



โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

รายวิชา _____ แขนง _____ รหัสวิชา _____ ก 33902 _____ จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ _____ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน _____ ระดับชั้น ม.6 _____ ภาคเรียนที่ 2 _____ ปีการศึกษา 2568
ครูผู้สอน _____ นางสาวเมษา แสงตรง _____

เนื้อหารายวิชา

เน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองด้านการเรียน การพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถปรับตัวด้านการเรียน มีแนวทางในการศึกษาต่อ การเลือกอาชีพตามความถนัด ความสนใจมีแนวทางในการเลือกอาชีพตามความถนัด ความสนใจ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ได้อย่างเป็นประโยชน์และมีความสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)/ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)
ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้ที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

ผลการเรียนรู้ที่ 3 การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข

รวม 3 ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา TCAS

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เตรียมตัวสู่ตลาดแรงงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เป้าหมายแห่งความสำเร็จ

สมรรถนะการแนะแนว

สมรรถนะการแนะแนวด้านที่ 1 ด้านการศึกษา

สมรรถนะการแนะแนวด้านที่ 2 ด้านอาชีพ

สมรรถนะการแนะแนวด้านที่ 3 ด้านส่วนตัวและสังคม

รวม 3 ด้าน

เนื้อหารายวิชารายสัปดาห์

สัปดาห์ที่ (วันเดือนปี)	หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง	หัวข้อการจัดการเรียนรู้	งานที่มอบหมาย		สื่อ/แหล่งเรียนรู้		หมายเหตุ
			ในชั่วโมงเรียน	นอกชั่วโมงเรียน	ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์พิเศษ	
1 (27 - 31 ต.ค. 68)	มหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และวัฒนธรรม “นิลุบลเกม” ครั้งที่ 43						
2 (3 - 7 พ.ย. 68)	1 การรับบุคคลเข้า ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา (รอบแอดมิชชั่น)	ปฐมนิเทศ	- ปฏิบัติกิจกรรม		- สไลด์ประกอบการ เรียนการสอน	- google classroom - google meet	
3 (10 - 14 พ.ย. 68)		พหุปัญญา กับการศึกษา	- ใบงาน	-	- สไลด์ประกอบการ เรียนการสอน	- Google Classroom - Google Meet	
4 (17 - 21 พ.ย. 68)		การสอบ GAT/PAT และ 9 วิชาสามัญ	- สะท้อนคิด จากการเรียนรู้	-	- สไลด์ประกอบการ เรียนการสอน	- Google Classroom - Google Meet	
5 (24 - 28 พ.ย. 68)		การเลือกคณะ/จัดอันดับ	- ใบงาน	-	- ใบความรู้ - ใบงาน	- Google Classroom - Google Meet	
6 (1 - 5 ธ.ค. 68)		2 เตรียมตัวสู่ ตลาดแรงงาน	สำรวจปัญหาที่ตนเผชิญ	- ใบงาน	-	- ใบความรู้ - ใบงาน	- Google Classroom - Google Meet
7 (8 - 12 ธ.ค. 68)		ศึกษาวิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	- สะท้อนคิด จากการเรียนรู้	-	- คลิปวิดีโอ - ใบงาน	- Google Classroom - Google Meet	
8 (15 - 19 ธ.ค. 68)		การวางแผนแก้ปัญหาของตนอย่างเป็นระบบ	- ใบงาน	-	- ใบงาน	- Google Classroom - Google Meet	
9 (22 - 26 ธ.ค. 68)	การวัดและประเมินผลกลางภาคเรียน 2/2568 ตามกำหนดการงานทะเบียน						
10 (29 ธ.ค. 68 - 2 ม.ค. 69)		การมองปัญหามองเชิงบวก ครั้งที่ 2	- สะท้อนคิด จากการเรียนรู้	-	- Power Point - ใบความรู้	- Google Classroom - Google Meet	

สัปดาห์ที่ (วันเดือนปี)	หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง	หัวข้อการจัดการเรียนรู้	งานที่มอบหมาย		สื่อ/แหล่งเรียนรู้		หมายเหตุ
			ในชั่วโมงเรียน	นอกชั่วโมงเรียน	ในสถานการณ์ปกติ	ในสถานการณ์พิเศษ	
11 (5 - 9 ม.ค. 69)	3 เป้าหมายแห่ง ความสำเร็จ	- วิเคราะห์รูปแบบการสื่อสาร เพื่อสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิด T.A. (1)	- ใบงาน	-	- Power Point - ใบงาน	- Google Classroom - Google Meet	
12 (12 - 16 ม.ค. 69)		- วิเคราะห์รูปแบบการสื่อสาร เพื่อสร้างสัมพันธภาพตามแนวคิด T.A. (2)	- สะท้อนคิด จากการเรียนรู้	-	- Power Point - ใบงาน	- Google Classroom - Google Meet	
13 (19 - 23 ม.ค. 69)		- ฝึกการสื่อสารตามรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	- สะท้อนคิด จากการเรียนรู้	-	- Power Point	- Google Classroom - Google Meet	
14 (26 - 30 ม.ค. 69)		- คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการครองตน การดำเนินชีวิต	- ใบงาน	-	- Power Point - ใบงาน	- Google Classroom - Google Meet	
15 (2 - 6 ก.พ. 69)		- คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการครองตน การดำเนินชีวิต (ครั้งที่ 2)	- ใบงาน	-	- Power Point - ใบงาน	- Google Classroom - Google Meet	
16 (9 - 13 ก.พ. 69)		- ติดตามผลงานนักเรียน					
17 (16 - 20 ก.พ. 69)							
18 (23 - 27 ก.พ. 69)	การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน 2/2568 ตามกำหนดการงานทะเบียน						
ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนสำหรับนักเรียนที่ยังไม่มีผลการเรียน ตามกำหนดการของงานทะเบียน							

หมายเหตุ

การนับเวลาเรียนให้นับเวลาเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ ทั้งจำนวนที่สอนโดยครูผู้สอน และจำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม
ในวิถีชีวิตประจำวัน หรือเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ครูมอบหมาย

การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้	รายการวัดผล	การแบ่งสัดส่วนคะแนน				
		ก่อน กลางภาค	วัดผล กลางภาค	หลัง กลางภาค	วัดผล ปลายภาค	รวม
1.การรับบุคคลเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา (รอบแอดมิชชั่น)	- ใบงานเรื่อง ศึกษาข้อมูล - ใบงานเรื่อง คณะที่ฉันสนใจ สอบวิชาอะไรบ้าง - ใบงานเรื่อง ฉันตั้งใจจะเป็น Freshy	ผ่าน	-	-	-	ผ่าน
2.เตรียมตัวสู่ตลาดแรงงาน	- ใบงานเรื่อง สัมผัส - ใบงานเรื่อง ภูเขาน้ำแข็ง - ใบงานเรื่อง คลายปม	ผ่าน	-	-	-	ผ่าน
3.เป้าหมายแห่งความสำเร็จ	- ใบงานเรื่อง เปลี่ยนวิกฤต เป็นโอกาส - ใบงานเรื่อง เมื่อฉันเปลี่ยนมุมมอง - ใบงานเรื่อง ช่วยกันคิด (1) - ใบงานเรื่อง ช่วยกันคิด (2) - ใบงานเรื่อง แบบสำรวจบุคลิกภาพ ตามทฤษฎี การวิเคราะห์ การติดต่อสัมพันธ์ (T.A.)	ผ่าน ผ่าน	- -	- -	- -	ผ่าน ผ่าน
รวม		-	-	-	-	ผ่าน

เอกสารประกอบการสอน และเอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Internet classroom

การติดต่อครูผู้สอน Email : maysa.s@bodind.ac.th ห้องแนะแนว 2130



คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมแนะแนว

วิชา กิจกรรมแนะแนว

รหัสวิชา ก33902

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนเวลาเรียนทั้งสิ้น 18 คาบ/ชั่วโมง : ภาคเรียน

ศึกษา รู้จักการวางแผนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พิจารณาช่องทางการศึกษาและรู้จักเลือกแนวทางของตนเอง อธิบายการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพได้เป็นอย่างดี สามารถตัดสินใจเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพเพื่อความก้าวหน้าตลอดจนฝึกพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมให้มีบุคลิกภาพทั้งกายและจิตที่ดี

โดยใช้กระบวนการด้วยวิธีการสอนทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ อีกทั้งกระบวนการแนะแนวที่มีขอบข่าย 3 ด้าน ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ผ่านการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ผลการเรียน การประเมิน และกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คณะสาขาวิชาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง รู้การเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพในอนาคต เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งปรับตัวเข้าสู่อาชีพที่หลากหลาย มีทักษะชีวิต ควบคุมอารมณ์ และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศต่อไป

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่ 1 การรู้จัก เข้าใจ รักและ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้ที่ 2 การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ และสังคม

ผลการเรียนรู้ที่ 3 การปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข

สมรรถนะการแนะแนว

สมรรถนะการแนะแนวด้านที่ 1 ด้านการศึกษา

สมรรถนะการแนะแนวด้านที่ 2 ด้านอาชีพ

สมรรถนะการแนะแนวด้านที่ 3 ด้านส่วนตัวและสังคม

รวม 3 ด้าน



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ก 33902 รายวิชา กิจกรรมแนะแนว กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 0.5 หน่วยกิต/ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวเมษา แสงตรง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ สาระเพิ่มเติม	เวลา คาบ/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	การรับบุคคลเข้า ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา TCAS	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผน ด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้ง ส่วนตัวและสังคม มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่าง เหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 2.1 รู้ข้อมูลโลกกว้าง ทางการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งความต้องการของ ตลาดแรงงาน ข้อ 2.1.1 มีแนวทางใน การเลือกศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายความสนใจ ความถนัดด้านการเรียนและ อาชีพของตนเองอย่างได้มีเหตุผล มีแนวทางการวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ และอาชีพได้ เป็นที่รู้จัก ยอมรับ รักและเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น	6	-

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ สาระเพิ่มเติม	เวลา คาบ/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 เข้าใจตนเองและผู้อื่นด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ</p> <p>ข้อ 1.2.2 อธิบายความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเอง และผู้อื่นทั้งบวกและลบอย่างมีเหตุผล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.5 ยอมรับ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ</p> <p>ข้อ 1.5.1 กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินชีวิตไปสู่ความสำเร็จตามคุณค่า ที่มีอยู่ในตนเอง</p> <p>ข้อ 1.5.2 มุ่งมั่นในการรักษาคุณค่าในตนเองและชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.3 ปรับตัวส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ข้อ 3.4.4 สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป</p> <p>ข้อ 3.4.6 ใช้ภาษาพูด ภาษากาย หรือ สัญลักษณ์ใน การสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p>			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ สาระเพิ่มเติม	เวลา คาบ/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
2	เตรียมตัวสู่ ตลาดแรงงาน	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 การรู้จัก เข้าใจรัก และเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่าง เหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข</p> <p>ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัด 1.1 รู้จักตนเองและผู้อื่น ด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ</p> <p>ตัวชี้วัด 1.2 เข้าใจตนเองและ ผู้อื่นด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ</p> <p>ข้อ 1.1.1 รับรู้ความคิดอารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ข้อ 1.2.2 อธิบายความคิด อารมณ์ และจิตใจ ของตนเอง และผู้อื่นทั้งด้านบวกและลบ อย่างมีเหตุผล</p> <p>ตัวชี้วัด 3.4 มีทักษะชีวิตและ อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่าง มีความสุข</p> <p>ข้อ 3.4.2 รู้เท่าทันอาการ ทางกายที่เกิดจากอารมณ์และ ความเครียด</p>	<p>ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านกายภาพ ความคิด อารมณ์ และจิตใจ รับรู้ความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเอง และผู้อื่นทั้งด้านบวกและด้านลบ อย่างมีเหตุผล จึงส่งผลให้ผู้เรียน มีวิธีการ แสดงออกทางอารมณ์ และคลายความเครียดด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมได้อย่างถูกต้อง รวมทั้ง มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข</p>	6	-
วัดผลกลางภาค					

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ สาระเพิ่มเติม	เวลา คาบ/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
3	เป้าหมายแห่ง ความสำเร็จ	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 การรู้จัก เข้าใจรัก และเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนด้าน การศึกษา อาชีพรวมทั้งส่วนตัว และสังคม</p> <p>ตัวชี้วัด 1.3 รู้จักและเข้าใจ ความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถทั้งด้านการเรียน และอาชีพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ข้อ 1.3.1 อธิบายความสนใจ ความถนัดด้านการเรียนและ อาชีพของตนเองอย่างมีเหตุผล</p> <p>ตัวชี้วัด 1.6 ยอมรับ รักและเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทั้งด้านการเรียน และอาชีพ</p> <p>ข้อ 1.6.1 มุ่งมั่นในการรักษา คุณค่าของตนเองและชื่นชม คุณค่าของผู้อื่น</p>	ผู้เรียนสามารถอธิบายความ สนใจความถนัดด้านการเรียน และอาชีพของตนเองอย่าง ได้มีเหตุผลมีแนวทางการวาง แผนการเรียน การศึกษาต่อ และอาชีพได้เป็นที่รู้จัก ยอมรับ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น	6	-
วัดผลปลายภาค					
รวมทั้งสิ้น				18	-



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พหุปัญญา กับการศึกษา
รหัสวิชา ก33902 รายวิชา กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)
ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 คาบเรียน
ครูผู้สอน นางสาวเมษา แสงตรง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพรวมทั้งส่วนตัวและสังคม

1.2 ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 2.1 รู้ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อ 2.1.1 มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

1.3 สมรรถนะแนะแนว

สมรรถนะแนะแนวด้านที่ 1 ด้านการศึกษา

ข้อ 3 ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลของคณะในมหาวิทยาลัยตามผลการประเมินพหุปัญญา

2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลของคณะในมหาวิทยาลัยตามผลการประเมินพหุปัญญา

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนเห็นประโยชน์ในการศึกษาข้อมูลของคณะในมหาวิทยาลัยตามผลการประเมินพหุปัญญา

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้แบบพหุปัญญา 8 ด้าน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆ ตามความถนัดของตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ใช้ศักยภาพที่หลากหลาย และวิเคราะห์ข้อมูลคณะ/สาขาในระดับมหาวิทยาลัยจากผลการประเมินพหุปัญญาที่ตนเองได้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

4. สารการเรียนรู้

4.1 ประเภทของพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน

4.2 คณะกับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับพหุปัญญา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามหลักสูตรแกนกลาง)

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2) ซื่อสัตย์สุจริต

3) มีวินัย

4) ใฝ่เรียนรู้

5) อยู่อย่างพอเพียง

6) มุ่งมั่นในการทำงาน

7) รักความเป็นไทย

8) มีจิตสาธารณะ

6.2 คุณลักษณะตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

1) มีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี รู้ภาษา พหุวัฒนธรรม
ตระหนักสำนึกระดับโลก

2) สามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ปรับตัว ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป สร้างองค์
ความรู้

3) มีทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C เฉพาะที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)

7.2 ทักษะการเขียน (Writing)

7.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)

7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and
problem solving)

7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)

7.6 ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and
leadership)

7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)

7.8 ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media
literacy)

7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)

7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)

7.11 ทักษะด้านคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี (Compassion)

8. ชีวงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

8.1 ใบงาน เรื่อง ศึกษาข้อมูล

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอน (แบบสืบเสาะ (5Es)

แผนที่ 2 เรื่อง พหุปัญญากับการศึกษา

จำนวนเวลาเรียน 1 คาบเรียน

วิธีสอน สืบเสาะหาความรู้ (5Es)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement) (2 นาที)

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวนถึงกิจกรรมจากสัปดาห์ที่แล้ว เกี่ยวกับผลการประเมิน

พหุปัญญา 8 ด้านของนักเรียนแต่ละคน

แนวคำตอบ

สอบถามนักเรียนจากสัปดาห์ที่แล้วนักเรียนว่าเราได้ทำแบบประเมินอะไร

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) (6 นาที)

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 8 กลุ่ม (ตามจำนวนพหุปัญญา) โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มตามผลการประเมินพหุปัญญาที่ตนเองได้ หากผลการประเมินพหุปัญญาด้านใดด้านหนึ่งมากที่สุด ให้นักเรียนอยู่ในกลุ่มของด้านนั้น เช่น นักเรียนได้คะแนนผลการประเมินพหุปัญญา ด้านภาษาสูงที่สุด นักเรียนจะเข้ากลุ่มพหุปัญญาด้านภาษา เป็นต้น ** (ถ้าเกิดกรณีที่มีนักเรียนเข้ากลุ่มไม่ครบตามจำนวนของพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ให้ถือว่าเป็นไปตามผลการประเมินของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ให้ข้อมูลพหุปัญญาในด้านนั้นกับนักเรียน)

แนวคำตอบ

ทบทวนสอบถามนักเรียนว่ากลุ่มใดได้พหุปัญญาด้านใดบ้าง เช่น ด้านภาษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

- นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายถึง พหุปัญญาทั้ง 8 ด้านที่สอดคล้องตรงกับคณะ/สาขา ที่นักเรียนได้จากสื่อการเรียนการสอน เรื่อง พหุปัญญา

แนวคำตอบ

ประเภทของพหุปัญญา แบ่งความถนัดเป็น 8 ด้าน ได้แก่

1. ปัญญาด้านภาษา คณะที่สอดคล้อง คือ คณะอักษรศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะการท่องเที่ยวและการโรงแรม คณะวารสารศาสตร์ คณะนิติศาสตร์
2. ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ คณะที่สอดคล้อง คือ วิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี การเงิน การตลาด คณะทันตแพทย์

คณะเภสัชศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ
คณะวิทยาศาสตร์

3. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ คณะที่สอดคล้อง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ กราฟฟิคดีไซน์
คณะมัตมีเดีย ออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบแฟชั่น คณะมัณฑศิลป์ คณะจิตรกรรม
ประติมากรรมและภาพพิมพ์ คณะศิลปกรรมศาสตร์
4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว คณะที่สอดคล้อง คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
คณะพลศึกษา คณะนิเทศศาสตร์ (การแสดง) คณะกายภาพบำบัด
5. ปัญญาด้านดนตรี คณะที่สอดคล้อง คณะดนตรีศึกษา คณะดุริยางคศิลป์ คณะศิลปกรรม
ศาสตร์ คณะวิศวกรรมดนตรีและสื่อประสม หลักสูตรดนตรีและการแสดง หลักสูตรดนตรีและ
นาฏศิลป์ หลักสูตรธุรกิจดนตรี
6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ คณะที่สอดคล้อง คณะนิเทศศาสตร์ หลักสูตรประชาสัมพันธ์
คณะสังคมสงเคราะห์ คณะจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
คณะบริหารธุรกิจ คณะสารสนเทศและการสื่อสาร คณะปรัชญาและศาสนา
7. ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง คณะที่สอดคล้อง คณะมนุษยศาสตร์ คณะจิตวิทยา
คณะสหเวชศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะโบราณคดี คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
คณะปรัชญาและศาสนา
8. ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา คณะที่สอดคล้อง คณะเกษตรกรรม คณะวนศาสตร์
คณะสัตวแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ คณะประมง คณะวิทยาศาสตร์ชีววิทยา คณะวิศวกรรม
สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะทรัพยากรธรรมชาติ คณะพฤษศาสตร์
คณะเภสัชศาสตร์

ซึ่งความหลากหลายแต่ละด้านนี้ทำให้มนุษย์มีความสามารถ มีศักยภาพที่โดดเด่นจนแสดงออกมาเป็น
ความสามารถ อาจมีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านผสมผสานกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างคำอธิบาย (Explanation) (20 นาที)

ด้านกระบวนการทักษะ (P)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลการศึกษาต่อของคณะนั้นๆ ตามหัวข้อ ใบงาน
เรื่อง ศึกษาข้อมูล ดังนี้ * นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอุปกรณ์ของนักเรียนได้ เช่น แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ
 เป็นต้น

1. ข้อมูลหลักสูตรการเรียนของคณะ/ยกตัวอย่างมหาวิทยาลัยมา 3 มหาวิทยาลัย /
เลือก 1 มหาวิทยาลัย
2. เกณฑ์การรับเข้าแต่ละรอบ/คะแนนต่ำสุด – คะแนนสูงสุด ปีล่าสุด
3. บริษัท องค์กรที่รองรับการทำงาน / อาชีพหลังจากจบการศึกษา
4. ค่าใช้จ่ายในการเข้าศึกษา

แนวคำตอบ

ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ คณะที่สอดคล้อง คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี การเงิน การตลาด คณะทันตแพทย์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์

นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเลือกคณะที่สนใจมา 3 คณะ เพื่อนำคณะที่นักเรียนสนใจมาหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) (20 นาที)

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนและครูร่วมกันหากลุ่มนักเรียนที่มีความพร้อมจะนำเสนอผลงานเป็นกลุ่มที่ 1
- นักเรียนนำเสนอข้อมูลในใบงานของแต่ละกลุ่มพหุปัญญา กลุ่มละ 3-5 นาที หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นตรวจผล (Evaluation) (2 นาที)

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนและครูร่วมกันหาตัวแทนนักเรียน สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญาหน้าชั้นเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันชื่นชมและให้กำลังใจ

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน เรื่อง พหุปัญญา

10.2 แหล่งเรียนรู้

อินเทอร์เน็ต

ห้องแนะแนว

11. การวัดและประเมินผล

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลของคณะในมหาวิทยาลัยตามผลการประเมินพหุปัญญา	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	ระดับคุณภาพ ผ่าน (12 คะแนนขึ้นไป)
2	ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลของคณะในมหาวิทยาลัยตามผลการประเมินพหุปัญญา	- ตรวจใบงานกลุ่ม	- แบบประเมินใบงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ผ่าน (12 คะแนนขึ้นไป)

ลำดับ	รายการที่วัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
3	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเห็นประโยชน์ในการศึกษาข้อมูลของคณะในมหาวิทยาลัยตามผลการประเมินพหุปัญญา	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	ระดับคุณภาพ ผ่าน (9 คะแนนขึ้นไป)
4	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน (4 คะแนนขึ้นไป)
5	ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ผ่าน (9 คะแนนขึ้นไป)

12 เกณฑ์การประเมิน

12.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม (K)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามได้ครบทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามได้บางข้อ	ไม่ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม
การตั้งใจในการเรียน	สนใจการเรียนไม่คุยและเล่นระหว่างเรียน	สนใจการเรียนเป็นส่วนมากและไม่คุยเล่นในขณะที่เรียน	สนใจการเรียนน้อยคุยและเล่นในขณะที่เรียน บางครั้ง	ไม่สนใจการเรียนคุยและเล่นในขณะที่เรียน
การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นได้ครบในทุกเรื่องที่นักเรียนสงสัย	มีการแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนมากในทุกเรื่องที่นักเรียนสงสัย	มีการแสดงความคิดเห็นบางครั้ง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นส่วนมาก	ร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม

คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 15 – 16 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 12 – 14 คะแนน = ดี

คะแนน 9 – 11 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 8 คะแนน = ปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (12 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

12.2 แบบประเมินใบงานกลุ่ม (P)

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การถ่ายทอดเนื้อหา	บรรยายถึงข้อมูลเนื้อหาละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ข้อมูลกระชับชัดเจน ถูกต้องทั้งหมด	บรรยายถึงข้อมูลเนื้อหาละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ข้อมูลค่อนข้างกระชับชัดเจน ถูกต้อง	บรรยายถึงข้อมูลเนื้อหาไม่ค่อยละเอียด ข้อมูลค่อนข้างน้อย	บรรยายถึงข้อมูลเนื้อหาไม่ค่อยละเอียด ขาดเนื้อหาตามที่กำหนด
ความน่าสนใจในการนำเสนอ	อธิบายรายละเอียดชัดเจน มีความน่าสนใจเป็นอย่างมาก และมีข้อมูลหลากหลายในการนำเสนอ	อธิบายรายละเอียดค่อนข้าง มีความน่าสนใจ และมีข้อมูลหลากหลายในการนำเสนอ	อธิบายรายละเอียดได้เพียงเล็กน้อย การนำเสนอมีความหลากหลายอยู่บ้าง	อธิบายรายละเอียด ไม่มีความน่าสนใจ ไม่มีความหลากหลายในการนำเสนอ
สืบค้นข้อมูลที่นำเสนอ	ข้อมูลมาจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง และมีหลักฐานชัดเจนมีการหาข้อมูลตั้งแต่ 4 แหล่งการเรียนรู้ขึ้นไป	ข้อมูลมาจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง และมีหลักฐานชัดเจนมีการหาข้อมูล 3 แหล่งการเรียนรู้	ข้อมูลมาจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง และมีหลักฐานชัดเจนมีการหาข้อมูล 2 แหล่งการเรียนรู้	ข้อมูลมาจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง และมีหลักฐานชัดเจนมีการหาข้อมูล 1 แหล่งการเรียนรู้
ส่งงานครบ	ส่งใบงานครบตามเวลาที่กำหนด เขียนระบุครบถูกต้องทุกหัวข้อ	ส่งใบงาน และเขียนเพียง 3 หัวข้อ	ส่งใบงาน และเขียนเพียง 2 หัวข้อ	ส่งใบงาน และเขียนเพียง 1 หัวข้อ

คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 15 – 16 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 12 – 14 คะแนน = ดี

คะแนน 9 – 11 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 8 คะแนน = ปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (12 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

12.3 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรม (A)

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การเห็นประโยชน์ของข้อมูล	เห็นประโยชน์ในการศึกษาหาข้อมูลแนวทางในการศึกษาต่อได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน	เห็นประโยชน์ในการศึกษาหาข้อมูลแนวทางในการศึกษาต่อได้อย่างครบถ้วน	เห็นประโยชน์ในการศึกษาหาข้อมูลเพียงเล็กน้อย	ไม่เห็นประโยชน์ในการศึกษาหาข้อมูล
นำข้อมูลไปใช้	สามารถนำข้อมูลที่ศึกษาไปใช้ในการตัดสินใจ มีข้อมูลที่ชัดเจน ครบถ้วน	สามารถนำข้อมูลที่ศึกษาไปใช้ในการตัดสินใจ มีข้อมูลที่ค่อนข้างชัดเจน	นำข้อมูลที่ศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์บ้าง บางครั้ง	ไม่นำข้อมูลที่ศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นหาข้อมูล สนใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นหาข้อมูล สนใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	มีความกระตือรือร้นหาข้อมูล เป็นบางครั้ง	ไม่มีมีความกระตือรือร้นในการหาข้อมูล

คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 11 – 12 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 9 – 10 คะแนน = ดี

คะแนน 6 – 8 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน = ปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (9 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

12.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด ตรงต่อเวลา ขออนุญาตทุกครั้งที่มีความจำเป็น	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียนค่อนข้างมาก ตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียนบางครั้ง ไม่ค่อยขออนุญาตในการทำกิจกรรมอื่นๆ
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนทุกครั้ง รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสมในการทำงาน	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนค่อนข้างมาก รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสมในการทำงาน	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนบ้างบางครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	ค่อนข้างมีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายบ้างเป็นบางครั้ง

คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 8 – 9 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 4 – 7 คะแนน = ดี

คะแนน 2 – 4 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 1 คะแนน = ไม่ผ่าน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (4 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

12.5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม บ่อยครั้ง	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม บ้างครั้ง
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สม่่าเสมอ	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง บ่อยครั้ง	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง บ้างครั้ง
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สม่่าเสมอ	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ บ่อยครั้ง	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ บ้างครั้ง
ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างสม่่าเสมอ	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ บ่อยครั้ง	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์หรือคิดอย่างมีระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ บ้างครั้ง
ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย สม่่าเสมอ	มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย บ่อยครั้ง	มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย บ้างครั้ง

คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 12 – 15 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 9 – 11 คะแนน = ดี

คะแนน 5 – 8 คะแนน = พอใช้

คะแนน 0 – 4 คะแนน = ไม่ผ่าน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (9 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ลงชื่อ



ผู้จัดทำ

(นางสาวเมษา แสงตรง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนรู้และเข้าใจบทเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในรายวิชากิจกรรมแนะแนว ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการแนะแนว ครูได้ริเริ่มพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เรื่อง พหุปัญญากับการศึกษา ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง และนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ ผู้เรียนได้เข้าถึงบทเรียนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลของคณะในมหาวิทยาลัยตามผลการประเมินพหุปัญญา พบว่า ผู้เรียนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถตอบคำถาม ตั้งใจในการเรียน แสดงความคิดเห็น ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลของคณะในมหาวิทยาลัยตามผลการประเมินพหุปัญญา พบว่า ผู้เรียนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการถ่ายทอดเนื้อหาความน่าสนใจในการนำเสนอ สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ส่งงานครบ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

3. นักเรียนเห็นประโยชน์ในการศึกษาข้อมูลของคณะในมหาวิทยาลัยตามผลการประเมินพหุปัญญา พบว่า ผู้เรียนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เห็นประโยชน์ของข้อมูล นำข้อมูลไปใช้ และมีความกระตือรือร้น สรุปได้ว่า มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

4. นักเรียนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

5. นักเรียนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถด้านการสื่อสาร ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ความสามารถด้านการคิด ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหา มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

ช่วงการจัดกิจกรรมกลุ่มตามพหุปัญญา พบว่า ไม่มีผู้เรียนที่ได้ผลการประเมิน ปัญหาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว จึงทำให้ปัญหาทั้ง 8 ด้าน เหลือเพียงปัญหา 7 ด้านเท่านั้น

แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ให้ผู้เรียนยึดตามการแปลผลการประเมิน เพราะสิ่งเหล่านั้นเกิดจากความถนัดของผู้เรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลหุ้ปัญหาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวในชั้นเรียนนั้นกับผู้เรียนแทน

ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และมีความมุ่งมั่นในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยมากขึ้น เพราะผลการประเมินตรงตามความถนัดกับผู้เรียน และมีคณะที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียนตั้งใจเลือกไว้ และทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงบทเรียนได้มากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ผลการจัดการเรียนรู้

จากคาบเรียนที่ผ่านมาผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับ การประเมิน แบบวัดหุ้ปัญหา เป็นการวัดปัญหาทั้ง 8 ด้าน เพื่อให้ตรงตามความถนัด ความสามารถของตนเอง และการแปลผลการประเมินที่สอดคล้องกับคณะ/สาขา ในด้านนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนและครูได้ทราบข้อมูลถึงความถนัดและความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาข้อมูลคณะที่สอดคล้องโดยผู้เรียนได้เชื่อมโยงองค์ความรู้ตามความถนัดของผู้เรียนและนำความถนัด ความสามารถของตนเองไปศึกษาข้อมูลในการเข้าศึกษาต่อในคณะที่ผู้เรียนสนใจ

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

มีผู้เรียนที่มีผลการประเมินความถนัดไม่สอดคล้องกับคณะที่ผู้เรียนสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในการเลือกคณะ

แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนซักถามและพูดคุยถึงความสนใจของนักเรียนที่มีต่อคณะที่นักเรียนเลือก และจากความถนัดของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม

ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

จากการพูดคุย สอบถามความสนใจของผู้เรียนนั้น เห็นว่าผู้เรียนเกิดความสนใจหลากหลายมากขึ้น มีตัวเลือกคณะมากขึ้น และได้เห็นช่องทางการศึกษาต่อ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ครูได้ริเริ่มพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ในรายวิชาแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง พหุปัญญากับการศึกษา โดยออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสามารถเชื่อมโยงนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปพัฒนา ครูสังเกตเห็นได้จากการตอบคำถามของผู้เรียนการซักถามข้อสงสัยจากการศึกษาหาข้อมูล ครูได้ให้ผู้เรียนทำใบงาน โดยการสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อ ได้แก่ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน เกณฑ์การรับเข้าแต่ละรอบ/คะแนนต่ำสุด - คะแนนสูงสุด ปีล่าสุด บริษัท องค์กรที่รองรับการทำงาน อาชีพหลังจากจบการศึกษาและศึกษาค่าใช้จ่ายรายละเอียดในการเข้าศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนและนำไปสู่การตัดสินใจในอนาคต จากกิจกรรมใบงานทำให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยี สำหรับการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคณะ/สาขาที่ตนเองสนใจ และนำไปสู่อาชีพ รายได้ ในอนาคต

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ดำเนินการใบงานเสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนด ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากการสืบค้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี อธิบายเนื้อหารายละเอียดได้ชัดเจน มีข้อมูลที่ครบถ้วนตรงตามที่กำหนดแสดงถึงความตั้งใจของผู้เรียน

จากกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนทุกคนสามารถสร้างองค์ความรู้เองได้ และยังสามารถสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับตนเองและกับเพื่อนๆนักเรียนทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีคะแนน ระดับดีมากทุกคน ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

2. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนบางคนมีการสนใจการเรียนน้อย ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และบางคนไม่แสดงบทบาทในกิจกรรมกลุ่ม

3. แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ครูเข้าไปในกลุ่มเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และให้ความช่วยเหลือกับผู้เรียนในกลุ่ม และกระตุ้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างกระบวนการกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยทุกคนในกลุ่มจะต้องมีบทบาท

4. ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้เรียนในกลุ่มมีความสนใจ เห็นคุณค่าซึ่งกันและกัน เกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม ช่วยกันระดมความคิด ช่วยกันวางแผน และมอบหมายหน้าที่กันในกลุ่มอย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการศึกษาข้อมูล และสามารถร่วมกันทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

จากคาบเรียนที่ผ่านมาผู้เรียนทำการประเมินแบบวัดพหุปัญญา เป็นการวัดปัญญาทั้ง 8 ด้าน เพื่อให้ตรงตามความถนัด ความสามารถของตนเอง และการแปลผลการประเมินที่สอดคล้องกับคณะ/สาขา ในด้านนั้นๆ จากกิจกรรมในชั้นกระตุ้นความสนใจ ครูได้มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน จากการทำการแบบประเมินพหุปัญญาทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและอยากทราบการแปลผลความถนัดที่จะไปสอดคล้องกับคณะของผู้เรียน จากกิจกรรมในชั้นสำรวจและค้นหา ครูอธิบายการแปลผลพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านที่ได้สอดคล้องกับคณะ ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจเพราะผลการประเมินได้ตรงตามกับความถนัดของตนเอง จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นที่อยากจะเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และยังเป็นตัวช่วยที่ทำให้ผู้เรียน เกิดทักษะการตัดสินใจในการเลือกคณะได้มากยิ่งขึ้น และผู้เรียนมีความพร้อมจะนำเสนอข้อมูล ครูสังเกตเห็น จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เห็นว่าผู้เรียนในกลุ่มเดียวกันมีความชอบ ความสนใจในคณะเดียวกัน และ มหาวิทยาลัยเดียวกันจึงทำให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

จากกิจกรรมดังกล่าวผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคน มีคะแนน ระดับดีมากทุกคน ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

2. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ยังไม่กล้าแสดงบทบาทหรือดึงศักยภาพของตนเองออกมา

3. แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก พุดคุย สอบถามระหว่างการทำกิจกรรม และให้กำลังใจผู้เรียน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม พยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิด การสื่อสารอย่างชัดเจน

4. ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น มีความมุ่งมั่นในการอยากเข้าศึกษาต่อ เห็นประโยชน์ในการศึกษาข้อมูล และสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกนำเสนอข้อมูลได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ผู้เรียนทุกคนได้รับพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดวิเคราะห์องค์ความรู้ ด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เรียนรู้การใช้ทักษะชีวิต ความมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น ความเชี่ยวชาญเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองมากขึ้นและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ผู้เรียนยังสามารถนำทักษะความเชี่ยวชาญไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคตของตนเอง ทักษะความเชี่ยวชาญที่เกิดขึ้นเหล่านี้เห็นได้จาก ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์ ทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) ซึ่งผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

2. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะแต่ละด้านอาจจะไม่ครบถ้วนกับนักเรียนทุกคน เพราะแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกันออกไป จึงทำให้ความเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ อาจจะยังไม่ได้แสดงออกมามากนัก

3. แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ครูพยายามกระตุ้นให้เกิดทักษะแต่ละด้านของผู้เรียนออกมา เพื่อแสดงถึงความสามารถของผู้เรียน โดยการตั้งคำถาม พูดคุย แนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอย่างมีเป้าหมายและทิศทาง

4. ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ สามารถตอบคำถาม และซักถามข้อสงสัยได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีสมาธิเรียนมากขึ้น มีการแบ่งมอบหมายหน้าที่กันในกลุ่ม ผู้เรียนเห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าในตนเอง มีการวางแผนการศึกษาต่อให้กับตนเองเพื่อเป็นช่วยในการตัดสินใจในอนาคต

ตัวชีวิตที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยครูได้ริเริ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะประสบการณ์ของผู้เรียนที่ได้รับไปพัฒนา จากกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสนใจ ตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้น โดยครูผู้สอนใช้วิธีการสังเกต การใช้คำถาม การแนะนำข้อมูลในระหว่างการทำกิจกรรม จนถึงการนำเสนอข้อมูล ครูและตัวแทนผู้เรียนได้ร่วมกันสะท้อนกลับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบปัญหา รวมถึงให้คำแนะนำ ข้อมูลของคณะ สาขา คณะต่างๆ ชื่นชมและให้กำลังใจผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมเพื่อนำไปวางแผนในการศึกษาต่อ

2. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนบางคนยังไม่ค่อยกล้าที่ตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น และบางคนยังเกิดความสงสัยลังเล ในการเลือกคณะ และยังไม่เข้าถึงข้อมูลเท่าที่ควร

3. แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม พยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม และเปิดโอกาสให้สมาชิกร่วมกันแนะนำข้อมูลเพิ่มเติม ให้ผู้เรียนตัดสินใจหรือเลือกคณะ ด้วยตัวเอง โดยครูสอนช่วยแนะนำ และเพิ่มเติมข้อมูล

4. ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถเข้ากับเพื่อนสมาชิกได้ดี พูดคุย เสนอแนะ ความคิดเห็นกันได้อย่างหลากหลาย มีความกล้าสื่อสาร นำเสนอมากขึ้น มีบทบาทหน้าที่ในกลุ่มกิจกรรมของตนเอง และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มได้เป็นอย่างดี

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน บรรยากาศในชั้นเรียนมีเหมาะสม นำเรียนเข้ากับกิจกรรม ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจรับฟังและตอบคำถามได้ดี โดยครูมีบทบาทในชั้นเรียน เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสนับสนุนความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่ ครูพูดด้วยน้ำเสียงที่ชัดเจน มีความเมตตาปรารถนาดีต่อผู้เรียนทุกคน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสิ่งที่ผู้เรียนสงสัย กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการคิด ส่งเสริมด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ความรู้ใหม่ ครูสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทำแบบประเมินพหุปัญญาวิเคราะห์ความถนัดของตนเองที่สอดคล้องกับคณะ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้นเพราะคณะที่ผู้เรียนเลือกไว้นั้นตรงตามความถนัดของปัญญาในด้านนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่อยากจะเข้าศึกษาต่อจึงทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน และเป็นกันเองกับเพื่อนในชั้นเรียน

2. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

มีผู้เรียนบ้างกลุ่มพูดคุยส่งเสียงดัง เลยทำให้สมาชิกกลุ่มอื่นๆขาดสมาธิ และปัญหาการเข้าเว็บไซต์สัญญาณอินเทอร์เน็ต ช่วงระหว่างนักเรียนสืบค้นข้อมูล

3. แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมในการใช้สื่อ ตักเตือนผู้เรียนที่ส่งเสียงดัง ร่วมกันแก้ปัญหาโดยสร้างประเด็นการเรียนรู้ หาแอปพลิเคชันที่สอดคล้องในการหาข้อมูล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

4. ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคน ได้รับบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสมาธิในการจัดกิจกรรม และในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม สามารถค้นหาข้อมูลคณะได้ตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนสามารถจัดการเวลา วางแผนร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันศึกษาหาข้อมูลได้ตรงตามเวลาที่กำหนด และสามารถจัดสรรเวลาในการนำเสนอข้อมูลได้ ควบคุมอารมณ์ พฤติกรรมของตนเองได้ดี ผู้เรียนมีเป้าหมายให้กับตนเองชัดเจน สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปเป็นช่วยในการตัดสินใจที่จะเข้าศึกษาต่อในคณะที่ผู้เรียนเลือกไว้

2. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

มีผู้เรียนส่วนน้อยที่อาจมีพฤติกรรมที่ยังติดเล่น ไม่ได้ฟังในสิ่งที่ครูและเพื่อนชี้แจง เลยทำให้เวลาในการนำเสนอข้อมูลเกินเวลาออกไป และกลุ่มอื่นๆ ได้รับผลกระทบ

3. แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

อธิบายถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสำคัญและสามารถจัดการตนเองพูดคุย และชื่นชม เสริมแรงให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนควบคุมกำกับกิจกรรมเวลาในการนำเสนอข้อมูลมาก ทั้งในเรื่องของพฤติกรรม และอารมณ์

4. ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผู้เรียนยินยอม ยอมรับและเห็นถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ และมุ่งมั่นมาก สามารถจัดการบริหารเวลา วางแผนการทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี มีเป้าหมายให้กับตนเองชัดเจน สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาไปเป็นช่วยในการตัดสินใจที่จะเข้าศึกษาต่อในคณะที่ผู้เรียนเลือกไว้

ลงชื่อ



(นางสาวเมษา แสงตรง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้างานแนะแนวและการให้คำปรึกษา

.....แนวคิดทบทวนการจัดการเรียนรู้ สู่รูปแบบการสอน Active Learning โดยให้นักเรียน
ได้คิดวิเคราะห์ตนเอง ทบทวนการประเมินหาปัญหา และร่วมกันสืบค้นข้อมูล นวัตกรรม และบทเรียน
สมัคร... เพื่อนำเสนอที่ได้ข้อคิดให้ใน การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพ... รวมทั้งครูผู้สอน
มีงานหนักจนต้องพักสอน เพื่อสุขภาพ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นลำดับต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวชutipกรณ์ พัดเยี่ยม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างานแนะแนวและการให้คำปรึกษา

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

.....กิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์
การเรียนรู้ที่กำหนด ระบุแนวทางการวัดประเมินผลให้มีนักเรียนได้เรียนรู้โดยมีรูปแบบทั้งวิทยา
ซึ่งนอกจากนี้ครูผู้สอนจะได้ออกแบบตามกิจกรรม/แผนฯ ย่อยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม
ด้านคุณธรรมคุณงามความดี ประเมินนักเรียนตามจุดที่ (CK, P, A)

ลงชื่อ



(นายยศศวรรธน์ เลิศกิตติภักดี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....แผนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้อง
การจัดการเรียนรู้ KPA และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง มีประสิทธิภาพสูงจนพบผู้เรียนได้ดี

ลงชื่อ



(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ภาคผนวก

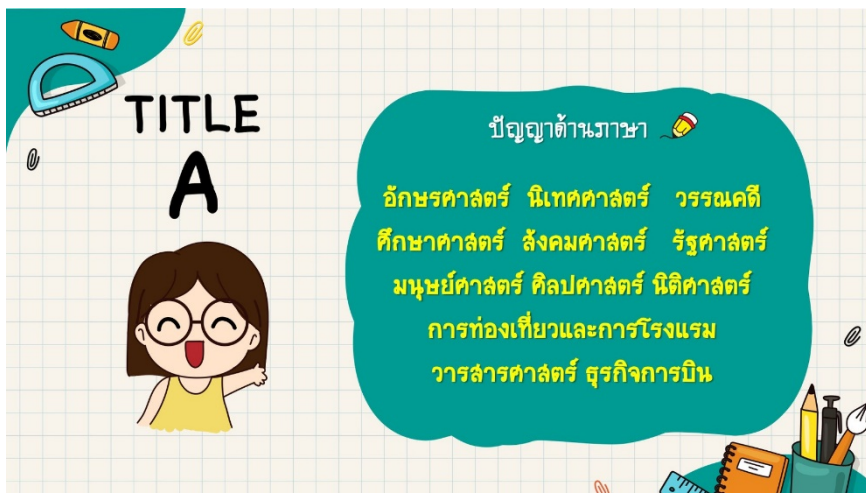
เอกสารแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนการสอน เรื่อง พหุปัญญา
2. ใบงาน เรื่อง ศึกษาข้อมูล
3. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม (K)
 - แบบประเมินใบงานกลุ่ม (P)
 - แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม (A)
 - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
 - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

สื่อการเรียนการสอน เรื่อง พหุปัญญา



๓



B ปัญหาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์

- ชอบทดลองแก้ปัญหา สุนัขที่ได้ทำงานกับตัวเลข หรือเกมคิดเลข การคิดเลขในใจ เป็นต้น
- ชอบและมีทักษะในการใช้เหตุผล การซักถามปัญหาให้คิดเชิงเหตุผล
- ชอบทำตามสั่ง ทำอะไรที่เป็นระบบระเบียบตามลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน
- สนใจข่าวคราวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และวิทยาการต่าง ๆ
- ชอบค้นหาเหตุผลมาหักล้างหรือวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของผู้อื่น
- เชื่อถือเฉพาะแต่สิ่งที่อธิบายได้ มีเหตุผลเพียงพอ

ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

TITLE B



ปัญหาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์

วิศวกรรมศาสตร์ บัญชี บริหารธุรกิจ
แพทย์ศาสตร์ ทันตแพทย์ เทคนิคการแพทย์
สาธารณสุขศาสตร์ เกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์
พยาบาล คณิตศาสตร์ นิติศาสตร์ การเงิน
เศรษฐศาสตร์ โลจิสติกส์ วิทยาการจัดการ
พาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี การตลาด วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี สถิติประยุกต์ คณิตศาสตร์ประกันภัย

C ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

- ชอบวาดเขียน มีความสามารถทางศิลปะ
- ชอบฝันกลางวัน ชอบหลับตาคิดถึงภาพในความคิด จินตนาการ
- ชอบวาดภาพ ชีตเขียนสิ่งต่าง ๆ ลงในกระดาษ สมุดจดงาน
- ชอบอ่านแผนที่ แผนที่ต่าง ๆ
- ชอบบันทึกเรื่องราวไว้ในภาพถ่ายหรือภาพวาด
- ชอบเล่นเกมต่อภาพ (Jigsaw Puzzles) เกมจับผิดภาพ หรือเกมที่เกี่ยวกับภาพ
- ชอบเรียนวิชาศิลปะศึกษา เรขาคณิต พีชคณิต
- ชอบวาดภาพในลักษณะมุมมองที่แตกต่างออกไปจากธรรมดา
- ชอบดูหนังสือที่มีภาพประกอบมากกว่าหนังสือที่มีแต่ข้อความ

TITLE C



ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

สถาปัตยกรรมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ การบิน
ศิลปะ กราฟิกดีไซน์ โบราณคดี วิศวกรรมศิลป์ มัลติมีเดีย
ศิลปกรรมศาสตร์ มณฑลศิลป์ ออกแบบผังสถาปัตยกรรม
ภาพพิมพ์ ออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบผลิตภัณฑ์
ออกแบบแฟชั่น ออกแบบเครื่องประดับ

D ปัญหาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

- ชอบการเคลื่อนไหว ไม่อยู่นิ่ง ชอบสัมผัสผู้อื่นเมื่อพูดคุยด้วย
- เป็นนักกีฬา กระโดดหรือรันทบเต้นรำ เล่นละคร หรือบทบาทสมมุติ
- ชอบทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าจะให้คนอื่นทำให้ตน
- ชอบทำมือประกอบท่าทางขณะพูดคุย
- ชอบพูดคุยเสียงดัง เอะอะตึงตัง ชอบเล่นหกคะเมนตีลังกากับเพื่อน
- ชอบเล่นเครื่องเล่นที่โลดโผน ทวาดเลี้ยว เช่น ชิงช้าสวรรค์ ม้าหมุน รถไฟเหาะตีลังกา ฯลฯ
- ชอบเรียนวิชาพลศึกษา งานประดิษฐ์ ชอบทำกิจกรรมกลางแจ้ง
- ชอบลงมือกระทำจริงมากกว่าการอ่านคู่มือแนะนำหรือดูวิดีโอแนะนำ
- ชอบคิดหรือให้ความคิดขณะออกกำลังกาย เดิน วิ่ง

TITLE D



ปัญหาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

วิทยาศาสตร์การกีฬา การแสดง
เกษตรกรรม พลศึกษา

E ปัญหาด้านดนตรี

- ชอบร้องร่าทำเพลง เล่นดนตรี
- ชอบเสียงต่าง ๆ ชอบธรรมชาติ
- แยกแยะเสียงต่าง ๆ ได้ดี รู้จักท่วงทำนอง เรียนรู้จังหวะดนตรีได้ดี
- ชอบฟังเพลง ฟังเพลงเบา ๆ ขณะทำงาน
- มักจะเคาะโต๊ะ หรือขยับเท้าตามจังหวะเมื่อฟังเพลง
- สามารถจดจำเสียงที่เคยได้ยินแม้เพียงครั้งเดียวหรือสองครั้งได้
- เล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อย 1 ชิ้น
- มักจะได้ยินเสียงเพลงจากภาพยนตร์โฆษณาทางโทรทัศน์หรือวิทยุก็องอยู่ในชุดตลอดเวลา

TITLE
E

ปัญหาด้านดนตรี 🎵

ดนตรีศึกษา การเรียนขับร้อง
ดุริยางคศิลป์ ศิลปกรรมศาสตร์
ดนตรีและการแสดง ดนตรีและนาฏศิลป์
วิศวกรรมดนตรีและสื่อประสม ธุรกิจดนตรี

F ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์

- ชอบมีเพื่อน ชอบพบปะผู้คนร่วมสังสรรค์กับผู้อื่น
- ชอบเป็นผู้นำ หรือมีส่วนร่วมในกลุ่ม
- ชอบแสดงออกให้ผู้อื่นทำตาม ช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานหรือประสานงานกับผู้อื่นได้ดี
- ชอบพูดจริงให้ผู้อื่นทำมากกว่าจะลงมือทำด้วยตนเอง
- เข้าใจผู้อื่นได้ดี สามารถอ่านกิริยาท่าทางของผู้อื่นได้
- มักจะมีเพื่อนสนิทหลายคน
- ชอบสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นมากกว่าจะอยู่คนเดียวที่บ้านในวันหยุด

TITLE
F

ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์

นิเทศศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ โฆษณา จิตวิทยา
ศึกษาศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยาและ
มานุษยวิทยา วารสารศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์
อักษรศาสตร์ ปรัชญาและศาสนา สารสนเทศและการ
สื่อสาร เศรษฐศาสตร์การเมือง บริหารธุรกิจ
ประชาสัมพันธ์

G ปัญหาด้านความเข้าใจตนเอง

- ชอบอยู่ตามลำพังคนเดียวเงียบ ๆ คิดถึงเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ติดตามสิ่งที่ตนเองสนใจเป็นพิเศษ มีแรงจูงใจสูง
- มีอิสระในความคิด รู้ตัวว่าทำอะไร และพัฒนาความรู้สึกนึกคิดอยู่เสมอ
- ชอบใช้เวลาว่างในวันหยุดอยู่คนเดียวมากกว่าที่จะออกไปในที่ที่มีคนมาก ๆ
- เข้าใจตนเอง ทักษะขึ้นอยู่กับความรู้สึก ความคิดและการแสดงออกของตัวเอง
- ชอบทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าที่จะคอยให้คนอื่นช่วยเหลือ

TITLE G



ปัญหาด้านความเข้าใจตนเอง

มนุษยศาสตร์ จิตวิทยา เทคนิคการแพทย์
สหเวชศาสตร์ บริหารธุรกิจ โบราณคดี
ปรัชญาและศาสนา สังคมมนุษยวิทยา

H ปัญหาด้านธรรมชาติวิทยา

- ชอบสัตว์ ชอบเลี้ยงสัตว์
- สนใจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว
- สนใจความเป็นไปในสังคมรอบตัว ชอบศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ การดำรงชีวิต จิตวิทยา
- คิดถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อสิ่งแวดล้อม
- เข้าใจธรรมชาติของพืชและสัตว์ได้เป็นอย่างดี รู้จักชื่อต้นไม้ ดอกไม้หลายชนิด
- ไวต่อความรู้สึก การเปลี่ยนแปลงของดิน ฟ้า อากาศ
- สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี
- มีความรู้เรื่องดวงดาว จักรวาล สนใจวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต

TITLE
H

ปัญหาด้านธรรมชาติวิทยา

เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชีววิทยา
วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
ทรัพยากรธรรมชาติ ประมง นิเวศวิทยา
พฤกษศาสตร์ เภสัชศาสตร์ สัตววิทยา แพทยศาสตร์



แบบประเมินการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

แบบประเมินการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม (K)

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ																คะแนนรวม	มาตรฐาน ระดับ	ผลประเมิน ระดับ	
		การตอบคำถาม				การตั้งใจในการเรียน				การแสดงความคิดเห็น				การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				16
1	นายชยุต บุญญาณกุล			3					4					4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
2	นายภาณุวิชญ์ ทองยาน			3					4					4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
3	นายเปรม ประพันธ์				4			3					3					4	14	ดีมาก	ผ่าน
4	นายพิชิต ทองเงิน				4				4					4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
5	นายกฤษฎ์เทพ ธรรมชูเวท				4			3					3					4	14	ดีมาก	ผ่าน
6	นายธันยพันธ์ ลิ้มวานิชย์				4			3						4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
7	นายอริศนันท์ เชื้อดี				4				4					4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
8	นายชลิต จิตวิฒนากุล			3					4					4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
9	นายรัฐวิสต์ สมพงษ์			3					4					4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
10	นายปณณวิชญ์ เกษมรัตน์สกุล				4			3					3					4	14	ดีมาก	ผ่าน
11	นายกรกฤต ลายทิพย์				4				4					4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
12	นายกรณัฏฐ์ ต้นดีวิระวิทยา				4			3					3					4	14	ดีมาก	ผ่าน
13	นายธีรน้อย ธรรมเพชร				4			3						4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
14	นายธีรวัฒน์ โทจันทร์				4				4					4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
15	นายณฤวิชัย องค์กรภิลย์				4			3						4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
16	นายันทวัส สิริวรรณภา				4				4					4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
17	นายภาวินทร์ ปนิชิจิวาสันต์				4				4				3					4	15	ดีมาก	ผ่าน
18	นายณัฏฐ์ ชูปาน				4			3						4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
19	นายธัญพิสิษฐ์ ศิริเวชภัณฑ์				4				4					4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
20	นายณพวิชญ์ ปลิวจันทิก			3					4					4				4	15	ดีมาก	ผ่าน

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ																คะแนนรวม	ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		การตอบคำถาม				การตั้งใจในการเรียน				การแสดงความคิดเห็น				การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
21	นายก้องกิตติกร รัตนกุล			3				4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
22	นายปิยภูมิ กังสมุทร				4			4				3				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
23	นายปริตวัฒน์ โพธิ์ศรี				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	
24	นายศิวัช จินรัตน์				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	
25	นายภูริณัฐ เขมมารัตน์				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	
26	น.ส.นริสรา ธรรมวัน				4			3				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
27	น.ส.ชุตติมณฑน์ ไชยวัฒนารุ่งเลิศ				4			3				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
28	น.ส.เกริน ทิพยมดนตรี				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	
29	น.ส.นิภาสิริ จิตต์มณีรัตน์				4			3				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
30	น.ส.อชิริญา ตระการแก้ววิมล			3				4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
31	น.ส.พิมพ์วิรัชญ์ ปัญญาสังข์				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	
32	น.ส.จิดนันทิภา ชุมหงุษา				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	
33	น.ส.ธวัลรัตน์ สมบูรณ์โชคดี			3				4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
34	น.ส.ชาลิสสา ยอดระยับ				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	
35	น.ส.ภูษณิศรา ศุภพงศาภาวัต				4			3				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
36	น.ส.ปานรดา จิตรเจริญ				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	
37	น.ส.ปทุมณฑา วงศาโรจน์			3				4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
38	น.ส.รวีสรา ปั้นประดับ				4			3				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน	
39	น.ส.อรชพร วัชรสุภณี				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	
40	น.ส.วีรณัญดา ศรีรักษา				4			4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน	

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวเมษา แสงตรง)

เกณฑ์การประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม (K)

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามได้ครบทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามได้บางข้อ	ไม่ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม
การตั้งใจในการเรียน	สนใจการเรียนไม่คุยและเล่นระหว่างเรียน	สนใจการเรียนเป็นส่วนมากและไม่คุยเล่นในขณะที่เรียน	สนใจการเรียนน้อยคุยและเล่นในขณะที่เรียน บางครั้ง	ไม่สนใจการเรียน คุยและเล่นในขณะที่เรียน
การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นได้ครบในทุกเรื่องที่นักเรียนสงสัย	มีการแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนมากในทุกเรื่องที่นักเรียนสงสัย	มีการแสดงความคิดเห็นบางครั้ง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น
การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นส่วนมาก	ร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม บางครั้ง	ร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม บางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 15 – 16 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 12 – 14 คะแนน = ดี

คะแนน 9 – 11 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 8 คะแนน = ปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (12 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

สรุปผลการประเมิน

จากตารางแบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนจำนวน 40 คน ร้อยละ 100 สามารถตอบคำถาม ตั้งใจในการเรียน แสดงความคิดเห็น ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)



แบบประเมินใบงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

แบบประเมินใบงานกลุ่ม (P)

กลุ่มปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ																คะแนนรวม	ภาพ ระดับ ประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		เนื้อหาละเอียดตาม หัวข้อที่กำหนด				ความน่าสนใจในการ นำเสนอ				สืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ				ใบงานส่งครบตาม กำหนด						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	นายภาณุวิชญ์ ทองยาน			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
2	นายชลิต จิตวัฒนากุล			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
3	นายกรณัฏฐ์ ต้นดีวีระวิทยา			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
4	นายันทวี สิริวรรณภา			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
5	นายศิวัช จินรัตน์			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
6	น.ส.จิมห์นิภา ชุณหจุฑา			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
7	น.ส.ชลิตสา ยอดระยับ			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน

กลุ่มปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ																คะแนนรวม	ภาพ ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		เนื้อหาละเอียดตาม หัวข้อที่กำหนด				ความน่าสนใจในการ นำเสนอ				สืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ				ใบงานส่งครบตาม กำหนด						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	นายปิยภูมิ กังสมุท			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
3	นายปรีดาวัฒน์ โพธิ์ศรี			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
4	น.ส.เอริน ทิพยมนตรี			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
5	น.ส.อชิริญา ตระการแก้ววิมล			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
6	น.ส.ธวัลรัตน์ สมบูรณ์โชคดี			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
7	นายกรกฤต ลายทิพย์			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน
8	น.ส.วีรณัฐดา ศรีรักษา			3					4				4				4	15	ดีมาก	ผ่าน

กลุ่มปัญญาด้านภาษา

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ																คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		เนื้อหาละเอียดตาม หัวข้อที่กำหนด				ความน่าสนใจในการ นำเสนอ				สืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ				ใบงานส่งครบตาม กำหนด						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	นายฐิติวัฒน์ สมพงษ์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
2	นายณฤวิชัย องค์กรศิลป์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
3	นายณัฐฐ์ ชูปาน				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
4	น.ส.ภูษณิศรา ศุภพงศาวัต				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
5	นายชยุต บุญญานุกูล				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน

กลุ่มปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ																คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		เนื้อหาละเอียดตาม หัวข้อที่กำหนด				ความน่าสนใจในการ นำเสนอ				สืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ				ใบงานส่งครบตาม กำหนด						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	น.ส.นริศรา ธรรมวัน				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
2	นายอัษฎพิสิษฐ์ ศิริเวชภัณฑ์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
3	น.ส.ศุติมณฑน์ ไชยวัฒนารุ่งเลิศ				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
4	นายกฤษฎ์เทพ ธรรมชูเวท				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
5	นายก้องกิตากร รัตนกุล				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
6	นายธีรน้อย ธรรมเพชร				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
7	นายปณณวิชญ์ เกษมรัตน์สกุล				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
8	นายภูริณัฐ เขมมารัตน์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน

กลุ่มปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ																คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		เนื้อหาละเอียดตาม หัวข้อที่กำหนด				ความน่าสนใจในการ นำเสนอ				สืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ				ใบงานส่งครบตาม กำหนด						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	นายธีรวัฒน์ โทจันทร์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
2	น.ส.พิมพ์วิมล ปัญญาสังข์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
3	นายพิชิต ทองเงิน				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
4	นายธันยวัฒน์ ลิ้มวานิชย์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน

กลุ่มปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ																คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		เนื้อหาละเอียดตาม หัวข้อที่กำหนด				ความน่าสนใจในการ นำเสนอ				สืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ				ใบงานส่งครบตาม กำหนด						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	น.ส.ปานรดา จิตรเจริญ				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
2	น.ส.รวีสรา ปั้นประดับ				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
3	น.ส.อรชพร วัชรสุภูมิ				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
4	นายภาวินทร์ ปนิจิวิวัฒน์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน

กลุ่มปัญญาด้านดนตรี

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ																คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		เนื้อหาละเอียดตาม หัวข้อที่กำหนด				ความน่าสนใจในการ นำเสนอ				สืบค้นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ				ใบงานส่งครบตาม กำหนด						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	นายเปรม ประพันธ์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
2	นายอธิศนันท์ เชื้อดี				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
3	นายณพวิษฐ์ ปลิวจันทิก				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
4	น.ส.นิภาสิริ จิตต์มณีรัตน์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน
5	น.ส. ปุณณดา วงศาโรจน์				4				4				4				4	16	ดีมาก	ผ่าน

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวเมษา แสงตรง)

เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินใบงานกลุ่ม (P)

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การถ่ายทอดเนื้อหา	บรรยายถึงข้อมูลเนื้อหาละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ข้อมูลกระชับชัดเจน ถูกต้องทั้งหมด	บรรยายถึงข้อมูลเนื้อหาละเอียดตามหัวข้อที่กำหนด ข้อมูลค่อนข้างกระชับชัดเจน ถูกต้อง	บรรยายถึงข้อมูลเนื้อหาไม่ค่อยละเอียด ข้อมูลค่อนข้างน้อย	บรรยายถึงข้อมูลเนื้อหาไม่ละเอียด ขาดเนื้อหาตามที่กำหนด
ความน่าสนใจในการนำเสนอ	อธิบายรายละเอียดชัดเจน มีความน่าสนใจเป็นอย่างมาก และมีข้อมูลหลากหลายในการนำเสนอ	อธิบายรายละเอียดค่อนข้าง มีความน่าสนใจ และมีข้อมูลหลากหลายในการนำเสนอ	อธิบายรายละเอียดได้เพียงเล็กน้อย การนำเสนอมีความหลากหลายอยู่บ้าง	อธิบายรายละเอียดไม่มีความน่าสนใจ ไม่มีความหลากหลายในการนำเสนอ
สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	ข้อมูลมาจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง และมีหลักฐานชัดเจนมีการหาข้อมูลตั้งแต่ 4 แหล่งการเรียนรู้ขึ้นไป	ข้อมูลมาจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง และมีหลักฐานชัดเจนมีการหาข้อมูล 3 แหล่งการเรียนรู้	ข้อมูลมาจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง และมีหลักฐานชัดเจนมีการหาข้อมูล 2 แหล่งการเรียนรู้	ข้อมูลมาจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง และมีหลักฐานชัดเจนมีการหาข้อมูล 1 แหล่งการเรียนรู้
ส่งงานครบ	ส่งใบงานครบตามเวลาที่กำหนด เขียนระบุครบถูกต้องทุกหัวข้อ	ส่งใบงาน และเขียนเพียง 3 หัวข้อ	ส่งใบงาน และเขียนเพียง 2 หัวข้อ	ส่งใบงาน และเขียนเพียง 1 หัวข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 15 – 16 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 12 – 14 คะแนน = ดี

คะแนน 9 – 11 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 8 คะแนน = ปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (12 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

สรุปผลการประเมิน

จากตารางแบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนจำนวน 40 คน ร้อยละ 100 มีการถ่ายทอดเนื้อหาความน่าสนใจในการนำเสนอ สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ส่งงานครบ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** สรุปได้ว่าผู้เรียนมีผลการประเมิน **ผ่าน** ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)



แบบประเมินการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

แบบประเมินการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม (A)

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ												คะแนนรวม	ภาพ ระดับ	สรุปผลการประเมิน
		การเห็นประโยชน์				นำข้อมูลไปใช้				ความกระตือรือร้น						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	นายชยุต บุญญานุกูล				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
2	นายภาณุวิชญ์ ทองยาน			3					4				4	11	ดีมาก	ผ่าน
3	นายเปรมเปรม ประพันธ์				4			3					4	11	ดีมาก	ผ่าน
4	นายพิชิต ทองเงิน				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
5	นายกฤษฏ์เทพ ธรรมชูเวช				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
6	นายธันยวัฒน์ ลิ้มวานิชย์				4				4			3		11	ดีมาก	ผ่าน
7	นายอติศนันท์ เชื้อดี				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
8	นายชลิต จิตวิฒนากุล				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
9	นายฉัฐวิศส์ สมพงษ์								4				4	11	ดีมาก	ผ่าน
10	นายปณณวิชญ์ เกษมรัตนสกุล				4			3					4	11	ดีมาก	ผ่าน
11	นายกรรกฤต ลายทิพย์				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
12	นายกรณัฐย์ ตันติวีระวิทยา				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
13	นายธีรณัย ธรรมเพชร				4				4			3		11	ดีมาก	ผ่าน
14	นายธีรวัฒน์ โทจันทร์				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
15	นายณฤวิชญ์ องค์กรศิลป์				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
16	นายันทวัส สิริวรรณภา				4				4			3		11	ดีมาก	ผ่าน
17	นายภาวินทร์ ปนิจิवासันต์				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
18	นายณัฐชู่ ชูปาน				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
19	นายธัญพิสิษฐ์ ศิริเวชภัณฑ์								4				4	11	ดีมาก	ผ่าน
20	นายณพวิชญ์ ปลิวจันทิก				4			3					4	11	ดีมาก	ผ่าน
21	นายก้องกิตติกร รัตนกุล				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
22	นายปิยภูมิ กังสมุทร				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่ รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับคุณภาพ												คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		การเห็นประโยชน์				นำข้อมูลไปใช้				ความกระตือรือร้น						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
23	นายปรีดาวัฒน์ โพธิ์ศรี				4				4			3		11	ดีมาก	ผ่าน
24	นายศิวัช จินรัตน์				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
25	นายภูริณัฐ เขมมารัตน์				4			3					4	11	ดีมาก	ผ่าน
26	น.ส.นริศรา ธรรมวัน				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
27	น.ส.ชุติมณฑน์ ไชยวัฒนารุ่งเลิศ				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
28	น.ส.เกริน ทิพยมนตรี				4				4			3		11	ดีมาก	ผ่าน
29	น.ส.นิภาสิริ จิตต์มณีรัตน์				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
30	น.ส.อชิริญา ตระการแก้ววิมล				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
31	น.ส.พิมพ์วิรัชญา ปัญญาสังข์				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
32	น.ส.จันทน์นิภา ชูณหจจุทา								4				4	11	ดีมาก	ผ่าน
33	น.ส.ธวัลรัตน์ สมบูรณ์โชคดี				4			3					4	11	ดีมาก	ผ่าน
34	น.ส.ชาลิสสา ยอดระยับ				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
35	น.ส.กฤษณิศา ศุภพงศภาวัต				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
36	น.ส.ปานรดา จิตรเจริญ				4				4			3		11	ดีมาก	ผ่าน
37	น.ส.ปยุตดา วงศาโรจน์				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
38	น.ส.รวีสร่า ปั้นประดับ				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
39	น.ส.อรชพร วัชรสกุลณี				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน
40	น.ส.วีรณัฐดา ศรีรักษา				4				4				4	12	ดีมาก	ผ่าน

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวเมษา แสงตรง)

เกณฑ์การประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม (A)

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การเห็นประโยชน์ของข้อมูล	เห็นประโยชน์ในการศึกษาหาข้อมูลแนวทางในการศึกษาต่อได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน	เห็นประโยชน์ในการศึกษาหาข้อมูลแนวทางในการศึกษาต่อได้อย่างครบถ้วน	เห็นประโยชน์ในการศึกษาหาข้อมูลเพียงเล็กน้อย	ไม่เห็นประโยชน์ในการศึกษาหาข้อมูล
นำข้อมูลไปใช้	สามารถนำข้อมูลที่ศึกษาไปใช้ในการตัดสินใจ มีข้อมูลที่ชัดเจน ครบถ้วน	สามารถนำข้อมูลที่ศึกษาไปใช้ในการตัดสินใจ มีข้อมูลที่ค่อนข้างชัดเจน	นำข้อมูลที่ศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์บ้าง บางครั้ง	ไม่นำข้อมูลที่ศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์
ความกระตือรือร้น	มีความกระตือรือร้นหาข้อมูล สนใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นหาข้อมูล สนใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	มีความกระตือรือร้นหาข้อมูล เป็นบางครั้ง	ไม่มีมีความกระตือรือร้นหาข้อมูล

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 11 – 12 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 9 – 10 คะแนน = ดี

คะแนน 6 – 8 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน = ปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (9 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

สรุปผลการประเมิน

จากตารางแบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนจำนวน 40 คน ร้อยละ 100 เห็นประโยชน์ของข้อมูล นำข้อมูลไปใช้ และมีความกระตือรือร้น สรุปได้ว่า มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน แล้วลงคะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่รับการประเมิน	รายการที่วัดและประเมินผล/ระดับ			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		คุณภาพ					
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3	3	3	9		
1	นายชยุต บุญญาณกุล	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
2	นายภาณุวิชญ์ ทองยาน	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
3	นายเปรมเปรม ประพันธ์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
4	นายพิชิต ทองเงิน	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
5	นายกฤษฏ์เทพ ธรรมชูเวท	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
6	นายธันยพันธ์ ลิ้มวานิชย์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
7	นายอภิศนันท์ เชื้อดี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
8	นายชลิต จิตวิวัฒนากุล	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
9	นายฐิติวิทย์ สัมพงษ์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
10	นายป้อมวิชัย เกษมรัตน์สกุล	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
11	นายกรกฤต ปลายทิพย์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
12	นายกรณัฐ ตันติวีระวิทยา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
13	นายธีรณัย ธรรมเพชร	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
14	นายธีรวัฒน์ โทจันทร์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
15	นายณฤวิชัย องค์กรศิลป์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
16	นายันทวัส สิริวรรณภา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
17	นายภาวินทร์ ปนิจิवासันต์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
18	นายณัฐ ชูปาน	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
19	นายธัญพิสิษฐ์ ศิริเวชภัณฑ์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
20	นายนพวิชัย ปลิวจันทิก	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
21	นายก้องกิตติกร รัตนกุล	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
22	นายปิยภูมิ กังสมุทร	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
23	นายปรีดาวัฒน์ โพธิ์ศรี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
24	นายศิวัช จินรัตน์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
25	นายภูริณัฐ เขมมารัตน์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่รับการประเมิน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			คะแนนรวม	ภาพลักษณ์ระดับคุณธรรม	สรุปผลการประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3	3	3			
26	น.ส.นริศรา ธรรมวัน	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
27	น.ส.ชุตินณชน ไชยวัฒนารุ่งเลิศ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
28	น.ส.เการิน ทิพยมนตรี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
29	น.ส.นิภาสิริ จิตต์มณีรัตน์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
30	น.ส.อชิริญา ตระการแก้ววิมล	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
31	น.ส.พิมพ์วิรัชญ์ ปัญญาสังข์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
32	น.ส.จิณห์นิภา ชุณหจุฑา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
33	น.ส.ธวัลรัตน์ สมบูรณ์โชคดี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
34	น.ส.ชาลิสสา ยอดระยัย	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
35	น.ส.ภูษณิศรา ศุภพงศภาวัต	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
36	น.ส.ปานรดา จิตรเจริญ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
37	น.ส.ปณณดา วงศาโรจน์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
38	น.ส.รวีสร่า ปั้นประดับ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
39	น.ส.อรชพร วัชรสกุณี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน
40	น.ส.วีรณัญดา ศรีรักษา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่าน

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวเมษา แสงตรง)

เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด ตรงต่อเวลา ขออนุญาตทุกครั้งที่มีความจำเป็น	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียนค่อนข้างมาก ตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียน บางครั้ง ไม่ค่อยขออนุญาตในการทำกิจกรรมอื่นๆ
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนทุกครั้ง รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสมในการทำงาน	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ค่อนข้างมาก รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสมในการทำงาน	ตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน บ้างบางครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	ค่อนข้างมีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายบ้างเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 8 – 9 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 4 – 7 คะแนน = ดี

คะแนน 2 – 4 คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า 1 คะแนน = ไม่ผ่าน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (4 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

สรุปผลการประเมิน

จากตารางแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 40 คน ร้อยละ 100 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ผ่าน ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน แล้วลงคะแนนในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่รับการประเมิน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		การสื่อสาร	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	การคิด	การแก้ปัญหา			
		3	3	3	3	3	15		
1	นายชยุต บุญญานุกูล	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
2	นายภาณุวิชญ์ ทองยาน	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
3	นายเปรมเปรม ประพันธ์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
4	นายพิชิต ทองเงิน	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
5	นายกฤษณ์เทพ ธรรมชูเวช	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
6	นายธันยวัฒน์ ลิ้มวานิชย์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
7	นายอริศนันท์ เชื้อดี	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
8	นายชลิต จิตวิฒนากุล	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
9	นายฐิติวัสส์ สมพงษ์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
10	นายปณณวิชญ์ เกษมรัตนสกุล	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
11	นายกรกฤต ลายทิพย์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
12	นายกรณัฏฐ์ ตันติวีระวิทยา	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
13	นายธีรณัย ธรรมเพชร	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
14	นายธีรวัฒน์ โทจันทร์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
15	นายณฤวิชณ์ องค์กรบิลย์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
16	นายันทวัส สิริวรรณภา	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
17	นายภาวินทร์ บินิจิวาสันต์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
18	นายณัฏฐ์ ชูปาน	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
19	นายธัญพิสิษฐ์ ศิริเวชภัณฑ์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
20	นายนพวิชญ์ ปลิวจันทิก	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
21	นายก้องกิตติการ รัตนกุล	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
22	นายปิยภูมิ กังสมุทร	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
23	นายปรีดาวัฒน์ โพธิ์ศรี	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียนที่รับการประเมิน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		การสื่อสาร	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	การคิด	การแก้ปัญหา			
		3	3	3	3	3	15		
24	นายศิวัช จินรัตน์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
25	นายภูริณัฐ เขมมารัตน์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
26	น.ส.นรีสร่า ธรรมวัน	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
27	น.ส.ชุติมณฑน์ ไชยวัฒน์รุ่งเลิศ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
28	น.ส.เกริน ทิพยมนตรี	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
29	น.ส.นิภาสิริ จิตต์มณีรัตน์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
30	น.ส.อชิริญา ตระการแก้ววิมล	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
31	น.ส.พิมพ์วิรัชญ์ ปัญญาสังข์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
32	น.ส.จิณห์นิภา ชูณหจุฑา	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
33	น.ส.ฉวีรัตน์ สมบูรณ์โชคดี	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
34	น.ส.ชาลิสสา ยอดระยับ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
35	น.ส.ภูษณิศรา ศุภพงศภาวัต	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
36	น.ส.ปานรดา จิตรเจริญ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
37	น.ส.ปณณดา วงศาโรจน์	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
38	น.ส.รวีสร่า ปั้นประดับ	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
39	น.ส.อรชพร วัชรสกุลณี	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน
40	น.ส.วีรณัญดา ศรีรักษา	3	3	3	3	3	15	ดีมาก	ผ่าน

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวเมษา แสงตรง)

เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

หัวข้อที่ประเมิน	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม สม่าเสมอ	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม บ่อยครั้ง	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม บ้างครั้ง
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สม่าเสมอ	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง บ่อยครั้ง	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง บ้างครั้ง
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สม่าเสมอ	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ บ่อยครั้ง	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ บ้างครั้ง
ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ หรือคิดอย่างมีระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างสม่าเสมอ	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ หรือคิดอย่างมีระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ บ่อยครั้ง	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ หรือคิดอย่างมีระบบและตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้บ้างครั้ง
ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย สม่าเสมอ	มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย บ่อยครั้ง	มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย บ้างครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน 12 – 15 คะแนน = ดีมาก

คะแนน 9 – 11 คะแนน = ดี

คะแนน 5 – 8 คะแนน = พอใช้

คะแนน 0 – 4 คะแนน = ไม่ผ่าน

ผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (9 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

สรุปผลการประเมิน

จากตารางแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 40 คน ร้อยละ 100 มีความสามารถด้านการสื่อสาร ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ความสามารถด้านการคิด ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหา มีผลการประเมินระดับคุณภาพ *ดีมาก* สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน *ผ่าน* ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน