



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การเขียนคำขวัญและคำคม

รหัสวิชา ท23111

รายวิชาภาษาไทย 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวลลิตา ทิพย์ประชาบาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัด

ท 2.1 ม 3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

อธิบายหลักการเขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้อง

2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เขียนคำขวัญและคำคมอย่างง่ายได้ถูกต้อง

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นำความรู้เรื่องการเขียนคำขวัญและคำคมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระสำคัญ

คำขวัญและคำคมเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยจรรโลงใจ หากนักเรียนอธิบายหลักการเขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้อง นักเรียนจะสามารถเขียนคำขวัญและคำคมอย่างง่ายได้ รวมถึงสามารถประยุกต์นำความรู้เรื่องการเขียนคำขวัญและคำคมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ เช่น

- คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ
- คำขวัญ
- คำคม
- โฆษณา
- คติพจน์
- สุนทรพจน์

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> 5.2 ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> 2) ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> 3) มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4) ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 5) อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7) รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> 8) มีจิตสาธารณะ | |

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 7.1 ทักษะการอ่าน (Reading)
- 7.2 ทักษะการเขียน (Writing)
- 7.3 ทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic)
- 7.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
- 7.5 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)
- 7.6 ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership)
- 7.7 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
- 7.8 ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
- 7.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing)
- 7.10 ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance, change)
- 7.11 ความมีคุณธรรม มีเมตตา มีระเบียบวินัย (Compassion)

8. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 8.1 บูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
- 8.2 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 STEPs Active Learning และการใช้เกม)

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (10 นาที)

1. นักเรียนอ่านข้อความบนหน้าจอ แล้วช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด

“มองโลกกว้าง คิดอย่างสร้างสรรค์ เคารพความแตกต่าง ร่วมกันสร้างประชาธิปไตย”
“คำชมก็แค่ลมปาก ไบแรงหนี้ต่างหากคือแรงผลักดัน”

คำถาม : ข้อความข้างต้นหมายความว่าอย่างไร

แนวคำตอบ : - เราต้องมีทัศนคติในการมองโลก มีความคิดสร้างสรรค์ เข้าใจความแตกต่างทางสังคม และช่วยกันสร้างความเป็นประชาธิปไตย
- คำชมเชยจากคนอื่นไม่ช่วยให้มีแรงใจทำงานเท่ากับการต้องจ่ายหนี้

คำถาม : ข้อความข้างต้นแตกต่างกับข้อความปกติอย่างไร

แนวคำตอบ : สั้นกว่า กระชับ มีความหมายดี และเนื้อหาคล้องจองกัน

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า ทั้งสองข้อความนี้มีชื่อเรียกต่างกัน ข้อความแรกเรียกว่า “คำขวัญ” ส่วนข้อความที่สองเรียกว่า “คำคม”

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นสำรวจและค้นหา (Learning to Search) (10 นาที)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน รับผิดชอบใบกิจกรรมที่ 1-3 จากครู แล้วใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำขวัญและคำคมในอินเทอร์เน็ต จากนั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม เขียนตอบลงในใบกิจกรรมที่ 1 “เรียนรู้คำขวัญและคำคม” โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับหัวข้อในการสืบค้นที่แตกต่างกัน ดังนี้

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) ความหมายของคำขวัญ | 2) ความหมายของคำคม |
| 3) ลักษณะของคำขวัญ | 4) ลักษณะของคำคม |
| 5) ตัวอย่างคำขวัญ | 6) ตัวอย่างคำคม |

ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป (15 นาที)

5. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนไปก่อนหน้านี้ เรื่อง “การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของสื่อประเภทต่าง ๆ” จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่สืบค้นให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง

6. นักเรียนอ่านคำอธิบาย กิจกรรมที่ 2 เกม “ยกป้ายได้ความรู้” บนหน้าจอ โดยแต่ละกลุ่มรับแผ่นป้ายถูกผิดจากครู กลุ่มละ 1 คู่ จากนั้นครูขึ้นคำถามบนหน้าจอ จำนวน 5 ข้อ แล้วให้นักเรียนยกแผ่นป้ายที่ละ 1 แผ่นป้ายเท่านั้น โดยยกแผ่นป้าย “ถูก” หากข้อความนั้นกล่าวถูกต้อง และยกแผ่นป้าย “ผิด” หากข้อความนั้นกล่าวไม่ถูกต้อง นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องทีละข้อ แล้วเขียนคะแนนที่ได้ลงในใบกิจกรรมที่ 2

ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ (15 นาที)

7. นักเรียนศึกษาวิธีทำกิจกรรมที่ 3 “ต่อคำสร้างพลังภาษา” แล้วให้แต่ละกลุ่มจับบัตรหัวข้อสำหรับแต่งคำขวัญ กลุ่มละ 1 ใบ เพื่อใช้แต่งคำขวัญภายในเวลาที่กำหนด เมื่อหมดเวลาแต่ละกลุ่มนำเสนอด้วยการอ่านให้เพื่อนฟัง นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง

8. แต่ละกลุ่มจับบัตรหัวข้อสำหรับแต่งคำคมกลุ่มละ 1 ใบ เพื่อใช้แต่งคำคมภายในเวลาที่กำหนด เมื่อหมดเวลา แต่ละกลุ่มนำเสนอด้วยการอ่านให้เพื่อนฟัง นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง

9. นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด แล้วนักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง

คำถาม : นักเรียนคิดว่าเราสามารถพบงานเขียนคำขวัญและคำคมที่ได้บ้าง

แนวคำตอบ : ในหนังสือบทความ สื่อสังคมออนไลน์ โทรทัศน์ เว็บไซต์ วิทยุ

คำถาม : “ช่วยกันแยก ช่วยกันลด หมดปัญหาขยะ” ข้อความนี้เป็นคำขวัญหรือคำคม นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

แนวคำตอบ : คำขวัญ, ช่วยกันแยกขยะ หรือนำไปติดที่บริเวณที่ทิ้งขยะให้คนอ่าน

คำถาม : “ความดีก็เหมือนกางเกงใน ต้องมีติดตัวไว้แต่ไม่ต้องเอามาโชว์” ข้อความนี้เป็นคำขวัญหรือคำคม นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

แนวคำตอบ : คำคม, เอาไปใช้แนะนำเพื่อนคนในครอบครัว

ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนการเรียนรู้ (10 นาที)

10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากใบกิจกรรมที่ 1 ไปจัดทำเป็นแผนภาพอินโฟกราฟิกส่งใน Google classroom เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่านพื้นที่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของชั้นเรียน

10. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power Point เรื่องการเขียนคำขวัญและคำคม
- ใบกิจกรรมที่ 1 เรียนรู้คำขวัญและคำคม
- ใบกิจกรรมที่ 2 เกม “ยกป้ายได้ความรู้”
- ใบกิจกรรมที่ 3 ต่อคำสร้างพลังภาษา
- อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต

10.2 แหล่งเรียนรู้

- ฐานข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ต เช่น พจนานุกรมดิจิทัล เรื่องคำขวัญ, คลังความรู้ดิจิทัล มก. เรื่อง คำคมในภาษาไทย

วิภาวรรณ อยู่เย็น. (2551). คำคมในภาษาไทย. *วารสารภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย*. 1(2), 36-62. สืบค้นจาก

https://kukr.lib.ku.ac.th/kukr_es/BKN_HUMAN/search_detail/result/200048

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2556). *คำขวัญ*. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก <http://legacy.orst.go.th>

- Google classroom ของชั้นเรียน

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
1) อธิบายหลักการเขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้อง	ใบกิจกรรมที่ 1 เรียนรู้คำขวัญและคำคม	ตรวจใบกิจกรรมที่ 1	- ตอบคำถามถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน - ตอบคำถามถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่า ไม่ผ่าน
	ใบกิจกรรมที่ 2 ยกป้ายได้ความรู้	ตรวจใบกิจกรรมที่ 2 ของแต่ละกลุ่ม	- ตอบถูก 4 ข้อขึ้นไป ถือว่า ผ่าน - ตอบถูกน้อยกว่า 4 ข้อ ถือว่า ไม่ผ่าน
2) เขียนคำขวัญและคำคมอย่างง่ายได้ถูกต้อง	- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ใบกิจกรรมที่ 3 ต่อคำสั่งสร้างพลังภาษา	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และใบกิจกรรมที่ 3 ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	ระดับ 5 : เขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้องตามหลักการและหัวข้อ มีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย ระดับ 4 : เขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้องตามหลักการและหัวข้อ แต่ขาดความชัดเจน อ่านเข้าใจ ระดับ 3 : เขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้องตามหลักการและหัวข้อ แต่ขาดความชัดเจน อ่านไม่เข้าใจ ระดับ 2 : เขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้องตามหลักการ แต่ไม่ตรงตามหัวข้อ ขาดความชัดเจน อ่านไม่เข้าใจ ระดับ 1 : เขียนคำขวัญและคำคมไม่ถูกต้องตามหลักการ ไม่ตรงตามหัวข้อ ขาดความชัดเจน อ่านไม่เข้าใจ ประเมินผล - ระดับ 3-5 ถือว่า ผ่าน - ระดับ 1-2 ถือว่า ไม่ผ่าน
3) นำความรู้เรื่องการเขียนคำขวัญและคำคมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำถามกระตุ้นความคิด	สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในห้องเรียน	- ตอบคำถามได้สอดคล้อง แสดงถึงบูรณาการความรู้นำไปใช้จริง ถือว่า ผ่าน - ตอบคำถามไม่สอดคล้อง ไม่ได้แสดงถึงการบูรณาการหรือการนำไปใช้จริง ถือว่า ไม่ผ่าน
4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6) ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)	แบบสังเกตพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของนักเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมในห้องเรียน	คะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปถือว่า ผ่าน



ใบกิจกรรมที่ 1 เรียนรู้คำขวัญและคำคม

รหัสวิชา ท23111


รายวิชาภาษาไทย 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568


คำชี้แจง นักเรียนสืบค้นความรู้เกี่ยวกับคำคมและคำขวัญและเขียนตอบให้ถูกต้อง



คำขวัญ คือ

.....

.....



คำคม คือ

.....

.....



ลักษณะของคำขวัญ

.....


.....



ลักษณะของคำคม

.....


.....



ยกตัวอย่างคำขวัญ

1.....

2.....



ยกตัวอย่างคำคม

1.....

2.....

สมาชิกในกลุ่ม ห่อง

1..... (.....)	2..... (.....)
3..... (.....)	4..... (.....)
5..... (.....)	6..... (.....)
7..... (.....)	



เฉลย

ใบกิจกรรมที่ 1 เรียนรู้คำขวัญและคำคม

รหัสวิชา ท23111


รายวิชาภาษาไทย 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3


กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คำชี้แจง นักเรียนสืบค้นความรู้เกี่ยวกับคำคมและคำขวัญและเขียนตอบให้ถูกต้อง




คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่ดีเป็นสิริมงคล
 บำรุงจิตใจ เตือนใจในการปฏิบัติ
 และส่งเสริมไปในทางที่ดี




คำคม คือ ถ้อยคำที่หลักแหลมชวน
 คิด อ่านแล้วเกิดความคล้อยตาม รู้สึก
 ซาบซึ้งกินใจ




ลักษณะของคำขวัญ
 ข้อความสั้น กระชับ คล่องจอง
 เป็นสัจธรรม ให้แนวทางปฏิบัติ



ลักษณะของคำคม
 ข้อความสั้น กระชับ เป็นสัจธรรม
 ความหมายลึกซึ้ง



ยกตัวอย่างคำขวัญ
 1. ล้างผักให้หมดพิษ เพื่อชีวิตที่ปลอดภัย
 2. คนไทยไร้ชาติ ถ้าขาดความสามัคคี...



ยกตัวอย่างคำคม
 1. ชัยชนะคือจุดเริ่มต้นของการจองเวร
 2. เมื่อไม่มีสิ่งที่ชอบ ก็ต้องชอบสิ่งที่มี

สมาชิกในกลุ่ม ห้อง

1..... (.....)	2..... (.....)
3..... (.....)	4..... (.....)
5..... (.....)	6..... (.....)
7..... (.....)	



ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ยกป้ายได้ความรู้

รหัสวิชา ท23111

รายวิชาภาษาไทย 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เกมยกป้ายได้ความรู้

คำชี้แจง

1. นักเรียนรับป้าย “ถูก” และ “ผิด” กลุ่มละ 1 คู่
2. เมื่อครูถามคำถามให้แต่ละกลุ่มยกแผ่นป้ายตอบคำถามจำนวน 5 ข้อ
3. หากตอบถูกจะได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ข้อ	คะแนนที่ได้
1	
2	
3	
4	
5	
รวม	



สมาชิกในกลุ่ม ห้อง	
1..... (.....)	2..... (.....)
3..... (.....)	4..... (.....)
5..... (.....)	6..... (.....)
7..... (.....)	



เฉลย

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ยกป้ายได้ความรู้

รหัสวิชา ท23111

รายวิชาภาษาไทย 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เกมยกป้ายได้ความรู้

คำชี้แจง

1. นักเรียนรับป้าย “ถูก” และ “ผิด” กลุ่มละ 1 คู่
2. เมื่อครูถามคำถามให้แต่ละกลุ่มยกแผ่นป้ายตอบคำถามจำนวน 5 ข้อ
3. หากตอบถูกจะได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ข้อ	เฉลย
1	ผิด
2	ผิด
3	ถูก
4	ผิด
5	ถูก
รวม	5



สมาชิกในกลุ่ม ห้อง

1..... (.....)	2..... (.....)
3..... (.....)	4..... (.....)
5..... (.....)	6..... (.....)
7..... (.....)	



ใบกิจกรรมที่ 3 ต่อคำสร้างพลังภาษา

รหัสวิชา ท23111

รายวิชาภาษาไทย 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เกมต่อคำสร้างพลังภาษา

คำชี้แจง

1. นักเรียนสุ่มเลือกบัตรหัวข้อสำหรับเขียนคำขวัญกลุ่มละ 1 ใบ คำคม 1 ใบ แล้วสมาชิกในกลุ่มร่วมกันเขียนคำขวัญและคำคมภายในเวลาที่กำหนด
2. แต่ละกลุ่มนำเสนอด้วยการอ่านให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง

คำขวัญ
หัวข้อที่ได้.....

คำคม
หัวข้อที่ได้.....

สมาชิกในกลุ่ม ห่อง	
1..... (.....)	2..... (.....)
3..... (.....)	4..... (.....)
5..... (.....)	6..... (.....)
7..... (.....)	



แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องคำขวัญและคำคม

รหัสวิชา ท23111

รายวิชาภาษาไทย 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

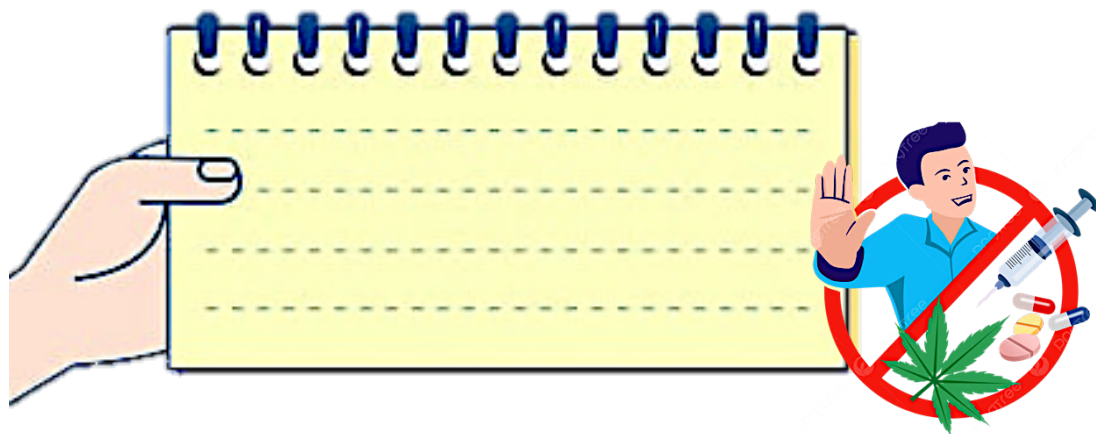
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชื่อ ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำขวัญและคำคมภายในเวลาที่กำหนด

คำขวัญ

หัวข้อ “ต่อต้านยาเสพติด”



คำคม

หัวข้อ “ความรัก”





แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องคำขวัญและคำคม

รหัสวิชา ท23111

รายวิชาภาษาไทย 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชื่อ ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำขวัญและคำคมภายในเวลาที่กำหนด

คำขวัญ

หัวข้อ “งดสูบบุหรี่”



คำคม

หัวข้อ “ความคิดถึง”



สื่อ Power Point เรื่อง การเขียนคำขวัญและคำคม



1



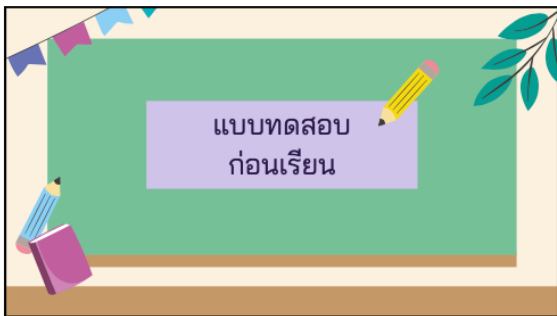
2



3



4



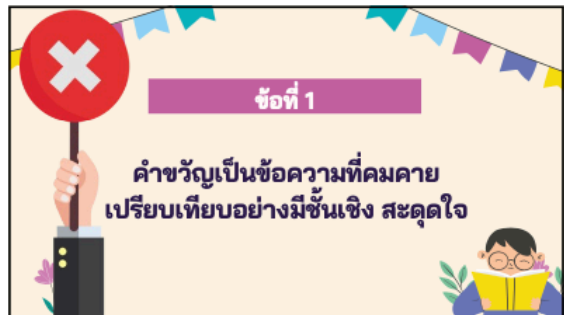
5



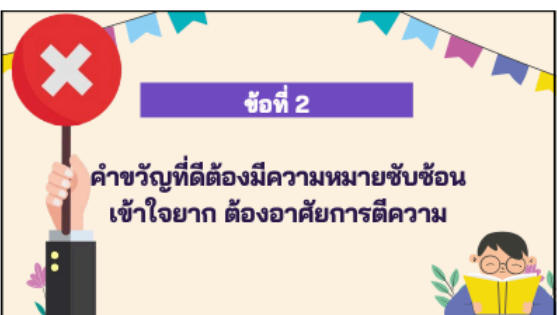
6



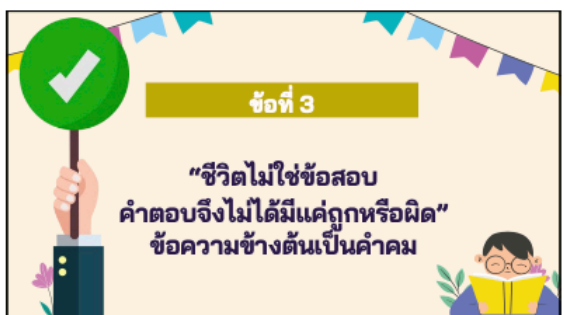
7



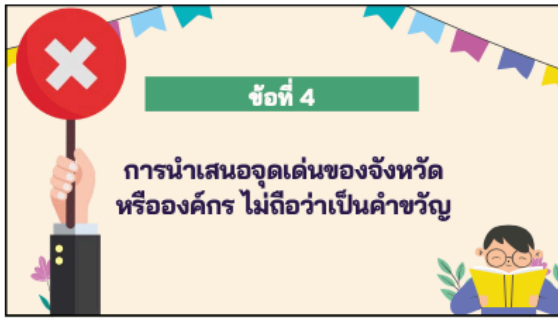
8



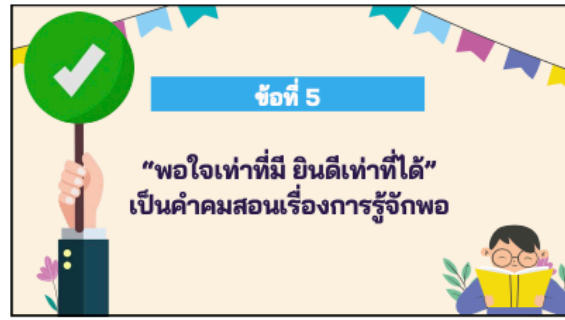
9



10



11



12



13



14



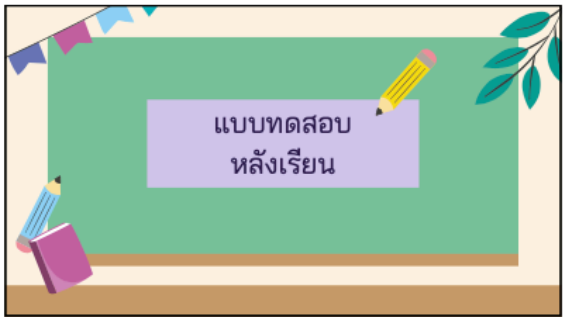
15



16



17



18



19

บัตรหัวข้อสำหรับเขียนคำขวัญ

สุขภาพ

สิ่งแวดล้อม

ประเทศไทย

ลูกบดินทร

ความสะอาด

ความฝัน

บัตรหัวข้อสำหรับเขียนคำคม

มิตรภาพ

ชีวิตวัยเรียน

ความสวยความงาม

อนาคต

ชีวิตวัยรุ่น

การดำเนินชีวิต

สื่อ “แผ่นป้ายถูก-ผิด” ในเกมยกป้ายได้ความรู้



บันทึกหลังการใช้แผนการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 STEPs Active Learning และการใช้เกมส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้อง โดยการตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรมที่ 1 เรียนรู้เรื่องคำขวัญและคำคม นักเรียนเขียนตอบได้ถูกต้อง และใบกิจกรรมที่ 2 ยกป้ายได้ความรู้ นักเรียนทุกกลุ่มสามารถยกแผ่นป้ายตอบได้ถูกต้องทุกข้อ ทุกกลุ่ม แสดงว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนและครูสามารถแก้ปัญหาความสับสนระหว่างคำขวัญและคำคมได้

- นักเรียนเขียนคำขวัญและคำคมอย่างง่ายได้ถูกต้อง จากใบกิจกรรมที่ 3 ต่อคำสั่งสร้างพยางค์ นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้องตามหลักการ ตรงตามหัวข้อ มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผลงาน เมื่อตรวจแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนส่วนมากเขียนตอบได้ถูกต้อง

- นักเรียนนำคำขวัญและคำคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูสังเกตจากพฤติกรรมการตอบคำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับการนำตัวอย่างคำขวัญและคำคมไปใช้ นักเรียนสามารถตอบได้ตรงคำถาม บอกแนวทางการนำไปใช้ได้หลากหลาย

2. ปัญหา/อุปสรรค

ในช่วงแรกที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า นักเรียนบางส่วนยังสับสนระหว่างคำขวัญกับคำคม เนื่องจากคำขวัญและคำคมมีหลักการเขียนใกล้เคียงกัน

3. แนวทางแก้ไข

นักเรียนทำกิจกรรมยกป้ายได้ความรู้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และได้ฝึกเขียนคำขวัญและคำคมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อฝึกฝนก่อนทำแบบทดสอบหลังเรียนจะทำให้มั่นใจในการเขียนมากขึ้น และสามารถเข้าไปศึกษาแผนภาพอินโฟกราฟิกเรื่องคำขวัญและคำคมที่เพื่อนแต่ละกลุ่มเผยแพร่ใน Google Classroom และฝึกเขียนคำคมเพิ่มเติมได้

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

นักเรียนเขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้อง ตรงตามหัวข้อ ตรวจสอบจากคะแนนก่อน-หลังเรียน แสดงให้เห็นพัฒนาการระหว่างก่อนและหลังเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนตอบคำถามเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของสื่อประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก สามารถบอกแหล่งเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความน่าเชื่อถือได้ และนำมาประยุกต์ใช้กับการค้นคว้าข้อมูลของกลุ่มได้ เมื่อนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนจึงมีการระบุแหล่งที่มาของข้อมูล

2. ปัญหา/อุปสรรค

แม้แหล่งสืบค้นจะน่าเชื่อถือ แต่ข้อมูลบางส่วนยังมีความคลาดเคลื่อน ทำให้ข้อมูลที่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนไม่ชัดเจน ไม่เห็นความแตกต่างที่ชัดเจนระหว่างคำขวัญและคำคม

3. แนวทางแก้ไข

นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นำเชื่อถือของข้อมูลที่เพื่อนออกมานำเสนอ และร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง การเขียนคำขวัญและคำคมลงในใบกิจกรรมที่ 1

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนเห็นความสำคัญของการของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อที่ส่งผลต่อการสร้างองค์ความรู้ของตนเอง แต่ละกลุ่มจึงสามารถเขียนสรุปเรื่องคำขวัญและคำคมลงในใบกิจกรรมที่ 1 ได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสมาชิกในแต่ละกลุ่มได้ค้นคว้าความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตตามหัวข้อที่กลุ่มได้รับมอบหมาย จากนั้นจึงส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง แล้วแต่ละกลุ่มจึงสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับลงในใบกิจกรรมที่ 1 รวมถึงการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองด้วยการใช้เกมในกิจกรรมที่ 2 ยกป้ายได้ความรู้

2. ปัญหา/อุปสรรค

ในกิจกรรมที่ 1 นักเรียนบางส่วนยังสับสนข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เนื่องจากคนที่นำเสนอพูดเสียงเบา และพูดเร็วเกินไป เพื่อน ๆ ในห้องจึงฟังไม่ทัน

3. แนวทางแก้ไข

ครูช่วยอ่านทวนให้นักเรียนในห้องฟังอีกครั้ง และใช้คำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง เพื่อให้สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสมาชิกในกลุ่ม และการใช้เกมกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนและมีส่วนร่วมมากขึ้น

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- นักเรียนสามารถเขียนสรุปองค์ความรู้ในการเรียนเรื่องคำขวัญและคำคมได้ด้วยตนเอง โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด

- นักเรียนได้สร้างประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ผ่านการเล่นเป็นกลุ่ม และได้ฝึกฝนการเขียนคำขวัญและคำคม นักเรียนกระตือรือร้นในการเล่นยกป้ายได้ความรู้

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ 1 ร่วมกันค้นคว้าข้อมูลและออกมานำเสนอด้วยความตั้งใจ ในกิจกรรมที่ 2 นักเรียนร่วมกิจกรรม ยกป้ายได้ความรู้อย่างสนุกสนาน และกิจกรรมที่ 3 สมาชิกในกลุ่ม สมาชิกในกลุ่ม ช่วยกัน คิด และเขียน คำขวัญ และคำคม พร้อมทั้งนำเสนอ ได้อย่างน่าสนใจ เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนปรบมือเมื่อเพื่อนออกมานำเสนอและเล่นเกมได้ถูกต้อง ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

- นักเรียนและครูสนับสนุนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอความรู้ ความคิดเห็นของตนเอง และถามคำถามที่สงสัย มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

2. ปัญหา/อุปสรรค

หลังจากกิจกรรมที่ 3 ต่อคำสั่งพ้องภาษา นักเรียนบางส่วนที่แสดงอาการเหนื่อยล้าในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่าน้อยกว่าที่ควรจะเป็น เมื่อครูถามคำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับการนำคำขวัญและคำคมที่ ยกตัวอย่างไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. แนวทางแก้ไข

ครูพยายามถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเปลี่ยนลักษณะของคำถามตามการตอบ ของนักเรียนไปเรื่อย ๆ สบายตานั้นนักเรียนอย่างทั่วถึง และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง มีการชื่นชมและปรบมือเพื่อให้ทุกคนสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามมากขึ้น มีแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนมีโอกาสในฝึกฝนความรู้และทักษะการเขียนคำขวัญและคำคมด้วยการฝึกเขียนหลายครั้งทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนเป็นรายบุคคล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับกลุ่มในกิจกรรม ที่ 1 ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองในกิจกรรมที่ 2 ฝึกเขียนคำขวัญและคำคมร่วมกับกลุ่มในกิจกรรมที่ 3 และทดสอบ พัฒนาการของตนเองจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจหลักการและเขียนคำขวัญคำคมได้ถูกต้อง

- นักเรียนมีโอกาสพัฒนาฝึกฝนความเชี่ยวชาญของตนเองมากขึ้นด้วยการเข้าไปอ่านป้ายนิเทศและแผนภาพ อินโฟกราฟิกที่เพื่อนกลุ่มอื่นเผยแพร่ใน Google Classroom ของห้อง รวมถึงนักเรียนสามารถบูรณาการความรู้จาก การวิเคราะห์สื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อื่นที่ตนเองสนใจ สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อหาตัวอย่างหรือนำเสนอคำขวัญคำคมของ ตนเองได้

2. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่มเขียนคำขวัญและคำคมได้ถูกต้องตามหลักการ ตรงตามหัวข้อ แต่เนื้อความของคำขวัญยังขาด ความคล่องจอง และคำคมที่ได้ยังขาดความลึกซึ้งกินใจ อ่านแล้วยังไม่กระทบใจผู้ฟัง

3. แนวทางแก้ไข

ครูควรให้เวลาในเขียนในกิจกรรมที่ 3 มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีเวลาในการไตร่ตรองและสร้างสรรค์งานเขียน มากขึ้น รวมถึงคอยเดินสังเกต เมื่อพบปัญหาดังกล่าว ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนเขียนคำขวัญและคำคมในแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคลได้ถูกต้องตามหลักการ ตรงตามหัวข้อ เข้าใจง่าย อ่านแล้วได้แง่คิดและลึกซึ้งกินใจ

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับในการเขียนคำขวัญและคำคมของตนเอง ทั้งจากเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนในห้อง และครูผู้สอน โดยในเบื้องต้นนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนำเสนองานเขียนที่ดีที่สุด ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อพัฒนางานเขียนระหว่างสังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่มในกิจกรรมที่ 3

- นักเรียนได้รับความคิดเห็นจากเพื่อนในชั้นเรียนและครูที่ร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของงานเขียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติม

2. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนให้ผลป้อนกลับเพื่อนน้อยและไม่ชัดเจนเมื่อเพื่อนนำเสนองานเขียนคำขวัญและคำคมของแต่ละกลุ่ม

3. แนวทางแก้ไข

ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดถามนักเรียนเพิ่มเติม และพยายามสบตากับนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อให้ช่วยกันเสนอความคิดเห็นมากขึ้น ร่วมกันสรุปและกล่าวชมเชยให้กำลังใจนักเรียนในการปรับปรุงงานเขียนให้ดียิ่งขึ้น

4. ผลการแก้ไขปัญหาค่าที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นงานเขียนของกลุ่มอื่น เมื่อครูใช้คำถามกระตุ้น และครูกล่าวชมเชย จึงทำให้นักเรียนลดความประหม่าในการตอบคำถามลงได้มาก เพื่อนกลุ่มอื่นและครูรับทราบ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง และครูได้มีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. ผลการจัดการเรียนรู้

การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 STEPs Active Learning และการใช้เกมส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้ดังนี้

- บรรยากาศในการเรียนการสอนค่อนข้างดีในเชิงกายภาพ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม จึงสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- บรรยากาศด้านจิตใจ นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้เป็นอย่างดี ทุกคนช่วยกันตอบคำถามและมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น มีการให้กำลังใจ การเสริมแรง ไม่เคร่งเครียด มีการจัดกิจกรรมหลากหลายทั้งรายบุคคล (แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน) รายกลุ่ม (กิจกรรมที่ 1-3) และรายห้องเรียน (กิจกรรมที่ 1) การใช้เกมช่วยให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียนรู้ กล่าวคือ กล่าวทำ ไม่เบื่อหน่ายกับเนื้อหาบทเรียนที่เป็นทักษะการเขียน ผลการจัดการเรียนรู้จึงอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

2. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมากเกินไป จนละเลยการสำรวจภารกิจและความสุภาพในการสื่อสาร นักเรียนบางส่วนส่งเสียงโห่ร้องเมื่อตอบคำถามถูกต้อง หรือเพื่อนนำเสนอมุมได้ตรงใจ

3. แนวทางแก้ไข

ครูให้คำแนะนำนักเรียนในการแสดงกิริยาท่าทางที่เหมาะสม เช่น การปรบมือ หรือการกล่าวชื่นชม เพื่อให้สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีขึ้น และไม่เสียบรรยากาศในการเรียน

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและแสดงกิริยาอาการที่เหมาะสมในขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนปรบมือเมื่อตนเองตอบคำถามได้ถูกต้อง และกล่าวชื่นชมการนำเสนอของเพื่อน

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1. ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ให้นักเรียนทราบพื้นความรู้เดิมของตนเองในขั้นกระตุ้นความสนใจ-การตั้งคำถาม เพื่อใช้วางเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองที่จะได้รับหลังเรียน รวมถึงใช้แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนในประเมินพัฒนาการของตนเองได้ด้วยตนเอง

- นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียนร่วมกับกลุ่ม ตรวจสอบความเข้าใจ และฝึกฝนการเรียนรู้คำขวัญและคำคมจากกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม และยังสามารถทบทวนความรู้ได้จากการศึกษาป้ายนิเทศและแผนภาพอินโฟกราฟิกของเพื่อนกลุ่มอื่นได้

2. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางส่วนเขียนตอบแบบทดสอบก่อนเรียนไม่ครบถ้วน ทำให้คะแนนพัฒนาการที่ได้ไม่ตรงกับความรู้จริงของนักเรียน อาจเกิดจากไม่มีความรู้ เวลาไม่พอ หรือไม่ตั้งใจทำเพราะเห็นว่าเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน

3. แนวทางแก้ไข

ครูให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจเช็คความเรียบร้อยของสมาชิกในกลุ่มก่อนส่งแบบทดสอบ และให้เวลามากขึ้นเพื่อลดความคลาดเคลื่อนของคะแนนพัฒนาการ

4. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นักเรียนเขียนตอบแบบทดสอบได้มากขึ้นเพราะครูเพิ่มเวลาให้ ทำให้เห็นความแตกต่างชัดเจนระหว่างก่อน-หลังเรียน นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้และมีโอกาสพัฒนางานเขียนของตนเอง

ลงชื่อ..... **ลลิตา ทิพย์ประชาบาล**

(นางสาวลลิตา ทิพย์ประชาบาล)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วันที่ **11** เดือน **ก.พ.** พ.ศ. **2568**

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

จัดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการใช้สื่อหรือนวัตกรรม เพื่อจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามจุดประสงค์

ลงชื่อ..... มรลิสสา

(นางสาวมะลิสสา ศรีนอก)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ รวมไปถึงกิจกรรมสอดแทรกนักเรียนเป็นแบบ Active Learning มีกรณีศึกษาประกอบในจุดต่าง สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

ลงชื่อ.....

(นายยศศวรรธน์ เลิศกิตติภักดี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่ 16 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ สามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทุกตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

วันที่ 17 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568