูกต้องสมบูรณ์ ทั้ง 4 ประโยค	เขียน/สะกดคำ และเรียงโครงสร้าง ประโยค Second Conditional Sentence ถูกต้องสมบูรณ์ 3 ประโยค	เขียน/สะกดคำ และเรียงโครงสร้าง ประโยค Second Conditional Sentence ถูกต้องสมบูรณ์ 2 ประโยค	เขียน/สะกดคำ และเรียงโครงสร้าง ประโยค Second Conditional Sentence ถูกต้องสมบูรณ์ 1 ประโยค	เขียน/สะกดคำ และเรียงโครงสร้าง ประโยค Second Conditional Sentence ผิดทุกประโยค

แบบประเมินด้านคุณลักษณะ (A)  
เรื่อง Second Conditional Sentence

ที่	กิจกรรม	ระดับ		
		1	2	3
1	นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม			
2	นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม			
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
4	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและไม่ขัดแย้งอย่างไม่มีเหตุผล			
5	นักเรียนรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนงานกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมาย			

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ช่วงคะแนน	13 – 15 คะแนน	9 – 12 คะแนน	5 – 8 คะแนน	ต่ำกว่า 5 คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ระดับคุณภาพดีมาก = ผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพดี = ผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพพอใช้ = ไม่ผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพปรับปรุง = ไม่ผ่านเกณฑ์