

สรุปแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

\*\*\*\*\*

เกณฑ์ช่วงคะแนนเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐	แปลผล	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	แปลผล	ระดับความพึงพอใจมาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	แปลผล	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	แปลผล	ระดับความพึงพอใจน้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	แปลผล	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปผลแบบสอบถามความคิดเห็น

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตารางที่ ๑.๑ และ ๑.๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑ ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานะ (n = ๔๓๗)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๖	๕.๙๕
	นักเรียน	๒๐๘	๔๗.๖๐
	ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา	๒๐๓	๔๖.๔๕
ผลรวม		๔๓๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๑.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔๒๗ คน เป็นนักเรียน ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๐ ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา ๒๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๕ และครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๕

ตารางที่ ๑.๒ ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง จำแนกตามระดับชั้น (n = ๔๑๑)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น	ม.๑	๑๓๙	๓๓.๘๒
	ม.๒	๘๓	๒๐.๑๙
	ม.๓	๖๓	๑๕.๓๓
	ม.๔	๗๐	๑๗.๒๗
	ม.๕	๓๐	๗.๓๐
	ม.๖	๒๖	๖.๓๓
ผลรวม		๔๑๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๑.๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง จำแนกตามระดับชั้น จำนวน ๔๑๑ คน เป็นนักเรียน/ผู้ปกครองระดับชั้น ม.๑ ๒ ๓ ๔ ๕ และ ๖ จำนวน ๑๓๙ ๘๓ ๖๓ ๗๐ ๓๐ และ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๒ ๒๐.๑๙ ๑๕.๓๓ ๑๗.๒๗ และ ๗.๓๐ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามตารางที่ ๒.๑ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๑ ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทห้องเรียนและสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = ๒๘๕)

ประเภทห้องเรียน	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม		
	นักเรียน	ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา	รวม
ห้องเรียนปกติ	๙๔	๑๓๕	๒๒๙
ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	๑๕	๒	๑๗
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	๒๒	๑๗	๓๙
<b>รวม</b>	<b>๑๓๑</b>	<b>๑๕๔</b>	<b>๒๘๕</b>

### ในภาพรวม

#### ห้องเรียนปกติ

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหาวิชา	๓.๖๑	๐.๙๒	มาก	๓.๙๘	๐.๖๑	มาก	๓.๘๓	๐.๗๗	มาก
๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้	๓.๘๕	๐.๙๒	มาก	๓.๙๐	๐.๗	มาก	๓.๘๘	๐.๘๐	มาก
๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๓.๖๐	๐.๙๔	มาก	๓.๘๑	๐.๗๒	มาก	๓.๗๓	๐.๘๒	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๖๙</b>	<b>๐.๙๓</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๙๐</b>	<b>๐.๖๘</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๘๑</b>	<b>๐.๘๐</b>	<b>มาก</b>

ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหาวิชา	๓.๙๓	๐.๘๖	มาก	๓.๘๓	๐.๔๑	มาก	๓.๙๒	๐.๘๒	มาก
๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้	๔.๐๙	๐.๙๕	มาก	๔.๕	๐.๕๕	มากที่สุด	๔.๑๔	๐.๙๒	มาก
๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๔.๐๔	๐.๙๓	มาก	๓.๓๓	๐.๕๒	ปานกลาง	๓.๙๖	๐.๙๒	มาก
รวม	๔.๐๒	๐.๙๑	มาก	๓.๘๙	๐.๖๘	มาก	๔.๐๑	๐.๘๘	มาก

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหาวิชา	๔.๑๔	๐.๗๔	มาก	๔.๑	๐.๔๑	มาก	๔.๑๒	๐.๖๒	มาก
๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้	๔.๑๘	๐.๘	มาก	๓.๙๒	๐.๕๙	มาก	๔.๐๗	๐.๗๓	มาก
๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๔.๐๓	๐.๘๙	มาก	๔.๐๘	๐.๖๓	มาก	๔.๐๕	๐.๗๙	มาก
รวม	๔.๑๒	๐.๘๑	มาก	๔.๐๓	๐.๕๖	มาก	๔.๐๘	๐.๗๑	มาก

## ๑.ด้านเนื้อหาวิชา

### ห้องเรียนปกติ

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับช่วงวัย	๓.๗๓	๐.๘๓	มาก	๔.๐๓	๐.๔๙	มาก	๓.๙๑	๐.๖๗	มาก
เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสม	๓.๕๑	๐.๙๖	มาก	๓.๙๔	๐.๖๗	มาก	๓.๗๖	๐.๘๓	มาก
เนื้อหาวิชาปริมาณเหมาะสมกับจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์	๓.๕๙	๐.๙๖	มาก	๓.๙๖	๐.๖๖	มาก	๓.๘๐	๐.๘๑	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๖๑</b>	<b>๐.๙๒</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๙๘</b>	<b>๐.๖๑</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๘๓</b>	<b>๐.๗๗</b>	<b>มาก</b>

### ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับช่วงวัย	๓.๙๓	๐.๗๐	มาก	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก	๓.๙๔	๐.๖๖	มาก
เนื้อหาวิชาความยากง่ายเหมาะสม	๓.๙๓	๐.๘๐	มาก	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก	๓.๙๔	๐.๗๕	มาก
เนื้อหาวิชาปริมาณเหมาะสมกับจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์	๓.๙๓	๑.๑๐	มาก	๓.๕	๐.๗๑	มาก	๓.๘๘	๑.๐๕	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๙๓</b>	<b>๐.๘๖</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๘๓</b>	<b>๐.๔๑</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๙๒</b>	<b>๐.๘๒</b>	<b>มาก</b>

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับช่วงวัย	๔.๒๓	๐.๖๑	มาก	๔.๑๘	๐.๓๙	มาก	๔.๒๑	๐.๕๒	มาก
เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสม	๔.๐๕	๐.๗๒	มาก	๔.๐๖	๐.๔๓	มาก	๔.๐๕	๐.๖	มาก
เนื้อหาวิชาปริมาณเหมาะสมกับจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์	๔.๑๔	๐.๘๙	มาก	๔.๐๖	๐.๔๓	มาก	๔.๑๐	๐.๗๒	มาก
รวม	๔.๑๔	๐.๗๔	มาก	๔.๑	๐.๔๑	มาก	๔.๑๒	๐.๖๒	มาก

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ	- บางรายวิชาเนื้อหาวิชาจำนวนมากและยากเกินไป - ควรเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ	บางรายวิชาเนื้อหาวิชาจำนวนมากและยากเกินไป
๒. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	บางรายวิชาเนื้อหาวิชาจำนวนมากเกินไป	-
๓. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	ควรปรับให้เนื้อหาวิชากระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	บางรายวิชาเนื้อหาวิชายากเกินไป

**๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้**

**ห้องเรียนปกติ**

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๓.๕๖	๐.๙๘	มาก	๓.๙๐	๐.๖๔	มาก	๓.๗๖	๐.๘๑	มาก
รายวิชาสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้/ใช้ในการศึกษาต่อ	๔.๑๒	๐.๗๗	มาก	๔.๑๔	๐.๕๖	มาก	๔.๑๓	๐.๖๖	มาก
รายวิชาสามารถนำไปสร้างรายได้/ประกอบอาชีพ	๓.๘๖	๐.๙๒	มาก	๓.๖๗	๐.๘	มาก	๓.๗๕	๐.๘๖	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๘๕</b>	<b>๐.๙๒</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๙๐</b>	<b>๐.๗</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๘๘</b>	<b>๐.๘๐</b>	<b>มาก</b>

**ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์**

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๓.๗๓	๑.๑๐	มาก	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก	๓.๗๖	๑.๐๓	มาก
รายวิชาสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้/ใช้ในการศึกษาต่อ	๔.๔๗	๐.๖๔	มาก	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด	๔.๕๓	๐.๖๒	มาก
รายวิชาสามารถนำไปสร้างรายได้/ประกอบอาชีพ	๔.๐๗	๐.๙๖	มาก	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด	๔.๑๒	๐.๙๓	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๐๙</b>	<b>๐.๙๕</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๕</b>	<b>๐.๕๕</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>๔.๑๔</b>	<b>๐.๙๒</b>	<b>มาก</b>

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๔.๐๐	๐.๘๗	มาก	๓.๙๔	๐.๕๖	มาก	๓.๙๗	๐.๗๔	มาก
รายวิชาสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้/ใช้ในการศึกษาต่อ	๔.๔๕	๐.๖๗	มาก	๔.๑๒	๐.๓๓	มาก	๔.๓๑	๐.๕๗	มาก
รายวิชาสามารถนำไปสร้างรายได้/ประกอบอาชีพ	๔.๐๙	๐.๘๑	มาก	๓.๗๑	๐.๗๗	มาก	๓.๙๒	๐.๘๑	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๑๘</b>	<b>๐.๘</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๙๒</b>	<b>๐.๕๙</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๐๗</b>	<b>๐.๗๓</b>	<b>มาก</b>

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ	บางรายวิชาไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้โดยตรง	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยเฉพาะในการประกอบอาชีพ
๒. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	บางรายวิชาไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้โดยตรง	-
๓. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	บางรายวิชาไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้โดยตรง	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ห้องเรียนปกติ

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาที่มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๓.๖๓	๐.๙๒	มาก	๓.๘๐	๐.๗๖	มาก	๓.๗๓	๐.๘๓	มาก
รายวิชาตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๓.๔๔	๑.๐๐	ปานกลาง	๓.๘๑	๐.๗๑	มาก	๓.๖๖	๐.๘๖	มาก
รายวิชาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๓.๗๔	๐.๘๘	มาก	๓.๘๔	๐.๗	มาก	๓.๘๐	๐.๗๘	มาก
รวม	๓.๖๐	๐.๙๔	มาก	๓.๘๑	๐.๗๒	มาก	๓.๗๓	๐.๘๒	มาก

ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาที่มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๓.๙๓	๐.๙๖	มาก	๓.๐๐	๐.๐๐	ปานกลาง	๓.๘๒	๐.๙๕	มาก
รายวิชาตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๔.๐๗	๑.๐๓	ปานกลาง	๓.๕๐	๐.๗๑	มาก	๔.๐๐	๑.๐๐	มาก
รายวิชาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๔.๑๓	๐.๘๓	มาก	๓.๕๐	๐.๗๑	มาก	๔.๐๖	๐.๘๓	มาก
รวม	๔.๐๔	๐.๙๓	มาก	๓.๓๓	๐.๕๒	ปานกลาง	๓.๙๖	๐.๙๒	มาก

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาที่น่าสนใจและสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๔.๐๐	๐.๘๒	มาก	๓.๙๔	๐.๖๖	มาก	๓.๙๗	๐.๗๔	มาก
รายวิชาตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๓.๙๑	๑.๐๒	มาก	๔.๑๒	๐.๖	มาก	๔	๐.๘๖	มาก
รายวิชาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๔.๑๘	๐.๘๕	มาก	๔.๑๘	๐.๖๔	มาก	๔.๑๘	๐.๗๖	มาก
รวม	๔.๐๓	๐.๘๙	มาก	๔.๐๘	๐.๖๓	มาก	๔.๐๕	๐.๗๙	มาก

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ	บางรายวิชาไม่ตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้มีความทันสมัย
๒. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	- บางรายวิชาไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - บางรายวิชาไม่ตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	-
๓. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	-	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้มีการฝึกปฏิบัติมากขึ้น

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามตารางที่ ๓.๑ ดังนี้

**๑. สารความรู้/ทักษะ/สมรรถนะที่ต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม**

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ	- ควรเพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับความสามารถที่หลากหลายของนักเรียน - ควรแทรกทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ศิลปะการป้องกันตัว การเอาตัวรอด	ควรเพิ่มรายวิชาที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	-	ควรเพิ่มรายวิชาที่เน้นทักษะทางภาษาและทักษะชีวิต
๓. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	ควรแทรกทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การเอาตัวรอด	ควรเพิ่มรายวิชาที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล

**๒. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนา**

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ	- ควรปรับลดภาระงาน/ชิ้นงาน - ควรปรับเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ	- ควรปรับลดภาระงาน/ชิ้นงาน - ควรปรับข้อสอบวัดผลให้มีระดับความยากง่ายที่เหมาะสม
๒. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	ควรปรับลดภาระงาน/ชิ้นงาน	-
๓. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	ควรปรับเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	- ควรปรับลดภาระงาน/ชิ้นงาน - ควรจัดให้มีการสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

๓. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ	ควรปรับการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยไม่จำเป็นต้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม	ควรปรับลดรายวิชาที่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	-	-
๓. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	-	ควรปรับลดภาระงาน/ชิ้นงาน

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามตารางที่ ๓.๑ ดังนี้

ตารางที่ ๓.๑ ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทห้องเรียนและสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = ๒๘๕)

ประเภทห้องเรียน	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม		
	นักเรียน	ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา	รวม
ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๗	๒	๙
ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนรู้ภาษา	๑๐	๒๒	๓๒
ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๔๖	๒๓	๖๙
ห้องเรียนพิเศษโครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)	๖		๖
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	๘	๒	๑๐
<b>รวม</b>	<b>๗๗</b>	<b>๔๙</b>	<b>๑๒๖</b>

**ในภาพรวม**

**ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ**

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหาวิชา	๓.๕๒	๑.๑๗	มาก	๔.๑๗	๐.๔๑	มาก	๓.๖๗	๑.๐๗	มาก
๒.ด้านประโยชน์/การนำไปใช้	๓.๕๒	๐.๘๗	มาก	๔.๑๗	๐.๙๘	มาก	๓.๖๗	๐.๙๒	มาก
๓.ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๓.๓๘	๐.๙๗	ปานกลาง	๔.๐๐	๐.๘๙	มาก	๓.๕๒	๐.๙๘	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๔๘</b>	<b>๑.๐๐</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>๔.๑๑</b>	<b>๐.๗๖</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๖๒</b>	<b>๐.๙๘</b>	<b>มาก</b>

**ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนรู้ภาษา**

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหาวิชา	๓.๖๐	๑.๑๖	มาก	๔.๐๙	๐.๗๒	มาก	๓.๙๔	๐.๙๐	มาก
๒.ด้านประโยชน์/การนำไปใช้	๓.๖๐	๑.๔๐	มาก	๔.๐๐	๐.๗๖	มาก	๓.๘๘	๑.๐๒	มาก
๓.ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๓.๕๐	๑.๓๓	มาก	๓.๙๕	๐.๗๙	มาก	๓.๘๑	๑.๐๑	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๕๗</b>	<b>๑.๒๙</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๐๒</b>	<b>๐.๗๖</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๘๘</b>	<b>๐.๙๘</b>	<b>มาก</b>

ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหาวิชา	๓.๓๘	๑.๐๗	ปานกลาง	๓.๗๘	๑.๐๓	มาก	๓.๕๒	๑.๐๗	มาก
๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้	๓.๕๔	๑.๐๘	มาก	๔.๐๐	๐.๘๗	มาก	๓.๖๙	๑.๐๔	มาก
๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๓.๔๓	๑.๐๔	ปานกลาง	๓.๘๓	๐.๘๗	มาก	๓.๕๗	๑.๐๐	มาก
รวม	๓.๔๕	๑.๐๖	ปานกลาง	๓.๘๗	๐.๙๓	มาก	๓.๕๒	๑.๐๗	มาก

ห้องเรียนพิเศษโครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหาวิชา	๒.๗๘	๑.๓๕	ปานกลาง				๒.๗๘	๑.๓๕	ปานกลาง
๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้	๓.๓๙	๐.๙๘	ปานกลาง				๓.๓๙	๐.๙๘	ปานกลาง
๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๓.๑๑	๑.๒๘	ปานกลาง				๓.๑๑	๑.๒๘	ปานกลาง
รวม	๓.๐๙	๑.๒๒	ปานกลาง				๓.๐๙	๑.๒๒	ปานกลาง

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหาวิชา	๓.๙๖	๐.๙๕	มาก	๔.๕๐	๐.๕๕	มากที่สุด	๔.๐๗	๐.๙๑	มาก
๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้	๓.๗๙	๐.๙๘	มาก	๔.๐๐	๐.๘๙	มาก	๓.๘๓	๐.๙๕	มาก
๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๓.๓๘	๐.๙๗	ปานกลาง	๔.๐๐	๐.๘๙	มาก	๓.๕๒	๐.๙๘	มาก
รวม	๓.๘๓	๐.๙๓	มาก	๔.๒๘	๐.๗๕	มาก	๓.๙๒	๐.๙๑	มาก

๑.ด้านเนื้อหาวิชา

ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับช่วงวัย	๓.๗๑	๑.๑๑	มาก	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด	๓.๘๙	๑.๐๕	มาก
เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสม	๓.๕๗	๑.๒๗	มาก	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก	๓.๖๗	๑.๑๒	มาก
เนื้อหาวิชาปริมาณเหมาะสมกับจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์	๓.๒๙	๑.๒๕	ปานกลาง	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก	๓.๔๔	๑.๑๓	ปานกลาง
รวม	๓.๕๒	๑.๑๗	มาก	๔.๑๗	๐.๔๑	มาก	๓.๖๗	๑.๐๗	มาก

ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนภาษา

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับช่วงวัย	๓.๘๐	๑.๑๔	มาก	๔.๑๘	๐.๖๖	มาก	๔.๐๖	๐.๘๔	มาก
เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสม	๓.๖๐	๑.๑๗	มาก	๔.๐๙	๐.๗๕	มาก	๓.๙๔	๐.๙๑	มาก
เนื้อหาวิชาปริมาณเหมาะสมกับจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์	๓.๔๐	๑.๒๖	ปานกลาง	๔.๐๐	๐.๗๖	มาก	๓.๘๑	๐.๙๗	มาก
รวม	๓.๖๐	๑.๑๖	มาก	๔.๐๙	๐.๗๒	มาก	๓.๙๔	๐.๙	มาก

ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับช่วงวัย	๓.๒๐	๑.๐๙	ปานกลาง	๓.๘๗	๑.๑	มาก	๓.๘๓	๐.๙๔	มาก
เนื้อหาวิชาความยากง่ายเหมาะสม	๓.๘๗	๑	มาก	๓.๕๒	๑.๑๒	มาก	๓.๕๕	๑.๐๖	มาก
เนื้อหาวิชาปริมาณเหมาะสมกับจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์	๓.๕๔	๑.๐๗	มาก	๓.๙๖	๐.๘๒	มาก	๓.๑๗	๑.๑๑	ปานกลาง
รวม	๓.๓๘	๑.๐๗	ปานกลาง	๓.๗๘	๑.๐๓	มาก	๓.๕๒	๑.๐๗	มาก

ห้องเรียนพิเศษโครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับช่วงวัย	๓.๖๗	๑.๒๑	มาก				๓.๖๗	๑.๒๑	มาก
เนื้อหาวิชาความยากง่ายเหมาะสม	๒.๘๓	๑.๔๗	ปานกลาง				๒.๘๓	๑.๔๗	ปานกลาง
เนื้อหาวิชาปริมาณเหมาะสมกับจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์	๑.๘๓	๐.๗๕	น้อย				๑.๘๓	๐.๗๕	น้อย
รวม	๒.๗๘	๑.๓๕	ปานกลาง				๒.๗๘	๑.๓๕	ปานกลาง

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับช่วงวัย	๔.๒๕	๐.๘๙	มาก	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด	๔.๓	๐.๘๒	มาก
เนื้อหาวิชาความยากง่ายเหมาะสม	๔	๐.๙๓	มาก	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด	๔.๑	๐.๘๘	มาก
เนื้อหาวิชาปริมาณเหมาะสมกับจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์	๓.๖๓	๑.๐๖	มาก	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด	๓.๘	๑.๐๓	มาก
รวม	๓.๙๖	๐.๙๕	มาก	๔.๕๐	๐.๕๕	มากที่สุด	๔.๐๗	๐.๙๑	มาก

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ (คณิต-อังกฤษ)	-	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๒. ห้องเรียนปกติ (ภาษา)	-	ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับภาษา
๓. ห้องเรียนปกติ (วิทย์-คณิต)	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชากับเวลาเรียนให้สมดุลกัน	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชากับระดับความยากง่ายของข้อสอบวัดผลให้สมดุลกัน
๔. ห้องเรียนพิเศษโครงการพสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)	ควรปรับลดภาระงาน/ชิ้นงาน	-
๕. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	-	-

## ๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้

### ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๓.๒๙	๑.๑๑	ปานกลาง	๔.๐๐	๑.๔๑	มาก	๓.๔๔	๑.๑๓	ปานกลาง
รายวิชาสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้/ใช้ในการศึกษาต่อ	๓.๘๖	๐.๙๐	มาก	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด	๔.๐๐	๐.๘๗	มาก
รายวิชาสามารถนำไปสร้างรายได้/ประกอบอาชีพ	๓.๔๓	๐.๕๓	ปานกลาง	๔.๐๐	๑.๔๑	มาก	๓.๕๖	๐.๗๓	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๕๒</b>	<b>๐.๘๗</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๑๗</b>	<b>๐.๙๘</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๖๗</b>	<b>๐.๙๒</b>	<b>มาก</b>

ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนภาษา

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๓.๓๐	๑.๔๙	ปานกลาง	๔.๐๐	๐.๗๖	มาก	๓.๗๘	๑.๐๗	มาก
รายวิชาสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้/ใช้ในการศึกษาต่อ	๓.๘๐	๑.๔๐	มาก	๔.๑๔	๐.๗๑	มาก	๔.๐๓	๐.๙๗	มาก
รายวิชาสามารถนำไปสร้างรายได้/ประกอบอาชีพ	๓.๗๐	๑.๔๒	มาก	๓.๘๖	๐.๘๓	มาก	๓.๘๑	๑.๐๓	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๖๐</b>	<b>๑.๔๐</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๐๐</b>	<b>๐.๗๖</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๘๘</b>	<b>๑.๐๒</b>	<b>มาก</b>

ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๓.๒	๑.๐๙	ปานกลาง	๓.๘๗	๐.๙๒	มาก	๓.๔๒	๑.๐๘	ปานกลาง
รายวิชาสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้/ใช้ในการศึกษาต่อ	๓.๘๗	๑	มาก	๔.๓๙	๐.๕๘	มาก	๔.๐๔	๐.๙๑	มาก
รายวิชาสามารถนำไปสร้างรายได้/ประกอบอาชีพ	๓.๕๔	๑.๐๗	มาก	๓.๗๔	๐.๙๖	มาก	๓.๖๑	๑.๐๓	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๕๔</b>	<b>๑.๐๘</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๐๐</b>	<b>๐.๘๗</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๖๙</b>	<b>๑.๐๔</b>	<b>มาก</b>

ห้องเรียนพิเศษโครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๓.๑๗	๑.๑๗	ปานกลาง				๓.๑๗	๑.๑๗	ปานกลาง
รายวิชาสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้/ใช้ในการศึกษาต่อ	๓.๖๗	๑.๐๓	มาก				๓.๖๗	๑.๐๓	มาก
รายวิชาสามารถนำไปสร้างรายได้/ประกอบอาชีพ	๓.๓๓	๐.๘๒	ปานกลาง				๓.๓๓	๐.๘๒	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>๓.๓๙</b>	<b>๐.๙๘</b>	<b>ปานกลาง</b>				<b>๓.๓๙</b>	<b>๐.๙๘</b>	<b>ปานกลาง</b>

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๓.๒๕	๐.๘๙	ปานกลาง	๓.๕๐	๐.๗๑	มาก	๓.๓๐	๐.๘๒	ปานกลาง
รายวิชาสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้/ใช้ในการศึกษาต่อ	๔.๐๐	๑.๐๗	มาก	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด	๔.๒๐	๑.๐๓	มาก
รายวิชาสามารถนำไปสร้างรายได้/ประกอบอาชีพ	๔.๑๓	๐.๘๓	มาก	๓.๕๐	๐.๗๑	มาก	๔.๐๐	๐.๘๒	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๗๙</b>	<b>๐.๙๘</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๐๐</b>	<b>๐.๘๙</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๘๓</b>	<b>๐.๙๕</b>	<b>มาก</b>

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ (คณิต-อังกฤษ)	-	-
๒. ห้องเรียนปกติ (ภาษา)	-	-
๓. ห้องเรียนปกติ (วิทย์-คณิต)	ควรปรับลดรายวิชาที่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้/ไม่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ	ควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มการเรียนรู้
๔. ห้องเรียนพิเศษโครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)	ควรปรับลดรายวิชาที่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้/ไม่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ	-
๕. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	ควรปรับลดรายวิชาที่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้/ไม่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ	-

### ๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

#### ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาที่มีความ น่าสนใจและ สอดคล้องกับ การเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑	๓.๒๙	๑.๑๑	ปาน กลาง	๓.๕๐	๐.๗๑	มาก	๓.๓๓	๑.๐๐	ปาน กลาง
รายวิชา ตอบสนองต่อ ความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียน	๓.๕๗	๐.๕๓	มาก	๔.๐๐	๑.๔๑	มาก	๓.๖๗	๐.๗๑	มาก
รายวิชาส่งเสริม ศักยภาพของ ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	๓.๒๙	๑.๒๕	ปาน กลาง	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด	๓.๕๖	๑.๒๔	มาก
รวม	๓.๓๘	๐.๙๗	ปาน กลาง	๔.๐๐	๐.๘๙	มาก	๓.๕๒	๐.๙๘	มาก

ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนภาษา

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาที่มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๓.๖๐	๑.๓๕	มาก	๔.๐๕	๐.๗๙	มาก	๓.๙๑	๑.๐๐	มาก
รายวิชาตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๓.๕๐	๑.๕๑	มาก	๔.๐๐	๐.๗๖	มาก	๓.๘๔	๑.๐๕	มาก
รายวิชาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๓.๔๐	๑.๒๖	ปานกลาง	๓.๘๒	๐.๘๕	มาก	๓.๖๙	๑.๐๐	มาก
รวม	๓.๕๐	๑.๓๓	มาก	๓.๙๕	๐.๗๙	มาก	๓.๘๑	๑.๐๑	มาก

ห้องเรียนปกติ กลุ่มการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาที่มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๓.๔๖	๑.๐๗	ปานกลาง	๓.๘๗	๐.๙๒	มาก	๓.๕๙	๑.๐๓	มาก
รายวิชาตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๓.๓๙	๑.๐๖	ปานกลาง	๓.๖๕	๐.๘๘	มาก	๓.๔๘	๑.๐๑	ปานกลาง
รายวิชาส่งเสริมศักยภาพของ	๓.๔๖	๑	ปานกลาง	๓.๙๖	๐.๘๒	มาก	๓.๖๒	๐.๙๗	มาก

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ									
รวม	๓.๔๓	๑.๐๔	ปานกลาง	๓.๘๓	๐.๘๗	มาก	๓.๕๗	๑	มาก

ห้องเรียนพิเศษโครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาที่มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๒.๘๓	๐.๙๘	ปานกลาง				๒.๘๓	๐.๙๘	ปานกลาง
รายวิชาตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๓.๑๗	๑.๖	ปานกลาง				๓.๑๗	๑.๖	ปานกลาง
รายวิชาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๓.๓๓	๑.๓๗	ปานกลาง				๓.๓๓	๑.๓๗	ปานกลาง
รวม	๓.๑๑	๑.๒๘	ปานกลาง				๓.๑๑	๑.๒๘	ปานกลาง

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาที่มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับ	๓.๕	๐.๙๓	มาก	๔	๑.๔๑	มาก	๓.๖๐	๐.๙๗	มาก

รายการ	สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม								
	นักเรียน			ผู้ปกครองที่บุตรกำลังศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑									
รายวิชาตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๓.๖๓	๐.๗๔	มาก	๔.๕	๐.๗๑	มากที่สุด	๓.๘๐	๐.๗๙	มาก
รายวิชาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๔.๑๓	๐.๙๙	มาก	๔.๕๐	๐.๗๑	มากที่สุด	๔.๒๐	๐.๙๒	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๗๕</b>	<b>๐.๙</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๓๓</b>	<b>๐.๘๒</b>	<b>มาก</b>	<b>๓.๘๗</b>	<b>๐.๙</b>	<b>มาก</b>

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ (คณิต-อังกฤษ)	-	-
๒. ห้องเรียนปกติ (ภาษา)	-	ควรเพิ่มรายวิชาของสายอาชีพ
๓. ห้องเรียนปกติ (วิทย์-คณิต)	-	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๔. ห้องเรียนพิเศษโครงการพสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)	ควรเน้นรายวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ	-
๕. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	-	-

**๑. สารความรู้/ทักษะ/สมรรถนะที่ต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม**

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ (คณิต-อังกฤษ)	-	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้มีความทันสมัย
๒. ห้องเรียนปกติ (ภาษา)	ควรเพิ่มรายวิชาภาษาต่างประเทศ	ควรเพิ่มรายวิชาภาษาต่างประเทศ
๓. ห้องเรียนปกติ (วิทย์-คณิต)	ควรเน้นรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ	- ควรปรับลดรายวิชาที่ไม่สอดคล้องกับกลุ่มการเรียนรู้ - ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้มีการฝึกปฏิบัติมากขึ้น
๔. ห้องเรียนพิเศษโครงการพสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)	ควรเพิ่มรายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	-
๕. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้ชีวิต	-

**๒. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนา**

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ (คณิต-อังกฤษ)	-	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้มีความทันสมัย
๒. ห้องเรียนปกติ (ภาษา)	ควรเพิ่มกลุ่มการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถพิเศษด้านดนตรี	ควรปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านภาษามากยิ่งขึ้น
๓. ห้องเรียนปกติ (วิทย์-คณิต)	- ควรปรับลดรายวิชาที่ไม่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ - ควรเพิ่มกลุ่มการเรียนรู้ที่มีความเฉพาะให้มากขึ้น เช่น กลุ่มการเรียนรู้แพทยศาสตร์	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้มีระดับความยากที่เหมาะสม
๔. ห้องเรียนพิเศษโครงการพสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)	-	-
๕. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	ควรปรับลดรายวิชาที่ไม่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ	-

๓. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ประเภทห้องเรียน	ข้อเสนอแนะ	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
๑. ห้องเรียนปกติ (คณิต-อังกฤษ)	-	ควรปรับเนื้อหาวิชาของบางรายวิชาให้มีความทันสมัย
๒. ห้องเรียนปกติ (ภาษา)	-	ควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายนอก/โครงการศึกษาต่อในต่างประเทศให้ทราบทั่วกัน
๓. ห้องเรียนปกติ (วิทย์-คณิต)	-	- ควรปรับลดภาระงาน/ชิ้นงาน - ควรปรับการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล โดยไม่จำเป็นต้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม
๔. ห้องเรียนพิเศษโครงการพสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)	ควรปรับลดภาระงาน/ชิ้นงาน	-
๕. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	-	-

ตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามตารางที่ ๕.๑ ดังนี้

รายการ	ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านเนื้อหาวิชา	๔.๒๖	๐.๘๓	มาก
๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้	๔.๔๐	๐.๖๓	มาก
๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๔.๔๕	๐.๗๓	มาก
รวม	๔.๓๗	๐.๗๔	มาก

๑.ด้านเนื้อหาวิชา

รายการ	ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับช่วงวัย	๔.๕๐	๐.๕๑	มากที่สุด
เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสม	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก
เนื้อหาวิชามีปริมาณเหมาะสมกับจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์	๓.๘๑	๑.๑๓	มาก
รวม	๔.๒๖	๐.๘๓	มาก

ครู
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางรายวิชาที่มีจำนวนคาบเรียนไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับแนวทางจากส่วนกลาง เช่น รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องจากในภาคเรียนที่มีรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติมถูกลดคาบเรียนลงไป ๑ คาบเรียน</li> <li>- ในแต่ละระดับเนื้อหาควรต่อเนื่องกัน และมีการประชุมพูดคุยกันในแต่ละกลุ่มสาระฯ , รายวิชาฯ เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ฯ</li> <li>- เนื้อหาเยอะ ไม่สอดคล้องกับเวลาเรียน</li> <li>- บางวิชาควรลดจำนวนคาบต่อสัปดาห์ให้น้อยลง</li> <li>- ควรเพิ่มระดับความยากของเนื้อหาวิชาให้มากกว่านี้</li> <li>- สืบเนื่องจากที่ผ่านมามีการนำหน่วยกิต จำนวน ๓ หน่วยกิต ใน ม.ต้น และจำนวน ๑.๕ ใน ม.ปลายไปเพิ่มในรายวิชาของกลุ่มสาระคณิต และวิทยาศาสตร์ ทำให้ต้องสอนในรายวิชาศิลปะ ในเนื้อหาที่มากแต่มีเวลาเพียงเล็กน้อย</li> </ul>

**๒. ด้านประโยชน์/การนำไปใช้**

รายการ	ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๔.๓๘	๐.๕๗	มาก
รายวิชาสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้/ใช้ในการศึกษาต่อ	๔.๖๕	๐.๔๙	มากที่สุด
รายวิชาสามารถนำไปสร้างรายได้/ประกอบอาชีพ	๔.๑๕	๐.๗๓	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๔๐</b>	<b>๐.๖๓</b>	<b>มาก</b>

<b>ครู</b>
-

**๓. ด้านการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น**

รายการ	ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รายวิชามีความน่าสนใจและสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑	๔.๕๔	๐.๕๘	มากที่สุด
รายวิชาตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๔.๓๕	๐.๘๙	มาก
รายวิชาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๔.๔๖	๐.๗๑	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๔๕</b>	<b>๐.๗๓</b>	<b>มาก</b>

<b>ครู</b>
-

**๑. สาระความรู้/ทักษะ/สมรรถนะที่ต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม**

<b>ครู</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มวิชาทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน</li> <li>- อยากให้มีหลักสูตร สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นำมาเรียนใหม่ หรือ การเย็บปักถักร้อยเพิ่มขึ้น</li> <li>- การสื่อสาร การนำเสนอ</li> <li>- วิชาการหรือหลักสูตรมีความสมบูรณ์ดี</li> <li>- ต้องการให้เพิ่มรายวิชา การเขียนเรียงความ ในทุกระดับชั้น</li> <li>- เพิ่มชั่วโมงชุมนุมให้นักเรียนได้สามารถทำกิจกรรมได้เป็นรูปร่างและควรมีสถานที่เรียนเพียงพอกับจำนวนชุมนุมที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น</li> <li>- ทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ ต่อสังคม ทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะข้อมูลและตัดสินใจลงความคิดเห็นได้ถูกต้อง</li> </ul>

- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ชีวิต การทำงาน นอกเวลาเรียน เช่น กีฬา ดนตรี เป็นต้น ให้มากกว่านี้
- อยากให้มีการจัดสาระดนตรีไทย/ดนตรีสากล/ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์ ให้ครบทุกระดับชั้นไปพร้อมกันในแต่ละชั้นปี

๒. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนา

ครู
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มหลักสูตรที่จะส่งเสริมนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศในแต่ละด้านให้เต็มที่</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) หากจะให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ควรมีการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และการตรวจสอบติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม เพราะที่ผ่านมาพบว่า โครงงานของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการดำเนินกิจกรรมที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมชุมนุมควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้เวลาในการเรียนรู้กับสิ่งที่ตนเองสนใจ แต่รร. กลับนำเวลาของคาบชุมนุมไปใช้ในการซักซ้อมหรือการทำกิจกรรมของรร. หากประเมินผลของการเรียนรู้จริง รายวิชาชุมนุมนี้รร. นำเวลาไปใช้ทำลายผู้เรียนในทางอ้อม ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่ตนสนใจได้อย่างแท้จริง</li> <li>- เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนแบบเทคโนโลยีอยากให้ทางโรงเรียนสนับสนุนเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน เช่น แท็บเล็ต หรือ ไอแพด กับครู</li> <li>- ระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน สำหรับให้ครูและนักเรียนทำกิจกรรม และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- เพิ่มเติมปลูกฝังจิตสำนึกนักเรียน และทักษะชีวิต เพราะจะเห็นว่านักเรียนยังขาดทักษะชีวิตมากค่ะ</li> <li>- ควรเน้นวิชาการมากกว่ากิจกรรม/ลดกิจกรรมที่ให้เฉพาะความบันเทิงแต่ไม่ประเทืองปัญญา</li> <li>- ในบางรายวิชา เช่น วิชาเลือกเพิ่มเติม เนื้อหาเก่า ไม่สอดคล้องกับความรู้ในยุคสมัยปัจจุบัน ควรมีการปรับเปลี่ยน</li> <li>- "บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ควรพัฒนา ควรจัดสถานที่ให้วิชาที่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นไปทำการเรียนการสอนห้องที่เก็บเสียงหรือไม่ก็บริเวณลานกว้าง</li> <li>- ที่ไม่มีเสียงสะท้อนทำให้ผู้เรียนที่กำลังเรียนที่ต้องใช้สมาธิกลายเป็นไม่มีสมาธิในการเรียนเสียงโห่ร้องดังน่ารำคาญ "</li> <li>- เน้นปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น</li> <li>- อุปกรณ์เครื่องเสียง ที่มีคุณภาพ/สถานที่และห้องเรียน</li> </ul>

๓. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ครู
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรตรวจสอบรายวิชาไม่ให้มีจำนวนหน่วยกิตที่มากเกินไปจากที่ผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นควรได้รับ ก็จะช่วยให้งานหลักสูตรได้ทราบว่า สาระใดที่มีรายวิชาล้นเกินปริมาณ สาระใดมีรายวิชาไม่เพียงพอ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและตอบโจทย์ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</li> <li>- ควรสร้างกำแพงให้สูงกว่านี้ กำแพงระหว่างคอนโดลุมฟินี เนื่องจากบางช่วงเวลามีกลิ่นบูหรี่</li> <li>- อยากให้จัดทำห้องดับเสียงสำหรับห้องดนตรีไทยและสากล เพราะมีความกระทบต่อรายวิชาอื่นๆที่ใช้ห้องเรียนปกติ</li> </ul>

